

Проведённое исследование подтвердило, что показатели успеваемости обучающихся значительно выше при выраженной взаимосвязи с учебной мотивацией.

Обучающиеся, у которых диагностируется высокая мотивация к успеху, обладают показателями более высокой успеваемости. Соответственно, их продуктивность учебной деятельности и степень её активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Мотивация к успеху помогает им в решении учебных задач и задач, которые ставит перед ними профессионально-служебная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», Федеральным законом от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

В свою очередь, обучающиеся с преобладанием мотивации боязни неудачи показывают более низкую успеваемость в учебном процессе. В случае, когда им приходится сталкиваться с более сложными задачами, результативность их деятельности снижается. Как правило, им свойственна меньшая настойчивость в достижении поставленных целей и низкая инициативность.

Таким образом, мотивацию можно определить, как энергию, переносимую на задачи, которые ставят перед обучающимися в процессе учебной и служебной деятельности. Испытывать потребность в учебной деятельности обучающиеся могут как при наличии мотивации в достижении определённого успеха, так и при наличии страха

перед неудачей. Но мотивация успеха обладает положительным характером, направляя действия обучающихся на то, чтобы достичь более высоких результатов.

Для образовательных организаций МВД России очень важен отбор кандидатов на обучение, заинтересованных в высоком результате и настроенных на успех. Наличие мотивации на успех свидетельствует о возможности успешности в учебной деятельности и эффективности выполнения служебных задач.

Литература:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии, 1995. – 348 с.

2. Булгаков В.В., Костяев А.А. Конкурсы профессионального мастерства в высшем учебном заведении ГПС МЧС России: методика организации, опыт проведения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Том 24. № 3 (78).

3. Линевиц В.В. Взаимосвязь конформизма и социально-психологических характеристик личности сотрудников полиции, формирующих мотивацию их поведения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. Том 25. № 1 (80).

4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться // Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. -199 с.

© Журавлева Т.Л., Афанасьева А.С.

ИССЛЕДОВАНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Рыбакова Елена Владимировна
(Россия),

Султанова Роза Миниахметовна
(Россия),

Гаязова Гульшат Анифовна
(Россия),

Рыбаков Дмитрий Геннадьевич
(Россия),

Нурыева Умса Исламовна
(Туркменистан).

[DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.1.64.380](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2021.1.64.380)

На сегодняшний день, несмотря на осознанную личностноцентричную ориентированность принципов, технологий, субъектов развития образования на всех уровнях организации, в силу традиции, осознано либо непроизвольно, но периодически возобновляется и поддерживается примат исполнительской, репродуктивной успешности над проектной, креативной, индивидуально приоритетной избирательности образовательной деятельности детей и подростков.

Ряд документов международного уровня, поддерживаемых нашим государством, ориентирует систему образования на актуализацию уже не только тех ресурсов и запросов детей и их семей, что перспективно просматриваются в формате выявленных компетенций и потребностей, образовательных и иного плана, но таких, которые мы можем предполагать в самых авансированных моделировании и проекциях.

Познавательный, образовательный, социально-личностный маршрут обучающегося уникален, и как бы ни были сильны тенденции к

унификации образовательного пространства, восприятия детей педагогами, нормативов и программных параметров - эти реалии существенны не только для самого ребёнка, но составляют существенный ресурс продуктивности, эффективности, безопасности нашей профессиональной деятельности, всей образовательной сферы, развития социума.

Изучая тенденции развития детской популяции в контексте глобального преобразования социума, участники тематических и проблемных проектов Межрегиональной Межведомственной Интернет-Гостиной «Белая Речь», конференц-площадки «Forum didactic», супервизионного «Кабинета Консультирования и Коррекции», разработанных нами для обеспечения системы непрерывного обучения выпускников ФГБОУ ВО «БашГУ», интеграции обучающихся по дефектологическим специальностям, ученых, практиков, общественности в созидательном сотрудничестве по развитию системы специального образования, - мы углубляем представления о сущностной необходимости в современной образовательной парадигме разработки и продвижения таких методологических, технологических ресурсов, как разноплановость организации, содержания и подходов в обучении, готовность конструктивно принять, продуктивно отразить, перспективно моделировать все образовательные, культурологические, средовые вызовы, запросы, предпочтения обучающихся и их семей, как категориальные, так и частные, включая более тонкие, сиюминутные поиски, проявления личного вкуса, смутных для самого обучающегося интенций, которые, тем не менее, являются его личным потенциалом и могут стать его социальным капиталом. Событийная дидактика при таком подходе представляет, казалось бы, довольно трудоемкую технологическую область и предполагает усилия по предупреждению известных рисков дезорганизации, купированию (а, может быть, и рационализации) капризов, неожиданных для обучающего тенденций в процессе обучения. Однако в системной реализации такой подход запускает и поддерживает механизмы самоорганизации процесса, самоактуализации личности всех участников социально-образовательного сотрудничества, более полной реализации внутренних ресурсов обучающихся, да и обучающихся тоже.

