

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ-ПАРТНЕРАХ**Виниченко Мария Александровна***канд. психол. наук, доцент**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»**г. Белгород***Чэнь Гуйхуа***директор департамента образования**Северо-китайского университета водных ресурсов и электроэнергетики**г. Чженчжоу***Устюгова Марина Анатольевна***преподаватель русского языка**Северо-китайского университета водных ресурсов и электроэнергетики**г. Чженчжоу***SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS IN FOREIGN PARTNER UNIVERSITIES****Vinichenko Maria***Candidate of Psychological Sciences,**Associate Professor Belgorod State National Research University»,**Belgorod***Chen Guihua***Director of the Department of Education,**North China University of Water Resources and Electric Power,**Zhengzhou***Ustyugova Marina***Teacher of Russian at**the North China University of Water Resources and Electric Power Engineering,**Zhengzhou***АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрен вопрос значимости социальной адаптации студентов российских и китайских вузов, обучающихся по совместным образовательным программам, для получения полноценного профессионального обучения в вузе-партнере.

ANNOTATION

The article considers the importance of social adaptation of students of Russian and Chinese universities studying under joint educational programs to receive full-fledged professional training at a partner university.

Ключевые слова: совместная образовательная программа, вуз-партнер, международное сотрудничество.

Keywords: joint educational program, partner university, international cooperation.

Современное образовательное пространство предполагает определенную открытость и доступность систем образования разных стран. Получение образования за границей гарантирует студенту конкурентоспособную профессиональную подготовку.

В последнее время интерес Китая к российскому образованию возрос. Особенности русскоязычного образования в Китае были рассмотрены как российскими, так и китайскими учеными: С.В. Гордеевой, П.А. Лапиным, С.В. Березницким, В.Г. Дацышен, М.Я. Голиком, Т.П. Матюшкиной, Ван Фан и др.

Мы рассмотрим иноязычное образование на примере анализа проблемы социальной адаптации студентов в рамках международного сотрудничества в процессе реализации совместных образовательных программ.

Как философская категория процесс адаптации рассматривается в трудах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Т. Шибутани, Р. Мертон, Г. Олпорта,

Дж. Тибо, Л.В. Корель, Я. Морено, Т. Парсонса, М.В. Ромма, Л.Л. Шпак.

Изучение адаптационных процессов студентов вуза рассматривались в работах Б.Д. Парыгина, И.В. Троцук, М.А.Ивановой, В.Т. Лисовского, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, А.А. Реана, В.М. Филиппова, М.С. Бережной.

Социокультурная адаптация иностранных студентов рассматривают с позиции межкультурного и межнационального общения - О.В. Ткаченко, З.Т. Гасанов, А.А. Вербицкий, В.Т. Лисовский, И.Ю. Добродеева, Н.М. Романенко; национального самосознания - Т.Г. Стефаненко, Г.У Солдатов, Р.З. Хайрулин Л.А. Шайгерова; учёта этнической неоднородности студентов в вузах - Дж. Берри, Н. Миллер, М. Плизентс, Р. Браун Х. Эссер.

Образовательные стандарты системы высшего образования подведены под единые требования. Если в плане образовательных стандартов обучения, содержания образовательных программ вопросов не возникает, потому что данные реалии

многократно согласованы и откорректированы, то вопрос социальной адаптации студентов в зарубежном вузе остается актуальным. Именно социальная адаптация играет огромную роль в условиях получения образования в другой стране, на другом языке, в социально-бытовых условиях другой культуры.

На сегодняшний день большинство международных совместных образовательных программ не предполагает в своем содержании наличия адаптационной составляющей. Мы считаем, что социальная адаптация является очень значимым условием для обучения в зарубежном вузе в целом. Так как показатель адаптированности к конкретным условиям связан с общим показателем удовлетворенности и готовности к осуществлению нового вида деятельности – получению профессионального образования.

Показатель социальной адаптации в целом важен для студента-первокурсника, который впервые в своей жизни сталкивается с такой формой обучения как вузовская. Данная форма обучения в значительной степени отличается от обучения в школе. Здесь происходит перестройка приоритетов и приспособление к совершенно новым формам, методам и технологиям обучения. Появляется субъективное ощущение квазисвободы от того, что студент, бывший школьник, не имеет опыта распределения своего учебного времени в течение учебного семестра, считая это время свободным от учебы. Кроме того, студенты живут и учатся в другой стране, общаются на другом, не родном для себя, языке. Данные обстоятельства оказывают непосредственное влияние на уровень тревожности и общее эмоциональное состояние студента.

В подобном напряженном эмоциональном состоянии профессиональное обучение не может быть полноценным со стороны студента, так как он не может полностью отдаться процессу обучения, преодолевая свое эмоциональное возбуждение, которое, в случае закрепления негативной реакции, может привести студента к отторжению актуального положения. Что может выражаться в нежелании не только получать образование, но и находиться на территории другого государства, которое становится для студента сначала чужим, а затем эмоционально возрастает до ощущения враждебности окружающей среды иностранного государства. Именно поэтому вопрос социальной адаптации личности студента на территории зарубежного вуза является очень актуальным.

