

УДК: 37.013:057.87.37.016

"BLENDED LEARNING" - СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

¹ Сагдуллаева Г. У., ² Мустафаева М. И.

¹ старший преподаватель кафедры медицинской биологии БухГМИ, кандидат ветеринарных наук

² Доцент кафедры медицинской биологии БухГМИ, кандидат биологических наук

Бухарский государственный медицинский институт

"BLENDED LEARNING" - A MODERN APPROACH TO TEACHING IN HEALTH EDUCATION

¹ Sagdullaeva G. U., ² M. I. Mustafaeva

¹ senior lecturer of the Department of Medical Biology BukhSMI, Candidate of Veterinary Sciences

² Assistant professor of the Department of Medical Biology, BukhSMI, Candidate of Biological Sciences

Bukhara State Medical Institute

Uzbekistan, Bukhara

РЕЗЮМЕ

В статье отмечается, что подготовка профессионально компетентного и мобильного выпускника в настоящее время невозможно без использования современных инновационных педагогических технологий. "Blendedlearning" включает наряду с современным традиционным обучением еще и дистанционное обучение, одним из разновидностей которого является метод педагогической технологии «Перевернутый класс»- "flippedclassroom" показало, что данная технология при сравнении с традиционными методами наиболее эффективна, объективна и служит расширению знаний студента-медика не только в границах одного преподаваемого предмета, но и заставляет приобретать навыки командной работы, самоконтроля и самообразования; кроме того студент-медик научится принимать решение в конкретной ситуации, работать самостоятельно.

SUMMARY

The article notes that the preparation of a professionally competent and mobile graduate is currently impossible without the use of modern innovative pedagogical technologies. "Blended learning" includes, along with modern traditional teaching, distance learning, one of the varieties of which is the method of pedagogical technology "Flipped classroom" has shown that this technology, when compared with traditional methods, is the most effective, objective and serves to expand knowledge a medical student not only within the boundaries of one taught subject, but also makes him acquire the skills of teamwork, self-control and self-education; in addition, a medical student will learn to make decisions in a particular situation, to work independently.

Ключевые слова: инновационная педагогическая технология, "Blendedlearning", «Перевернутый класс» - «flippedclassroom», самостоятельная работа студента-медика

Keywords: innovative pedagogical technology, "Blended learning", "Flipped classroom", independent work of a medical student

Актуальность

На сегодняшний день для реализации всеоумственного потенциала студента, высшее образование должно быть ориентировано на личность [5]. Для этого в процессе организации обучения необходимо учитывать способности, потребности и особенности студента[11]. Исторически, одним из таких методов преподавания была Болонская система. 19 июня 1999 года министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию, которая предусматривала, что к 2010 году все европейские страны будут включены в эту систему [12].

Особую роль в этой системе играют современные педагогические технологии. Потому что они включают в себе:

1. Проблемные технологии обучения.
2. Дидактически-игровые технологии.
3. Технологии совместной работы.
4. Разделенные на типы модульных технологий смешанное образование - "blendedlearning" [20].

Деклан Берн о "blendedlearning"- "смешанном обучении" говорил: «Это образование направлено на эффективное использование богатого педагогического опыта. Такой подход может быть основан на использовании различных методов в представлении информации, организации традиционных мероприятий по организации образования и информационных технологий, отдельных лиц и групп в образовательном процессе. Такой разноплановый подход не утомляет ученика и усиливает его мотивацию к учебе. Основная задача - обеспечить совместимость выбранных методов и добиться высокой эффективности при небольших затратах» [13].

"Blendedlearning"- "смешанное обучение" включает в себе наряду с современным традиционным обучением еще и дистанционное обучение. Дистанционноеобучение объясняет два основных подхода к обучению: это модели расширения и трансформации. Технология обучения в расширенной модели почти не отличается от нынешней традиционной методики.

