

тогда как в свою очередь имеется программа по развитию художественных способностей И.А. Лыковой, где автор программы использует нетрадиционные методы (рисование ладошкой, пальчиком и др.) рисования с детьми. Детям нравится все необычное и новое, поэтому на таких занятиях дети с удовольствием рисуют и лепят. В свою очередь, родители могут выбирать дошкольное образовательное учреждение по потребностям их ребенка.

Существуют так же вариативные технологии, которые используют на занятиях в дошкольных организациях. В вариативные технологии обучения детей входят: наглядный дидактический материал для занятий; дидактические игры для формирования математических знаний и не только; использование ИКТ (презентации, 3D очки, цифровые технологии и тд.); игры с экологическим содержанием; экскурсии; эксперимент и многое другое. Все эти технологии помогают воспитателю создавать образовательный процесс незабываемым и интересным, ведь воспитанник на таких занятиях является не только наблюдателем, но и деятелем, открывая для себя что-то новое. После этого можно подвести небольшой итог, что вариативные технологии являются созданием чего-то нового и интересного.

В современном мире существует такое понятие как вариативные формы дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования: это группы для детей с 2 месяцев до 7 лет (группы кратковременного пребывания, адаптационная группа, группа развития и тд.); создаются центры игровой поддержки ребенка (ЦИПР); леготека. Все эти вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями [4, с. 21].

В каждой дошкольной образовательной организации образовательный процесс (занятие)

может проходить по-разному, начиная как с выбора различных программ, так заканчивая вариативностью технологии использованных в образовательной деятельности. Также важно отметить, что маленький ребенок познает мир еще в утробе матери, а после и всю оставшуюся жизнь. Маленькие дети видят в основном мир не таким как взрослый человек, а волшебным и уникальным в каком то смысле. Важно не погубить эти чувства у ребенка, а наоборот развивать.

Как было сказано выше, нужно использовать как можно больше вариативных технологий в образовательном процессе, ведь все то, что мы «приносим» в жизнь новое, очень увлекательно не только взрослому человеку, но и детям. Но важно не «переборщить» с вариативностью на своих занятиях образовательного процесса, а то можно «потеряться» в своих возможностях.

Вывод. В настоящее время вариативные технологии в образовательном процессе позволяют ребенку прожить этап детства интересно, увлекательно и занимательно. Способствуют развивать талант, индивидуально каждого ребенка. А для воспитателя – это очень удобно, и дает возможность в более доступной форме донести до ребенка нужную информацию.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Асмолов, А. Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства в России // Новое время и новая дидактика / А. Г. Асмолов. — М., 2001
3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — М., 2002, 290 с.
4. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. Концепция / под ред. С. Л. Новоселовой, Л. Ф. Обуховой, Л. А. Парамоновой, К. В. Тарасовой. — М., 1995. — 201 с.

ОНЛАЙН-КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ: ОТ КУРСА К РЕСУРСУ

Самойленко Наталия Борисовна

доктор пед. наук, доцент

Севастопольский Государственный Университет

г. Севастополь

ONLINE FOREIGN LANGUAGE COURSE FOR ACADEMIC PURPOSES: FROM COURSE TO RESOURCE

Samoylenko Nataliya

*Doctor of Science, assistant professor
of Sevastopol State University, Sevastopol*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена проблема проектирования онлайн-курса по иностранному языку для академических целей в сфере высшего профессионального образования; описаны возможности использования открытых образовательных ресурсов (ООР) в профессионально-ориентированном обучении магистрантов иностранному языку на основе данных, полученных в Севастопольском

государственном университете. Автор делает выводы об эффективности и целесообразности использования ООР в развитии современной цифровой образовательной среды.

ABSTRACT

In the article the problem of designing the foreign language for academic purposes course in higher professional education is analyzed; the capabilities of open educational resources implemented in the in professionally-oriented teaching foreign language to undergraduates based on the data obtained at Sevastopol State University are described. The author draws conclusions about the effectiveness and feasibility of OER using in the development of a modern digital educational environment.

Ключевые слова: онлайн-курс; иностранный язык для академических целей; открытый образовательный ресурс; магистрант.

