

В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

14. Темербекова, А. А. История возникновения и развития идей дифференцированного обучения в

России [Текст] / А.А. Темербекова // Вестник ТГПУ. – 2002. – № 2(30) – С.96-99.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ У ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ширина Лидия Васильевна
аспирант,
Армавирский государственный
педагогический университет
г. Армавир

MAIN DIRECTIONS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT IN TEACHERS OF READINESS TOWARDS INNOVATION

Width Lidia Vasilievna
postgraduate student,
Armavir State
Pedagogical University
Armavir

АННОТАЦИЯ

Цель исследования: раскрыть основные направления педагогического сопровождения развития у педагогов готовности к инновационной деятельности, которые обеспечивают вариативность и личностную направленность работы с педагогами. Задачи исследования: детализировать содержательные и технологические характеристики тьюторского, сетевого тьюторского, организационно-методического направлений педагогического сопровождения развития у педагогов готовности к инновационной деятельности. Методы исследования: изучение научной литературы, анализ, проектирование, обобщение. Результаты исследования: разработана программа педагогического сопровождения развития у педагогов готовности к инновационной деятельности, которая комплекс мероприятий по реализации тьюторского, сетевого тьюторского, организационно-методического направлений сопровождения; представлено содержание и методическая составляющая совместной деятельности тьюторов, тьюторского совета школы, педагогов, администрации школы по планированию, организации и осуществлению педагогического сопровождения развития у педагогов готовности к инновационной деятельности.

SUMMARY

The purpose of the study: to reveal the main directions of pedagogical support for the development of teachers' readiness for innovation, which provide variability and personal orientation of work with teachers. Research tasks: to detail the informative and technological characteristics of the tutor, network tutor, organizational-methodical directions of pedagogical support for the development of readiness for innovation among teachers. Research methods: study of scientific literature, analysis, design, generalization. The results of the study: a program of pedagogical support for the development of readiness for innovative activities among teachers was developed, which is a set of events for the implementation of tutor, network tutor, organizational, methodological directions of support; the content and methodological component of the joint activities of tutors, the tutor council of the school, teachers, the school administration for planning, organizing and implementing pedagogical support for the development of teacher readiness for innovation is presented.

Ключевые слова: готовность педагогов к инновационной деятельности; педагогическое сопровождение; тьюторское сопровождение; сетевое тьюторское сопровождение; организационно-методическое сопровождение.

Key words: teacher readiness for innovation; pedagogical support; tutor support; network tutor support; organizational-methodological support.

В современных условиях развития школьного образования одной из основных задач педагога можно считать проявление инновационной активности, включенности в реализацию новшеств, способности работать в ситуации неопределенности. С этой целью востребованным в образовательной практике является построение педагогического сопровождения педагогов, помогающего им работать в инновационном режиме, интегрировать информационную подготовку с их практической деятельностью.

Данное сопровождение развития у педагогов готовности к инновационной деятельности должно представлять собой вариативные модели сопровождения, отражающие индивидуализированные программы и маршруты освоения инновационной деятельности применительно к личностным особенностям и профессиональной подготовленности каждого педагога.

Организация такого типа педагогического сопровождения включает:

1) тьюторское сопровождение педагогов при изучении и использовании инновационных методов и технологий, а также механизмов их реализации в образовательном процессе;

2) сетевое тьюторское сопровождение педагогов в рамках организации более широкого взаимодействия с профессиональными сообществами (педагогами, методистами, вузовскими и административными работниками) с целью знакомства с успешным опытом реализации образовательных инноваций, получения профессиональных консультаций, представления своего опыта, взаимного обмена педагогическими наработками с другими учителями; •

3) организационно-методическое сопровождение, обеспечивающее включение педагогов в вебинары, обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, иные дистанционные формы, помогающие осваивать и анализировать инновационную деятельность;

4) диагностическое сопровождение в рамках мониторинга развития у педагогов готовности к инновационной деятельности.

Тьюторское сопровождение развития готовности к инновационной деятельности педагогов.