Эмоциональное состояние человека очень сильно влияет на его общее состояние – духовное и физическое. В условиях обучения любого студента в вузе любого другого государства процесс социальной адаптации – неотъемлемая часть процесса обучения. Студент должен не только получать профессиональную образовательную подготовку, но и получать социальный опыт гражданской активности в процессе участия в различного рода и уровня мероприятий – от

культурно-массовых до научных, от внутривузовских до международных.

Именно данная деятельность в совместных российско-китайских образовательных программах занимает особое место. Все студенты обоих государств проходят организованный контролируемый процесс вхождения в коллектив студенческого сообщества нового университета. В каждом университете есть студенческая организация, которая официально берет шефство над иностранными студентами, организуя их процесс социального адаптирования.

Молодежные студенческие организации – студенческие советы обоих вузов предлагают каждому студенту ряд возможностей для реализации себя в общественной, культурно-массовой, спортивной, досуговой и научной сфере. Для этого организуются совместные мероприятия, в которых студенты всех стран могут продемонстрировать свои национальные особенности и традиции. Количество данных мероприятий предполагает участие каждого иностранного студента в данной общественной деятельности. Таким образом, студенты объективно постоянно заняты в университете – то учебной деятельностью, то общественной и культурной, спортивной и научной. Каждый из студентов в течение первых двух месяцев определяется со своими интересами – система социальной работы обоих государств выстроена таким образом, что студент не может остаться без дополнительной занятости в той или иной деятельности. Это способствует не только скорому освоению студента на территории другого государства. Но и позволяет, с одной стороны, найти применение своим способностям, а с другой стороны, найти новых друзей, что также в данном возрасте имеет немаловажное значение.

Таким образом, социальная работа в российско-китайских международных вузовских отношениях построена таким образом, чтобы студенты могли реализовать все свои возможности, способности и запросы с наибольшим для себя результатом.

Список литературы

1. Березницкий С.В. Караванная торговля России с Китаем и отечественная наука XVIII века / С.В. Березницкий. - СПб.: МАЭ РАН, 2017. - С. 266.
2. Ван Фан. 300 лет преподаванию русского языка в Китае / Ван Фан // Китай. - 2008. - № 10. - С. 44-47.
3. Голик М.Я. Русский язык в Китае: прошлое и настоящее / М.Я. Голик // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 1-2 (55). - С. 108-110.
4. Матюшкина Т.П. Русский язык в Китае: через призму времени / Т.П. Матюшкина // Культура и цивилизация. - 2014. - № 1-2. - С. 81-89.
5. Парыгин Б.Д. Социальная психология: истоки и перспективы. - С.-Петербург. гуманитар, ун-т профсоюзов. - СПб.: СПбГУ. - 2010. - 532 с.

6. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - СПб. - 2002. - 352 с.

7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учеб. для вузов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. - Аспект Пресс. - 2007. - 368 с.

8. Berry J.W., Kim, U., Minde, T., Mok, D. Comparative studies of acculturative stress // International Migration Review. - 1987. - № 21. - P.491-511

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ КВЕСТА

Балаева-Тихомирова Ольга Михайловна

*канд. биол. наук, доцент,
заведующий кафедрой химии и естественнонаучного образования
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
г. Витебск*

Отвалко Елена Алексеевна

*старший преподаватель кафедры химии и естественнонаучного образования
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
г. Витебск*

Кацнельсон Екатерина Иосифовна

*преподаватель кафедры химии и естественнонаучного образования
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
г. Витебск*

Криштопенко Александра Андреевна

*студентка 4 курса факультета химико-биологических и географических наук
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
г. Витебск*

Balaeva-Tikhomirova Olga Mikhailovna

*Candidate of Biological Science, assistant professor,
Head of the Department of Chemistry and Natural Science Education,
of Vitebsk State University named after P.M. Masherov,
Vitebsk*

Otvalko Elena Alekseevna

*senior Lecturer of the Department of Chemistry and Natural Science Education
Vitebsk State University named after P. M. Masherov,
Vitebsk*

Katsnelson Ekaterina Iosifovna

*lecturer of the Department of Chemistry and Natural Science Education
Vitebsk State University after P.M. Masherov, Vitebsk*

Kryshhtopenko Alexandra Andreevna

*4th year student of the Faculty of Chemical,
Biological and Geographical Sciences
Vitebsk State University after P.M. Masherov,
Vitebsk*

АННОТАЦИЯ

В статье представлена методическая разработка сценария химического квеста как формы проведения профориентационных мероприятий с целью совершенствования знаний, умений, формирования навыков самостоятельной работы. Доказывается целесообразность развития данного направления в современном образовательном процессе. Технология квеста позволяет разнообразить профориентационный процесс, активизировать познавательные процессы учащихся, помочь учащимся активно применять на практике свои знания и умения.

ABSTRACT

The article presents the methodological development of the scenario of the chemical quest as a form of conducting career guidance activities in order to improve knowledge, skills, and the formation of independent work skills. The expediency of the development of this direction in the modern educational process is proved. The quest technology allows you to diversify the career guidance process, activate the cognitive processes of students, and help students actively apply their knowledge and skills in practice.

Ключевые слова: образовательный процесс, сценарий квеста, профориентация.

Keywords: educational process, quest scenario, career guidance.

Профориентационная работа требует новых форм и методов для повышения интереса к предмету для мотивации в его изучении. На современном этапе развития образовательной