

Список литературы:

1. Бородина Н.В. Обучение морскому английскому языку в вузе: проблемы и пути решения. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Современные социально-гуманитарные исследования: теоретико-методологические и прикладные аспекты» в 2-х ч. Белгород: АПНИ, 2019. – Часть II. 144 с. – С. 27-31
2. Borodina N.V. and Malkova I.Y. Vocational Foreign Language Teaching to Technical Students. Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал № 11 (56) / 2018. 5 часть. С.27-29 DOI: 10.31618/ESU.2413-

9335.2018.5.56 https://euroasia-science.ru/wp-content/uploads/2018/12/Euroasia_journal_5_part_14.pdf

3. Dudley-Evans A. and St. John M.J. Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press. 2003. p. 301
4. Holden B. Analysing corporate training needs – a three way approach. Language and Intercultural Training, 1993. p.4- 6.
5. Hutchinson T. and Waters A. English for specific purposes. Cambridge: Cambridge University Press. 1987. p 183
6. Pilbeam A. The language audit. Language Training. 1979. p.4-5

УДК 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.4.73.506

Вазкаева С. С.-А

старший преподаватель,

*кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики
Чеченского государственного педагогического университета*

Эдиев А.М.

*старший преподаватель, кафедры прикладной информатики
Чеченского государственного педагогического университета*

ISPOL'ZOVANIYE SOVREMENNYKH METODOV ELEKTRONNOGO OBUCHENIYA V VUZE

Vazkaeva S. S.-A.

*Senior Lecturer, Department of Information Technologies
and Teaching Methods of Informatics
Chechen State Pedagogical University*

Ediev A.M.

*Senior Lecturer, Department of Applied Informatics
Chechen State Pedagogical University*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются формы и методы, оптимальные для применения в условиях электронного обучения: эвристические, исследовательские, игровые, диагностические, информационно-рецептивные и репродуктивные. Среда электронного обучения представляет сегодня большой диапазон образовательных технологий, методов и средств, которые могут быть применены для организации полноценного обучения в вузе.

ABSTRACT

The article discusses the forms and methods that are optimal for use in e-learning: heuristic, research, game, diagnostic, information-receptive and reproductive. The e-learning environment today represents a wide range of educational technologies, methods and tools that can be used to organize full-fledged education at a university.

Ключевые слова: цифровые технологии, методы электронного обучения, электронное обучение, электронные средства обучения, формы электронного обучения.

Key words: digital technologies, e-learning methods, e-learning, e-learning tools, forms of e-learning.

Переход на электронное обучение сегодня - один из главных приоритетов государственной политики в сфере образования. Последние опубликованные документы (ФГОС третьего поколения, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие) значительно расширяют спектр возможностей его применения. Это способствует необходимости учитывать современные методы и организационные формы

электронного обучения, а также возможные проблемы, возникающие в этой области.

В эпоху цифровых технологий электронное обучение стало простой частью образовательного процесса. Такое обучение предполагает широкое использование различных информационных и коммуникационных технологий, включая дистанционное обучение. Основная цель электронного обучения - передать багаж необходимых знаний студентам, не отрывая их от основной деятельности. В электронном обучении

широко используются гибкое расписание и индивидуализированные программы обучения, отвечающие требованиям компетентности конкретных специалистов.

Электронное обучение никоим образом не заменяет традиционное; напротив, его применение способствует многогранному обогащению процессов преподавания и обучения за счет эффективного использования новых информационных технологий в широком диапазоне дидактических, методологических и организационных сценариев. В современном обществе мы сталкиваемся с тем, что образования, полученного большинством граждан в течение длительного времени, уже недостаточно. Нужно постоянно повышать квалификацию, а иногда даже переквалифицироваться на новую профессию. Трудно совмещать трудовую деятельность и дневное обучение. Это означает, что электронное обучение, которое может обеспечить так называемое «непрерывное образование», становится востребованным в современном информационном мире. [1].

Однако стоит отметить, что такое обучение в основном используется в высших учебных заведениях и на курсах повышения квалификации, поскольку имеется методическая база и полноценные электронные курсы обучения, готовность и умение преподавателей применять новые информационные технологии, а также высочайший уровень самодисциплины и мотивации студентов необходим. В нашей стране этот факт является довольно серьезной проблемой: преподаватели вузов отмечают, что отечественные студенты, в отличие от своих западных сверстников, не готовы к самостоятельной работе, которая является основой электронного обучения. Очень важно сделать правильный выбор, технологии, средства, формы и методы обучения, а также педагогическую стратегию (высший уровень перспективной теоретической разработки основных направлений педагогической деятельности) применительно к конкретным целям и характеристикам обучения. из студентов.

