

14. Piller I. (2011) *Intercultural Communication: A critical introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press. The Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) (2007) *Languages and Related Studies*. Online. [www.qaa.ac.uk/Publications/InformationAndGuidance/Documents/languages07.pdf](http://www.qaa.ac.uk/Publications/InformationAndGuidance/Documents/languages07.pdf) (accessed 10 September 2013).
15. Risager K. *Language and culture pedagogy: From a national to a transnational paradigm*. – *Multilingual Matters*, 2007. – Т. 14.
16. Sarsenbaeva Z.J. Grammatical expressions of proverbs in the past indefinite tense with translations in Karakalpak and Russian languages. *pedagogical sciences*, 48.
17. Scollon R., and Scollon, S.W. (1995) *Intercultural Communication: A discourse approach*. Oxford: Blackwell.
18. Sun W. 2013. How to Cultivate Intercultural Communication Competence of Non English Major Students (Article) *Theory and Practice in Language Studies* Volume 3, Issue 12, 2013, pp. 2245-2249.
19. Valdes J. (1990) 'The inevitability of teaching and learning culture in a foreign language course'. In Harrison, B. (ed.) *Culture and the Language Classroom*. (ELT Documents: 132). London: Macmillan Modern English, 20–30.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ**

*Журавлева Тамара Леонидовна*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Санкт-Петербургский университет МВД России*

*г. Санкт-Петербург*

*Афанасьева Алена Сергеевна*

*курсант 4 курса факультета подготовки сотрудников*

*для подразделений по работе с личным составом*

*Санкт-Петербургский университет МВД России*

*г. Санкт-Петербург*

### **THE RELATIONSHIP BETWEEN EDUCATIONAL MOTIVATION AND STUDENT PERFORMANCE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

*Zhuravleva Tamara Leonidovna*

*candidate of pedagogical sciences,*

*associate professor St. Petersburg University*

*of the Ministry of Internal Affairs of Russia St. Petersburg*

*Afanasyeva Alena Sergeevna*

*4th year student of the Faculty of Staff Training for units for work with personnel*

*St. Petersburg University of the Ministry*

*of Internal Affairs of Russia St. Petersburg*

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается изучение проявления учебной мотивации как фактора, воздействующего на успешность учебной деятельности. Актуальность научно-исследования в этой области определяется контекстом подготовки психоэмоционально устойчивых и активных сотрудников органов внутренних дел. Сформировавшаяся в процессе обучения мотивация обучающихся образовательных организаций МВД России является залогом успешного развития личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел.

В проведенном исследовании применялись эмпирические методы исследования «Мотивация к успеху» (автор – Т. Эллерс), «Мотивация к избеганию неудач», методика исследования мотивации успеха и боязни неудач, разработанная А.А. Реаном. Данные подвергались сравнительному методу статистического анализа.

В результате исследования была определена взаимосвязь мотивации и учебной деятельности, направленная на успех и достижения в учебной и служебной деятельности.

#### **ANNOTATION**

The article reviews the study of the manifestation of educational motivation as a factor affecting the success of educational activities. The relevance of the research in this area is determined by the context of training the psychoemotional stable and active employees of internal affairs units. The motivation of students formed during the learning process educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia is the key to the successful development of personal and professional characteristics of employees of the internal affairs units. In the conducted study were used: empirical methods studies "Motivation for success" (author - T. Ellers), "Motivation for the avoidance of failures ", a method of researching the motivation for success and fear of failure, developed by A.A. Rean.

The data were subjected to a comparative method of statistical analysis. As a result of the study, the relationship between motivation and educational activities aimed at success and achievement in educational and service activities.

