

**Ежемесячный
научный журнал
№66 / 2021
3 часть**

Редакционный совет

Ответственный редактор – д.ю.н. Чукмаев А.И.
Секретарь конференции – к.ф.н. Варкумова Е.Е.
Редакционная коллегия
Сорновская Н.А.
Кажемаев А.В.
Каверин В.В.
Каримов П.Б.
Свистун А.А.
Селиктарова К.Н.
Артафонов В.Б.
Самиров А.И.
Семипалов С.А.
Новицкая О.С.

Ответственный редактор

Чукмаев Александр Иванович

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права.
(Астана, Казахстан)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции: 620144, г. Екатеринбург, улица Народной Воли, 2, оф. 44

Адрес электронной почты: info@national-science.ru

Адрес веб-сайта: <http://national-science.ru/>

Учредитель и издатель Общество с ограниченной ответственностью
"Евразийское Научное Содружество"

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 620144, г. Екатеринбург,
улица Народной Воли, 2, оф. 44

Редакционный совет

Ответственный редактор – д.ю.н.Чукмаев А.И.
Секретарь конференции – к.ф.н. Варкумова Е.Е.
Редакционная коллегия
Сорновская Н.А.
Кажемаев А.В.
Каверин В.В.
Каримов П.Б.
Свистун А.А.
Селиктарова К.Н.
Артафонов В.Б.
Самиров А.И.
Семипалов С.А.
Новицкая О.С.

Художник: Венерская Виктория Александровна

Верстка: Коржев Арсений Петрович

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Международные индексы:



СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Нагвердиев К.Н., Маммадова А.А.</i> TEACHING SATURATED HYDROCARBONS BY ASMEO- INTEGRATIVE METHOD 4	<i>Карсека Л.С., Сурков А.М., Штукин Н.Н.</i> УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦМЕДГРУППЫ МГАВМИБ-МВА ИМЕНИ К.И. СКРЯБИНА 17
<i>Нагвердиев К.Н., Махрратова А.В.</i> THE ROLE OF DIDACTICS IN MODERN CHEMISTRY LESSONS 7	<i>Корончик В.Г., Руденко Н.С., Бутева В.Е., Мурзина М.Л.</i> ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РЕФЕРИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫХ ТЕКСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 19
<i>Бабушкин С.А.</i> РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ФУТБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ. 10	<i>Левин С.М.</i> НЕ ВСЕ LMS ОДИНАКОВО ПОЛЕЗНЫ [ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ] 22
<i>Белова С.Ш.</i> КЕЙС МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 12	<i>Полякова О.Р.</i> РОЛЬ ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА 27
<i>Бутева В.Е., Цотадзе А.А.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 14	<i>Шермаматов А.Д.</i> РОЛЬ КРЕАТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ПРЕДМЕТУ 29

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Койдан Е.В.</i> ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ СТИЛИСТИКИ ТЕКСТА . 33	<i>Хакимова Г.А.</i> ЗАИМСТВОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ ПОПОЛНЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ 36
---	---

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Борисова В.В., Кузнецова Д.Ю.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ 41	<i>Шульгина А.В., Черкасских П.А.</i> СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БЮРО КРЕДИТНЫХ ИСТОРИЙ В РФ 48
<i>Машкова Е.С., Поляков И.В.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАТНОГО ПАРКОВОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ Г. МОСКВЫ 45	

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Шелеметьева Е.В.</i> К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ СУММЫ ПРИЧИНЁННОГО УЩЕРБА ОТ НЕЗАКОННЫХ РУБОК ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ 53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TEACHING SATURATED HYDROCARBONS BY ACMEO- INTEGRATIVE METHOD

Hagverdiyev Kamil Nasir

*Doctor of Philosophy in Chemistry, Associate Professor
Baku State University,
Baku*

Mammadova Aytaj Arif

*Master
Baku State University,
Baku*

ОБУЧЕНИЕ НАСЫЩЕННЫХ УГЛЕВОДОРОДОВ АКМЕО-ИНТЕГРАТИВНЫМИ МЕТОДАМИ

Ахвердиев Камил Насир оглу

*Кандидат химических наук, доцент
Бакинский Государственный Университет
г.Баку*

Маммедова Айтэдж Ариф кызы

*Магистр
Бакинский Государственный Университет
г.Баку*

ABSTRACT

The modernization of modern chemistry education emphasizes the acmeological integrative use of methods and techniques that can ensure its development. Acmeo-integrative preparation of didactic materials are the most important components, including the content provided through the whole integration, are effective and sustainable lessons, educational topics, sections, blocks that implement a number of educational goals and functions.

The urgency of positive motivation for learning, the educational tasks given in the interactive-modular table of students provide the creation of psychological comfort. When choosing and applying teaching aids in chemistry, in our opinion, it is expedient to start with an integrative approach methodology that involves the combination and synthesis of different tools (teaching materials, psychological-pedagogical, didactic-methodical; traditional and non-traditional). Modern didactic tools are in the socio-economic context, the category of chemical economy is becoming new information, technology is used more effectively in the teaching process.

There is a great need for multimedia support in the teaching of chemistry. In solving multimedia problems, the greatest attention should be paid to the capabilities of modern technical means. In modern information, the upbringing of a new generation for life is associated with the organization of perception. Information is mastered by methods based on non-verbal forms of communication using modern technical and electronic means.

АННОТАЦИЯ

Модернизация современного химического образования подчеркивает акмеологическое интегративное использование методов и приемов, которые могут обеспечить его развитие. Акмеоинтеграционная подготовка дидактических материалов - важнейшие составляющие, в том числе содержание, обеспечиваемое через всю интеграцию, эффективные и устойчивые уроки, образовательные темы, разделы, блоки, реализующие ряд образовательных целей и функций.

Актуальность положительной мотивации к обучению, учебные задания, приведенные в интерактивно-модульной таблице учащихся, обеспечивают создание психологического комфорта. При выборе и применении учебных пособий по химии, на наш взгляд, целесообразно исходить из методики интегративного подхода, предполагающего сочетание и синтез различных инструментов (учебных материалов, психолого-педагогических, дидактико-методических; традиционных и нетрадиционных).

Современные дидактические средства. В социально-экономическом контексте категория химической экономики становится новой информационной, технологии более эффективно используются в учебном процессе. Существует большая потребность в мультимедийной поддержке преподавания химии.

При решении мультимедийных задач наибольшее внимание следует уделять возможностям современных технических средств. В современной информации воспитание нового поколения на всю жизнь связано с организацией восприятия. Информация усваивается методами, основанными на невербальных формах общения с использованием современных технических и электронных средств.

Key words: acmeological, integrative, interactive, developing, methods, learning functions, assimilation, didactic materials, modular interactive tables, motivation

Ключевые слова: акмеологический, интегративный, интерактивный, развивающий, методы, функции обучения, усвоение, дидактические материалы, модульные интерактивные таблицы, мотивация

Traditionally, chemistry teachers prepare and use a large number of teaching and didactic teaching materials for the rational organization of the teaching process.

The modernization of modern chemistry education emphasizes the acmeological integrative use of methods and techniques that can ensure its development. The use of "universal" tools, especially acmeological integrative methods, which perform the functions of education, teaching, control, self-management, assessment, self-assessment and development, but also contributes to the formation of students' systematic knowledge, positive motivation of universal learning skills, attitudes to teaching and learning.

Didactic tools from modern chemical education tools are long-lasting.

Acmeo-integrative preparation of didactic materials are the most important components, including the content provided through the whole integration, are effective and sustainable lessons, educational topics, sections, blocks that implement a number of educational goals and functions. The universal nature of acmeo-interactive methods and tools is also ensured by the inclusion of modules - functional units of didactic information and training content.

The concept of "module" in the literature is the values that appear in different semantics.

- 1) A module is a content block that can be easily replaced by another equivalent block;
- 2) a relatively independent part of the topic;
- 3) structural or functional component of any system;
- 4) related subjects;
- 5) considered didactically complete information and functional unit.

We use the term "module" in a broad sense in all of the above

The module is related to a specific content of chemistry. [4] Didactic training for students with dynamic educational content works thanks to one or another educational technology. The structure of a working module should include the following components: target, motivational, demand constructive, content technological regulation, control, and effective evaluator. A convenient form of presenting chemical information on paper and an electronic version is a table. Such tables, being integrative, modular, universal, didactic material, we call IMT (integrative-modular tables) for short.

