

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НЕРАБОТАЮЩИХ И СОВМЕЩАЮЩИХ УЧЕБУ С РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА СЗГМУ ИМ.И.И.МЕЧНИКОВА

**Бузмакова Алёна Леонидовна**

студентка 4 курса

Северо-Западный государственный медицинский университет им.И.И.Мечникова,

г.Санкт-Петербург

**Васильева Валерия Вячеславовна**

студентка 4 курса

Северо-Западный государственный медицинский университет им.И.И.Мечникова,

г.Санкт-Петербург

**Потапова Анастасия Владимировна**

студентка 4 курса

Северо-Западный государственный медицинский университет им.И.И.Мечникова,

г.Санкт-Петербург

**Мариничева Галина Николаевна**

кандидат мед.наук, доцент

Северо-Западный государственный медицинский университет им.И.И.Мечникова,

г.Санкт-Петербург

## QUALITY OF LIFE ASSESSMENT OF WORKING AND NON-WORKING STUDENTS IN THE 4TH YEAR OF GENERAL MEDICINE IN NORTH-WESTERN STATE MEDICAL UNIVERSITY NAMED AFTER I.I. MECHNIKOV

**Buzmakova Alyona**

student

North-Western State Medical University named after I.I.Mechnikov

**Vasilieva Valeriya**

student

North-Western State Medical University named after I.I.Mechnikov

**Potapova Anastasia**

student

North-Western State Medical University named after I.I.Mechnikov

**Marinicheva Galina**

Candidate of Science, associate Professor of

North-Western State Medical University named after I.I.Mechnikov

### АННОТАЦИЯ

Многие студенты старших курсов совмещают учебу в университете и работу в медицинских организациях, ставя перед собой различные цели: доход, клинический опыт, возможность обретения «полезных» знакомств и т.д. С одной стороны, получая дополнительный заработок и находясь «в тонусе», они улучшают качество своей жизни. С другой же - наоборот: частые переутомления, несоблюдение режима труда и отдыха приводят к ухудшению общего состояния. Цель исследования - сравнить качество жизни неработающих и совмещающих учебу с работой студентов 4 курса лечебного факультета СЗГМУ им. И. И. Мечникова. Исследование проводилось среди студентов 4 курса лечебного факультета (n=42). Для анкетирования был использован общий опросник для оценки качества жизни SF-36 Health Status Survey (SF-36), включающий 36 вопросов, сгруппированных в 8 шкал, отражающих различные аспекты повседневной деятельности человека и субъективную оценку возможностей его здоровья.

### ABSTRACT

Many senior students combine study at the university and work in medical organizations, setting various goals for themselves: income, clinical experience, the possibility of acquiring "useful" acquaintances, etc. On the one hand, earning additional income and being "in good shape", they improve the quality of their lives. On the other hand, on the contrary: frequent overwork, violation of the regime of work and rest lead to deterioration in general condition. The purpose of the study is to compare the quality of life of non-working and combining study and work 4th year students of the medical faculty of the North-Western State Medical University named after I. I. Mechnikov. The study was conducted with 4th year students of the medical faculty (n = 42). For the questioning, the general questionnaire for assessing the quality of life SF-36 Health survey (SF-36) was used, which includes 36 questions, grouped into 8 scales, reflecting various aspects of a person's daily activities and a subjective assessment of his health potential.

**Ключевые слова:** качество жизни.

**Keywords:** life assessment.

Шкала физического функционирования отражает возможность человека выполнять нормальную физическую нагрузку в течение дня. У студентов 4 курса среднее значение этого показателя довольно высокое (93,7 баллов). У работающих студентов он составляет 95,5, что на 3,7 баллов больше, чем у неработающих. При этом среди всех студентов максимальный показатель (100) имеют 52,3% студентов (55% работающих и 51% неработающих). Можно сделать вывод о том, что физическое функционирование абсолютного большинства студентов 4 курса находится на высоком уровне, однако у работающих студентов оно несколько выше.

Ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием, оценивает влияние физического состояния на повседневную ролевую деятельность. У студентов 4 курса показатель качества жизни по шкале составляет 78 баллов. У работающих студентов – 80,5, что превышает значение для неработающих обучающихся (75,7 баллов). При этом среди всех студентов максимальный показатель (100) имеют 59% опрошенных (66% работающих и 57% неработающих). Таким образом, ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием работающих студентов выше, чем неработающих.

Интенсивность боли позволяет оценить влияние боли, испытываемой опрошенным, на его повседневную деятельность, включая работу. Среднее значение этого показателя среди студентов 4 курса по данной шкале составило 70 баллов. У неработающих студентов значение данного показателя составляет 72 балла и превышает среднее значение данного показателя для работающих студентов (68 баллов). При этом максимальное значение, характеризующее отсутствие влияния боли на деятельность студентов, было получено у 24% опрошенных студентов 4 курса (у 27% неработающих и 11% работающих). Наиболее низкие показатели были определены у 16% опрошенных четверокурсников (у 11% работающих и 18% неработающих). Было выявлено, что наиболее сильно боль оказывает влияние на качество выполнения повседневных дел у работающих студентов 4 курса.

Общее состояние здоровья отражает оценку больными своего состояния здоровья в настоящий момент времени. Максимальное значение данного показателя среди опрошенных студентов 4 курса встречается в 7% случаев и исключительно среди неработающих студентов. Самые низкие показатели по данной шкале были определены у 14% студентов (у 15% неработающих и 11% работающих). Средний показатель среди студентов 4 курса по шкале «Общее состояние здоровья» составляет 64,8 баллов. Причем различие между значениями, полученными при анкетировании работающих и неработающих студентов, составляет лишь 0,2 (64,7 у первых и 64,9 у вторых).

