

блогеры в различных социальных сетях, таких как Instagram, YouTube, Twitter, TikTok и других. Часто блогеры не отличаются высоким уровнем речевого развития или же просто не показывают свои навыки, так как это не соответствует их контенту. В своей речи они используют жаргоны, выдуманные и ругательные слова, часто допускают ошибки. К сожалению, некоторые современные книги не отличаются красивым построением речи.

Подросток должен уметь выбирать для себя те книги и видео, тех блогеров, которые будут помогать ему в развитии различных навыков, в том числе и навыков устной речи.

Учитель должен быть образцом языковой культуры и занимать особое место среди авторитетных для подростка людей.

Лингвист Э. Сепир считал, что особенности устной речи человека зависят от языковых норм, принятых в той группе, в которой он находится. Это объясняет тот факт, что неформальные молодежные и подростковые группы используют множество различного сленга при общении друг с другом.

Сленг в таких группах является тем, что отличает эту самую группу от других людей и любого другого объединения, это возможность выделиться, отойти от языковой нормы, как бы «надеть маску», «жить второй жизнью» [2, с. 26].

Можно сделать вывод, что особенностями речевого портрета подростков являются отражение

в их речи «речевого почерка», использование предложений со сложной синтаксической структурой и, вместе с тем, бедность словарного запаса, использование жаргонов, сокращений и слов-паразитов; лексические, грамматические и орфоэпические ошибки. В речи подростков есть как плюсы, которые должны приветствоваться педагогом, так и множество минусов, с которыми нужно бороться с помощью различных методик развития устной речи.

Литература:

1. Касавин И.Т. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.
2. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Academia, 2009. – 640 с.
3. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / Под редакцией Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 310 с.
4. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под редакцией М.Н. Кожинной. – М.: Флинта, 2019. – 696 с.
5. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе : учебник для пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Умбетбекова Куляш Мукараровна

Лектор кафедры «ГиИЯ»

Алматинский технологический университет

г. Алматы

Жакипова Мира Нурзадиновна

Лектор кафедры «ГиИЯ»

Алматинский технологический университет

г. Алматы

METHODS AND FORMS OF DISTANCE LEARNING IN PROFESSIONAL EDUCATION

Umbetbekova Kulyash Mukaramovna

Lecturer of the department "SaFL"

Almaty Technological University

Almaty city

Zhakupova Mira Nurzadinovna

Lecturer of the department "SaFL"

Almaty Technological University

Almaty city

АННОТАЦИЯ

Эта статья посвящена актуальной проблеме современного образования- дистанционному обучению. Основной задачей статьи является обосновать и аргументировать дистанционный формат образования как новую форму обучения. В статье дан анализ форм обучения, приведены основные направления развития дистанционного обучения, показаны отличия дистанционного обучения от традиционного. Выделены проблемы, решаемые обучающимися и преподавателями в дистанционном обучении.

Сделан вывод о том, что дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения, потому что обладает существенными отличиями, которые не могут быть реализованы в традиционной форме.

ANNOTATION

This article is devoted to the actual problem of modern education - distance learning. The main objective of the article is to substantiate and argue the distance education format as a new form of education. The article analyzes the forms of education, provides the main directions of distance learning development, shows the differences between distance learning and traditional. The problems have been highlighted, which are solved by students and teachers in distance learning.

It is concluded that distance learning can be considered as an independent form of education, because it has significant differences that cannot be implemented in a traditional form.

Ключевые слова: дистанционное обучение, профессионализм, интернет, карантин, исследования.

Key words: distance learning, professionalism, internet, quarantine, research.

Сейчас принято ругать современную систему образования. Мол, раньше было лучше. Конечно, соглашаться с подобными утверждениями или нет - каждый решает сам. Но каждое образовательное учреждение ставит перед собой большие задачи в воспитании детей. Алматинский технологический университет давно зарекомендовал себя как высшее учебное заведение, соответствующее новым стандартам и канонам образовательного процесса.

Образование всегда будет являться источником развития общества, а общество постоянно оказывает влияние на образование и его роль. Сегодня главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности студента, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

В моём понимании современный вуз – это центр успеха, здоровья, инновации, методики, творческого потенциала – вот те слова, которые чаще всего должны звучать в образовательном учреждении.