**Ключевые слова:** мотивация, учебная деятельность, успех, результат, цель.

**Keywords:** motivation, learning activity, success, result, purpose.

Мотивация учебной деятельности относится к числу традиционных предметов исследования в различных областях научных знаний, в том числе и педагогической психологии. Исследование данной проблемы осуществляется в различных направлениях: выявление условий формирования мотивации; изучение структуры мотивации; выявление взаимосвязей учебной деятельности и мотивации и др. Подобные исследования проводятся на базе школ и гражданских высших образовательных организаций, между тем, несмотря на высокую значимость учебной мотивации, особенности формирования и её влияние на учебную деятельность обучающихся образовательных организаций системы МВД России изучены не в полной степени.

Учебная мотивация представляет собой систему мотивов учебной деятельности. Эта система состоит из побуждений, которые постоянно изменяются и находятся в определённых отношениях друг с другом.

Формирование учебной мотивации проявляется не просто в возрастании положительного (либо отрицательного) отношения к процессу обучения, получению и усвоению знаний, а в усложнении мотивационно-потребностной сферы обучающихся и изменении её структуры.

А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов рассматривают взаимосвязь между различными типами отношения к учению с характером мотивации и состоянием учебной деятельности [4, с. 44-49]. Авторами выделено несколько типов отношения к учению.

Так, при отрицательном отношении обучающихся к учению можно говорить о бедности и узости мотивов. Познавательные мотивы при этом исчерпываются интересом к результату. Обучающиеся не умеют ставить цели, преодолевать трудности, не стремятся искать различные способы действия для решения учебной задачи.

Если отношение обучающихся к учению положительное (аморфное, нерасчленённое), то в мотивации отмечаются неустойчивые переживания новизны, любознательности, возникает непреднамеренный интерес. При положительном (познавательном, осознанном, инициативном) отношении к учению мотивация характеризуется осмыслением соотношения мотивов и целей, и тогда в учебной деятельности появляются самостоятельно поставленные цели и происходит выполнение действий по собственной инициативе, проявляются самоконтроль и самооценка.

Если отношение обучающегося к учению – положительное (личностное, ответственное, действенное), то мотивация характеризуется

соподчинением мотивов и их иерархией, умением ставить перспективные, нестандартные цели и добиваться их реализации, несмотря на возникающие препятствия. В учебной деятельности обучающиеся применяют нестандартные способы решения учебных задач и умеют использовать результаты учения в практической жизни. В качестве примера можно привести исследование, проводимое В.В. Булгаковым, А.А. Костяевым среди курсантов образовательных организаций высшего образования ГПС МЧС России которое выявило, что успешные обучающиеся отличаются более сильной внутренней мотивацией, направленной на освоение профессиональных компетенций [2, с.312-318]. Они стремятся к получению и закреплению знаний, умений и навыков. В свою очередь, у обучающихся с более низкой успеваемостью преобладает внешняя отрицательная мотивация, которая состоит в стремлении к избеганию наказания за плохую учёбу.

Мотив в учебной деятельности представляет собой направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним отношением обучающегося к ней.

А.Э. Симановский отмечает, что успешность учебной деятельности во многом определяется её мотивацией – системой внутренних и внешних факторов, которые побуждают учиться.

Побуждающими факторами могут быть как потребности обучающегося, так и вкладываемый им в обучение личностный смысл, и пример окружающих, а также система подкреплений и наказаний. Мотивация может быть представлена на разных уровнях:

- внутреннеорганизованная, то есть обусловленная психикой самого человека. Такая мотивация связана с потребностями, желаниями и интересами обучающегося. Другими словами, это диспозиционная мотивация;

- внешнеорганизованная, то есть обусловленная воздействием извне; складывающимися внешними обстоятельствами. Это ситуационная мотивация.

С учётом указанных уровней мотивации, действия индивида рассматривают как двойную детерминацию, являющуюся результатом взаимного влияния самого субъекта деятельности и складывающейся ситуации [3, с.19-23].

Мотивационная сфера личности находится в тесной взаимосвязи с потребностями, которыми детерминируется поведение человека. Л.И. Божович определяет потребность как отражённую в форме переживания нужду индивида в том, что является необходимым для поддержания организма и развития личности [1, с.138].