The main principles in the development and application of integrative-modular tables are as follows:

- 1) the adequacy of the content presented in the acmeo-integrative didactic modules lies in the observance of material, educational standards and the law of development of education of the new generation;
- 2) acmeo-integrative didactic significance of the information given in them;
- 3) integrity of intra-topic and inter-topic information presented in acmeo-integrative material modules;

4) "universality" of educational functions performed by didactic material;

5) Possibility to use personality-oriented technology. Educational process that contributes to the formation of systematic knowledge, universal educational skills and actions, positive motivation to learn chemistry and psycho-emotional comfort, resilience, interest in coping with difficulties in training sessions;

6) optimization of teaching and learning processes, creation of a positive atmosphere in training, self-justification, control, assessment, ergonomic calculations, teaching chemistry;

7) development of universal educational skills and activities: to express your thoughts in a convenient and consistent way, to implement interdisciplinary and interdisciplinary integration, to apply chemical knowledge to dialogue, to justify frontal, group and pair educational activities, as well as to discuss their results in individual and independent work.

The main and important advantages of the Interactive Module Table are:

- ❖ The specificity of the data of didactic units, which allows to replace the integrative content with the basic chemical compactness;

- ❖ Multifaceted functions (training, mobilization, training, education, development, education and cognition, regulation, communication, monitoring, evaluation, etc.);

- ❖ Tables of a "long-term" nature work throughout the learning process, and the formation and development of key concepts are used in conjunction with other knowledge provided in the school chemistry curriculum;

- ❖ There is no need to prepare multiple cards for teachers and students during teaching with the help of abbreviated technology of the studied teaching material;

The urgency of positive motivation for learning, the educational tasks given in the interactive-modular table of students provide the creation of psychological comfort. [2] The experience of using integrative-modular tables in secondary schools, junior chemistry departments and university preparatory departments shows that their use helps the following:

- Implementation of the principle of humanization, technologicalization and optimization of the educational process, expansion of opportunities for integration, universalization, differentiation and individualization in the teaching of chemistry;

- Formation of students' systematic knowledge, universal educational ability, positive motivation for learning chemistry and psychological comfort in the classroom, personality-oriented and multi-level educational and cognitive activity of students;

- Application of interactive teaching methods through which the student actively influences the system of control and self-assessment assessment and self-assessment, the system of registration of knowledge subject activities;

- To develop students' practice of actively using knowledge of chemistry, scientific methods of chemistry, skills (and actions) to apply knowledge in

the process of dialogue with teachers and other students, to answer questions, to gain self-control, self-assessment, confidence in knowledge, educational activities and opportunities;

- To save time for teachers and students in times of shortage, to think about modern didactic acmeo-integrative means based on the duration of education.

An integrative approach to the application of acmeo-didactic tools

When choosing and applying teaching aids in chemistry, in our opinion, it is expedient to start with an integrative approach methodology that involves the combination and synthesis of different tools (teaching materials, psychological-pedagogical, didactic-methodical; traditional and non-traditional). Modern didactic tools are in the socio-economic context, the category of chemical economy is becoming new information, technology is used more effectively in the teaching process. There is a great need for multimedia support in the teaching of chemistry. In solving multimedia problems, the greatest attention should be paid to the capabilities of modern technical means. In modern information, the upbringing of a new generation for life is associated with the organization of perception. [3] Information is mastered by methods based on non-verbal forms of communication using modern technical and electronic means.

Preparing students for life in the modern information society includes, first of all, the broad task of a chemist-teacher:

- Features of students receiving information from the screen,
- Ways of presenting educational material in films, slides (with certain didactic materials), presentations, video recordings on television;
- Methods of entering screen data into the database;
- Opportunities for realization of individual creative potential in the field of reception, processing, storage and application of chemical data;

Learning interactivity means the learner's ability. [1] Active interaction with the information carrier, make your choice accordingly, change the delivery rate at your own discretion, etc., acquire the ability to act as a subject of the educational process. It is impossible to think without interactive chemistry education, learn to work with modern multimedia tools - technical systems that allow the user to work with static and dynamic video images, computer graphics, text and sounds (speech, music, noise).

It should be noted that chemistry teaching aids, especially modern e-learning tools (ELT), cannot replace a teacher. They are used to form a universal way of thinking. They are used to develop information and communication skills, increase the general cultural

level. Visual images and creative activity experiences are added to the verbal sign system that form specific skills for rewriting. Educational tools closely related to the computerization of chemical education have almost unlimited audiovisual capabilities. These capabilities include: The transformation of chemicals, the "creation" of the virtual reality of the ideal substance that manifests itself, really exists in the relationship with the user. Modern tools and systems that can perform various didactic functions are successfully applied: the source of knowledge, the carrier of information, the systematization and deepening of knowledge, the means of motivation for learning, and their use in the development of universal educational activities.

Further improvement of the theory and technology of the use of resources is associated with chemical education, the creation of a strong information structure in the educational space, the transformation of data into an economic category, the development of various information technologies. Education and training cannot develop without applying them.

When teaching saturated hydrocarbons by the acmeo-integrative method, we ask the following questions to develop students' independent thinking skills:

1. Which hydrogens are called saturated hydrocarbons?
2. What is the homologous series in saturated hydrocarbons?
3. What is the name of saturated hydrocarbons?
4. Indicate the physical properties of saturated hydrocarbons
5. What are the characteristic reactions of saturated hydrocarbons
6. Write the reactions that characterize the chemical properties of saturated hydrocarbons
7. Indicate the areas of application and methods of obtaining saturated hydrocarbons

Each question is openly discussed in class by students and the correct answer is found. The teacher discusses the students' answers in an acmeo-integrative way with the participation of all students in the class, achieving the free development of their mastery skills.

References:

1. Aliyev S.H. "Active / interactive learning", Baku, 2009.
2. Gadimova H. "Interactive teaching methods and ways of their application", Baku, 2003.
3. Kuznetsova N.E., Pedagogical technologies in subject teaching.- Sankt Peterburg: Education, 1995
4. Lastochkin A.N. Integrative-modular teaching of chemistry at the preparatory department of a pedagogical university. - Sankt Peterburg: Education, 1998.

THE ROLE OF DIDACTICS IN MODERN CHEMISTRY LESSONS**Hagverdiyev Kamil Nasir***Doctor of Philosophy in Chemistry, Associate Professor
Baku State University,
Baku***Maharramova Arzu Vugar***Member of the student scientific society of the chemistry faculty
Baku State University,
Baku***РОЛЬ ДИДАКТИКИ НА УРОКАХ СОВРЕМЕННОЙ ХИМИИ****Ахвердиев Камил Насир оглу***Кандидат химических наук, доцент
Бакинский Государственный Университет
г. Баку***Магеррамова Арзу Вугар кызы***Член студенческого научного общества химического факультета
Бакинский Государственный Университет
г. Баку***ABSTRACT**

Chemistry teaching is a special didactic system that performs a teaching function in the study of chemistry. Conceptual concepts show that chemical education is a didactic-pedagogical system that performs the function of chemistry education in a certain subject area -formation of a person who can work in economic conditions. Chemistry education is the process and result of mastering systematized scientific knowledge about the chemical objects of the environment, generalized skills on specific selected topics, universal educational activities and value relations.

The structural components of chemistry education are the components that characterize the existence of the didactic system and the fact of its relative statics. The structural components of this system are: purpose, technology, content, tools, and results of chemistry education, students and teachers. Functional components of chemistry education are the components that characterize the activity of the didactic system and its dynamics.

Didactic system is a dynamic system that carries out interconnected and interdependent activities of teachers and students in the process of learning chemistry. The most important functional component of the didactic system of chemistry teaching is the design-purpose, technology and activity-evaluating components. The function of turning the goals of teaching chemistry into a guaranteed result is performed by the technological component of the methodological system.

АНОТАЦИЯ

Преподавание химии - это особая дидактическая система, выполняющая обучающую функцию при изучении химии. Концептуальные концепции показывают, что химическое образование - это дидактически-педагогическая система, выполняющая функцию химического образования в определенной предметной области - формирование человека, способного работать в экономических условиях.

Химическое образование - это процесс и результат усвоения систематизированных научных знаний о химических объектах окружающей среды, обобщенных навыков по конкретным избранным темам, универсальной образовательной деятельности и ценностных отношений. Структурными составляющими химического образования являются составляющие, характеризующие наличие дидактической системы и факт ее относительной статичности. Структурными компонентами этой системы являются: цель, технология, содержание, инструменты, результаты химического образования, студенты и преподаватели. Функциональные компоненты химического образования — это компоненты, характеризующие деятельность дидактической системы и ее динамику.

Дидактическая система — это динамическая система, которая осуществляет взаимосвязанную и взаимозависимую деятельность учителей и учащихся в процессе изучения химии. Важнейшим функциональным компонентом дидактической системы обучения химии являются конструктивно-целевая, технологическая и деятельностная составляющие. Функцию превращения целей обучения химии в гарантированный результат выполняет технологическая составляющая методической системы.