Такой подход особенно важен в условиях социальной нестабильности общества, так как миграционные, например, процессы не вполне подконтрольны государственному и общественному регулированию. В ходе наших проектных исследований, а также по материалам в периодике, на форумах, при проведении круглых столов и иных социально акцентированных мероприятий мы наблюдаем, что ряд общин, диаспор в значительной степени заинтересованы в получении материальных возможностей, профессионального и социального обеспечения,

образовательного статуса для своих семей, но принять во всей полноте и ответственности условия государства проживания, уклад страны и коренных народов не предполагают, что открывает известный простор для террористических, деструктивных политических манипуляций, а также деятельности сект самого различного толка. Вместе с тем сами семьи мигрантов заинтересованы в получении образования и социальной актуализации своих детей на территории нашей страны, особенно для мальчиков. Разрешая проблему обучения и воспитания детей мигрантов в благоприятном формате, мы тем самым можем существенно усилить мотивацию и механизмы социально ответственной культурно-образовательной, а затем и социально-политической ассимиляции семей и сообществ мигрантов. Этот процесс также может и должен приобрести характер целенаправленной, целесообразной самоорганизации. Такой подход небезразличен для развития и социального благополучия коренного населения, всего социума, для образовательной и социальной устойчивости населения, готовности его к иным возможным рискам, потрясениям, преобразованиям, готовности к развитию, что является нашей глобальной неотменимой задачей.

Образовательным институциям, таким образом, при всей настоятельной заданности на устойчивость и безопасность образовательного пространства, необходимо культивировать, структурировать, развивать и прогностически моделировать мультиплюрализм как ресурсный, организационный, технологический, перспективно отнесенный принципы развития образования.

Существенно и технологически коррелирует, что нозологическая картина современного развития детской популяции меняется настолько разнопланово и множественно, что преодолевает клинические границы. Мы должны научиться жить и работать в условиях, когда наши категориальные представления довольно часто и неожиданно вынуждены пересматриваться, критерии оценки и ценностные ориентиры всё более неоднозначны, целевые установки условны, методики переосмысливаются.

Каким образом мы сможем преодолеть сущностное диалектическое противоречие современной специальной дидактики, когда в связи с ограниченными возможностями здоровья обучающиеся нуждаются в охранительных условиях, ограничении нагрузок, а для достижения равных стартовых возможностей эти дети имеют право на поддержку в опережении темпов развития и образования?

В настоящий момент приобретает все возрастающую важность реализация сверхкомпенсаторных возможностей специального, да и общего, образования. Опыт наших участников показывает высокую продуктивность образовательного маршрута обучающихся, включённых в процесс актуализации сверхкомпенсаторных ресурсов развития.

Сопровождая образовательный маршрут одаренных, высокопродуктивных обучающихся, мы обнаруживаем действенность таких подходов и для данных категорий. Неслучайно в процессе развития специального образования есть опыт включения в эту сферу именно обучения одаренных детей.

Таким образом, приоритетный подход в области развития образовательной сферы выдвигает на первый план реализации такие компоненты сотрудничества исследователей, практиков и общественности, как:

- социально-личностная отнесенность всех целеполагающих действий, направлений деятельности и мероприятий;

- научно достоверное и при этом высокопродуктивное перспективное нозологическое моделирование [1] с разработкой алгоритмов и методик для своевременного ответа на самые различные варианты развития детской популяции и поддержания качественного мониторинга текущей и предполагаемой ситуации;

- совершенствование условий изучения и готовности к интегрирующей оценке, развивающей интерпретации, ответственной реализации позиций, составляющих социальный заказ на всех уровнях общественного представления: глобальном, медиасоциальном, микросоциальном, индивидуальном [2, 3];

- разработка гибких и вместе с тем устойчивых форм организации образовательного пространства сообразно современному полифоничному, многозадачному, разноплановым реалиям общественной жизни [4, 5];

- продолжение изучения средств сверхкомпенсаторной актуализации личности и познавательной сферы обучающихся, индивидуальной, категориальной, микросоциальной, с продвижением эффективного опыта в профессиональной, научной, широкой общественности [6, 7].

В занимательной, самобытной, индивидуально значимой жизни детей и подростков непременно, более значимо, чем представление и освоение программных компетенций, должны присутствовать такие явления, которые обозначают событийность, индивидуальную ценность и значимость образовательного существования ребёнка:

драматический момент, когда его собственная роль самобытна и влиятельна, осознаётся и ценится окружающими, в том числе взрослыми;

интерсубъектный подход, когда приоритет выбора направления сотрудничества, целей и способов действия, оценки представляется ребёнку, когда мотив несоответствия результатов выполнения задания ожиданиям взрослого и программным требованиям не является непреодолимым препятствием для свободы безопасных действий ребёнка;

реальный проектный ресурс личной и интегрированной деятельности ребёнка должен

приносить ему убедительные результаты, ответственно признанные окружающими;

культурно исторические аналогии, определяющие значимость достижений ребёнка в интерпретации взрослых, показывают не только онтологическое соответствие его поисковой деятельности, но и обозначают, по возможности, элементы новизны, самобытности, перспективности;