Задачи тьюторского сопровождения:

– помощь педагогу в выявлении потребностей в обучении, получении новых умений и освоении инновационных образовательных практик, конкретизации образовательного запроса (когда у педагога накопились проблемы в использовании инновационных технологий, которые ему необходимо решить, определении внешних и внутренних ресурсов для освоения инновационной деятельности);

– своевременную помощь в построении и реализации индивидуальной программы развития готовности к инновационной деятельности, в анализе результатов и коррекции действий;

– создание мотивации к реализации и развитию личностного и профессионального потенциала, сопровождение процесса самообразования педагога (тьюторское сопровождение заканчивается вместе с решением проблем в реализации инновационной деятельности).

Решению первой задачи посвящается подготовительный этап тьюторского сопровождения педагога, на котором в рамках индивидуальных консультаций: выявляются потребностные запросы (интересы, потребности и проблемы), согласовываются потребности педагога и потребности школы в соответствии с программой развития образовательной организации (как общего стратегического пути развития); формулируются цели профессионального развития педагога, формируется, в случае необходимости, образовательный запрос; объективируются цели тьюторского сопровождения; определяются специалисты, помощь которых будет востребована в работе с конкретным педагогом.

Вторая задача тьюторского сопровождения педагога решается в рамках проблемно-ориентационного и практического этапа посредством: конкретизации направлений, форм, интенсивности тьюторского сопровождения; составления индивидуальной программы развития у педагогов готовности к инновационной деятельности, индивидуального маршрута реализации педагогических инноваций; работы с психологическими проблемами педагогов, вызванными барьерами в освоении новшеств, снижением мотивации, адаптационного потенциала и пр.

Третья задача тьюторского сопровождения решается на практическом и экспертно-мониторинговом этапах с помощью: организации образовательных событий в процессе реализации индивидуальной программы развития готовности педагогов к инновационной деятельности с целью отслеживания эффективности подготовки, в случае необходимости корректировки индивидуальной программы; поддержки самостоятельного осуществления профессионального развития, самообразования в области инновационной деятельности; определения результатов, их совместной рефлексии.

В процессе тьюторского сопровождения развития готовности к инновационной деятельности педагогов могут использоваться:

– консультирование (беседы), тьюторские встречи, которые представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, рефлексивные беседы в группе и индивидуально;

– анкетирование на наличие и содержание интересов с целью выбора конкретного направления подготовки;

– кратковременные тренинги, направленные на повышение самооценки педагогов, обучение их навыкам самопознания, а также ориентированные на использование активных методов групповой работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения участников эксперимента;

– помощь в самоподготовке к инновационной деятельности;

– контрольные встречи с целью обсуждения реализации инновационных разработок по этапам индивидуально и в группе педагогов;

– сопровождение групповой работы при реализации инновационной деятельности в рамках тьюториала, или тьюторского семинара (предполагает активное групповое обучение, применение методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей педагогов, и представляет собой систему открытых занятий или «часов тьютора», индивидуальный и групповой анализ инновационных проектов, помощь в разработке содержания, методики обучения с учетом индивидуальных особенностей педагогов, специфики ученического коллектива, образовательной ситуации;

– тьюторское сопровождение инновационных разработок педагогов, направленное на развитие их самообразовательной активности, управление поисковой и исследовательской работой педагогов; активное сотрудничество с педагогами, ведущими различные предметы внутри школы и за ее рамками с помощью инновационной технологии, заложенной в разработках педагогов (интенсивное сопровождение инновационного образовательного проекта – наиболее эффективно было в ситуации, когда педагог только начинал свое погружение в педагогические новации; гибкое сопровождение, в рамках которой происходили встречи с теми педагогами, которые в большей степени самостоятельно продвигались по маршруту индивидуальной программы развития готовности к инновационной деятельности и нуждались в небольшой корректировке действий, профессиональном совете, внешней оценке промежуточных результатов).

Сетевое тьюторское сопровождение развития готовности к инновационной деятельности педагогов.