Key words: chemistry teaching, chemistry education, development, chemistry didactics, conceptual system, interactive learning, integrative learning, motivation, innovation, functional components

Ключевые слова: обучение химии, образование химии, развитие, дидактика химии, концептуальная система, интерактивное обучение, интегративное обучение, мотивация, инновации, функциональные компоненты

Experts define "systematic" as "integrity" because the main feature of a system is its integrity. There are several definitions of the system. Philosophically, the definitions of "system" are as follows:

- A system is a complex of interconnected elements.
- A system is a complete set of elements arranged in a certain way.
- A system is a separate combination of related elements.

All these definitions cover the concepts of "element" and "interaction".

A system is a set of interconnected components that have inseparable features and regularities.

The pedagogical system is a set of specific concepts aimed at fulfilling the function of tripartite education in the development of training and education.

Didactic system is one of the forms of pedagogical system that performs the function of education in a particular subject.

Chemistry education is one of the forms of didactic system in the study of chemistry, which performs the function of three - teaching, upbringing, development education.

Chemistry teaching is a special didactic system that performs a teaching function in the study of chemistry.

Conceptual concepts show that chemical education is a didactic-pedagogical system that performs the function of chemistry education in a certain subject area -formation of a person who can work in economic conditions.

The concept of "chemistry education" can be described using terms such as "process", "means", "result", which speak of the multiform of this concept.

Chemistry education is the process and result of mastering systematized scientific knowledge about the chemical objects of the environment, generalized skills on specific selected topics, universal educational activities and value relations.

The structural components of chemistry education are the components that characterize the existence of the didactic system and the fact of its relative statics. The structural components of this system are: purpose, technology, content, tools, results of chemistry education, students and teachers.

Functional components of chemistry education are the components that characterize the activity of the didactic system and its dynamics.

The functional components of the didactic system of chemistry education are: project, integrative-technological, constructive, communicative behavior, productive-evaluative, organizational-managerial, gnostic, etc. Functional components are equal to structural components.

An important feature of the didactic system is its integrity. The structural and functional components of the didactic system are interconnected, and if one of the components changes, the other component of the system associated with it changes equally. The structural and functional components of the system are part of a unified chemistry education.

The structural components of the didactic model of chemistry education are the goals, content, methods, tools, results of chemistry education, as well as functional components, teacher activity, student activity, expediency of the choice of teaching process. This model shows the dual and integral nature of chemistry teaching.

Didactic system is a dynamic system that carries out interconnected and interdependent activities of teachers and students in the process of learning chemistry. The most important functional component of the didactic system of chemistry teaching is the design-purpose, technology and activity-evaluating components.

The function of turning the goals of teaching chemistry into a guaranteed result is performed by the technological component of the methodological system. In the process of implementing the technological component, special attention should be paid to stimulus-motivational, content-informative, organizational-managerial, operational-action, value-oriented, corrective-gnostic, innovative aspects.

V.P. Garkunov identifies the following elements in the structure of education:

- students' perception of chemical information from the teacher or teaching aids;
- understanding the basics of chemistry and educational content;
- strengthening the memory of teaching chemistry
- mastering the content of the topic, using chemical knowledge and subject skills to solve educational and cognitive problems
- Verbal expression of chemical information [1].

It should be noted that a qualified chemistry teacher must know the requirements of the educational standard for the subject results of mastering a basic chemistry course. These requirements are:

- formation of students' views on the place of chemistry in the modern scientific landscape of the world; understanding the importance of chemistry in the formation of human outlook and functional literacy for the solution of practical problems;
- have basic chemical concepts, theories, laws and regularities; reliable use of chemical terminology and symbols;
- have the basic scientific knowledge methods used in chemistry: observation, description, measurement, experiment; ability to explain the results of experiments and draw conclusions; to be ready to apply cognitive methods in solving practical problems and to acquire skills;
- develop the ability to make quantitative estimates and perform calculations according to chemical formulas and equations;
- know the safety rules for the use of chemicals;
- Forming one's own position on chemical data from various sources.

Didactic principles are the starting points that are adequate to the laws of the educational process in which the teaching of chemistry is carried out within the framework of chemistry education. Note that the most general laws of chemical formation are related to the following laws:

- Social conditioning law of chemical education,
- The law of unity of teaching, upbringing and development in education,
- The law of integrity of teaching and learning processes in teaching. [2]

Each of these laws imposes certain requirements on the chemical education process. The generalized requirements arising from the most general laws of the educational process are called didactic principles.

In the process of chemistry education (both secondary and higher education), its three functions are performed: Training, education and development.

Training is the result of the process of formation and study of systematized scientific and chemical knowledge, subject skills and actions, experience of creative activity and value relations with chemical science and chemical education, necessary for life, work and vocational training.

Upbringing is a process of purposeful formation of a person's moral, ethical, socio-economic and cultural characteristics by solving problems of a different nature. As a result, acmeological, axiological and other tasks have emerged, which are a socially and culturally developed personality. The *educational* function of chemistry education is carried out in various ways, especially by forming a scientific worldview in the younger generation.

Development is a purposeful process of change in a person's psychological and intellectual qualities, which includes: perception, memory, imagination, thinking, motives, will, independence, cognitive interests, tendencies, creativity, and so on. Formation of motivation in the development process, independence, creative activity, education and research, project, innovative activity, etc. By solving problems, there is a change in the psychological, intellectual and other characteristics of the personality.

Emerging chemistry education is aimed at changing the psychological and intellectual qualities of a person, the acquisition of independent knowledge, the development of interdisciplinary skills based on the active mental activity of students, the experience of creative activity.

The most important principles for the development of chemistry education are:

- Build the chemistry teaching process at a level that is challenging but accessible to students,
- study of teaching material at a fast but optimal pace for students,
- optimal ratio of theoretical knowledge and actual teaching material,
- conscious mastery of chemical knowledge by students and individual methods of universal educational activities,
- active participation of students in optimizing the educational process.

The most optimal didactic ways of development of chemistry education applied in educational practice are:

- formation of complete, systematic and sustainable chemical knowledge,
- analysis, synthesis, comparison, concretization, abstraction, generalization, systematization, integration,

- to carry out interdisciplinary integration of knowledge with the formation of individual activity methods,

- extensive use of active methods of teaching chemistry,

- use of various and optimal educational tools.

The most important didactic tools for the development of chemistry education at this stage are:

- identification of a system with a special chemical composition that ensures the development of the student;

- content selection that provides generalization of chemical knowledge at different levels;

- organization of systematic control over the determination of chemical knowledge, skills, topics;

- diversity and differentiation of types of independent work;

- Application of problem situations in chemistry teaching.

The main didactic conditions for the development of chemistry education, taken into account in modern chemistry lessons, are as follows:

- Special didactic development of educational content;

- Application of modern technologies of chemical education process, especially information and communication technologies;

- Know and take into account the psychological, intellectual and age abilities of each student [3]. Before solving the problem of what and how to teach and learn, it is necessary to answer such a question: why teach and learn. Thus, the goals of chemistry education must be defined. The purpose of teaching chemistry is to achieve education and development in the process of chemistry education.

The main purpose of chemistry education in secondary school is to form a person who is chemically literate, socially and culturally developed, competent, ready to receive more chemistry education and self-education, as well as professionalization and specialization. It should be noted that professionalization is a process and result of mastering the specific knowledge, skills, actions and value relationships necessary for a particular type of activity [4].

In a model program, for example, secondary (complete) general education in chemistry, it is important for chemistry research in high school to achieve the following goals:

- Knowledge of the chemical component of the world's natural landscape, the most important chemical concepts, laws and theories;

- To be able to explain various chemical phenomena and properties of substances, to apply the acquired knowledge to evaluate the role of chemistry in the development of modern technologies and the production of new materials;

- Development of cognitive interests and intellectual abilities in the process of independent acquisition of chemical knowledge using various sources of information, including computers;

- Increasing confidence in the positive role of chemistry in the life of modern society, the need to

show a chemically competitive attitude to their health and the environment;

- Safe use of substances and materials in daily life, agriculture and production, application of knowledge and skills acquired in solving practical problems in daily life, prevention of harmful events to human health and the environment.

A chemistry teacher must be able to formulate educational goals at all levels of the educational process. Therefore, the student must learn how to formulate the objectives of the lessons.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ФУТБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

Бабушкин С.А.

АННОТАЦИЯ

В возрасте 14-16 лет у юных футболистов выявлен низкий уровень общей выносливости. Одним из ведущих двигательных качеств, влияющих в целом на проявления спортивного мастерства, а также на возможности их совершенствования является общая выносливость футболистов. В результате чего у них снижается эффективность технико-тактических действий в соревновательных условиях.

ANNOTATION

At the age of 14-16, young footballers have a low level of general endurance. General endurance of football players is one of the leading motor qualities influencing the manifestations of sportsmanship in general, as well as the possibilities of their improvement. As a result, the effectiveness of technical and tactical actions in competitive conditions decreases.

