

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА В ВУЗЕ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ

Зайцева Марина Абукановна

кандидат филол. наук

Омский государственный педагогический университет

г. Омск

EMOTIONAL COMPONENT OF THE STUDY COURSE AT THE UNIVERSITY AS A MOTIVATIVE FACTOR OF LEARNING

Zaitseva Marina Abucanovna

Candidate of Science

Omsk State Pedagogical University

Omsk

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме трансформации структуры образовательной среды и содержательного контента учебных дисциплин. Представлена схема основных направлений образовательной деятельности в логике включения эмоционального компонента учебного процесса

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of transforming the structure of the educational environment and the content of educational disciplines. The model of the main directions of educational activity in the logic of including the emotional component of the educational process is presented

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный компонент, образовательный процесс

Keywords: emotions, emotional component, educational process

Модернизация системы образования, вызванная активными процессами внедрения информационных технологий и цифровизации различных сфер деятельности общества, связана с изменением структуры образовательной среды и трансформацией содержательного контента учебных дисциплин.

Обращение к эмоциональной составляющей предметного содержания образовательных программ обусловлено так называемым "эмоциональным поворотом" в социальных и гуманитарных науках в начале XXI века, который свидетельствует о возрастающей роли эмоций в современном обществе [1,3, 5]. Мемы, смайлики, эмодзи, обилие в речевом поведении уменьшительно-ласкательной лексики ("обнимашки", "приветика", "чатики" и т.д.) - все эти формы социального поведения, получившие повсеместное распространение в эпоху робототехники, подтверждают, что эмоции по-прежнему обладают действенным влиянием на человека, являются важнейшим фактором развития и воспитания личности.

Широко распространено мнение, что эмоции относятся к совокупности психологических состояний, которые включают субъективный опыт, выразительное поведение и периферические физиологические реакции, поэтому по сути эмоции являются центральным звеном любой психологической модели человеческого разума [2, с.2].

Культура обучения и преподавания (так называемый педагогический дизайн) связана с необходимостью создания благоприятной учебной среды в образовательных учреждениях, предполагающей важность развития позитивных реакций и уменьшения негативных эмоций

обучающихся в вузах и школах. Даже для академических предметов, которые традиционно считаются лишенными эмоций (таких, как физика, инжиниринг или математика) глубокое понимание зависит от создания эмоциональных связей между концепциями.

Акцент на развитие функциональной грамотности в современном высшем образовании является одним из основных факторов включения эмоционального компонента в проектирование образовательного контента, так как эмоции признаны необходимой предпосылкой "когнитивных навыков высокого уровня(мета-компетенций)"[6]

Результаты онлайн-опроса студентов педагогического вуза по теме «Ведущие эмоции в процессе обучения»(<https://www.mentimeter.com/s/b37e4171d7d2a8f8bc00fc6609684cfb/800b1ae1058b/edit>)

свидетельствуют о корреляции позитивных и негативных эмоций. Наряду с отмеченными состояниями: *радость, вдохновение, жизнерадостность, воодушевление, удовлетворение, интерес*, - были названы *тревога, страх, безысходность, стресс, неуверенность, усталость*. В условиях дистанционного обучения в качестве ведущего эмоционального состояния была определена *тоска*, что позволяет сделать вывод о внутренней учебной мотивации в контексте русской культуры.

Эмоциональные факторы важны не только на начальных этапах обучения учащихся. Они сохраняют функцию регуляторов учебной деятельности и на всех последующих стадиях обучения. Как известно, если процесс усвоения информации сопровождается сильной эмоциональной реакцией, то информация лучше

откладывается в долговременной памяти. Необходимо отметить, что эмоциональная составляющая включена в учебную деятельность не в качестве сопровождающего, а в качестве значимого элемента, который влияет как на результаты учебной деятельности, так и на формирование личностных структур, связанных с самооценкой, уровнем притязаний, персонализацией и другими показателями.

Эмоциональные факторы важны не только на начальных этапах обучения учащихся. Они

сохраняют функцию регуляторов учебной деятельности и на последующих стадиях обучения.

Понимание роли эмоций в обучении идет гораздо дальше распознавания эмоции студента в той или иной ситуации, и необходимо для того, чтобы спроектировать обучающую среду, которая стратегически управляла бы реакциями обучающихся субъектов.