Уильям и Кэтрин Хортон используют следующие концепции технологий и средств обучения в своем учебнике электронного обучения [2]:

- технология обучения - совокупность средств и методов реализации теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели;

- учебные пособия - объекты, созданные человеком, объекты природного характера, которые используются как носители учебной информации и инструмент деятельности учителя и учащихся по достижению поставленных целей в процессе обучения, воспитания и развития.

Под формой обучения, как дидактической категорией, мы понимаем внешнюю сторону организации учебного процесса в зависимости от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников всего учебного процесса. и многие другие его элементы [3].

Как в традиционном, так и в электронном обучении формы обучения могут быть следующими:

- Индивидуальный (взаимодействие преподавателя с одним учеником);

- Групповая (студенты работают в группах как онлайн, находясь дома или на работе, так и оффлайн - на уроках в вузе);

- Аудиторные и внеклассные (в зависимости от места проведения);

- Организационные (построение отдельного звена в процессе обучения, определенный вид деятельности (лекция (традиционная, видео, аудио), практические занятия (семинары, мастер-классы), самостоятельная работа, электронные курсы, исследовательская работа, контроль знаний, навыки, умения (экзамен, тестирование и др.)).

Сегодня среда электронного обучения представляет собой широкий спектр образовательных технологий, методов и инструментов, которые можно применить для организации полноценного электронного обучения в вузе (табл. 2) [4].

Таблица 1

Формы электронного обучения

Наименование	Описание
Синхронное обучение	Синхронное обучение включает в себе разнообразные формы взаимодействия: студенты могут как получать информацию, так и работать с ней самостоятельно (в группах), обсуждать её с другими участниками или преподавателями. Считается, что наиболее эффективной формой передачи знаний при сравнении синхронного обучения с асинхронным является, всё же, синхронная форма. В реальном времени выше концентрация внимания, нет времени на обдумывание ответов. Четкая привязка ко времени проведения занятий также способствует прогрессу обучающихся, задавая определенный ритм обучения.
Асинхронное обучение	Асинхронное обучение — это такой формат обучения, при котором процесс передачи знаний или умений не привязан к какому-либо месту и времени. В асинхронном обучении обязательно наличие не только источника знаний (носителя, например, подготовленный материал по теме), но и человека, отвечающего за организационные и контрольно-измерительные функции (преподаватель или тьютор).

Наименование	Описание
	<p>Пример: преподаватель отправил обучающимся задания по электронной почте; всем назначена одна и та же дата выполнения этого задания, однако способом проверки выбрана модель взаимного оценивания. Такую форму обучения также можно считать асинхронной.</p> <p>Важно помнить, что полная самостоятельность без участия в совместных активностях с обучающимися или с преподавателем к асинхронному обучению не относится.</p>
Смешанное обучение	<p>Смешанное обучение – это совмещение разнообразных традиционных форм обучения, в том числе аудиторного обучения, с компонентами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как: компьютерная графика, аудио, видео, интерактивные элементы и т.д.</p> <p>При смешанном обучении в образовательном процессе чередуются во времени фазы традиционного и электронного обучения.</p> <p>Смешанная модель обучения позволяет обучающимся в любое время не только просматривать необходимый материал в онлайн режиме, но и в офлайн режиме проходить различные тестирования, проверяя свои знания, а также знакомиться с дополнительными источниками по пройденным темам.</p>

Из анализа таблицы следует, что синхронные и асинхронные формы обучения полагаются не только на самомотивацию, самодисциплину, но и умение общаться в дистанционном формате.

Важным в организации электронного обучения нам представляется выбор методов обучения. Метод обучения — направленная на достижение заданной цели обучения это упорядоченная деятельность педагога и обучающихся. Под методами обучения (дидактическими) нередко понимают совокупность путей или способов достижения целей, решения задач образования. Иногда в педагогической литературе понятие метода относят только к деятельности педагога или к деятельности обучающихся. Если рассматривать первый случай, то необходимо говорить о методах преподавания, если второй – о методах учения. Но, когда речь идет о совместной работе преподавателя и обучающегося, то тут, несомненно, проявляются методы обучения [5].

Само слово «метод» имеет научный подход, однако не всегда справедливый в отношении отрасли электронного обучения. Дело заключается в постоянной эволюции и в появлении новых форм в сфере электронного обучения. Методы электронного обучения позволяют описать многообразие электронных учебных материалов понятными словами; группируют электронное обучение по основному способу подачи/восприятия информации. Стоит отметить, что каждый метод может содержать в себе элементы других методов, таких как, например, в фильмах с жанром «боевик» бывают элементы комедии, триллера и фильма ужасов.