Ключевые слова: общая выносливость, технико-тактические действия, футболисты.

Key words: general endurance, technical and tactical actions, football players.

Введение. В футболе спортивные достижения в значительной мере определяются уровнем развития двигательных способностей футболистов. Более совершенная выносливость сказывается на организации всей игры, позволяет увеличить игровую активность, расширяет диапазон технико-тактических действий.

Основными компонентами общей выносливости являются емкость, мощность и эффективность аэробной системы. Общая выносливость играет существенную роль в оптимизации жизнедеятельности, выступает как важный компонент физического здоровья и, в свою очередь, служит предпосылкой развития специальной выносливости[2]. Общая выносливость — это базовая способность усредненных людей без значительных ограничений по времени выполнять работу умеренной интенсивности при достаточно полном вовлечении большинства функций организма. По-другому ее еще называют аэробной выносливостью[6]. Основными компонентами общей выносливости являются емкость, мощность и эффективность аэробной системы. Общая выносливость играет существенную роль в оптимизации жизнедеятельности, выступает как важный компонент физического здоровья и, в свою очередь, служит предпосылкой развития специальной выносливости[4].

В сравнении с другими физическими качествами, например, силой и быстротой выносливость более многокомпонентное качество[1]. Выносливый организм должен располагать возможностями ресинтеза энергии

- References:**
1. Garkunov V.P. Improvement of methods of teaching chemistry in secondary school / V.P. Garkunov. - Leningrad, 1974. - 136 p.
 2. Modern didactics: theory and practice. Ed. I. I. Lerner, I. K. Zhuravleva. M 1975
 3. Rudakova I. Didactics. Moscow. Phoenix 2005. p. 256
 4. Sitarov V.A. Didactics. ed. V.A. Slastenina Moscow Publishing Center (Academy) 2004, p. 368

различных типов, иметь способность тратить эти ресурсы так, чтобы их хватило на покрытие как можно большего количества целенаправленной физической работы без серьезного ущерба для базовой жизнедеятельности. Выносливость является одним из главных физических качеств человека. Она необходима при выполнении любой физической деятельности. Хорошая выносливость помогает преодолевать большой объем нагрузок и обеспечивает быстрое восстановление систем организма[2].

В теории методики физической культуры под выносливостью понимается единство проявления психофизиологических и биоэнергетических функций человека, позволяющих длительно противостоять утомлению при механической работе[5]. Мерилом выносливости является время, в течении которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности. Выносливость как одна из главных физических качеств человека необходима всем спортсменам. Высокий уровень общей выносливости - одно из главных свидетельств отличного здоровья спортсмена. Вот почему так важен процесс развития данного физического качества[3].

Проблема исследования — заключается в недостаточности знаний о развитии общей выносливости у футболистов различной квалификации.

Объект исследования — тренировочная и соревновательная деятельность футболистов различной квалификации.

Предмет исследования – развитие общей выносливости у футболистов различной квалификации.

Цель исследования: получение новых знаний о развитии общей выносливости у футболистов различной квалификации.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что уровень развития общей выносливости у футболистов 10-11 лет повысит уровень технико-тактического мастерства.

В ходе исследования предстояло решить следующую задачу – определить уровень развития

общей выносливости у футболистов различной квалификации.

Методы исследования: педагогическое тестирование, видеоанализ игровой деятельности, методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе кафедры теории и методики футбола и хоккея, СДЮШОР 20. В исследование приняло участие 70 футболистов различной квалификации.

Таблица 1

Лига чемпионов. Статистика пробега дистанции футболистами.

Команды	Локомотив 1:3 Зальцбург	Краснодар 0:4 Челси	Боруссия Д 2:0 Зенит	Зенит 1:2 Брюгге
Дистанция (км)	105,2:110,8	105,5:114,9	113,3:100,2	108,1:112,6

В таблице представлены данные, пробегаемой дистанции российскими и зарубежными клубами в лиги чемпионов. Мы предполагаем, что результат зависит в значительной мере от развития общей

выносливости. Низкий уровень развития общей выносливости не позволяет российским клубам успешно выступать в международных соревнованиях.

Таблица 2

Взаимосвязь общей выносливости с развитием технико-тактических качеств.

Возраст (лет)	Тест Купера. (12 мин/м)	Передача мяча в движении.	Ведение мяча 30 м с максимальной скоростью.	Точность ударов по воротам.
14	2500	0,41	0,4	0,51
15	2700	0,53	0,42	0,59
16	2900	0,61	0,5	0,66

В возрасте 14 лет уровень развития общей выносливости имеет среднюю взаимосвязь с технико-тактическими способностями. В возрасте 15 лет наблюдается повышение технико-тактических показателей, что мы связываем с повышением уровня развития общей выносливости у футболистов. Наибольшая взаимосвязь общей выносливости с технико-тактическим мастерством наблюдается в возрасте 16 лет, в этом возрасте наблюдается высокая точность ударов по воротам, что мы связываем с повышением уровня развития общей выносливости.

Вывод: мы предполагаем, что уровень развития общей выносливости у юных футболистов повышает технико-тактическое мастерство, что способствует повышению спортивного результата у футболистов. В связи с этим мы считаем, что нужно уделить повышенное внимание развитию общей выносливости у юных футболистов.

Исследование выносливости у футболистов различных возрастов (квалификационных групп) с помощью специальных упражнений (тестов по технической подготовке) Тест Купера. (12 мин/м), Точность ударов по воротам, ведение мяча 30 м с максимальной скоростью., показали явную тенденцию к улучшению исследуемых показателей

у спортсменов по мере взросления и спортивного совершенствования.

Список литературы:

1. Арнальдо Серапион Аларкон Гамональ, Воспитание общей выносливости у юных футболистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / . - М., 1985. - 22 с. - б/ц.
2. Задиорский В. М., Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / . - 5-е изд., стер. - М. : Спорт, 2020. - (Олимп. образование).
3. Карась Т. Ю., Теория и методика физической культуры и спорта : учеб.-практ. пособие для вузов /; Амурский гуманитар.-пед. гос. ун-т. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа
4. Локтев С. А., Физические качества и общая выносливость у детей, занимающихся различными видами спорта.
5. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры. –М.: Физкультура и спорт, 2005 г. – 211с.
6. Рубин М. А., Шилова В. М., Развитие общей выносливости футболистов средствами подготовки из циклических видов спорта

КЕЙС МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Белова Светлана Шеукатовна
г. Москва

CASE STUDY IN TEACHING BUSINESS ENGLISH

Belova Svetlana
Moscow

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.415

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме обучения деловому английскому языку, учитывая стремительное развитие взаимодействия между странами в ключевых сферах и популярность данного языка в деловой сфере. Применение кейс метода в преподавании делового английского языка видится как важный элемент обучения благодаря возможности создания и апробации реальных ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в деловом общении. В связи с этим предлагается пример обучения деловому английскому языку посредством кейс метода.

ABSTRACT

The article deals with the problem of teaching business English, taking into account the rapid development of cooperation between countries in key areas and the popularity of the given language in business sphere. The usage of the case method in teaching business English is seen as an important element of training due to the possibility of creating and testing real-time situations that students may encounter in business communication. In this regard, we offer an example of teaching business English by means of the case method.

Ключевые слова: кейс метод; деловой английский; преподавание английского языка; бизнес; обучение; деловая коммуникация.

Keywords: case study; business English; teaching English; business; training; business communication.

В настоящее время прослеживается тенденция к спросу на конкурентоспособных специалистов со знанием английского языка, которые могут с легкостью взаимодействовать не только в повседневном общении, но и в сфере деловой коммуникации. Следовательно, востребованными представляются специалисты, знающие и умеющие общаться на деловом английском языке и оперировать необходимой терминологической лексикой. Это требует от системы отечественного образования инновационного подхода к процессу преподавания делового английского языка, который видится в использовании такой образовательной технологии, как кейс метод, рассмотрение которого в разрезе обучения деловому английскому языку и является целью настоящей статьи.

Изучением дидактических возможностей кейс метода в обучении иностранному языку занимаются такие отечественные исследователи, как Д.Г. Васьбиева [1], О.К. Ильина [2], И.Г. Красильникова, Л.П. Лунова [3], Е.Э. Пахтусова [4], Ю.П. Сурмин [5] и др. Учеными указывается растущая популярность кейс метода в международной образовательной среде, что представляется перспективным и востребованным в отечественном образовании ввиду высокой эффективности апробации данной технологии.

Кейс является событием, произошедшим в той или иной сфере деятельности и описанным преподавателем для того, чтобы способствовать обсуждению, анализу ситуации и принятию решения [1; 3; 4]. Кейс должен включать в себя конкретную ситуацию (случай, проблему, историю из реальной жизни), контекст ситуации (хронологический, исторический, контекст места),

комментарий ситуации, представленный преподавателем, вопросы или задания для работы с кейсом.

