

methods, forms, processes, methods, as well as the application of innovative technologies in the educational process.

Students in innovative chemistry teaching technology are involved in creative activities in the process of organizing and implementing its interrelated forms. The results of students' creative activity are as follows:

- development of skills required for universal education, cognitive and educational activities used in solving vital tasks;
- further development of creative abilities;
- have a rich creative experience.

References:

1. Gavronskaya U.U. Interactive teaching of chemical disciplines for students of pedagogical universities on the basis of a competence-based

approach: Monograph. Sankt-Peterburg: Publishing house, RSPU named after A.I. Herzen, 2008.

2. Gavronskaya U.U. The technology of interactive teaching of chemical disciplines in a pedagogical university / U.U. Gavronskaya II Izvestia of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. Ser. : Psychological and pedagogical sciences (psychology, pedagogy, theory and teaching methods). - 2008. —No. 10 (52). - S.157-169.

3. Innovative processes in science and education based on integrative competence-based approach / Under the scientific editorship of prof. M.S. Pak. - Kirov, 2007.

4. Lastochkin A.N. Integrative-modular teaching of chemistry at the preparatory department of a pedagogical university. – Sankt-Peterburg: Education, 1998.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУРСА

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2021.4.73.514](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2021.4.73.514)

Бородина Наталья Владимировна
доцент

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,
г. Владивосток*

ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES IN TECHNICAL UNIVERSITY: COURSE DESIGNING

Natalya V. Borodina

Associate professor

*Far Eastern State Technical Fisheries University,
Vladivostok*

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются некоторые особенности проектирования курса английского языка для специальных целей с учетом потребностей общества в высоко-квалифицированных специалистах соответствующего профиля.

ABSTRACT

Some peculiarities of the English for specific purposes course designing with the account of the social needs in highly qualified professionals of the appropriate specialty.

Ключевые слова: английский язык для специальных целей; неязыковой вуз; профессионально важное качество; профессиональное общение

Keywords: English for specific purposes; technical university; professionally important feature; professional communication

Учебные планы подготовки специалистов и бакалавров в обязательном порядке включают и подготовку по иностранному языку. В зависимости от требований, предъявляемых к выпускникам вузов, исходя из существующих наборов профессионально важных качеств специалистов, учебные планы могут включать несколько дисциплин, предполагающих изучение иностранного языка помимо собственно дисциплины «иностранный язык». Например, иностранный язык делового общения, профессиональный иностранный язык или профессиональный английский язык, английский язык для специальных целей и т.д. При этом подразумевается изучение одного иностранного

языка, чаще всего английского. Включение дополнительных дисциплин, предполагающих изучение иностранного языка, связано с социальным заказом на профессионалов определенного уровня подготовки, владеющих всеми необходимыми в их будущей профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками. От того насколько хорошо выпускник владеет иностранным языком, точнее английским языком для специальных целей (который необходимо специалистам, чьи профессиональные обязанности связаны с обеспечением функционирования портов и судов, т.е. с морским английским языком) зависит его успешность как в поиске работы, так и в

исполнении служебных обязанностей. Следовательно, при проектировании курса английского языка для специальных целей крайне важно учесть, с какой целью этот самый язык изучается, в каких ситуациях профессионального общения его использование возможно.

Остановимся на примере разработки курса дисциплины «английский язык для специальных целей» для студентов направления подготовки 26.03.01 "Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства".

При определении целей изучения английского языка для специальных целей зарубежные лингвисты (Холден, Пилбим, Т. Хатчинсон и А. Уотерс) предлагают принимать во внимание не только профессиональную деятельность, в которой этот язык будет использоваться, но и деятельность, необходимую при изучении языка. По их мнению, при разработке курса английского языка для специальных целей недостаточно руководствоваться лишь ситуациями профессионального общения. Мы имеем цель, достичь которую необходимо, способы же достижения таковой могут быть самыми разнообразными, в зависимости от особенностей личности изучающего английский язык, от того какие знания, умения, навыки, виды речевой деятельности необходимы при выполнении его профессиональных обязанностей.

Анализ профессиональной деятельности логиста, например, позволяет утверждать, что знание английского языка для специальных целей необходимо для полноценного осуществления выпускником его служебных обязанностей, и является квалификационным требованием специальности. От уровня владения английским языком для специальных целей зависит конкурентоспособность и, следовательно, потенциальный карьерный рост выпускника.

Английский язык для специальных целей необходим логисту для работы с деловой документацией (обмен электронными письмами, умение прочитать и/или составить грузосопроводительные документы, и т.п.), чтения различных инструктивных писем (справочных материалов, конвенционных документов, инструкций, портовых правил и т.п.), восприятия различной информации на слух (переговоры по телефону, радиообмен с судами/ экспедиторами/ представителями стивидорных компаний/ тальманами и т.д.). Обмен информацией идет по самым различным каналам (личные беседы, разговоры по телефону); сведения и данные носят, чаще всего, официальный характер, присутствуют инструкции, руководства и технические спецификации и наставления и т.п. Нельзя упускать из виду и ситуации неформального общения, которые также возникают при работе с клиентами.