Возникновение потребности свидетельствует о некотором рассогласовании между возможным и желаемым, а также связанном с этим дискомфортом, о внутреннем напряжении. В том случае, когда человек располагает возможностями для удовлетворения всех своих потребностей, либо имевшиеся потребности уже удовлетворены, а новые ещё не сформированы, то мотивация к деятельности, включая и учебную, не развивается. Следовательно, состояние напряжения и внутреннего дискомфорта является необходимым для формирования мотивации.

Мотивацию можно характеризовать как соотношение между целями, стоящими перед человеком, к достижению которых он стремится, и внутренней активностью личности, то есть её желаниями, потребностями и возможностями.

Любая деятельность, включая и учебную, имеет направленность на достижение цели. Цель, в свою очередь, выступает в качестве представления о будущем результате, то есть о том, что должно быть получено. Можно выделить два аспекта цели. В первом - цель является результатом нормативного образца, который следует достичь обучаемому. Внешне такой результат выражается в форме учебного задания, а внутренне – в виде субъективного образа потенциального результата. Во втором аспекте цель предстаёт как уровень достижений, который определяется обучаемым на основании оценки своих возможностей, стремлений, прошлого опыта, социальных факторов.

В виде цели выступает желаемый результат, что и придаёт ему мотивирующий характер. Учебная деятельность как мотивирующий фактор

может иметь внешнюю и внутреннюю привлекательность для обучаемого. По мнению психологов, внутренняя привлекательность учебной деятельности возникает тогда, когда её результат, по словам Н.В. Ключевой

- обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности;
- открывает путь собственного развития;
- способствует самовыражению;
- приносит чувство удовлетворения от правильного выполнения задания;
- обеспечивает удовлетворение потребности в самоактуализации и самореализации;
- придаёт ощущение самооценности, значимости.

В свою очередь, о внешней привлекательности следует говорить, когда результат:

- позволяет добиться авторитета в группе;
- повышает престиж индивида;
- способствует обеспечению безопасности;
- даёт возможность расширить социально-психологические контакты;
- гарантирует материальное благополучие и социальное признание.

В учебной деятельности вступает в действие такое понятие, как градиент цели, согласно которому чем ближе желанная цель, тем более сильной будет мотивация обучающегося.

Как показали результаты проведенного нами исследования, средний балл за сессию находится в прямой зависимости от мотивации обучающихся на успех. С ростом мотивации увеличивается средний балл за сессию (см. рис. 1).

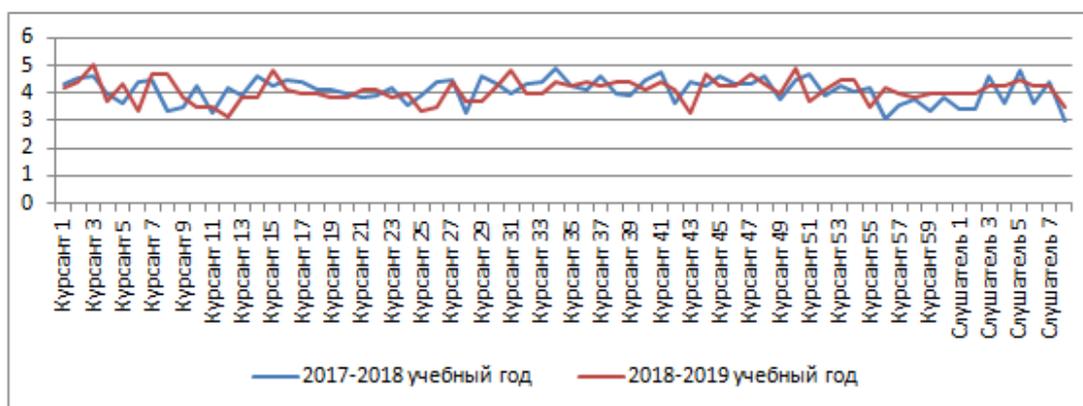


Рисунок 1. Сравнительные результаты – средний балл за сессию.

