

УДК 37.018: 578.834.1

МЕНТАЛИТЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**Федорова Светлана Ивановна***к.и.н., д.п.н., профессор,
Ульяновский Аграрный университет им. П.А. Столыпина,
г. Ульяновск***АННОТАЦИЯ**

В работе рассматриваются изменения в учебной деятельности студентов в условиях пандемии, адаптации студентов к вынужденным условиям, а также последствия перевода на дистанционное обучение.

Ключевые слова: образовательный процесс, пандемия, менталитет, «цифровая грамотность», дистанционное обучение, система образования.

Уходящий 2020 год стал действительно уникальным в своём представлении. Произошли многочисленные изменения во многих сферах жизни людей. Пострадала экономика многих стран, что повлекло за собой различные кризисы. Каждый из нас прочувствовал на себе то, насколько сильно поменялось восприятие жизни. Также образовательный процесс не только в России, но и в мире с марта 2020 года претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угрозы пандемии коронавируса (COVID - 19). Всё это поставило перед нами непростую задачу - приспособиться к данным условиям существования жизни.

Для более подробного изучения данного вопроса, необходимо рассмотреть такое понятие как менталитет и связать его с темой.

Как известно, менталитет – это совокупность культурных, моральных, умственных особенностей, присущих какой-либо социальной или этнической группе, нации, народу. В нашем случае понятие менталитета употребляется в качестве приобретённых определённых навыков в процессе учебной деятельности. То есть то, как студент приспособился к принудительным изменениям в учёбе.

Практически во всех странах полное или частичное закрытие учебных заведений сопровождалось переводом обучающихся на дистанционное обучение. Данную ситуацию можно рассматривать как общемировой естественный эксперимент по интенсивному внедрению технологий дистанционного обучения в образование. В связи с этим возникли большие проблемы, так как не все студенты имеют возможность заниматься дистанционно по различным причинам.

На данный момент имеются выраженные сложности, препятствующие эффективному обучению в ситуации пандемии. Часть из них обусловлена проблемами с надежным подключением к интернету и доступом к цифровым устройствам. Еще одним очевидным условием для дистанционного обучения является доступ к компьютеру для обучения дома [1].

Другим вызовом кризисной ситуации является уровень технологической оснащенности учебных заведений и подготовки учителей к онлайн-обучению. Даже в тех странах, где онлайн-образование не зависит напрямую от университетов, их технологическое состояние дает некоторое представление о готовности системы образования к обеспечению дистанционного обучения.

Можно сделать вывод, что, несмотря на очевидную неготовность системы образования страны в целом к всеобщему переходу в онлайн, первая волна в период пандемии пройдена успешно, обеспечив низкий уровень заболеваемости коронавирусом у педагогов и обучающихся.

Одновременно стал очевиден низкий уровень форсированности «цифровой грамотности», эффективности использования цифровых технологий, что было продемонстрировано еще результатами исследования PISA 2018 года.

Вторая волна привела ко все большему росту эффективности работы на цифровых образовательных платформах, хорошо зарекомендовавших себя как со стороны обучающихся, так и со стороны учителей и семей [2].

Также стоит отметить психологическое состояние студентов, перешедших к онлайн обучению. Увеличение времени проведения за компьютером, постоянное использование цифровых технологий, всё это сказывается на состоянии человека: психическое, эмоциональное состояние сильно влияет на вовлеченность студентов в учёбу. Домашняя обстановка сильно угнетает и студент теряет грань между отдыхом и учёбой.

Однако наряду с очевидными на первый взгляд отрицательными чертами и проблемами дистанционного обучения, новый формат открывает широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем. Можно говорить о сильных сторонах онлайн-курсов, так как даёт большие перспективы в передаче опыта бесконечному числу обучающихся, что в своё время для обучающихся – доступность

образования, повысить квалификацию и приобрести новые контакты для сотрудничества в будущем.

С 1 декабря текущего года в Ульяновском государственном аграрном университете, согласно утверждённому графику началось проведение дистанционных онлайн-занятий для студентов всех факультетов и направлений образования. В университете были созданы все условия и средства для проведения дистанционного онлайн-обучения.

Во многих высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного и среднего образования, в том числе и Ульяновском ГАУ применяется виртуальная обучающая среда Moodle.

Достаточно понятная в интерфейсе электронная образовательная среда Moodle, которой пользуются самые крупные университеты мира, адаптирована под различные устройства, с различными операционными системами. Она даёт детально проектировать, а также структурировать материал на усмотрение образовательного учреждения [3].

Кроме универсальных платформ для обучения, существуют и региональные разработки. Например, в Кемеровской области - Кузбассе была разработана и внедрена во все школы платформа для обучения «Электронная Школа 2.0». Данная платформа обладает всеми возможностями, что и, например, ЭОС Moodle, т. е. можно выставлять различные задания, создавать интерактивные тесты, прикреплять файлы различного формата, проводить видеоконференции и т. п. Также во многих других учебных заведениях часто использовали такие платформы как Zoom и Skype. Возможности проведения онлайн-конференций и различных тренингов позволило многим студентам не отставать от учебной программы, несмотря на новые, довольно сложные, условия обучения [4].

Эффективность процесса обучения в настоящее время зависит от разнообразных типов занятий. Это контент-использование любых типов файлов, презентаций, аудио, видео, записей вебинаров, интерактивных онлайн-досок Migo и т.д.

Новым элементом сегодняшнего обучения являются вебинары. Вебинар - это очный семинар в онлайн-формате. В какой-то степени он похож на беседу. В ходе вебинара участники, которые могут делиться на группы, которые совместно могут выполнять задания, презентации, видео-задания и пр.. Лекцию тут же можно записывать на видео и отправлять студентам, что они позже освежили свои знания.