Это свидетельствует о том, что субъективная оценка общего состояния собственного здоровья студентов обеих групп примерно одинакова.

Жизненная активность отражает жизнеспособность человека и подразумевает субъективную оценку настроения, жизненных сил и энергичности. Средний показатель среди студентов 4 курса по данной шкале составляет 60,5 баллов. У работающих студентов он составил 61,7, что незначительно превышает значение этого показателя для неработающих (60,2 баллов). Среди опрошенных максимальный показатель был выявлен только среди работающих студентов и составил 2,4% от всех студентов 4 курса. Следовательно, можно сделать вывод, что уровень жизненной активности среди опрошенных студентов 4 курса находится на среднем уровне, однако у работающих студентов этот показатель несколько ниже, чем у неработающих. Такие показатели могут говорить о развитии утомления и снижении жизненной активности у большинства студентов 4 курса.

Социальное функционирование отражает удовлетворенность человека уровнем социальной активности и определяется степенью, в которой физическое или эмоциональное состояние ограничивает способность общаться с другими людьми. Среднее значение по данному показателю среди студентов 4 курса составляет 74,1 баллов. У неработающих студентов значение данного показателя составляет 75 баллов, что превышает среднее значение для работающих студентов (70,8). Максимальный показатель (100) среди студентов 4 курса был выявлен у 31% опрошенных (33,3% работающих и 30,3% неработающих). При этом наиболее часто среди опрошенных встречался показатель в 75 баллов, что составляет 22,2% работающих и 18,2% неработающих студентов. Среди неработающих студентов также часто встречался показатель в 87,5 баллов (21,2% неработающих). Следовательно, социальное функционирование большинства студентов 4 курса находится на высоком уровне, соответственно физическое и функциональное состояние в основном не ограничивает социальную активность студентов. Однако у работающих студентов 4 курса данный показатель несколько выше, чем у неработающих.

Ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием. Данный критерий отражает степень, в которой эмоциональное состояние человека мешает ему заниматься профессиональной работой или другой повседневной деятельностью. Среднее значение по этому показателю среди студентов 4 курса составляет 67,3. У работающих студентов среднее значение по данной шкале составляет 85 баллов, что на 22,5 выше чем у неработающих (62,5). Среди опрошенных студентов наиболее часто по этому критерию встречался максимальный показатель (100), у работающих студентов его значение

составило 66,7%, а у неработающих 51,5%. Следовательно, показатель ролевого функционирования, обусловленного эмоциональным состоянием, у работающих студентов выше, чем у неработающих. Это говорит о том, что эмоциональное состояние работающих студентов в меньшей степени ограничивает их повседневную активность.

Психическое здоровье - общий показатель положительных эмоций, характеризует настроение наличие депрессии, тревоги. В среднем, показатель психического здоровья среди студентов четвертого курса лечебного факультета СЗГМУ им. И.И. Мечникова составил 64,71%. Психическое здоровье, в сравнении с остальными критериями здоровья, находится на относительно-низком уровне. Кроме среднего значения всех ответов об

этом также говорит отсутствие максимальных показателей (100%) среди всей выборки. Можно предположить, что низкий показатель данного компонента здоровья может говорить о специфике обучения в медицинском ВУЗе, которое сопряжено с волнениями и переживаниями. При анализе результатов анкетирования работающих и неработающих студентов был отмечен более высокий показатель психического здоровья у работающих, чем у неработающих (72,67% против 62,55%). Этот факт может свидетельствовать о психологической готовности трудоустроенных студентов к психическим потрясениям, а также о возможном «материальном спокойствии».

Основные данные, полученные по результатам анкетирования студентов 4 курса лечебного факультета, отражены в таблице 1.

Таблица 1

**Показатели компонентов здоровья студентов 4 курса лечебного факультета СЗГМУ им. И.И. Мечникова по результатам анкетирования SF-36**

Компоненты КЖ*	Общие данные (баллы)	Неработающие студенты (баллы)	Работающие студенты (баллы)
Физическое функционирование (PF)	93,7	91,8	95,5
Ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием (RP)	78	75,7	80,5
Интенсивность боли (BP)	70	72	68
Общее состояние здоровья (GH)	64,8	64,9	64,7
Жизненная активность (VT)	60,5	60,2	61,7
Социальное функционирование (SF)	74,1	75	70,8
Ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием (RE)	67,3	62,5	85
Психическое здоровье (MH)	64,71	62,55	72,67

\*КЖ – качество жизни

Таким образом, по результатам большинства шкал характерно преобладание показателей качества жизни среди работающих студентов, по сравнению с неработающими. Можно сделать вывод о том, что качество жизни студентов 4 курса, совмещающих учебу с работой, находится на более высоком уровне. Однако сами показатели отражают лишь средний уровень удовлетворенности качеством жизни по компонентам физического и психологического функционирования. Также стоит отметить, что

психическое здоровье, в сравнении с остальными критериями здоровья, находится на относительно низком уровне. Кроме среднего значения всех ответов об этом также говорит отсутствие максимальных показателей (100%) среди всей выборки. Можно предположить, что низкий показатель данного компонента здоровья может говорить о специфике обучения в медицинском ВУЗе, которое сопряжено с волнениями, переживаниями, большим объемом изучаемого материала и др.