Ю.П. Сурмин отмечает, что важнейшей особенностью кейс метода в обучении является повышение эффективности деятельности преподавателя, поскольку применение кейс технологий в обучении дает возможность не только реализовывать свои способности, но и развивать их. По мнению исследователя, в процессе работы с кейсом наблюдается единство основных функций деятельности преподавателя: воспитательной, учебной, организующей, исследовательской [5, с. 79].

Ю.П. Сурмин выделяет ряд специальных принципов, присущих преподавателю, применяющему метод кейсов, которые служат для повышения эффективности его деятельности:

1. принцип многообразия дидактического арсенала и его эффективности;
2. принцип партнерства;
3. принцип организации процесса получения информации, а не «разжевывания знаний»;
4. принцип учета достижений педагогической и психологической науки;
5. принцип творчества;
6. принцип прагматизма [5, с. 81-82].

Кейс метод может быть успешно использован на занятиях по иностранному языку, поскольку данный метод содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. У будущих специалистов появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем в ходе

обсуждения кейса и поиска пути решения описанной проблемы.

По мнению О.К. Ильиной, сущность кейс метода в преподавании английского языка состоит в самостоятельной иноязычной деятельности учащихся в искусственно созданной профессиональной среде [2, с. 253]. При этом успех кейс метода зависит от трех основных составляющих: качества кейса, который должен быть максимально наглядным и подробным, подготовленности студентов и готовности самого преподавателя к организации работы с кейсом и ведению дискуссии.

Примером кейса для обучения деловому английскому языку является следующий, который знакомит учащихся с реальной ситуацией поведения на деловой встрече с тем, чтобы идентифицировать ошибки ключевых участников и выработать альтернативный вариант исхода данной ситуации или решения проблемы путем высказывания своих предложений и обсуждения валидности предложенных вариантов.

Case study content:

At the meeting of representatives of the companies from the three countries of Russia, England and the United States, the question of the feasibility of introducing additional sanctions against Russian companies, one of which is the company whose representatives are present now, is being actively discussed. At a certain point, the representatives of Russian and American companies stand up, approach each other quite close and switch to high tones and

speaking informally. This confuses the representatives of the English company, who does not participate in such discussion and leave the place. Nevertheless, the discussion does not stop, demonstrating an increase in the tone of tension inside the business meeting room.

Questions for discussion:

Who behaves incorrectly in this situation from a business point of view?

What is incorrect?

What spatial requirement is violated by the participants of the discussion on the part of Russia and the United States?

What does the behaviour of the representatives of English companies indicate?

How should all the participants behave at the business meeting?

Таким образом, можно заключить, что кейс метод выступает одной из образовательных технологий современности, заимствованный извне, однако успешно внедренный в отечественную образовательную среду. Его главными преимуществами представляются активизация теоретических знаний и практического опыта учащихся, развитие умения выражать мысли, идеи, предложения, видение альтернативную точку зрения, аргументация, развитие критического мышления, совершенствование знаний и навыков делового и речевого этикета, готовность к командной работе, а также понимание неоднозначности решения проблем в реальной жизни.



Рисунок 1. Модель взаимодействия с применением кейс метода в обучении деловому английскому языку

Учитывая вышесказанное, перед преподавателем стоит сложная и ответственная задача по качественной подготовке учебного кейса, который будет не только дидактически ценным, но и интересным самим учащимся для их мотивации и стимулирования работы над кейсом. Применение кейс метода в обучении деловому английскому

языку дает возможность окунуться в реалии иноязычной культуры не только в деловой, но и национально-культурной ситуации, больше узнать о будущей профессии и оценить свои знания и навыки в решении предложенной ситуации. Следовательно, применение кейс метода позволяет развивать и совершенствовать профессиональные

компетенции будущих специалистов по принципу взаимодействия «преподаватель – кейс - учащийся» (рис. 1).

Литература:

1. Васьбиева Д.Г. Использование метода кейсов в преподавании иностранного языка для профессионального общения в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). – Тамбов: Грамота, 2015. – № 10. – Ч. 2. – С. 48-50. – режим доступа к изд.: <https://www.gramota.net/materials/2/2015/10-2/11.html> (дата обращения: 02.04.2021).

2. Ильина О.К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Шестой межвузовский семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте

лингвострановедения: сб. науч. статей в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. Л. Г. Ведениной. – М.: МГИМО – Университет, 2009. – С. 253-261.

3. Красильникова И.Г., Лунева Л.П. Метод кейсов в обучении студентов деловой беседе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – режим доступа к изд.: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keysov-v-obuchenii-studentov-delovoy-besede> (дата обращения: 02.04.2021).

4. Пахтусова Е.Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый. – 2014. – № 7 (66). – С. 532-534. – режим доступа к изд.: <https://moluch.ru/archive/66/11034/> (дата обращения: 02.04.2021).

5. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю. П. – К.: Центр инноваций и развития, 2012. – 286 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Бутева Валерия Евгеньевна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология»

Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь

Цотадзе Александр Александрович

студент – магистрант 2 курса

кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология»

Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь

INDEPENDENT WORK AS A MULTIFUNCTIONAL ASPECT OF THE PROCESS OF TEACHING BACHELOR STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE

Buteva Valeriya Evgenievna

PhD. In Pedagogy,

Associate Professor of the Department

"Linguodidactics and Foreign Philology" Sevastopol State University, Russia, Sevastopol

Tsotadze Alexander Alexandrovich

1st year undergraduate student

of the Department of Linguodidactics and Foreign Philology

Sevastopol State University,

Russia, Sevastopol

[DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.419](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.419)

АННОТАЦИЯ

В данной статье речь пойдет о самостоятельной работе как полифункциональном аспекте процесса обучения студентов-бакалавров по иностранному языку. Развитие самостоятельности и активности - главная задача преподавателя в обучении студентов. Именно эта задача ставится перед преподавателем одной из первых, и является наиболее значимой в процессе обучения иностранному языку. Организация самостоятельной работы студентов помогает развитию эффективности в обучении, овладение системой умений, навыков, знаний, развитию способностей в умственном и физическом труде. Статья раскрывает сущность и содержание аспектов самостоятельной работы, а именно навыков самоорганизации и самоконтроля студентов-бакалавров филологических специальностей по иностранному языку.

ABSTRACT

This article will focus on independent work as a multifunctional aspect of the process of teaching bachelor students in a foreign language. The development of independence and activity is the main task of the teacher in teaching students. It is this task that is set before the teacher one of the first, and is the most significant in the process of teaching a foreign language. The organization of independent work of students helps to develop

efficiency in learning, mastering the system of skills, knowledge, development of abilities in mental and physical labor. The article reveals the essence and content of aspects of independent work, namely the skills of self-organization and self-control of bachelor students of philological specialties in a foreign language.

Ключевые слова: самоорганизация; самоконтроль; самостоятельная работа; развитие умений.

Keywords: self-organization; self-control; independent work; development of skills.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это спланированная и подготовленная учебная, учебно-исследовательская, а также исследовательская работа студента высшего учебного заведения, которая должна выполняться не в аудиторное время по заданию преподавателя, который не принимает в ней непосредственного участия, а лишь задействует методическое руководство.

Аудиторная самостоятельная работа управляется непосредственно преподавателем. Внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В этом случае студент получает больше возможности проявить инициативу в выборе форм, методов и средств выполнения задания, в определении его темы и содержания.

Объемы самостоятельной работы студентов-бакалавров по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Для студента самостоятельная работа является обязательным пунктом, который определяется специальным документом – учебным планом.

Однако в данной статье нам следует учитывать особую специфику подготовки студентов-бакалавров филологических специальностей по иностранному языку. Исходя из этого, под самостоятельной работой мы подразумеваем деятельность студента, процессы целенаправленного и активного усвоения материала, его закрепление, а также совершенствования студентом-бакалавром своих лингвометодических знаний и профессиональных методических знаний в объеме вузовской программы, которая имеет как аудиторную работу, так и внеаудиторную. Студент, в ходе всей этой деятельности, имеет возможность проявить все свои личностные качества и продемонстрировать собственные знания и умения, которые он получил в ходе освоения учебных дисциплин.

Анализ общедоступных педагогических данных говорит о том, что многие ученые-педагоги раскрывают содержание самостоятельной работы через описание путей руководства ее выполнением, либо форм организации учебных занятий. В силу этого самостоятельная работа одними авторами определяется как метод обучения, другими — как прием учения; третьими — как форма организации деятельности студентов.