Keywords: online-course; language for academic purposes course; open educational resource (OER); undergraduate student.

В настоящее время проектирование онлайн-курса английского языка для академических целей – процесс, в котором участвует преподаватель, т.к. такой курс нацелен на удовлетворение потребностей студентов не только определенного профиля, но и узкой специальности [5]. Поэтому проектирование профессионально-ориентированных онлайн-курсов для студентов разных сфер занимает важное место в профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проектирование онлайн-курса рассматривается как особый вид профессиональной деятельности по созданию преподавателем представлений о процессе обучения, развития личности и является основой для: составления программы, написания материалов, обучения языку, контроля, оценивания [2].

Среди факторов, влияющих на проектирование онлайн-курса, выбор материала и заданий, организацию обучения в онлайн среде отметим следующие: анализ теоретических и практических вопросов, в основу которых положены научные подходы и принципы, личностные факторы, мотивация.

На протяжении создания онлайн-курса мы отмечаем преимущества доброжелательного отношения к себе и своим ученикам. Мы рассмотрели, как сопоставить и избежать больших затрат и как дать студентам пространство и время, чтобы они могли попробовать новые возможности и проявить творческий подход. Нами исследованы факторы, влияющие на выбор материала и заданий, проведен поиск новых стилей обучения [1].

Имея многолетний опыт по разработке курсов для профильно-ориентированного обучения АЯ (ПОАЯ), отметим следующие черты ПОАЯ: осознание потребностей в изучении АЯ – коммуникативные, недостатки и желания, учебные [5].

Новый подход в обучении иностранному языку в ВУЗах акцентирует внимание на неотъемлемости иностранного языка в профессиональной подготовке современного специалиста любого профиля. Иноязычный курс высшей школы носит профессионально ориентированный характер, а его задания, в первую очередь, определяются особенностями рече-коммуникативного взаимодействия в

ситуациях деловой коммуникации. Цель учебной дисциплины «Иностранный язык для академических целей» – развить лингвистические и прагматические потребности студентов.

Проанализировав этапы определения потребностей при проектировании онлайн-курса АЯ для академических целей, выделим алгоритм этого процесса: цель; знакомство со студентами группы; выбор подхода, учет ограничений, метода сбора данных; сбор данных; интерпретация результатов. После этого определяются цели и задачи курса, разрабатывается курс, отбираются методы обучения, проходит период адаптации или подготовки материалов, проводится оценка процедур и результатов анализа потребностей [2].

Условия, в которые попали преподаватели и студенты в настоящее время, активизировал внедрение в процесс обучения и преподавания онлайн и смешанное обучение [5].

Пройдя курс «Современное курсостроение (on-demand)» (<https://www.lektorium.tv/howtomooc>) в поддержку всех преподавателей и специалистов из образовательной сферы, которые столкнулись с необходимостью организовать дистанционное обучение, мы согласны, что в онлайн-образовании постоянно формируются тренды, которые меняются каждый месяц, а новые технологии и инструменты производства становятся все доступнее. Изучив этот курс, мы получили пошаговое руководство о том, как создать собственный онлайн-курс.

Основной акцент нами сделан на отборе материала и ресурсов для создания и реализации онлайн курса. В ходе нашего исследования мы планировали: обобщить наиболее важные аспекты создания онлайн-курса; сосредоточиться на ближайших приоритетах при отборе ресурсов; обобщить и сделать некоторые предположения.

Задачи, которые нами поставлены, сформулированы в вопросах: Как убедиться, что вы используете ресурс эффективно? Как отбирать ресурсы и отмечать предложения или идеи по их использованию?

Новая система высшего образования должна быть открытой, гибкой, удобной и привлекательной для студентов, чтобы они соответствовали их потребностям. Она также должна поддерживать интерактивный стиль обучения. Более того, согласно проекту

рекомендации ЮНЕСКО об открытых образовательных ресурсах «в построении инклюзивных обществ знаний открытые образовательные ресурсы (ООР) могут поддерживать качественное образование, которое является справедливым, инклюзивным, открытым и совместным, а также расширять академическую свободу и профессиональную автономию учителей за счет расширения объема материалов, доступных для преподавания и обучения» [6].