По содержанию курс английского языка для специальных целей должен включать разделы, относящиеся к грузоведению и грузовым операциям, организации работы портов, разнообразных работников, составляющих

«логистическую цепочку» и предназначаться для обучения студента высшего учебного заведения по направлению подготовки "Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства" (в нашем случае).

Студент, изучающий английский язык для специальных целей, по окончании полного курса должен быть компетентным пользователем английского языка, что позволит ему беспрепятственно исполнять должностные обязанности. Знание языка необходимо логисту в его повседневной практике при работе с иностранными клиентами, представителями грузоотправителя, перевозчика и/или грузополучателя. Решение разнообразных вопросов, связанных с выстраиванием логистической цепочки, планированием транспортировки грузов, организацией работы портов и т.п. может потребоваться от логиста. Принимая во внимание основные направления грузовых транспортных потоков, обрабатываемых портами Российского Дальнего Востока, приходится констатировать преобладание таких направлений как: Китай, Корея, Япония, Тайвань, Новая Зеландия, Вьетнам, Мьянма, Таиланд и др. Отсюда потребность в работе с иностранными клиентами, сопроводительной документацией на английском языке.

На этапе вузовского обучения в качестве партнеров по общению выступают студенты и преподаватели. Учебные планы подготовки логистов в обязательном порядке предусматривают ежегодную практику, которую студенты проходят в портах, куда заходят суда под иностранными флагами, что предоставляет дополнительную возможность общения в иноязычной среде еще до окончания вуза. Что позволяет студентам получить большее представление об особенностях использования английского языка в профессиональной деятельности, расширить собственный кругозор, получить дополнительные профессиональные и социо-культурные знания.

Выбор места работы логиста находится в прямой зависимости от его владения английским языком. Трудоустройство в компаниях, хорошо известных и зарекомендовавших себя на рынке логистических операций, предполагает активное использование английского языка для специальных целей как рабочего инструмента. Чем лучше владеет английским языком выпускник, тем больше и лучше выбор потенциальных мест его работы.

Определив, с какой целью необходимо знание английского языка логисту, необходимо выяснить, какими средствами и способами можно добиться от студента вуза необходимых знаний и умений, что следует предпринять в этой связи, каким образом можно добиться конечной цели. Остается определить пути достижения искомого результата.

При разработке курса английского языка для специальных целей было бы некорректно руководствоваться единственной целью - подготовкой студента к иноязычному общению в

ситуациях, связанных с его профессиональной деятельностью. Важно обратить должное внимание и на правильную организацию учебного материала, руководствуясь учебными целями и потребностями, что не менее важно. Т. Хатчинсон и А. Уотерс полагают, что необходимо определить маршрут, по которому следует двигаться на имеющемся транспорте и по существующим дорогам для достижения конечного результата. На этом пути неоценимую помощь может оказать предложенный ими же вопросник/ чек-лист для анализа учебных целей. Попытаемся проанализировать требуемый маршрут.

Обратимся к причинам, по которым студент изучает английский язык; согласно действующему учебному плану подготовки специалистов данной квалификации дисциплина является обязательной. При этом не следует забывать, что потребность в изучении английского языка для студентов этого направления не только необходимость, но и профессионально важное качество.

К сожалению, уровень подготовки студентов приступающих к изучению языка неоднороден: часть из них хорошо знает язык, часть владеет иностранным языком, но не английским, кто-то не изучал иностранного языка вовсе. Сложность заключается в том, что в настоящих условиях отсутствует возможность дифференцированного изучения иностранного языка студентами. Более того, существующая тенденция к укрупнению студенческих групп (до 25 человек), к минимизации часов аудиторной подготовки (до 35-45 % от общего количества часов практических занятий), ликвидации часов, выделяемых на консультации студентов или индивидуальную работу со студентами, не позволяет организовать отдельную работу со студентами, имеющими низкий уровень владения английским языком «на входе». Существующая практика сокращения количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка в вузе, лишает нас возможности организовать группы начинающих или ввести подготовительный спецкурс для студентов, имеющих слабую подготовку. Материальная сторона вопроса играет при этом немаловажную роль, существует практика организации дополнительных платных курсов, однако студенты бюджетной формы обучения, часто просто не в состоянии оплатить обучение на дополнительных курсах.

На этапе разработки курса английского языка для специальных целей неизбежно встает вопрос, а, собственно говоря, какому языку необходимо учить студентов: профессиональному, повседневному, обоим, комплексно или дифференцировано, последовательно или параллельно?