2020 год выдался совсем нелегким, как и для педагогов, так и для студентов и их родителей. В связи с ситуацией в мировом пространстве, из-за пандемии коронавирусной инфекции, не только вузам, но и всем образовательным структурам пришлось перейти на дистанционное обучение. Этот год словно решил проверить на стойкость и профессионализм педагогов.

Но объявление о введении карантина в вузах не стало для нас, преподавателей вопросом: «Как организовать учебный процесс?» Буквально с первых дней дистанционного обучения мы начали работу на платформе Zoom.

И уже на сегодняшний день дистанционное обучение является современным видом образования, приобретающим все большую популярность.

Суть дистанционного метода заключается в осуществлении учебного процесса на расстоянии в режиме реального времени, где студент и преподаватель общаются посредством интернет-связи, преподаватель передаёт, а студент получает знания и задания, сдает контрольные работы. При этом, преподаватель может быть удалён от студента на любое расстояние, они могут проживать в разных странах и на разных континентах. Такое обучение стало возможным, благодаря развитию интернет-технологий,

распространению электронных средств связи. Дистанционное обучение отличается от очного образовательного процесса методикой проведения занятий.

Традиционное обучение студентов включает лекции, практические работы, самостоятельные исследования, письменные задания и устные опросы.

Дистанционные технологии в образовании предполагают наличие некоторых изменений в применяемых методиках:

1. Лекция или подача готовой информации: требует определенного уровня самодисциплины от студента.

2. Самостоятельное исследование (реферат): не изменяется, так как в обоих случаях (очное образование или дистанционное) ученик предоставляет учителю результат поиска или исследования, который он выполняет самостоятельно.

3. Практические работы: значительно усложняются. Требуют от учителя разработки детальных пошаговых инструкций и углубленной консультации по выполнению работы.

4. Устный опрос: требует от ученика самодисциплины, так как опрос на расстоянии дает возможность пользоваться подсказками, шпаргалками и другими средствами, не допускаемыми в очном школьном образовании.

Проводя исследования основ дистанционного обучения, А.А. Андреев отметил, что перспектива развития дистанционного образования связывалась с вытеснением традиционных форм образования. Но по мере широкого внедрения технологий дистанционного обучения в педагогическую практику пришло осознание того, что ее методы и средства могут быть применимы во всех формах образовательного процесса [1].

В современной дидактике накоплен научный опыт, который раскрывает сущность понятия «методы обучения», но единого мнения опять-таки не существует. Ю.К. Бабанский определяет метод обучения как способ упорядоченной взаимосвязи деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на решение задач образования [2]. И.Ф. Харламов считает, что метод обучения – это способ обучающей работы преподавателя и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом [12].

Но более целостное определение метода обучения, которого мы придерживаемся, формулирует А.В. Сластенин: «под методами осуществления целостного педагогического процесса следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач» [7, с. 296].

Передача учебной информации производится с использованием различных дидактических средств, в том числе учебников и учебных пособий в электронной форме. Этот метод является одним из наиболее экономичных способов передачи информации и предполагает большой объем самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Весьма удачно применяется использование исследовательского метода при организации дистанционного обучения, что предполагает постановку проблемы и формулирования задач по ее решению самими студентами. Преподаватель предоставляет методические рекомендации по способам решения поставленной проблемы, далее студенты самостоятельно изучают научные и учебные источники по исследуемой проблеме, проводят наблюдения и выполняют различные действия поискового характера.

Важную роль в выработке навыков и умений применения полученных знаний играют

практические занятия, что требуют от преподавателя глубокой методической проработки этого вида занятий, так как необходимо предусмотреть предварительную подготовку обучающихся по теме практических занятий. А дальше рассматриваются задачи повышенной сложности или задачи творческого характера. Контроль знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения, оказывает стимулирующее воздействие и влияет на поведение студента, помогает выявить пробелы в знаниях, формирует творческое отношение к обучению и стремление развить свои способности. Контрольные мероприятия устанавливают обратную связь от обучающегося к преподавателю. Самостоятельная работа обучающихся при дистанционном обучении является ведущей, органично сочетая и дополняя все организационные формы учебного процесса.

Список литературы:

1. Виштак Н.М., Штырова И.А., Грицюк С.Н. Методы и формы дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-1. – С. 107-110; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35988> (дата обращения: 03.02.2021).