В качестве методов электронного обучения можно назвать:

1) Информационно-рецептивные методы, которые предполагают в основном самостоятельную работу обучающихся с учебно-методической литературой, с электронными образовательными ресурсами, с компьютерными обучающими программами, с информационными базами данных. Данный метод принято считать

наиболее экономичным для передачи образовательной информации [6]. К средствам, которые широко используются при применении данного метода относятся:

– электронные книги и учебники, которые отличаются от бумажных родственников удобством не только навигации, интерактивностью, но и возможностью обновления без переиздания;

– видео материалы – что означает «смотреть». Содержат в себе видеокурсы в простых формах, которые довольно просто сделать;

– видео-лекции – хоть и имеют простой формат, но могут быть подкреплены иллюстрациями и схемами в поддержку речи лектора;

– видео дополненной реальности – такие видео схожи с лекцией, однако они более насыщены и «отполированы». Ведущий на фоне зеленого экрана работает не на аудиторию, а на зрителя, сам сценарий содержит в себе взаимодействие реального мира с компьютерной графикой;

– аудиокурсы – что означает «слушать». Аудиокурсы довольно специфичны. Технически это надиктованный учебный текст, предоставленный в хорошем качестве, а также в удобной для прослушивания форме. Такие материалы, конечно, могут быть полезны, но первоначально они предназначены для ознакомления вне работы, например, дома или где-то в пути. Это выводит их далеко за пределы традиционной системы корпоративного обучения через систему e-learning и порождает риск утечки (рассеивания) материалов, в таком случае в компаниях данные курсы не востребованы.

2) Репродуктивные методы, основаны на алгоритмическом характере деятельности обучающихся, а именно на выполнении разнообразных упражнений и задач подобных тем, что представлены методических рекомендациях и указаниях [6].

К репродуктивным методам в электронном обучении можно отнести выполнение практических заданий с загрузкой результатов

выполнения в Отчет – элемент курса дистанционного обучения, для дальнейшей проверки преподавателем.

3) Эвристические (поисковые) методы. Этот метод отлично подходит для использования в электронном обучении, так как носит продуктивный характер и предполагает осуществление как самостоятельного поиска учебной информации, так и поиск информации под руководством преподавателя, например, с применением для этих целей ресурсов Интернет. При использовании данного метода происходит постепенная подготовка обучающихся к самостоятельному решению проблемных ситуаций.

4) Исследовательские (проблемные) методы. Эти методы стоят на ступень выше эвристических методов, так как предполагают осуществление самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность при электронном обучении помогает развивать обучающимся такие личностные качества как самостоятельность, инициативность и творческое использование знаний в нестандартных ситуациях.

5) Игровые методы (или игры и симуляции). Этот метод так же широко применяется при электронном обучении. Его суть состоит в том, что обучающегося помещают в реалистичные или вымышленные условия с разработанной постановкой задачи, которую необходимо решить по правилам ситуации. При электронном обучении применяют:

- симулятор работы в программном обеспечении – простейший симулятор, показывающий работу в программе. Довольно популярны для обучения работе в корпоративных БД (базах данных) или в специфическом программном обеспечении компании;

- моделирование процессов – сложные бизнес-модели, которые упакованы в интерактивную форму. Бывают следующих форм: игровая графика или «техническая» форму цифр и диаграмм. Их задача заключается в том, чтобы проверить понимание учебного процесса на конкретном примере с заданными параметрами;

- вовлекающие игры – родственники развлекательных игр. Данные игры содержат в себе элементы соревновательности для того, чтобы вызвать в обучающихся активное желание разобраться в сюжете или механике игры, а также закрепить нужные знания через этот интерес. Особо распространены в «идеологических» и процессных курсах.

6) Диагностические методы, предназначенные для проведения проверки результатов освоения изучаемой дисциплины. К ним относятся:

- Компьютерные тесты (ограниченное по времени испытание, представленное в виде разнообразных вопросов: с одним или несколькими вариантами ответов; на установление соответствий; на выстраивание в правильной последовательности и др.);

- Опросники (списки вопросов (или утверждений), предназначенные для объективных и субъективных данных со слов обследования);

- Анкетирование (письменный опрос);

- Электронное портфолио (совокупность работ, собранных при помощи электронных средств и носителей).