За основу был принят прагматический подход: при рассмотрении повседневной практики специалиста выясняется, что общаться на иностранном языке ему приходится как в условиях чисто профессиональной деятельности (офис, на территории порта/ склад, работа с представителями

грузоотправителей/ грузополучателей, радио и телефонные разговоры и переговоры), так и в ситуациях повседневного общения. Отсюда необходимость обучения как языку для специальных целей, так и повседневному языку, что можно осуществлять на занятиях по дисциплине иностранный язык, и на занятиях по английскому языку для специальных целей. Наличие двух дисциплин в рамках одного учебного плана вполне позволяет это делать. Тем не менее, изучение языка профессионального общения и повседневного языка осуществляется параллельно. Что позволяет удачно сочетать и дополнять материал, изучаемый на занятиях по профессиональному и разговорному языку. Например, обсуждение условия доставки груза и параллельно приобретение тяжеловесных предметов (мебели) в собственный дом. Или же отправка посылок родным и близким и/ или обсуждение с клиентом особенностей отправки грузов в пункт назначения. Понимание ситуаций повседневных помогает студентам осознать особенности аналогичных операций в рамках профессиональной деятельности. Еще пример, покупки, осуществляемые в Интернет магазине, хорошо известные и понятные современным студентам, и переговоры по телефону или переписка относительно организации доставки грузов клиентам. Нередко студенты, забывая профессиональную терминологию, используют знания, полученные на занятиях повседневного английского языка, что позволяет им поддержать разговор в предлагаемых обстоятельствах. Комплексный подход к изучению английского языка позволяет, на наш взгляд, воссоздать более полную картину изучаемого языка у студентов во всех его аспектах, научить их «гибкому» владению языком. И, следовательно, достичь основной цели курса – научить студента «выживать» в любых ситуациях иноязычного общения, как деловых, так и повседневных.

Основной целью курса поставлена задача, научить студента безбоязненному общению в ситуациях профессиональной и повседневной коммуникации, независимо от их сложности или непредсказуемости. На первом плане – вербальное общение, которое, по мере необходимости дополняется всеми остальными видами речевой деятельности.

Интерес студентов к дисциплине, уровень их мотивации – факторы, которым нельзя не уделять особого внимания. Каким образом подать учебный материал, какие виды работ использовать, как сделать одно занятие не похожим на другое – эти и многие другие задачи приходится решать ежедневно. Немаловажно отметить, что работа преподавателей английского языка для специальных целей и повседневного языка осуществляется в тесном контакте, не говоря уже о необходимости консультаций с преподавателями выпускающих кафедр. Совместная работа позволяет достичь должного уровня подготовки специалиста международного уровня.

Список литературы:

1. Бородина Н.В. Обучение морскому английскому языку в вузе: проблемы и пути решения. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Современные социально-гуманитарные исследования: теоретико-методологические и прикладные аспекты» в 2-х ч. Белгород: АПНИ, 2019. – Часть II. 144 с. – С. 27-31
2. Borodina N.V. and Malkova I.Y. Vocational Foreign Language Teaching to Technical Students. Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал № 11 (56) / 2018. 5 часть. С.27-29 DOI: 10.31618/ESU.2413-

9335.2018.5.56 https://euroasia-science.ru/wp-content/uploads/2018/12/Euroasia_journal_5_part_14.pdf

3. Dudley-Evans A. and St. John M.J. Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press. 2003. p. 301
4. Holden B. Analysing corporate training needs – a three way approach. Language and Intercultural Training, 1993. p.4- 6.
5. Hutchinson T. and Waters A. English for specific purposes. Cambridge: Cambridge University Press. 1987. p 183
6. Pilbeam A. The language audit. Language Training. 1979. p.4-5

УДК 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.4.73.506

Вазкаева С. С.-А

старший преподаватель,

*кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики
Чеченского государственного педагогического университета*

Эдиев А.М.

*старший преподаватель, кафедры прикладной информатики
Чеченского государственного педагогического университета*

ISPOL'ZOVANIYE SOVREMENNYKH METODOV ELEKTRONNOGO OBUCHENIYA V VUZE

Vazkaeva S. S.-A.

*Senior Lecturer, Department of Information Technologies
and Teaching Methods of Informatics
Chechen State Pedagogical University*

Ediev A.M.

*Senior Lecturer, Department of Applied Informatics
Chechen State Pedagogical University*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются формы и методы, оптимальные для применения в условиях электронного обучения: эвристические, исследовательские, игровые, диагностические, информационно-рецептивные и репродуктивные. Среда электронного обучения представляет сегодня большой диапазон образовательных технологий, методов и средств, которые могут быть применены для организации полноценного обучения в вузе.

ABSTRACT

The article discusses the forms and methods that are optimal for use in e-learning: heuristic, research, game, diagnostic, information-receptive and reproductive. The e-learning environment today represents a wide range of educational technologies, methods and tools that can be used to organize full-fledged education at a university.

Ключевые слова: цифровые технологии, методы электронного обучения, электронное обучение, электронные средства обучения, формы электронного обучения.

Key words: digital technologies, e-learning methods, e-learning, e-learning tools, forms of e-learning.

Переход на электронное обучение сегодня - один из главных приоритетов государственной политики в сфере образования. Последние опубликованные документы (ФГОС третьего поколения, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие) значительно расширяют спектр возможностей его применения. Это способствует необходимости учитывать современные методы и организационные формы

электронного обучения, а также возможные проблемы, возникающие в этой области.

В эпоху цифровых технологий электронное обучение стало простой частью образовательного процесса. Такое обучение предполагает широкое использование различных информационных и коммуникационных технологий, включая дистанционное обучение. Основная цель электронного обучения - передать багаж необходимых знаний студентам, не отрывая их от основной деятельности. В электронном обучении