Следует добавить, что самостоятельная деятельность студента-бакалавра по иностранному языку ориентирована на решение таких задач, как поиск необходимой лингвистической и методической информации, её обработку и осмысление, формирование и развитие на её базе практических и методических умений, а также

развитие интеллектуальных и организаторских навыков.

Методика организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по иностранному языку зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины и объема часов, выделенных для её изучения, вида заданий, а также таких субъективных факторов как личностные качества студента [1, с.102].

Мы провели мониторинг и проанализировали зарубежные работы, которые ставили задачу изучить организацию учебного процесса и пришли к выводу, что рекомендуемое соотношение времени, принятое в мире, составляет примерно 1 : 3, на аудиторную и самостоятельную работу соответственно.

В образовательной системе РФ, исходя из данных ФГОС ВПО, для студентов-бакалавров рекомендуется соотношение 1: 1, то есть равное разделение на равные доли аудиторной и внеаудиторной работы студента.

Ученые имеют довольно разные точки зрения для трактовки термина «самостоятельная работа». К примеру, А.В.Усова, З.А.Вологодская, а также Л.В.Жарова принимают самостоятельную работу за метод обучения, с помощью которого достигается приобретение обучающимися студентами знаний, умений и навыков, а также решение воспитательных задач (воспитание активности, самостоятельности, настойчивости, воли и так далее).

Однако, в свою очередь советский педагог Р.М. Микельсон считал самостоятельную работу одним из приёмов обучения и давал следующую трактовку данному термину: «выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя» [3, с. 79]. Профессор Е.Я.Голант выделяет такие признаки самостоятельной работы как: выполнение работы без непосредственного руководства педагога, немедленной проверки им каждого действия, наличие учебного задания, состоящего из нескольких действий.

По нашему мнению, заслуживает внимания подход к определению самостоятельной работы современных педагогов А.И.Хамитовой и В.Г.Иванова, отметивших, что самостоятельная работа в процессе обучения сочетает в себе триединую функцию. Во-первых, она является формой организации обучения как определенный вид занятия, обладающий признаками формы организации обучения как дидактической категории. Во-вторых, представляет систему разнообразных заданий. В-третьих, является деятельностью по выполнению системы заданий [4, с. 198].

Заслуга авторов данного подхода заключается в том, что они стараются собрать в единое целое многочисленные и довольно непохожие друг на друга трактовки понятия «самостоятельная работа», а также, что более важно, целостно рассмотреть это понятие.

Самостоятельная работа включает в себе не только учебную и личностную составляющие, но и несёт общественное значение в целом. Большинство исследователей признает сложность и многозначность самостоятельной работы и интерпретирует сущность данного понятия как активная, целенаправленная, относительно свободная деятельность студента-бакалавра. Так как самостоятельная работа является довольно специфической формой учебной деятельности, она нуждается в осознании обучающимися студентами поставленных ею целей и принятия учебной задачи [5, с. 50].

Истинная самостоятельная работа возникает тогда, когда у студента-бакалавра возникает потребность увеличить, уточнить или же углубить свои уже ранее полученные или абсолютно новые знания по какому-либо учебному предмету, ликвидировать возникшую информационную пустоту, а также удовлетворить свою потребность в познании. По этой причине, с данной точки зрения можно рассматривать самостоятельную работу как форму работы по индивидуальному плану, последующая реализация которого становится процессом улучшений знаний студента. Определенные формы и методики организации самостоятельной учебной работы, которые можно было бы считать общепринятыми, в вышеизложенном понимании на сегодняшний день ещё не разработаны.

Мы, в свою очередь, определяем самостоятельную работу студентов-бакалавров как форму организации деятельности студентов, по той причине, что самостоятельная работа обладает всеми признаками формы организации обучения, к которым принято относить:

– контроль за выполнением осуществляется самим студентом;

– сам студент составляет индивидуальный режим её выполнения;

– побудительной силой самостоятельной работы выступает его собственная познавательная потребность или потребность в достижениях;

– самостоятельная работа выполняется как в непосредственном присутствии, так и при отсутствии источника руководства;

– местом ее выполнения может быть как учебная, так и внеучебная аудитория.

К данному уровню самостоятельной учебной работы студентов надо целенаправленно готовить.

Из сказанного следует, что все признаки форм организации обучения соответствуют самостоятельной работе, откуда следует, что ее можно отнести к формам организации обучения. Мы считаем важным отметить, что самостоятельная работа является крайне многосторонней и полифункциональным аспектом процесса обучения студентов-бакалавров по иностранному языку, которое имеет не только учебное и общественное значение, но и влияет на личностную составляющую обучающегося в целом.

Список литературы:

1. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб пособие / Наталья Дмитриевна Гальскова, Надежда Ивановна Гез. 6-е изд., М.: Академия, 2012, 200 с.

2. Абдулина, О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О. А. Абдулина // Высшее образование в России. — 2009. № 3. С. 23–24.

3. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. – М.: Алгоритм, 2016. – 480 с.

4. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов / С. Н Поздняк. Урал. гос. пед. ун-т., Екатеринбург, 2015. 304 с.

5. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: методические рекомендации / под ред. В.П. Гарькина, Соловова Н.В. Самара, 2014. 150 с.

УДК 796.11.3

**УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦМЕДГРУППЫ
МГАВМИБ-МВА ИМЕНИ К.И. СКРЯБИНА****Карсека Лина Сергеевна***ст. препод.**ФГБУ ВО «Московская Государственная Академия
Ветеринарной Медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»,
г. Москва***Сурков Александр Михайлович***канд. пед. наук, доцент**ФГБУ ВО «Московская Государственная Академия
Ветеринарной Медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»,
г. Москва***Штукин Николай Николаевич***препод.**ФГБУ ВО «Московская Государственная Академия
Ветеринарной Медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»,
г. Москва***LEVELS OF MOVEMENT ACTIVITY AMONG STUDENTS IN SPECIAL MEDICAL GROUPS****Karseka Lina***Senior Lecturer**Moscow State Academy of Veterinary
Medicine and Biotechnology,
Moscow, Russia***Surkov Aleksandr***PHD, Associate Professor**Moscow State Academy of Veterinary
Medicine and Biotechnology,
Moscow, Russia***Shtukin Nikolaj***Teacher**Moscow State Academy of Veterinary
Medicine and Biotechnology,
Moscow, Russia***АННОТАЦИЯ**

В статье представлены результаты опроса по выявлению уровня двигательной активности у студентов 1-3 курсов специальных медицинских групп (СМГ) непрофильного вуза. Полученные результаты показывают недостаточно должный уровень двигательной активности студентов СМГ, что выявляет необходимость коррекции учебно-воспитательной деятельности на специальном отделении кафедры физического воспитания.

ABSTRACT

The article summarizes results of a survey that reflects the levels of movement activity of students in the 1-3 year of studies in the special medical group in a non-sports specialized university. The results demonstrate the insufficient level of movement activity of students in that special medical group and leads to the need to improve the pedagogical and educational work at the special faculty for the physical education.

Ключевые слова: двигательная активность; заболеваемость; уровень двигательной активности; средства физической культуры; мотивация к движению; содержание самостоятельных занятий.

Keywords: movement activity; level of movement activity; sickness rate; means of physical culture; motivation to move; scope of self-training.

В последнее время среди молодежи наблюдается стремительный рост отклонений в состоянии здоровья. Статистика показывает, что процент числа студентов, записывающихся в спецмедгруппу (СМГ) на основании медицинского документа на 1-ом курсе, постепенно приближается к 30% от всего набора студентов МГАВМиБ. Это говорит о достаточно высоком уровне

заболеваемости среди студентов. Научными исследованиями установлена взаимосвязь между заболеваемостью и уровнем двигательной активности. Заболевания дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, частые простудные заболевания связаны с низким уровнем двигательной активности.

В настоящее время существует огромное количество методик, программ для использования их в двигательной активности для людей всех возрастов, категорий и групп здоровья.

Двигательная активность – это совокупность двигательных актов. Она является необходимым условием для нормального функционирования организма, сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности человека.

«В программе обучения в высшем учебном заведении в соответствии с формирующими здоровьесберегающими компетенциями студенту, в том числе и на специальном отделении, необходимо приобретать нужные профессиональные навыки и качества, одновременно решая проблему двигательной активности. Обучающимся важно быть всесторонне развитыми и вовлеченными в физкультурно-оздоровительную деятельность для успеха в будущей профессиональной деятельности» [1, с. 7].

Цель данной работы – установить уровень двигательной активности у студентов СМГ и предложить средства и формы для коррекции учебно-воспитательной деятельности с целью повышения уровня двигательной активности.