Модель трансформации включает в себя инструменты информационных и коммуникационных технологий для совместной работы преподавателя и студента [18].

В современности существует большой спрос на педагогические технологии. В условиях, когда национальная программа обучения требует подготовки высококвалифицированных кадров, большое значение приобретает направление создания гарантированного эффективного результата [8]. Только система обучения, основанная на гарантированных эффективных результатах, может предоставить квалифицированный персонал [6, 16]. Следовательно, существует необходимость в дальнейшем совершенствовании педагогических технологий, развитии новых технологий, особенно в сфере образования.

Современная нормативно-правовая база определяет единые требования к качеству и доступности медицинской помощи, квалификации медицинских работников [9, 14]. В связи с этим, проблема постоянного повышения качества подготовки врачей в медицинских вузах остаётся актуальной.

Самыми главными чертами выпускника каждого медицинского высшего учебного заведения являются его профессиональная компетентность и мобильность [1]. Поэтому спрос на навыки и педагогическое умение преподавателей медицинских вузов сегодня растет. От педагога медицинского вуза требуется управлять не только своей психикой, культурой речи и врачебными способностями, но и психическим состоянием студента и выработка профессиональных навыков у будущего медика. Чтобы выполнить эту задачу, педагог должен изучить самые тонкие аспекты психики студента и найти путь к сердцу каждого в аудитории [7].

Сегодня процесс подготовки квалифицированного специалиста немыслим без самостоятельной работы. Потому что именно в процессе самостоятельной работы у студентов-медиков развиваются рефлекс критического, творческого мышления [10]. В развитии педагогических технологий основной упор делается на конечный результат. Самостоятельная работа, играющая в этом ключевую роль, способствует закреплению знаний, навыков и умений студентов-медиков.

Расширение объема самостоятельного обучения и усвоение дополнительного теоретического и практического материала тесно связано с приобретением профессиональных навыков и умений - самостоятельной курацией больных. Если бы процесс обучения ограничивался учебными программами и уроками, изложенными в программе, все занятия проводились бы в аудитории, тогда знания подготовленных профессионалов были бы односторонними [15].

Самостоятельную работу с литературой следует рассматривать не с точки зрения ее чтения и понимания, а с точки зрения поиска материалов,

необходимых для решения конкретных профессиональных задач (например, постановка диагноза, решение проблемы, выбор нужных лекарств, курсовой проект и т.д.). В этом случае студенты-медики видят суть работы с литературой и другими источниками. Это создает необходимые условия для того, чтобы студент-медик был готов к вступлению в практическую деятельность [2].

Независимость - одна из особенностей характера человека, которая в различных формах отражается в системе человеческого мышления, деятельности и поступков [21]. Когда понятие независимости применяется к студенту-медику, то студент может выразить понятие дальнейшего укрепления и стремления ко всем знаниям, полученным при формировании стоящих перед ним задач, в том числе как будущий специалист.

Применение передового международного опыта, который прошёл практическое испытание, один из разновидностей "blended learning" - "смешанное обучение" намного облегчает организацию задуманного дела. Наши коллеги из Российских медицинских университетов учебный процесс широко применяли педагогическую технологию - «Перевернутый класс» - «flipped classroom» и рекомендовали его как высокоэффективную методику обучения [19].

Целью данной методики является разработка и внедрение модели интегрированного преподавания инновационных и традиционных методов - «перевернутый класс» - «flipped classroom», которая обеспечит систематизацию внедрения традиционного и инновационного медицинского образования [17].

Педагогическая технология «Перевернутый класс» - «flipped classroom» состоит из двух взаимосвязанных этапов: внеаудиторной учебной деятельности студентов с использованием онлайн-курсов, включающих видео инструкции преподавателя и последующего аудиторного интерактивного, преимущественно командного обучения [4]. Применение педагогической технологии «Перевернутый класс» (flipped classroom) при преподавании некоторых доклинических предметов в Бухарском государственном медицинском институте показало, что данная технология при сравнении с традиционными методами преподавания наиболее эффективна, объективна и служит расширению знаний студента-медика не только в границах одного преподаваемого предмета, но и заставляет приобретать навыки командной работы, самоконтроля будущего врача и самообразования; кроме того студент научится принимать решение в конкретной ситуации, что немаловажно для будущего врача и научится работать самостоятельно [3].