производные от инициативной, поисковой, проектной, творческой деятельности обучающихся не только подтверждают его достижения – но и являются неотменимыми показателями профессионализма педагога, социальной ответственности близких, здоровья общества [8, 9, 10];

эффективные, занимательные, самобытные инновации, произведённые в образовательном пространстве по инициативе обучающего педагога, вызывающие активный интерес и деятельностный ответ обучающихся – показатель коллективного психоэмоционального здоровья и социальной эффективности группы, класса, образовательной организации;

увлечения взрослых и детей, позитивно актуализируемые в образовательном пространстве, есть и показатель социального благополучия сообщества, и ресурс саморазвития коллектива;

необычно задаваемые вопросы, пожелания, интерпретации есть обязательный показатель познавательного и креативного благополучия образовательного пространства;

нетипичные задания, эксцентричные ситуации, языковое разнообразие в гармоничной организации – обязательный развивающий компонент и детского, и взрослого сообщества;

задания любого образовательного раздела предполагают не только условия повышения сложности, но и обогащение жизненного, практикоориентированного, содержания;

контекстная заданность познавательного материала должна варьироваться, в том числе неожиданно, в том числе – парадоксально, а также по инициативе, выбору, капризу обучающихся [+11, 12];

гендерный компонент в содержании, стилистике, энергетике образовательной деятельности есть не только отражение приоритетной и ресурсной составляющей, но и поиск созревающей личности, нервной системы эффективных и преферентных компонентов саморазвития;

особенности социально педагогической компенсации и сверхкомпенсации могут значительно отличаться у разных детей или быть неявными, поэтому данный компонент социально-образовательного взаимодействия предполагает необходимость развёрнутой педагогической рефлексии и супервизии [13, 14];

творчество, неоднозначность, противоречивость жизни – сам по себе развивающий ресурс и проблемный комплекс,

определяющий напряжённую поисковую, моделирующую активность личности и сообщества [15].

Список литературы

1. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Импровизации в сети как развивающий, диагностико-коррекционный компонент образовательной деятельности ребёнка. - ИТО-Архангельск, 2017 http://ito2017.onedu.ru/stuff/report_detail.php?ID=1054071&back=/stuff/index.php&IBLOCK_ID=621;
2. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Акубекова Г.Д., Резяпов Р.А. Коррелирующие позиции информационного развития социума и нейропсихического состояния подрастающих поколений. - Материалы VIII международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации», Прага, World Press 2015;
3. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. О значении капризов в жизнедеятельности и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья - XXIX Международная научно-практическая конференция: «Итоги научно-исследовательской деятельности 2017: изобретения, методики, инновации» - <http://olimpiks.ru/d/1340546/d/ind29.pdf>;
4. Dmitry Rybakov, Yelena Rybakova, Rosa Sultanova, Gulshat Gajazova. Entropy component microsocial environment of children with internet addiction.- Science Time, september 2016;
5. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Демотивация разума. Компонентный анализ трендового мышления. LAP Lambert Academic Publishing, Саарбрюккен 2016;
6. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В.. Неотолерантность как новая реальность общественной жизни и антикризисный ресурс. - Международная научно-практическая конференция «Стратегическое антикризисное управление: глобальные вызовы и роль государства». - Москва, МГУ, 2016;
7. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Опыт изучения лингвистических особенностей социального привлечения граждан в секты и иные депрессивные сообщества. - РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. №3, 2016;
8. Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбакова Е. В.. Современный личностно-правовой аспект адресного сопровождения детей с РАС. – Итоговый сборник материалов Второго Съезда дефектологов, Москва, 2017;
9. Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбакова Е. В.. Изучение и развитие ресурсов сотрудничества взрослых, сопровождающих ребёнка с РАС. – Итоговый сборник материалов Второго Съезда дефектологов, Москва, 2017;
10. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Личное время, личная территория ребёнка с ОВЗ – основные составляющие его социально-деятельностного определения в образовательном пространстве. - Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. – Материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 2018, стр. 291;
11. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Lessons of autism. - Ridero.ru, 2019;
12. Рыбаков, Д.Г., Султанова, Р.М., Гаязова, Г.А.. ИТ-самоучители в жизни детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья [электронный текст] // Культура и технологии. 2019. Том 4. Вып. 2. С. 77-82. URL: <http://cat.ifmo.ru/ru/2019/v4-i2/176>;
13. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. Технологии освоения индивидуальных ресурсов компенсации дислексии. - Ежемесячный международный научный журнал «SCITECHNOLOGY», Рига, Латвия - №22/2020, стр. 8-12;
14. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Событийная дидактика в специальном образовании. - Всероссийский педагогический форум : сборник статей II Всероссийской научно-методической конференции (15 ноября 2020 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020, с. 53-60;
15. Рыбакова Е.В. Изучение и поддержка готовности обучающихся к проектным, креативным, индивидуально приоритетным формам сотрудничества с преподавателями с применением разработанных Л.С. Выготским принципов и подходов. – Актуальные проблемы культурно-исторической психологии: Новосибирск, ноябрь 2020. С. 342-348.