Материалы и методы исследования. Были опрошены студенты трех курсов вуза для определения уровня их двигательной активности. Опрошено 131 студент из общего числа студентов СМГ, а также освобожденные от занятий физкультурой студенты. Всего - 165 человек. В анкете были предложены отметить виды, формы и средства двигательной активности, такие как утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ), самостоятельные занятия, физкультурная пауза, ходьба и прогулки, физический труд, занятия в спортивных секциях или групповых занятиях по фитнесу с указанием времени, затраченном на каждый вид активной деятельности. По результатам опроса проводился подсчет продолжительности использованных форм и средств двигательной активности в неделю.

Результаты.

Результаты проведенного анкетирования показали, что лишь 9% студентов можно отнести к числу студентов с максимальным уровнем двигательной активности (более 14 часов в неделю), 17 % студентов имеют оптимальный уровень двигательной активности (10-14 часов в неделю), 41 % имеет минимальный уровень двигательной активности (5-9 часов в неделю) и 33 % студентов имеют критический уровень двигательной активности (до 4 часов в неделю). Установленный высокий процент студентов с критическим и минимальным уровнем двигательной активности остро ставит вопрос о неотложном применении современных средств и форм стимулирования студентов для решения проблемы сохранения здоровья.

Наиболее известными причинами низкого уровня двигательной активности студентов являются: отсутствие времени (40%); наличие

противопоказаний по состоянию здоровья (20%) и общее отсутствие мотивации (30%) к подвижному образу жизни. На все из них можно положительно повлиять, если скорректировать содержание учебных программ физического воспитания, что приведет к снижению процента студентов с критическим и минимальным уровнем двигательной активности.

В ходе проведенного анализа по определению использования видов и форм средств двигательной активности студентов СМГ было выявлено, что 1% студентов занимается в спортивных секциях (настольный теннис, волейбол), 13% ходит на фитнес и групповые занятия и в тренажерный зал, 35% студентов использует формы самостоятельных занятий (утренняя гигиеническая гимнастика, физкульт-пауза, занятия ОФП) и 41% имеют и используют такой вид двигательной активности как ходьба, активная прогулка и 10% занимаются время от времени сезонными видами двигательной активности (коньки, ходьба на лыжах, велопогулки, плавание).

Указанные результаты по определению двигательной активности приводят к пересмотру задач, содержания и методики преподавания физической культуры и спорта студентам. Для повышения двигательной активности нами предложено следующее: включить в теоретический раздел программы более расширенный материал, касающийся положительного воздействия определенных физических упражнений на состояние здоровья и психофизическую сферу личности с практическими примерами о здоровом образе жизни, а также методику составления самых простых индивидуальных комплексов упражнений, показанных для студентов, имеющих 4-ую группу здоровья, или планов-конспектов самостоятельных занятий, а также комплексов УГГ и физкультурных пауз [3]. В практический же раздел программы включить использование средств физической культуры, которые вызвали бы интерес у студентов заниматься физкультурной деятельностью, например, спортивные игры для обучения элементам игры в бадминтон, волейбол, баскетбол, настольный теннис. Это позволит в летнее время выходить из закрытых помещений на свежий воздух для активного времяпровождения на спортивных площадках. Полезным может быть комплекс упражнений с эластичными лентами. Жонглирование теннисными мячами повысит интерес к занятиям дома, на приусадебных участках, на природе. Освоение небольших комплексов по стрейчингу, пилатесу, упражнениям на тренажерах привили бы студентам практические навыки, вызвали заинтересованность у студентов к посещению фитнес клубов и к приобретению более существенных результатов. Ознакомление с тренажерами и методиками занятий на них позволит студентам использовать тренажеры, установленные во дворах дома (на спортивных площадках). Включение в программу занятий по обучению скандинавской ходьбе помогут овладеть техникой ходьбы и обрести опыт развития общей

выносливости и оздоровительного эффекта. «Все это поможет приобщить студентов к самостоятельным занятиям средствами физической культуры, к сознательному применению их в целях активного отдыха, тренировки повышения работоспособности и укреплению здоровья» [4, с. 520].

Предложенные изменения в методике позволят повлиять на причины низкой двигательной активности: повысить мотивацию к занятиям, решить вопрос отсутствия времени, когда студент, владеющий комплексами физических упражнений, может изыскать время заниматься в домашних условиях.

Заключение

Исходя из выше сказанного, можно сделать выводы.

1. Большинство студентов спецмедгруппы академии имеют низкий уровень двигательной активности (критический и минимальный).

2. Предложено включить в программу задачи по повышению мотивации и развитию организованности у студентов к самостоятельным занятиям физической культурой.

3. Необходимо внести в программу в зависимости от интересов и возможностей студентов разделы по обучению самым разнообразным средствам физической культуры и спорта (спортивные игры, скандинавская ходьба, программы фитнеса, атлетической гимнастики) с целью приобретения двигательного опыта для

последующего формирования специальной самостоятельной организации двигательной активности.

Список литературы

1. Антипов О.В. Отношение студентов к двигательной активности в непрофильном вузе // Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Россия и мировое общество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения», 19-20 августа 2020 г., Пенза, – С. 6-9

2. Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2001 – 448 с.

3. Карсека Л.С., Сурков А.М., Суханова Е.Ю., Занятия по физической культуре для студентов специальной медицинской группы 2-го курса (учебно-методическое пособие) / авт.-сост. Л.С. Карсека, А.М. Сурков, Е.Ю. Суханова – М.: Типография «Капитал Принт», 2018. - 113 с.

4. Штукин Н.Н., Карсека Л.С., Антипов О.В. Скандинавская ходьба как раздел дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях», Чувашская ГСХА, 2020. - С. 517-521

ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РЕФЕРИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫХ ТЕКСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Корончик Виктория Геннадиевна

старший преподаватель

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь

Руденко Наталья Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь

Бутева Валерия Евгеньевна

кандидат педагогических наук, доцент

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь

Мурзина Марина Львовна

старший преподаватель

Севастопольский государственный университет

г. Севастополь

IMPORTANCE OF TEACHING REFERENCING OF PROFESSIONALLY DIRECTED TEXTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Koronchik Viktoriya

senior teacher

of Sevastopol State University

Rudenko Nataliya

Candidate of Philology, assistant professor

of Sevastopol State University

Buteva Valeriya

Candidate of Pedagogy, assistant professor

of Sevastopol State University
Murzina Marina
senior teacher
of Sevastopol State University

АННОТАЦИЯ

Цель статьи - проанализировать понятия «реферирование», «реферат», «аннотация» и специфические черты аннотации. Методы – теоретические (анализ литературных источников, моделирование педагогических ситуаций). Результат – представлены основные составляющие аннотации; предложены основные фразы, которые используются при написании аннотации профессионально-направленными текстами. Автор указывает важность обучения студентов неязыковых вузов работе с профессионально-направленными текстами на иностранном языке.

ABSTRACT

Background – analysis of the terms 'referencing', 'summary', 'abstract' and specific features of the abstract. Methods – theoretical (analysis of the literary sources, modeling of the pedagogical situations). Results – main components of the abstract are proposed; main phrases used for writing abstracts of professionally oriented texts are given. The author states the importance of teaching non-linguistic students writing abstracts of professionally oriented texts in foreign language.

Ключевые слова: реферирование, реферат, аннотация, профессионально-направленные тексты.

Key words: referencing, summary, abstract, professionally oriented texts.

Referencing is an intellectual creative process that includes comprehension of information and creation of a new document - an abstract the one with a specific linguistic and stylistic form. Currently, there are many definitions of the term "abstract". The most common of these is the following: "An abstract is a short presentation of the content of a scientific document". But such a definition is inadequate. It reflects the features of the abstract as a type of scientific product. By-torture to comprehensively reveal the features of the concept of "abstract" is undertaken in the definition proposed by V.I. Soloviev. In it, an abstract characteristics called "semantically adequate, limited by a small volume and together so a complete presentation of the main content of the primary document is characterized by the constancy of the structure and intended for completing a variety of information functions when using it by readers of various categories". The most important specific features of the abstract, including its intended purpose. The following basic requirements are imposed on the abstract:

- 1) novelty of information;
- 2) scientific adequacy of the abstract to the source;
- 3) identification of the author's concept and the optimal combination of theoretical and factual material;
- 4) achieving maximum information content [3].

As Blumenau D.I. stated in senior years, working with a large volume of publicity scientific and scientific (or popular science) articles, students decide to have a similar task - to summarize their content, but already having more difficult communication goals. Depending on the stage of training and on the set educational goal, the end result will be different types of writing (and oral) works of a certain form, scientific, informational and educational traditions, namely: synopsis, plan, abstracts, abstract, abstract, abstract-review [4].