Сопоставив распределение средних баллов успеваемости с результатами методики МУН А.А. Реана, можем отметить, что среди обучающихся, имеющих средний балл более 4, преобладает мотивация успеха: количество баллов по методике от 14 и выше – у 35 обучающихся. Как правило, такие обучающиеся в учебной деятельности и при выполнении служебных задач активны, инициативны. В случае, если на их пути встречаются препятствия, они ищут способы их

преодоления. Обучающиеся с высокой мотивацией успеха отличаются проявлением настойчивости в достижении цели;

- среди обучающихся, имеющих средний балл за сессию ниже 4, у 2 респондентов число баллов по методике МУН составило до 7 включительно, что позволяет диагностировать мотивацию боязни неудач. Такие обучающиеся обычно малоинициативны, избегают ответственных заданий, плохо оценивают свои возможности.

Проведённое исследование подтвердило, что показатели успеваемости обучающихся значительно выше при выраженной взаимосвязи с учебной мотивацией.

Обучающиеся, у которых диагностируется высокая мотивация к успеху, обладают показателями более высокой успеваемости. Соответственно, их продуктивность учебной деятельности и степень её активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Мотивация к успеху помогает им в решении учебных задач и задач, которые ставит перед ними профессионально-служебная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», Федеральным законом от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

В свою очередь, обучающиеся с преобладанием мотивации боязни неудачи показывают более низкую успеваемость в учебном процессе. В случае, когда им приходится сталкиваться с более сложными задачами, результативность их деятельности снижается. Как правило, им свойственна меньшая настойчивость в достижении поставленных целей и низкая инициативность.

Таким образом, мотивацию можно определить, как энергию, переносимую на задачи, которые ставят перед обучающимися в процессе учебной и служебной деятельности. Испытывать потребность в учебной деятельности обучающиеся могут как при наличии мотивации в достижении определённого успеха, так и при наличии страха

перед неудачей. Но мотивация успеха обладает положительным характером, направляя действия обучающихся на то, чтобы достичь более высоких результатов.

Для образовательных организаций МВД России очень важен отбор кандидатов на обучение, заинтересованных в высоком результате и настроенных на успех. Наличие мотивации на успех свидетельствует о возможности успешности в учебной деятельности и эффективности выполнения служебных задач.

#### **Литература:**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии, 1995. – 348 с.

2. Булгаков В.В., Костяев А.А. Конкурсы профессионального мастерства в высшем учебном заведении ГПС МЧС России: методика организации, опыт проведения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Том 24. № 3 (78).

3. Линевиц В.В. Взаимосвязь конформизма и социально-психологических характеристик личности сотрудников полиции, формирующих мотивацию их поведения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. Том 25. № 1 (80).

4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться // Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. -199 с.

© Журавлева Т.Л., Афанасьева А.С.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

*Рыбакова Елена Владимировна*  
(Россия),

*Султанова Роза Миниахметовна*  
(Россия),

*Гаязова Гульшат Анифовна*  
(Россия),

*Рыбаков Дмитрий Геннадьевич*  
(Россия),

*Нурыева Умса Исламовна*  
(Туркменистан).

[DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.1.64.380](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2021.1.64.380)

На сегодняшний день, несмотря на осознанную личностноцентричную ориентированность принципов, технологий, субъектов развития образования на всех уровнях организации, в силу традиции, осознанно либо непроизвольно, но периодически возобновляется и поддерживается примат исполнительской, репродуктивной успешности над проектной, креативной, индивидуально приоритетной избирательности образовательной деятельности детей и подростков.

Ряд документов международного уровня, поддерживаемых нашим государством, ориентирует систему образования на актуализацию уже не только тех ресурсов и запросов детей и их семей, что перспективно просматриваются в формате выявленных компетенций и потребностей, образовательных и иного плана, но таких, которые мы можем предполагать в самых авансированных моделировании и проекциях.

Познавательный, образовательный, социально-личностный маршрут обучающегося уникален, и как бы ни были сильны тенденции к