В то же время «Открытые образовательные ресурсы (ООР) – это учебные, обучающие и исследовательские материалы в любом формате и на любом носителе, которые находятся в общественном достоянии или охраняются авторским правом, выпущенные под открытой лицензией, разрешающей бесплатный доступ, повторное использование, перенацеливание, адаптация и распространение другими лицами» [4]. Это также связано с популярными методами электронного обучения, дистанционного обучения, веб-обучения и онлайн-обучения [3].

Нет единого стандартного определения открытых образовательных ресурсов. Тем не менее, следующее широкое определение ООР: по-видимому, является общепринятым сообществом: «Открытые образовательные ресурсы – это обучающие и учебные материалы, которые бесплатно доступны в Интернете для всех, независимо от того, являетесь ли вы инструктором, студентом или учеником или самообучающийся. Примеры ООР включают полные курсы, модули курса, учебные планы, лекции, домашние задания, викторины, лабораторные и аудиторные занятия, педагогические материалы, игры, симуляции и многие другие ресурсы, содержащиеся в коллекциях цифровых носителей со всего мира» [6].

Сегодняшние технологии влияют на языковую оценку и предоставляют новые способы оценки: видео, на котором обучаемые общаются в группах или работают над монологом или рассказом; побудить студентов записывать подкасты и аудиофайлы, развивать свои письменные навыки работы в блогах и вики. Существует множество инструментов, которые можно использовать при оценке. Исходя из нашего опыта, мы предлагаем для анализа инструменты оценки навыков владения ИЯ:

1) Blogger (www.blogger.com) – студенты могут использовать его для ведения дневников, написания рассказов, размышлений о занятиях, развития сообществ. Учителя и сверстники могут легко оставлять комментарии (www.teachertrainingvideos.com/newBlogger/index.html).

2) Tricider <https://tricider.com/en/t/> – Быстрая и простая доска обсуждений, которая позволяет студентам не только добавлять свои идеи, но и комментировать идеи своих сверстников. Подходит для мозгового штурма, дебатов, подготовки и составления эссе

(www.teachertrainingvideos.com/tricider/index.htm).

3) Wallwisher <http://wallwisher.com/> – Предоставляет совместную электронную доску, где студенты могут добавлять комментарии, изображения, видео и ссылки по заданной теме, подходит для мозгового штурма, подготовки эссе и проектов, а также обмена идеями (www.teachertrainingvideos.com/wall/index.html).

4) Breakingnewsenglish www.breakingnewsenglish.com/ – сайт для чтения и прослушивания контента, который очень актуален и связан с последними новостными событиями. Включает планы уроков, построенные на основе содержания, но содержание можно легко адаптировать для использования при оценивании.

5) Listenaminute <http://listenaminute.com/> – источник содержания для чтения и прослушивания, который можно легко адаптировать для оценивания.

6) ELLLO English <http://elllo.org/> – Сборник монологов и диалогов от самых разных спикеров, которые можно использовать для оценки. Collection of monologues and dialogues from a whole variety of speakers which can be used for assessment purposes.

7) Quiz making Pro-Prof www.proprofs.com/quiz-school/ – Бесплатная онлайн-викторина, используемая для проведения формирующих и периодических оценок.

Среди разработанных нами заданий для обучения в электронной образовательной среде (ЭОС) отметим интерактивные видео-лекции; интерактивные упражнения (пакет SCORM); мультимедийный контент для индивидуальных упражнений (<https://learningapps.org/display?v=puipqejin18>) и др.

Данные исследования уточняют, что методы организации обучения студентов ориентированы на учет профессионально-ориентированного онлайн-обучения, потребностей обучаемых и реализацию принципов организации практико-ориентированного обучения. При смешанном и онлайн-обучении в высшем образовании можно эффективно использовать открытые образовательные ресурсы в качестве дополнительных ресурсов для закрепления или проверки знаний и навыков студентов в процессе обучения. Кроме того, ООР эффективны в дальнейших программах профессионального обучения.