Надо признать, что в эпоху глобализации объективности самого процесса обучения недостаточно для подготовки профессионалов. Цель может быть достигнута только тогда, когда процесс обучения сочетается с самостоятельным

обучением и элементы информационных технологий присутствуют в современном виде.

Таким образом, нужно отметить, что для реализации программы обучения педагог должен уметь овладеть аудиторией, применять современные информационные технологии, тогда как студент-медик должен обладать самостоятельнопользоваться информацией, которые послужат формированию высоких профессиональных знаний и навыков. Представленную технологию "blendedlearning" можно эффективно использовать для преподавания как доклинических, так и клинических дисциплин в медицинских вузах. Технология «перевернутого класса» помогает интегрировать инновационные методы не утратив преимущества традиционного медицинского образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственные образовательные стандарты непрерывного образования Узбекистана. Ташкент. 2016 г.
2. Кулакова, Е.Н. Онлайн-курс в высшем медицинском образовании: электронное обучение или внеаудиторная самостоятельная работа / Е.Н. Кулакова, Т.Л. Настаушева, Г.Г. Волосовец // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2014. - №3. – С. 87-89.
3. Мусаева Д.М., Шарипова О.З. Эффективная интеграция инновационных и Третьей международной учебной онлайн конференции “Современное состояние медицинского образования: проблемы и перспективы” Бухара. 12-мая 2020. С.64-67.
4. Н.В.Тихонова. Технология «Перевернутый класс в ВУЗе: потенциал и проблемы внедрения // казанский педагогический журнал. 2018. - № 2. – С. 74-78.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИА-КОНТЕНТА TED TALKS С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Феопентова Светлана Владимировна

*Старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков
Российский государственный аграрный университет-МСХА им. К.А.Тимирязева
г.Москва*

USE OF TED TALKS MEDIA CONTENT FOR DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS AT FOREIGN LANGUAGES CLASSES IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Feopentova Svetlana

Senior Lecturer

*Department of Foreign and Russian Languages
Russian State Agrarian University-Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev,
Moscow*

DOI: 10.31618/NAS.2413-5291.2021.4.74.537

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы организации процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе с целью развития «гибких навыков» (soft skills), проводится терминологический анализ понятия «гибкие навыки», даются его классификационные характеристики, а также определяется лингвометодический потенциал медиа-контента TED Talks. Автором уделяется особое внимание разработке и описанию коммуникативно-ориентированной методики работы с материалами сервиса TED Talks с целью развития «гибких навыков» (soft skills) на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе.

ABSTRACT

The article deals with the organization of the process of teaching foreign languages in a non-linguistic university in order to develop soft skills; a terminological analysis of the concept of "soft skills" is carried out, its classification characteristics are given, and the linguistic and methodological potential of TED Talks media content is determined. The author pays special attention to the development and description of a communication-oriented methodology for working with materials from the TED Talks service in order to develop soft skills in foreign language classes at a non-linguistic university.

Ключевые слова: обучение иностранному языку в неязыковом вузе; гибкие навыки; развитие гибких навыков; медиа-контент; сервис TED Talks.

Key words: teaching a foreign language at a non-linguistic university; soft skills; soft skills development; media content; TED Talks service.

Приоритетным направлением современного этапа развития теории и методики преподавания иностранных языков в вузе является обучение студентов функциональному владению языком,

которое предполагает формирование коммуникативной компетентности во всех ее составляющих, а также развитие креативного мышления и универсальных навыков ("soft skills"),