Студент в процессе обучения должен чувствовать, что он выходит за пределы своих знаний и ощущать, как обучение наполняет его новым опытом. В противном случае, он не сможет увидеть реальной ценности обучения и не будет достаточно мотивирован, чтобы продолжить изучение материала.

Роль преподавателя в новых условиях очень приоритетна и уже по-новому оценивается студентами.

Разработка курса может быть организована следующими этапами:

1. Определение целей и задач курса с учетом особенностей целевой аудитории.

2. Подготовка и структурирование учебного материала. Необходимо разбить курс на темы (лекции плюс практические задания плюс тест). Необходимо включать в текстовую часть каждой темы (лекцию).

Важнейшими элементами курса являются: привлечение внимания, а также актуализация наличных знаний и опыта, трансляция знаний, обеспечение обратной связи. Важно, что при этом для привлечения внимания целесообразно использовать упражнения на закрепления материала (слайды), чек-листы, инструкции и т.д.

Конечно, лекция по – прежнему, остается основной частью курса и содержит непосредственную информацию для освоения. Знакомясь с тестом, студент получает новые знания, четко структурированные по темам и разделам. Необходимо четко определить предмет курса, то что будет непосредственно изучаться для изменения поведения, учебная задача-это переформулированная для обучаемого обобщенная цель курса в виде обобщенного задания применительно к новым условиям, отдаленного обучения.

3. Необходимо использовать медиафрагменты, разработать рисунки, таблицы, схемы, чертежи и т.д.

4. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и т.д.)

5. Четко продумать системы оценок и контроля. Оценка знаний осуществляется через тестирование, домашние задания и т.д. Тестирование курса осуществляется в разных браузерах. Тестирование позволяет оценить уровень освоения материала, принять решение о допуске его к следующей теме (промежуточный) контроль. Или, в случае с итоговым контролем, когда завершится обучение по курсу. Тестовые задания могут быть: в закрытой форме (множественный выбор); с выборами: Да/Нет, верно/ неверно. Необходимо ставить задачи перед студентом, которые требуют ответа в электронной форме, предполагающие короткий текстовый ответ.

Все вопросы должны храниться в базе данных и могут быть в последствие использованы вновь в том же курсе (или в других).

Можно также использовать еще одну форму обучения, которую включает современный стандарт курсов. Это Форум. Элемент форум используется для организации дискуссий, группирующихся по темам. Цель дискуссии-не проверка усвоения, а оценка понимания материала студентом и его способности сопоставлять теорию с практическими примерами.

После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. Для

того чтобы вступить в дискуссию, студент может просто посмотреть темы дискуссий и ответы, которые предлагаются другими.

Через форум можно решать «кейсы» (описание реальной или вымышлено проблемной ситуации, решение которой требует от обучающегося задействовать в ходе чтения лекции, знания.)

Новой формой обучения стал Чат, который предназначен для организации дискуссий или консультаций в режиме реального времени. Студенты имеют возможность обмениваться текстовыми сообщениями, доступными всем приглашенным в чат участникам. Содержание чата существует только «здесь и сейчас», он фактически существует только если в нем в некоторый момент времени находятся хотя бы два пользователя. Если же преподаватель ожидает от обучающегося ответ в течение нескольких часов или дней, то лучше использовать форум.

Таким образом, новые формы обучения позволят студенту и преподавателю найти общие точки соприкосновения, понять друг друга, мобилизоваться студенту, а преподавателю в новых условиях постичь те формы обучения, которые сегодня стали актуальными.

Безусловно, стрессовая для всех участников ситуация не могла не отразиться на качестве обучения. Но правильно подобранные материалы курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечили обучающимся образовательный

результат, а преподавателю – положительную обратную связь. Конечно, альтернативные платформы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют уточнения и доработки, но в случаях форс-мажорных обстоятельств могут прийти на помощь.

Библиографический список:

1. Водолад С. Н., Зайковская М. П., Ковалева Т. В., Савельева Г. В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010. № 1 (13). С. 129–138.

2. Колесникова К., Саванкова Н., Таюрский В. Ученые - сеть. Школьников и студентов перевели на обучение в онлайн // Российская газета. Столичный выпуск. 15.03.2020. № 55 (8109).

3. Калачева И. В. Система дистанционного обучения Moodle в образовательном пространстве вуза // Современный университет в цифровой образовательной среде: ориентир на опережающее развитие: материалы X Международной учебно-методической конференции. Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова. Чебоксары, 2018. С. 19–23.

4. Новоселов Д.В. и Новоселова Д.В. Дистанционное обучение в условиях пандемии // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление 2020. №3 (11). С.35-39.

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИМПРОВИЗАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ СПОРТИВНОГО БАЛЬНОГО ТАНЦА

Шанкина С.В.

*д.п.н., профессор кафедры сценических искусств
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
г. Тамбов*

Шанкин Ю.В.

*доцент кафедры сценических искусств
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
г. Тамбов*

Зотова А.С.

*студент кафедры сценических искусств
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
г. Тамбов*

GAME AS A MEANS OF DEVELOPING IMPROVISATIONAL ABILITIES OF PRESCHOOLERS IN A SPORTS BALLROOM DANCE TEAM

Shankina S. V.

*d.p.n., professor of the Department of Performing Arts
Tambov State University named after G. R. Derzhavin Tambov*

Shankin Y. V.

*associate professor of the Department of Performing Arts
Tambov State University named after G. R. Derzhavin Tambov*

Zotova A. S.

*student of the Department of Performing Arts
Tambov State University named after G. R. Derzhavin Tambov*

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.4.63.372