

containing  $C_nH_{2n}O_2$  and the number of hybrid orbitals.

Structural isomerism Develop your knowledge of inter-class isomerism, optical isomerism according to the number of carbon atoms.

Analyze the methods of obtaining carbonic acids in the laboratory and industry, the chemical properties of carbonic acids, the physical and chemical properties of unsaturated carbonic acids.

Deepen your knowledge of dibasic carbonic acid.

Using these reactions, expand your knowledge of the application of carbonic acids in various industries, technological processes and other areas.

#### References:

1. Beresneva E.V. Modern technology of teaching chemistry: Textbook - M. Centrhimpress, 2004, p. 144
2. Hofstein, A. Kempa, R. F. Motivating aspects in science education: An attempt at an analysis. European Journal of Science Education 7,1985. p. 221-229
3. Lastochkin A.N. Integrative-modular teaching of chemistry at the preparatory Department of the Pedagogical University. – Sankt-Peterburg: Education, 1998.
4. Zagvyazinsky V.I. Learning theory: Modern interpretation: Textbook for universities. 3rd ed. M. Academy 2006, 192 p.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Бутева Валерия Евгеньевна**

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Лингводидактика  
и зарубежная филология»*

*Севастопольский государственный университет,  
Россия, г. Севастополь*

**Карпенко Татьяна Григорьевна**

*студент – магистрант 2 курса  
кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология»*

*Севастопольский государственный университет,  
Россия, г. Севастополь*

### USE OF THE PROJECT METHOD IN TEACHING MONOLOGICAL EXPRESSION IN A FOREIGN LANGUAGE TO BACHELOR STUDENTS OF PHILOLOGY

**Buteva Valeriya Evgenievna**

*PhD. In Pedagogy,  
Associate Professor of the Department  
"Linguodidactics and Foreign Philology" Sevastopol State University,  
Russia, Sevastopol*

**Karpenko Tatiana Grigorievna**

*1st year undergraduate student  
of the Department of Linguodidactics and Foreign Philology  
Sevastopol State University,  
Russia, Sevastopol*

#### АННОТАЦИЯ

В данной статье речь пойдет об использовании метода проектов при обучении монологическому высказыванию на иностранном языке студентов-бакалавров филологических специальностей. Особое внимание уделено проблеме обучения монологическому высказыванию с учетом современных методик и технологий обучения, для успешного формирования навыков монологического высказывания и развития умений. В статье доказано, что инновационные педагогические технологии способствуют эффективному обучению иноязычному монологическому высказыванию студентов-бакалавров филологических специальностей.

#### ABSTRACT

This article will focus on the use of the project method in teaching a monologue statement in a foreign language for bachelor students of philological specialties. Particular attention is paid to the problem of teaching monologue expression, taking into account modern teaching methods and technologies, for the successful formation of monologic expression skills and the development of skills. The article proves that innovative pedagogical technologies contribute to the effective teaching of a foreign language monologue statement of bachelor students of philological specialties.

**Ключевые слова:** монологическое высказывание; метод проектов; формирование навыков; развитие умений.

**Keywords:** monologue statement; method of projects; skills building; development of skills.

При обучении иностранному языку студентов-бакалавров филологических специальностей, необходимо усовершенствовать все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), но именно говорению, в частности, обучению монологическому высказыванию, отводится особое место в учебном курсе. Говорение позволяет общаться вербально, посредством слов, выступает основным речевым инструментом. Говорение неразрывно связано с восприятием информации, слушанием, что делает общение на иностранном языке наиболее доступным.

Монологическое высказывание — это особое и сложное умение, которое формируется на протяжении всего периода обучения. Нам представляется наиболее точным определение монологического высказывания, предложенное Н.И. Гез, где монолог – это организованный вид речи, представляющий собой продукт индивидуального построения и предполагающий продолжительное высказывание одного лица, обращенное к аудитории [1].

Объединенный единым смыслом, единой темой повествования, монолог состоит из логически связанных предложений.

Обучение монологической речи студентов-бакалавров филологических специальностей предполагает обучение умению излагать свои мысли последовательно, выражать их ясно и правильно. Монологическое высказывание всегда выступает как компонент процесса общения студентов на любом уровне: парном, групповом, общественном. Так, любое монологическое высказывание кому-то адресовано, имеет своего слушателя. Монолог говорящего может быть адресован и непосредственно к самому оратору.

Целенаправленная и систематическая работа по формированию навыков монологической речи способствует значительному росту умения студентов-бакалавров правильно выражать свои мысли на иностранном языке.

Для достижения поставленных целей, для успешного развития студентами-бакалаврами умений и навыков владения иностранными языками, в процессе обучения применяют различные методы и приемы.

Внедрение новых педагогических технологий в практику обучения иностранному языку способствует развитию необходимых языковых навыков обучающихся. Достаточно новая педагогическая лично-ориентированная технология – проектная методика отличается от иных методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности студенты не только приходят к решению поставленной задачи, но и могут создать конкретный продукт деятельности [4]. При создании этого продукта студенты применяют полученные знания на практике, используя свои

умения, в том числе применение монологического высказывания на практике.

