

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.161.1

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Светлана Ивановна Беловицкая<sup>1</sup>,  
Ольга Владимировна Грановская<sup>2</sup>,  
Ирина Владимировна Шатохина<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup> Донской государственный технический университет (Российская Федерация)*

*<sup>2</sup> Южный федеральный университет (Российская Федерация)*

**Ключевые слова:** младшие школьники, литературная русская речь, развитие личности, обучение.

Наше подрастающее поколение развивается в веке интенсивных перемен и новообразований, где самым активным образом изменяется не только система образования, но и формы развития личности. На развитие индивидуальности младшего школьника и систему его отношений к миру, к обществу, к себе как к личности оказывают влияние не только взаимодействия обучающегося с семьей, сверстниками, учителем, но и социально-экономическая система страны и мира в целом.

Цель развития личности, являясь глобальной для всего российского образования, определяет характер современного начального образования, происходящих в нем сегодня процессов [Шатохина 2017: 48]. 2020 год стал годом экстренного перехода в дистанционный формат обучения. Онлайн-обучение с применением образовательных Интернет-технологий стало интерактивным взаимодействием с обучающимися, в частности с детьми младшего школьного возраста.

В связи с этим, при наличии виртуальных аналогов урочной системы, образовательный процесс был переведен в онлайн-среду. Необходимо отметить, что данная ситуация только обострила вопрос обучения в начальной школе, в частности развития литературной русской речи младших школьников.

Обучение литературной русской речи в современной начальной школе рассматривается как система научного знания, призванная оптимизировать и обеспечивать субъектность воспитательного процесса. Литературная русская речь является основой развития личности младшего школьника, так как она, с одной стороны, способствует освоению предметного содержания, а с другой – является средством взаимодействия обучающихся с особенностями проявления национальной идентичности. С помощью литературной русской речи формируются у младших школьников разных национальностей первоначальные представления о структуре русского языка как государственного. В образовательном процессе она обеспечивает единство обучения младших школьников.

Необходимо учитывать тот факт, что младшим школьникам в освоении новой информации преодолеть трудности помогает теоретическая

когнитивная трактовка, согласно которой генезис самосознания, тесно связанный с развитием саморегуляции поведения, проходит ряд этапов, каждому из которых соответствует определенный тип информационных процессов: ощущение, восприятие, сознание [Беловицкая 2019: 217]. Однако оказавшись в незнакомой для них образовательной среде, младшим школьникам приходится адаптироваться не только к новому режиму школьной жизни, но и к незнакомым формам и средствам онлайн общения и обучения.

Обучение литературной русской речи на современном этапе является важной и сложной задачей для учителей начальных классов. Помимо языковых барьеров, которые испытывают младшие школьники в силу их индивидуальных и национальных особенностей, возник социальный барьер организации эффективного обучения младших школьников, оказания им практической помощи в освоении грамотной речи.

Особую остроту в сложившихся условиях начального общего образования приобрела проблема готовности учителя начальных классов направить читательский процесс младшего школьника в сторону «восхождения» обучающегося к продуктивному читательскому опыту, но при этом не навязывая ему книгу, не заставляя его читать, а способствовать самостоятельному проявлению интереса к развитию речи через художественное чтение.

Решение данной задачи зависит от ответа на ряд вопросов. Прежде всего, считаем необходимым выявить, какие трудности испытывает младший школьник в ходе обучения литературной русской речи в целом и в частности в режиме онлайн-обучения, что же происходит с ребенком в момент чтения, как воспринимается информация вовремя взаимодействия с книгой. Кроме того, учителю начальных классов нужно иметь четкое профессиональное представление какова цель самого ученика в ходе чтения и к какому педагогическому результату необходимо стремиться. И только находя ответ на данные вопросы, учитель начальной школы может определить, что и как делать.

Таким образом, для развития литературной русской речи, для усвоения языковых норм, для

создания условий, обеспечивающее гармоничное развитие и взаимодействие обучающихся разных национальностей, значительная роль отводится готовности самого учителя начальных классов к проявлению эмоциональной чувствительности к миру младших школьников, а также созданию единой стратегии организации методического сопровождения педагогов, направленного на овладение теоретическими знаниями и методическими умениями в сфере обучения литературной русской речи детей младшего школьного возраста.

#### Литература

1. Беловицкая С. И. Генезис детского самосознания // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2019. № 1 (27). С. 215-222.
2. Брикунова С.С., Шатохина И.В., Щербина Е.Н. Опыт теоретического обоснования и практической реализации в современном российском образовании подготовки будущих учителей на духовно-нравственной основе // Европейский журнал социальных наук («European Social Science Journal»). - 2012. - № 2(18). - С. 118-125.
3. Гусева Т.К., Маяцкая Н.К. Российское учительство как социокультурный феномен

прошлого и настоящего//Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 8. С. 32-38.

4. Хоронько Л.Я. Особенности управления развитием образования на региональном уровне Текст./Л.Я. Хоронько, Ф.Н. Дубарова//Известия Южного отделения Российской академии образования. -Ростов н/Д, 2000. Вып.2. -С. 204-213.

5. Шатохина И.В. Современное начальное образование: проблемы и решения в контексте ФГОС // Реализация ФГОС начального общего образования в современных условиях: инновационные практики, проблемы, перспективы: материалы XV региональной науч.-практ. конф. Ростов н/Д: АкадемЛит, 2017. С. 47-53.

6. Степанян А.В., Федотова О.Д. Проблема выбора языка обучения в национальной диаспоре: результаты пилотного исследования школьников, проживающих на юге России // Актуальные проблемы науки и техники. 2020. [Электронный ресурс]: материалы нац. науч.-практ. конф. : (Ростов-на-Дону, 25–27 марта 2020 года) / отв. ред. Н.А. Шевченко; Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2020. – 2051 с. – URL: <https://ntb.donstu.ru/conference>. – ЭБС ДГТУ. – Загл. с экрана.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Гусева Надежда Юрьевна**

*кандидат психологических наук, руководитель  
регионального ресурсного центра по организации  
сопровождения детей с РАС ГБУДО НО «ЦППМСР»  
РФ, г. Нижний Новгород*

**Зими́на Екатерина Олеговна**

*педагог дополнительного образования  
регионального ресурсного центра по организации  
сопровождения детей с РАС, ГБУДО НО «ЦППМСР»  
РФ, г. Нижний Новгород*

### USE OF VISUAL SUPPORT IN THE DEVELOPING ART SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

**Guseva N.Y.**

*candidate of psychological sciences, head of the  
Regional Resource Center for Supporting Children with ASD.  
State-Funded Institution of Supplementary Education  
Russia, Nizhny Novgorod*

**Zimina Ekaterina**

*teacher of supplementary education of the  
Regional Resource Center for Supporting Children with ASD.  
State-Funded Institution of Supplementary Education,  
Russia, Nizhny Novgorod*

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2020.4.61.335](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2020.4.61.335)

#### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты применения расписания занятия по изобразительной деятельности как инструмента визуальной поддержки в формировании навыков рисования у детей с РАС. Анализируются основные причины, по которым данный вид визуальной поддержки является наиболее продуктивным, как с поведенческого, так и нейропсихологического подхода.