

## ВАРИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Маякина Мария Александровна*

*воспитатель,*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 56 общеразвивающего вида»*

*г. Электросталь*

## VARIABLE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Mayakina Maria Alexandrovna*

*kindergarten teacher,*

*Municipal preschool educational institution*

*"Kindergarten No. 56 of a general development type"*

*Elektrostal*

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.1.65.388

### АННОТАЦИЯ

Цель – осветить использование вариативных технологий в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

Метод. В работе был выбран метод анализ литературных источников Л. Н. Бережнова, М. Р. Битянова, О. С. Газман, Е. И. Казакова, Л. Б. Лаптева, М. С. Полянский, И. В. Серебрякова, Л. Г. Тарита и др.

Результат – донести до более широкой аудитории современные вариативные технологии в более доступной форме их разнообразие и значимость в наше время.

Выводы. Использование современных вариативных технологий на занятиях в дошкольном образовательной организации, делает образовательный процесс более интересным и познавательным. Дети чувствуют себя непосредственно участниками различных ситуаций, которые предлагает воспитатель.

### ABSTRACT

The goal is to highlight the use of variable technologies in the educational process in a preschool educational organization.

Method. In the work, the method was chosen to analyze the literary sources of L. N. Berezhnov, M. R. Bityanov, O. S. Gazman, E. I. Kazakova, L. B. Laptev, M. S. Polyansky, I. V. Serebryakov, L. G. Tarita and others.

The result is to convey to a wider audience modern variable technologies in a more accessible form their diversity and significance in our time.

Conclusions. When using modern variable technologies in classes in a preschool educational organization, it makes the educational process more interesting and informative. Children feel directly involved in the various situations offered by the kindergarten teacher.

**Ключевые слова:** вариативность; вариативность в дошкольной образовательной организации; вариативные технологии; образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Keywords:** variability; variability in preschool educational organization; variable technologies; educational process in a preschool educational organization.

В современном обществе сложилось такое понятие как вариативность. А что же это такое? Вариативность – это наличие нескольких или многих вариантов чего-либо; неоднородность, изменчивость и тд. [1, с. 12]. Вариативность в дошкольной образовательной организации – это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и представлять дошкольникам варианты образовательных программ или отдельных выводов образовательных услуг для выбора в соответствии с изменяющимся образовательными потребностями и возможностями [2, с.31]. Это новое явление в мире и в педагогике в частности, оно дает много возможностей, как для педагога, так и для детей. Вариативность дает возможность ребенку «выбрать», как провести его «рабочий день». С помощью вариативности ребенок может

познать мир не так, как при «сухом» использовании материала.

Что же такое вариативные технологии в образовательном процессе? Вариативные технологии – это последовательность целенаправленных процедур, оперативных приемов, реализация которых в процессе обучения способствует повышению качества подготовки воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей [3, с. 32].

В советское время работали все по единой программе, сейчас же дается многочисленный список программ. Они в свою очередь являются, как основными, так и дополнительными программами. Педагогам стало интересно работать и выбирать, по какой программе им реализовывать образовательный процесс. Например, воспитатели ДОО часто используют программу по художественному развитию детей Т.С. Комаровой,

тогда как в свою очередь имеется программа по развитию художественных способностей И.А. Лыковой, где автор программы использует нетрадиционные методы (рисование ладошкой, пальчиком и др.) рисования с детьми. Детям нравится все необычное и новое, поэтому на таких занятиях дети с удовольствием рисуют и лепят. В свою очередь, родители могут выбирать дошкольное образовательное учреждение по потребностям их ребенка.

Существуют так же вариативные технологии, которые используют на занятиях в дошкольных организациях. В вариативные технологии обучения детей входят: наглядный дидактический материал для занятий; дидактические игры для формирования математических знаний и не только; использование ИКТ (презентации, 3D очки, цифровые технологии и тд.); игры с экологическим содержанием; экскурсии; эксперимент и многое другое. Все эти технологии помогают воспитателю создавать образовательный процесс незабываемым и интересным, ведь воспитанник на таких занятиях является не только наблюдателем, но и деятелем, открывая для себя что-то новое. После этого можно подвести небольшой итог, что вариативные технологии являются созданием чего-то нового и интересного.

В современном мире существует такое понятие как вариативные формы дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования: это группы для детей с 2 месяцев до 7 лет ( группы кратковременного пребывания, адаптационная группа, группа развития и тд.); создаются центры игровой поддержки ребенка (ЦИПР); леготека. Все эти вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями [4, с. 21].

В каждой дошкольной образовательной организации образовательный процесс (занятие)

может проходить по-разному, начиная как с выбора различных программ, так заканчивая вариативностью технологии использованных в образовательной деятельности. Также важно отметить, что маленький ребенок познает мир еще в утробе матери, а после и всю оставшуюся жизнь. Маленькие дети видят в основном мир не таким как взрослый человек, а волшебным и уникальным в каком то смысле. Важно не погубить эти чувства у ребенка, а наоборот развивать.

Как было сказано выше, нужно использовать как можно больше вариативных технологий в образовательном процессе, ведь все то, что мы «приносим» в жизнь новое, очень увлекательно не только взрослому человеку, но и детям. Но важно не «переборщить» с вариативностью на своих занятиях образовательного процесса, а то можно «потеряться» в своих возможностях.

Вывод. В настоящее время вариативные технологии в образовательном процессе позволяют ребенку прожить этап детства интересно, увлекательно и занимательно. Способствуют развивать талант, индивидуально каждого ребенка. А для воспитателя – это очень удобно, и дает возможность в более доступной форме донести до ребенка нужную информацию.

#### Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Асмолов, А. Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства в России // Новое время и новая дидактика / А. Г. Асмолов. — М., 2001
3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — М., 2002, 290 с.
4. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. Концепция / под ред. С. Л. Новоселовой, Л. Ф. Обуховой, Л. А. Парамоновой, К. В. Тарасовой. — М., 1995. — 201 с.

### ОНЛАЙН-КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ: ОТ КУРСА К РЕСУРСУ

*Самойленко Наталия Борисовна*

*доктор пед. наук, доцент*

*Севастопольский Государственный Университет*

*г. Севастополь*

### ONLINE FOREIGN LANGUAGE COURSE FOR ACADEMIC PURPOSES: FROM COURSE TO RESOURCE

*Samoylenko Nataliya*

*Doctor of Science, assistant professor  
of Sevastopol State University, Sevastopol*

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена проблема проектирования онлайн-курса по иностранному языку для академических целей в сфере высшего профессионального образования; описаны возможности использования открытых образовательных ресурсов (ООР) в профессионально-ориентированном обучении магистрантов иностранному языку на основе данных, полученных в Севастопольском