

УДК 748.31

**СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ****Машинец Юлия Викторовна***Преподаватель кафедры**Иностранные языки**Южно-Российский государственный политехнический университет**(Новочеркасский политехнический институт)**г. Новочеркасск***SOCIO-DEMOGRAPHIC STRUCTURE OF FOREIGN CITIZENS STUDYING IN RUSSIA****Mashinets Yulia Viktorovna***Lecturer of the department**Foreign languages**South-Russian State Polytechnic University**(Novocherkassk Polytechnic Institute)**Novocherkassk***АННОТАЦИЯ**

В современном мире становление России в качестве нового международного образовательного центра подготовки кадров высшей школы создает качественно новую ситуацию в мире. На сегодняшний день количество обучающихся в российских вузах иностранцев значительно и постоянно растет. Поэтому на первый план выходят проблемы социализации таких граждан, межкультурного и межнационального общения. Важно проанализировать положения в этой сфере на текущий момент и на перспективу, выделить основные аспекты социальной и демографической структуры иностранных граждан в российской федерации, дать оценку процесса интернационализации студентов, включая резкое влияние на рост численности обучающихся.

ABSTRACT

In the modern world the formation of Russia as a new international educational center for training higher education personnel creates a qualitatively new situation in the world. Today, the number of foreigners studying at Russian universities is significant and constantly growing. Therefore, the problems of socialization of such citizens, intercultural and interethnic communication come to the fore. It is important to analyze the situation in this area at the current moment and in the future, to highlight the main aspects of the social and demographic structure of foreign citizens in the Russian Federation, to assess the process of internationalization of students, including a sharp impact on the growth in the number of students.

Ключевые слова: Интернационализация, демография, межкультурное общение, социализация.

Keywords: Internationalization, demography, intercultural communication, socialization.

Социально - демографические аспекты обучения иностранных граждан в российских вузах являются одной из самых малоизученных тем в современных науках. Некоторые аспекты данной темы затрагивались в отдельных работах, как отечественных, так и зарубежных ученых в области права, психологии, социологии и других.

Проблемы адаптации иностранцев в области языкового барьера между русскоязычными преподавателями и учащимися рассмотрены в работах Г. Н. Князевой, Н. А. Персиановой. Исследованию социальных проблем посвящены работы А. С. Филиппов, М. А. Ивановой. В российской социологической науке аспекты социализации иностранных граждан в учебной среде исследовали А. И. Зотова, И. С. Кон, Л. В. Корень.

Важно отметить, что, как зарубежные, так и отечественные ученые-социологи изучают процесс социализации иностранцев главным образом строго в рамках «теории социальных ролей как процессе приспособление индивида к нормам и

ролям» [1, с. 54]. Также, в последнее время в образовании иностранных студентов просматривается тенденция его интернационализации. Данный процесс в условиях нынешнего развития экономической, социальной и культурной жизни общества продолжает расти. В современной литературе выделяются разные определения понятия «интернационализация образования». На наш взгляд, исчерпывающим является определение Джейн Кайт, профессора института проблем высшего образования университета Торонто: «Интернационализация – это процесс внедрения международной составляющей в исследовательскую, образовательную и административные функции высшего образования» [2, с. 23].

Таким образом, Найт в своем определении подразумевает взаимосвязь и взаимовлияние интернационализации на все функции высшего образования и наоборот. К интернационализации следует отнести также такие аспекты, как:

-интеграция международных элементов в образовательные программы;

-взаимодействия студентов, профессорско-преподавательского состава в образовательных целях;

-внедрение международных стандартов в образовательные программы.

Вопросы, связанные с адаптацией иностранных студентов к новому обществу изучаются с позиций философии, культурологии, социальной психологии, этнопсихологии, педагогики. В нашей работе мы проанализируем социально-демографическую структуру иностранных граждан, обучающихся в российских вузах на основе уже имеющихся исследовательских работ по данному феномену в условиях современного общества и требований, предъявляемых к системе образования.