Представим схему образовательной деятельности в логике включения эмоционального компонента учебного процесса.

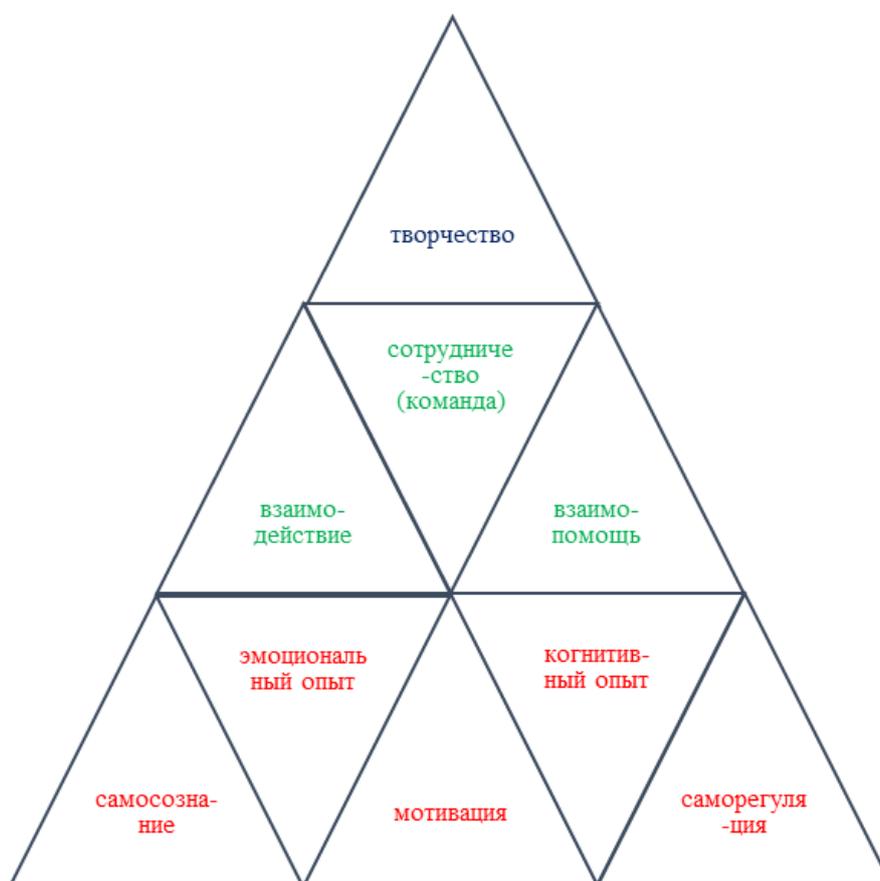


Рисунок 1. Модель образовательной деятельности на основе включения эмоционального компонента

Считаем, что в обучении проблема оптимального соотношения эмоциональных и познавательных процессов приобретает особую значимость. Недооценка эмоциональных компонентов приводит к большому количеству затруднений и ошибок в организации процесса обучения. Проектирование программы обучения на основе развития и активизации эмоционального опыта обучающихся обеспечит прежде всего формирование функциональной грамотности, универсальных компетенций, soft skills навыков, востребованных в современной бизнес-реальности.

Список литературы

1. Берман Н.Д. Образование и эмоции: значение эмоций в нашей жизни и в обучении Russian Journal of Education and Psychology – 2019. - том 10. - № 4. - С.1-5
2. Дьяконова О.О., Букатов В.М. Эдьютеймент в образовании взрослых и интерактивные технологии

обучения в современной школе // Педагогика. - 2014. - № 8. – С. 42-45

3. Иванисова О.Ю., Морева Ю.В., Стрелкина Л.И. Роль эмоций в педагогическом процессе// Современное общество: проблемы, идеи, инновации. – 2016.- №5.- С.24-28

4. Изард Кэррол Э. Психология эмоций / Кэррол Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева]. - Москва: Питер, 2009. - 460 с.

5. Лебедева, И.В., Шабанова Т.Л. Эмоциональное развитие в структуре формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов //Science and world.- 2014.-№7 (11).- С. 109-111

6. Семенова В.Г., Филлипова О.Н. Положительные эмоции как одна из составляющих речевого манипулирования в образовательном процессе// Инновации в образовании. -2016.- №10. - С.129-136