В заключении отметим, что в современном мире практически не существует ограничений технологий, средств и методов электронного обучения по предметной области. Они нашли свое применение в различных областях. Для большинства студентов электронное обучение, прежде всего, является одним из самых удобных способов продолжить образование благодаря гибкому графику и индивидуальной программе, соответствующей компетенциям специалиста выбранной профессии. Многие студенты совмещают образование с трудовой деятельностью и поэтому им бывает трудно найти время, чтобы вписаться в расписание высших и средне-специальных учебных заведений. Естественно, что мотивация обучаться в электронном формате у таких студентов выше.

Интеллектуальный потенциал и «экономика знаний» в современном информационном обществе играет главную роль. Поэтому к современным образовательным учреждениям предъявляется ряд требований, главными из которых являются: полнота, доступность и своевременность обновления содержания обучения, последовательность его преподавания, широкий охват аудитории вне зависимости от места и времени обращения, использование современных технологий, индивидуальный дифференцированный подход к выбору удобных форм и методов обучения, практико-ориентированность, создание комфортных условий для обучения, обеспечение гарантии качества образования, преемственность уровней и ступеней образования.

Поставленные перед системой образования России глобальные задачи, возможно реализовать лишь посредством совершенствования современных образовательных технологий, в том числе и технологий электронного образования. Несмотря на то, что среда электронного обучения предоставляет сегодня большой диапазон технологий, методов и средств, которые могут быть применены для проведения полноценного образовательного процесса, до сих пор существует ряд проблем, которые необходимо решать, а организация электронного обучения представляет собой непосредственное взаимодействие преподавателя и обучающегося опосредованное применением специальных методов и организационных форм.

Список литературы:

1 Майкл Аллен. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. // Учебное пособие. — М. : Издательство Альпина Паблицер, 2016. — 200 с.

2 Уильям Хортон, Кэтрин Хортон. Электронное обучение: инструменты и технологии. // Учебник. — М. : Издательство КУДИЦ-Образ, 2005. — 640 с.

3 Педагогика. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. и др. М.: 2004. - 432 с.

4 Решетникова Д.А. Электронное обучение (E-learning) как одна из технологий современной образовательной системы / Д.А. Решетникова, С.Ю. Брынза // Студенческая наука для развития информационного общества: сборник материалов VII Всероссийской научно-технической конференции. — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2018. — С. 87-90

5 Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов / И. П. Подласый // учебное пособие для вузов. — М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. — 365 с.

6 Виштак Н.М. Методы и формы дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании / Н.М. Виштак, И.А. Штырова, С.Н. Гринюк // Современные наукоемкие технологии. — Балаково :Балаковский инженерно-технологический институт - филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2016. — №6 (часть 1). — С. 107-110.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

Гурбан Светлана Семеновна,
старший преподаватель

*Актюбинский региональный университет им.К.Жубанова,
Актобе, Казахстан*

Жиембаев Асан Шерденович,
старший преподаватель,

*Актюбинский региональный университет им.К.Жубанова,
Актобе, Казахстан*

Зейбель Виктор Иванович,
старший преподаватель,

*Актюбинский региональный университет им.К.Жубанова,
Актобе, Казахстан*

PHYSICAL ACTIVITY AND EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Gurban Svetlana Semyonovna,
Senior Lecturer,

*Aktobe Regional University named after K. Zhubanov,
Aktobe, Kazakhstan;*

Zhiembaev Asan Sherdenovich,
Senior Lecturer,

*Aktobe Regional University named after K. Zhubanov,
Aktobe, Kazakhstan*

Zeybel Viktor Ivanovich,
Senior Lecturer,

*Aktobe Regional University named after K. Zhubanov,
Aktobe, Kazakhstan.*

АННОТАЦИЯ

В представленной статье освещаются результаты педагогического исследования по усилению работы по физической активности в университете. Исследование было проведено на кафедре физической культуры и спорта Актюбинского регионального университета им.К.Жубанова в период 2019-2020 годы с участием студентов специальности 5В010800- «Физическая культура и спорт» в количестве 283 человек и 17 преподавателей кафедры.

ABSTRACT

The presented article highlights the results of a pedagogical research on strengthening work on physical activity at the university. The study was conducted at the Department of Physical Culture and Sports of the Aktobe Regional University named after K. Zhubanov in the period 2019-2020 with the participation of students of the specialty 5B010800- "Physical culture and sports" in the amount of 283 people and 17 teachers of the department.

Ключевые слова: физическая активность, спорт, пандемия, студенты, жизнедеятельность, популяризация, интеграция.

Keywords: physical activity, sports, pandemic, students, livelihoods, popularization, integration.

С марта 2020 года внимание всего мирового сообщества было привлечено к пандемии Коронавируса и ее модификационных штаммов («британский», «южноафриканский»),