За основу анализа демографических и социологических аспектов обучения иностранных граждан мы возьмем социологическое исследование, приведенное в книге «Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы». Итак, в первую очередь начнем с демографической структуры иностранных граждан. Следует отметить, что в гендерной структуре обучающихся преобладают лица мужского пола - свыше 65 %. Особенно большое количество таких граждан прибывают из стран дальнего зарубежья. Также, что касается возраста студентов, то большинство обучающихся не старше 21 года. 3/4 иностранцев, поступивших в российские вузы, имеют среднее или среднее специальное образование.

Большая часть иностранных студентов происходит из семей со средним уровнем достатка, и они сами оплачивают свое образование.

Помимо этого, иностранные студенты в своем большинстве выбирают специальности, которые связаны с информатикой, естественными, социальными и гуманитарными науками, а также фармацевтикой и медициной.

Что касается социологической характеристики структуры иностранных граждан, то, в первую очередь следует отметить, что мотивацией приезда студентов мужского пола в Россию является получение конкретной профессии, а для женского пола - романтика (хотели бы учиться за границей, а именно в России).

Также, важно отметить, что промежуток между поступлением и окончанием учебного заведения довольно растянутый. Такая ситуация связана, главным образом, с предыдущим местом обучения абитуриентов. Часть из них заканчивает гимназию, а остальная часть колледжи. В итоге, менее 60% обучающихся имеют среднее образование. В основном, студенты, окончившие колледж, приезжают из стран Латинской Америки и Азии, а, окончившие школу, преимущественно из стран СНГ, Восточно-Европейских и Балканских стран. Поступающие на такие специальности, как дизайн, медицина, электроника и телекоммуникации преимущественно заканчивают только среднюю школу. Но, окончившие колледж,

то есть сложившиеся профессионалы, поступают на специальности в области спорта, робототехники, геологии и энергетики.

Помимо этого зарубежные абитуриенты склонны оканчивать специалитет, несмотря на то, что Россия переходит на двухуровневую систему образования. Учиться по программе бакалавриата в большинстве своем предпочитают выходцы из Восточно-Европейских стран.

13.6 % обучающихся, приезжающих в Россию, не владеют русским языком. Остальные до приезда в Россию изучали английский или французский языки.

Также, следует отметить, что более половины иностранных студентов являются выходцами из семей со средним уровнем достатка. 27 % составляют выходцы из семей с высоким уровнем достатка. Каждый третий иностранец в свободное время подрабатывает. Доля работающих студентов наиболее высока среди граждан стран Ближнего Востока.

В заключении хотелось бы отметить, что в современном мире с каждым годом увеличивается количество студентов, желающих обучаться за границей. На мировой арене появляется все больше стран, привлекающих иностранцев для получения образования. Одной из таких стран является Россия, которая с 2016 года входит в число стран - лидеров по количеству приезжающих иностранных студентов.

Выход на мировую арену в роли полноправного участника зиждется на многолетней и продуктивной работе, как органов власти, так и российских вузов по повышению конкурентоспособности российской системы высшего образования на мировом научно – образовательном рынке. Результаты социальных исследований, проанализированные нами в данной работе, показывают, что в настоящее время учащимися в российских вузах являются 20 - 22 летние молодые люди из семей со средним достатком, в большинстве своем, окончившие среднюю школу и приехавшие из стран СНГ и Азии, обучающиеся по программе специалитета по специальностям, связанным с информатикой, социальными и гуманитарными науками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранные студенты в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов [электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 228 стр.
2. Барсуков А.А., Полихина Н. А. Обучение иностранных граждан в российских учреждениях высшего образования / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – М.:ФГАНУ «Социоцентр», 2020. – 308 стр.
3. Бекмаханова К.Е. Адаптация иностранных студентов. М. - 2013. – 285 стр.

4. Дмитриев Ю.А., Корсик К.А. Правовое положение иностранцев в Российской Федерации. М., 2011.

5. Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы [Текст]: международный межвузовский научно-методический семинар. 5 мая 2021г. /редкол.: Н.В. Гужова [и др.]; Нижегор.

гос. архитектур.-строит.унт. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2021. – 100 с. ISBN

6. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учеб. для вузов / В. А. Ядов ; Ин-т социологии РАН. - М.: Добросвет, 2000. - 596 с