Литература:

1. Антипова А.П. Содержание понятия «английский для академических целей» в контексте обучения иностранному языку в профессиональной сфере на неязыковых факультетах – Вестник МГОУ. Серия: Педагогика, 2015 – №3 – С. 131 – 139

2. Мкртычян Е. П. Онлайн-обучение. Как выстроить эффективную методику / Е. П. Мкртычян // Образование и воспитание, 2019. – № 5 (25). – С. 67–71.

3. Cronin, C., & MacLaren, I. Conceptualising OEP: A review of theoretical and empirical literature in Open Educational Practices. *Open Praxis*, 2018 – 10(2) – pp. 127-143.

4. Draft Recommendation on Open Educational Resources – [Electronic Resource] – Mode of access: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370936.2019> . (accessed 25.09. 2020).

5. Samoylenko N.B. Blended learning in academic writing course / N.B. Samoylenko // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2019 – Вып. 65 – Ч. 1 – С.230-234.

6. UNESCO (2019) Recommendation on Open Educational Resources. – [Electronic Resource] – Mode of access: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370936> (accessed 15.11.2020).

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Старостина Светлана Алексеевна

*аспирант кафедры методики преподавания математики
Московский государственный областной университет,
г. Москва*

THE CONCEPT AND ESSENCE OF DIFFERENTIATED LEARNING

Starostina Svetlana

*Post-graduate student methods of teaching mathematics
Moscow State Regional University,
Moscow*

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2021.1.65.385](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2021.1.65.385)

АННОТАЦИЯ

Известно, что современная жизнь требует большего объема знаний, а также усложняет по содержанию материал, которые ученики осваивают в школе. Ведя обучение традиционно, учителя отмечают сложности с освоением программного материала большинством учеников. Это связано с отличиями школьников в классе по уровню потенциала, темпов работы, развитости или перепадов этих показателей. Обучающий процесс выстраивается педагогам, а ориентир выбран усредненный ученик, но отстающий или способный школьник не получает достаточно внимания. В данной ситуации школьникам с высоким потенциалом не даётся достаточная нагрузка, тогда как для отстающих учеников учеба происходит сложно. Поэтому цель исследования: выявить педагогические условия дифференциации обучения школьников в процессе обучения математике в средней школе.

ABSTRACT

It is known that modern life requires more knowledge, and also complicates the content of the material that students master at school. Teaching traditionally, teachers note the difficulties with the development of the program material by the majority of students. This is due to the differences between students in the class in terms of potential, work rate, development, or differences in these indicators. The learning process is built by teachers, and the average student is chosen as a reference point, but the lagging or capable student does not receive enough attention. In this situation, students with high potential are not given a sufficient load, while for lagging students, learning is difficult. Therefore, the purpose of the study: to identify the pedagogical conditions of differentiation of students learning in the process of teaching mathematics in secondary school.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, индивидуальное обучение, внешняя дифференциация, внутренняя дифференциация.

Keywords: differentiated learning, individual learning, external differentiation, internal differentiation.

Школьники должны развиваться полноценно, но сегодня от учителя не требуется повысить нагрузку и увеличить объем заданий, а рекомендуется вовлечь всех учеников в познание нового материала, происходящего как коллективные открытия, учесть индивидуальность каждого школьника познавать новое. Следовательно, крайне важно оптимизировать условия, чтобы для учеников не существовало затруднений в переходе из объектов в субъекты обучающего процесса, реализации уникальных особенностей индивидуальности, развитию тяги к учебе и умения обучаться [10, стр.45].

Важно, что дети развиваются неравномерно, возможности и потенциал делают неожиданные рывки вперед, а затем замедляются, отдельные

функции тормозят развитие, а другие опережают. Изучив класс, педагог найдёт учеников, мотивы, способности, интересы которых не одинаково развиты [6, стр. 78].

Эти обстоятельства актуализируют вес тезиса Л.В. Занкова, ставившего акцент на значимости каждого предмета в школе, ведь развитие ребенка формируется как итог усвоения всех дисциплин, а наименее значимый для одного ребёнка предмет может стать основой профессионального успеха другого [8, стр. 34].

На сегодняшний день для обучения еще не решена проблема дифференциации, хотя исследования вопроса проводятся, серьезно и глубоко затрагивая различные стороны проблемы теоретико-методологический инструментами.