Задачами студентов-бакалавров филологических специальностей, наряду с формированием умения монологического высказывания на иностранном языке, развитием коммуникативной иноязычной компетенции, при подготовке и представлении проекта, так же являются: расширение кругозора, развитие критического мышления, умений осуществлять поиск, пользуясь мировыми информационными ресурсами и активностью.

Именно метод проектов отвечает всем вышеприведенным целям и задачам учебного процесса.

Проектная деятельность – это деятельность, которая подразумевает социальное взаимодействие в ходе учебного процесса, например, выпуск газеты или журнала, написание статьи, организация выставки, концерта и др.

Работа над проектом повышает уровень активности студентов как при работе в команде, так и при самостоятельной работе для решения поставленной задачи на иностранном языке. Использование метода проектов при обучении иностранному языку позволяет сформировать умения у студентов применить полученный в процессе обучения опыт на практике, приобрести более глубокие знания о предмете исследования. Кроме того, студенты учатся взаимодействовать друг с другом [2]. Каждый студент принимает личную ответственность за успешность проекта.

При реализации данного метода каждый студент раскрывает свой потенциал, показывает свой уровень владения иностранным языком.

Метод проектов способствует развитию индивидуальности, формирует независимое мышление, при монологическом высказывании, например, представляя или защищая свой проект, студенты применяют полученные знания, используют их на практике.

При обучении монологическому высказыванию с использованием метода проектов, студент раскрывает свой внутренний потенциал, повышая уровень владения иностранным языком. С помощью применения метода проектов в практической деятельности одновременно совершенствуются навыки самостоятельной и коллективной форм работы при обучении иностранному языку.

В процессе работы над проектом студенты самостоятельно или в группах, выделяют проблему, предлагают варианты её решения, исследуют связи между смежными категориями.

Обсуждение на английском языке предлагаемых решений, оппонирование, дискуссия способствуют эффективному говорению.

После монологического высказывания, студенты взаимодействуют друг с другом, аргументируют свою точку зрения, выдвигают контраргументы, в случае необходимости,

поддерживают дискуссию, приходят к компромиссу, таким образом, разрешают основную проблему проекта.

В ходе защиты проекта, в процессе монологического высказывания, студент широко применяет полученные знания.

Проектный метод позволяет сформировать у студентов-бакалавров навыки самостоятельной работы, в том числе при подготовке монологического высказывания, при защите проекта и одновременно навыки работы в команде.

При применении метода проектов особое внимание уделяется умению высказать и обосновать свою позицию. Дискуссии на английском языке часто имеют место в рамках выполнения проектов. Умение высказаться на иностранном языке в форме монолога или диалога - необходимое условие успешной совместной работы студентов над проектом.

В процессе монологического высказывания, с использованием метода проектов, выявляются противоречия, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательности позиции выступающего.

Студенты рассматривают проблему со всех сторон, формулируя свою позицию на английском языке.

На современном этапе метод проектов является одним из самых эффективных методов, применяющихся при обучении иностранному языку.

Метод проектов является одним из эффективных средств построения личностно-ориентированной педагогической системы [3]. Данный метод дает возможность студентам сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения поставленной задачи, презентации темы проекта.

Можно выделить такие характерные особенности данного метода как

значимость в исследовательском и личностном плане. Для решения определенной проблемы необходимо применить целый комплекс знаний, умений и способностей студентов. Например, организация путешествий, проблема семьи, проблема свободного времени у молодежи и проведения досуга, проблема приобретения собственного жилья в разных странах и его обустройства, проблема отношений между поколениями и ряд других тем проектов [5]. Кроме того, высока практическая, теоретическая значимость результатов деятельности студентов.

Например, организация научной статьи, доклад и выступление на научной конференции.

Важно правильно распределить роли в группе, детально подготовить и структурировать содержание проекта.

Студентам необходимо овладеть сложным монологическим умением связного изложения мыслей, фактов, событий, комбинирования речевых образцов в соответствии с выбранной темой проектной деятельности, с целью достойного представления проекта при обучении иностранному языку, в соответствии с условиями изучения иностранного языка, целями общения.

Таким образом, инновационные педагогические технологии такие, как проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов способствуют реализации личностно-ориентированного подхода, а также обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся и уровня их знаний. Применение современного метода, метода проектов с использованием студентами умений создания и презентации монологического высказывания — это эффективный способ обучения студентов-бакалавров филологических специальностей иностранным языкам.

#### Список литературы

1. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам/Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез//Учебно-методическое пособие, 2006. – 336 с.
2. Гузеев, В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии Текст. / В.В. Гузеев. М.: НИИ школьных технологий, 2004. - 128с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия Текст. / И. А. Зимняя. - М.: Исследоват. центр проблем кач-ва подготовки специалистов, 2004. - 38с.
4. Краснов Ю.Э. Современные дискуссии по проблеме «Метод проектов»/ Ю.Э. Краснов//Метод проекта. Научно методический сборник, выпуск 2, Мн.: РИВШ БГУ, 2003. – 240 с.
5. Самойленко Н.Б. Основы профессиональной подготовки учителей к использованию метода проектов в педагогической деятельности/Самойленко Н.Б.//Учебно-методическое пособие, 2008. – 136 с.