В общем виде сетевое сопровождение образовательной деятельности педагогов осуществляется в рамках взаимодействия с профессиональными сообществами (педагогами, методистами, вузовскими и административными работниками) с целью знакомства с успешным опытом реализации образовательных инноваций, получения профессиональных консультаций, представления своего опыта, взаимного обмена педагогическими наработками с другими учителями. К данному сетевому тьюторскому сопровождению (является параллельным действием совместно с традиционным тьюторским сопровождением) относится весь спектр работы, связанной с получением и передачей формальных и неформальных инструкций, поддержкой и оценкой инновационной деятельности педагога с использованием сетевых технологий (Интернета, корпоративных сетей).

Сетевое тьюторское сопровождение позволяет не только знакомиться с педагогическими новациями и инновационными разработками, но в первую очередь организовывать диалог между педагогами из разных образовательных учреждений, который способен отражать опыт друг друга, те процессы, которые происходят в системе общего образования в целом, привлекать в качестве консультантов и ведущих веб-семинаров вузовских преподавателей [2]. То есть опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве источника развития своей готовности к инновационной деятельности, но также и в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей инновационной работы.

Эффективна распределенная модель сетевого тьюторского сопровождения, охватывающая в себе педагогические сообщества, заинтересованные в решении определенных образовательных проблем.

Основным принципом взаимодействия являлась саморегуляция. Каждый участник на определенном этапе поддерживал отношение с определенными педагогами-тьюторами, помощь которых была необходима при освоении или разработке конкретной инновационной технологии. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач. Основой функционирования могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, проект, семинар). Каждая новая задача при прохождении индивидуального маршрута могла привести к формированию временной сетевой диалоговой структуры, включающей себя тьютора и педагога / группу педагогов [1].

В ходе сетевого взаимодействия проводятся совместные мастер-классы, вебинары, кейс-чемпионаты, вебинары-практикумы, видеоконференции с другими школами и вузом по обмену опытом использования инновационных технологий обучения; открытые занятия и мероприятия педагогов, творческие мастерские, аукционы педагогических идей и др.

Организационно-методическое сопровождение развития готовности к инновационной деятельности педагогов.

Научный подход к развитию готовности педагогов к инновационной деятельности предполагает профессиональное управление данным процессом, а именно системно организованной деятельностью образовательной организации, направленной на решение задачи непрерывного профессионального развития педагогов в области образовательных инноваций. Условиями для организации и проведения инновационной деятельности в педагогическом коллективе являются:

- системность в методической работе с педагогами по повышению уровня их готовности к инновационной деятельности;

- наличие у педагогов личного плана развития, который мобилизует их потенциальные способности;

- постоянный анализ успехов и достижений в инновационной работе педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя как педагога-новатора;

- создание творческой атмосферы, объединение усилий всего педагогического коллектива по построению инновационного образовательного пространства;

- установление открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть непонятыми; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему; конструктивная проработка конфликтов;

- проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где

каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально;

– создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары-практикумы и т. д.

– совершенствование механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста педагога: психологических (система вызовов; накопительная система оценки достижений; карьерный рост педагога) и экономических (бонусная система денежного вознаграждения, компенсационный пакет, социальное партнерство).

В содержании комплексной системы организационно-методического сопровождения выделяется несколько направлений:

– организация педагогического сопровождения подготовки и реализации инновационной деятельности учителей,

– организация работы административного состава и методистов школы по созданию условий для инновационной деятельности педагогов.

По результатам первого учебного года, в рамках которого было внедрено педагогическое сопровождение развития у педагогов готовности к

инновационной деятельности, формировалась соответствующая программа на следующий учебный год, педагоги принимали решение о своем дальнейшем участии в эксперименте, определяли свою роль в нем (любой педагог, доказавший успешность применения инновационной технологии обучения в своей образовательной практике, мог выбрать роль тьютора в данной области).

Список литературы:

1. Бурмистрова, И. В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ / И. В. Бурмистрова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6 (116.6). – С. 17-22.

2. Василевская, Е. В. Методическое сопровождение педагогов на основе сетевого подхода в условиях инновационного развития образования / Е.В. Василевская – Текст : непосредственный // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: Сборник научных статей международной научно-практической конференции, 19-21 июня 2012 г. – Москва: АПКППРО. – С. 56-67.