In this list of fixation forms the results of the semantic folding of the text the most difficult in speech the relation is an overview abstract. And the same list allows you to see (and we know the features of each of

the named genres of scientific removal) an increase in the volume of transmitted information, a change in the penalties for its generalization, increasing the level of independence in the presentation content, complication of the structural form and used speech funds. And it also shows us how, in what sequence during training the implementation of the principle from simple to complex, from plan to abstract. Teachers also know that teaching a language requires more than one a year for students to learn how to write an essay.

In the course of a long study activities, students master the skills and abilities of referencing based on the knowledge gained about the structure of the text, about the rules for constructing super phrasal unity, paragraph and text as a whole (not to mention the knowledge studies of vocabulary and grammar as a basis for working with text). Abstract structures are necessary for students in their real academic life, since course work and the thesis they write necessarily contain an abstract presentation of the first read sources - books and articles on the topic of work. Completeness of content presentation the books and articles read depends on their significance for the chosen topic, and, consequently, selection, the degree of compression of information and the form of its fixing rations will be different. Selecting the material necessary on the topic, students should be able to assess the degree of importance of it for their topic, produce logical-semantic analysis of what was read, to carry out verbal and meaning word compression, and then present the selected coherently, logically, with the help of by the speech means adopted in such cases and clichéd expressions.

In other words, students should be able to work with text and, passing its content, to have an idea about the structure of the abstract, about the specific speech means of its design. In a strategic sense, training in drawing up a plan, theses, writing a synopsis, presentation, is preparatory for the abstract the stage (in the narrow sense of the word). It is at this stage that the walk the assimilation of all knowledge and mastery of all the skills necessary for text processing. Usually

these are 1-2 language courses. And here is the form fixing the content in the form of annotation, abstract and overview abstract requires additional knowledge and skills in their structural and speech design, since their composition and linguistic means of coherence their functional purpose - to give an "initial presentation a written document to determine the feasibility of applying to him " [5].

The assimilation of this knowledge and the formation of these skills become the task of the second stage - the stage of teaching directly abstracting, that is, writing an abstract. The pivot that allows us to consider teaching all the above genres of educational writing as a single, is a complex skill of compressing text, that is, creating it a short version without losing basic information. And this is perhaps the most difficult in learning a foreign language and therefore takes a significant place throughout the learning process.

When starting to learn how to write an essay, the teacher, before of all, activates the ability of students to find the main and secondary (commenting, arguing, illustrating) information, write a plan - name and thesis, simple and complex. Ability to write thesis plan, i.e. divide the text into semantic parts and find or form-ling the main position of each, is the basis of the structural and content analysis of the text when abstracting.

For the correct division of the current hundred / article on semantic parts, students must learn the structure of scientific legacy and journalistic text, containing three obligatory components: introduction, main part and conclusion, each of which you fulfill its inherent meaningful function. Work on compiling by means of a complex plan forms the ability to highlight textual predication different levels, determine their hierarchy, if necessary - sum them up under a more general basis or omit them, formulate a thesis taking into account this hierarchy of predication.

To perform such an analysis, it is necessary be able to navigate the structure of the paragraph, understand the meanings of communication means in superphrasal unities and in the text as a whole, to be able to use them in one's own natural speech constructions. In turn, the abstract has its own normalized structure and speech means of its design (abstract clichés, abstract designs) corresponding to the given genre. In the introductory part, communicates information about the title, author, place and time of publication articles, its topic and problem, lists the issues discussed in it.

In fact, the introduction contains an abstract of the article, so it is advisable but teach writing annotation before teaching abstracting. In the content of the original source is transferred to the new part. In conclusion, for the conclusions made by the author of the source text are mimicked, and, if necessary, bridges are the referent's own conclusion.

Abstract constructions used for the execution of the abstract, perform a double function: first, they serve as means of coherence of the created text of the abstract and, secondly, they describe the nature of the presentation by the author of the article reported by the information. Abstract constructions are studied when teaching abstracts and expand and intensify in the

process of working on abstracts. It is also advisable to repeat the citation rules. Given the complexity of abstracts as a speech work, students work in stages, going from the observation of abstract structures in sentences, in ready-made reports to the construction of their own proposals and further to reproduction and independent production of parts of the abstract and the text of the abstract as a whole.

The established practice of abstracting scientific literature, as well as co-the assignment of the volume of the author's abstract and thesis indicates that the optimal volume of the abstract should be on average 10-15% of the abstract of the document being processed (although a large degree of compression of information). In this case, the abstract can fully reflect all the elements of the structure, the main factual material, methodological and conceptual features of the refereed source, statistical and reference data. Such an abstract can replace researchers and pre-the original source, which may not be available to them for some reason or for other reasons. Being a specific genre of scientific information, the abstract in many in its structure depends on the refereed document. However, in its structure, three main parts are usually distinguished: 1) title; 2) the text of the abstract; 3) help desk.

The title of the abstract includes primarily the abstract exact point. If literature in foreign languages is reviewed, then in at the very beginning, a short translation of the title is given, and then the BO of the document into original language. In summary abstracts, the name of the given first abstract, after which there is a list of refereed sources. When-than, the order of their location can be based on the chronological or alphabetical principle.

The text of the abstract itself contains scientifically significant information obtained by the refereed document. The text uses quotations, for-mules, tables and illustrations. It provides information about the author of the referee-source (academic degree, place of work, etc.), it appears structure and features of the original source, the documentary base of the research, the relevance and degree of novelty of the abstracted work is noted, the author's conceptual views are presented.

The reference apparatus of the abstract usually includes information that is additionally characterize the original source: UDC index; code or number of the abstract; information on the number of illustrations and tables in the refereed sub-the document, about the presence of a bibliography in it; references and notes of the assistant; the name of the assistant or the name of the organization that made essay. The problem of the structure of the abstract is closely related to the features of the composition of the abstract, which practically boil down to the following:

1) general acquaintance with the refereed document (read by the author-summary, introduction, table of contents and conclusion, text review, applications and help machine), during which it is determined its scientific significance and relevance, the type of future abstract;

2) reading the document in order to highlight essential, key elements of its content, determining the depth and degree of novelty information revealed in the refereed source, etc. ;

3) analysis of the selected information and their final selection for inclusion reading in the abstract;

4) construction of a scheme for presenting the material of the abstract so that it logically and adequately reflected the reviewed document;

5) writing and scientific presentation of the abstract [4].

In modern conditions, a person who graduates from higher education conducting should not only have the knowledge and skills necessary for future work activities, but also to be ready to realize oneself in new conditions of a changing world. Availability of highly qualified personnel in all fields of science, technology, economics, management, etc. -one of the keys to the economic well-being of any nation.

As long as globalization and integration intensify, it becomes more evident that specialists need to be trained to work not only in a particular country, but in Europe and even the world in general. To this end, it is necessary to revise the approaches to teaching foreign languages in higher educational institutions, in part strength, strengthening the pragmatic focus and taking into account the professional interests of future specialists.

Nowadays, foreign language teachers need to be clear be aware that a foreign language requires graduates of non-linguistic universities mainly for a

deeper development of the specialty and for practical use in professional activities. Therefore, one of the most urgent tasks of teaching English in technical economic and economic faculties of higher educational institutions is developing students' skills to use a foreign language for practical work in the specialty, to improve their professional level and achievement of career goals.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барыкина А.Н. Компрессия информативного содержания текста как один из ведущих навыков при обучении письменной речи на базе текста // Русский язык для студентов-иностранцев: сб.метод.статей №24 / Отв.ред. Е.И. Кедайтене. – М., 1987. – С.27-30

2. Блюменау Д.И. Проблема свертывания научной информации / Д.И. Блюменау. – Л.: Наука, 1982. – 243с.

3. Блюменау Д.И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов. – Л.: Профессия, 2002. – 340с.

4. Москальская О.И. Грамматика текста. – М., 1981. – 183с.

5. Орлова Е.В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование. – М.: Златоуст, 2013. – 253с.

6. Федотова З.А. Реферирование научной статьи как аспект работы по русскому языку // Рус.яз.за рубежом. – 1908. - №6. – С.27-36.

НЕ ВСЕ LMS ОДИНАКОВО ПОЛЕЗНЫ [ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ]

Левин Семён Михайлович

*Профессор кафедры автоматизированных систем управления,
факультет систем управления,*

*Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,
г. Томск*

NOT ALL OF LMS ARE EQUALLY USEFUL [FOR EDUCATION]

Semen M. Levin

*Professor of automated control systems Chair,
Faculty of Control Systems,*

*Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,
Tomsk*

[DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.420](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.420)

АННОТАЦИЯ.

В условиях массового перехода к дистанционному обучению платформы систем управления обучением стали основным инструментом реализации педагогической функции ВУЗ-ов. **Цель исследования** – выявление возможности применения упомянутых систем в качестве полноценного аналога очного обучения, в части реализации педагогических теорий в условиях перехода к парадигме учения. **Результаты** работы выражены в конкретных выводах, в разделе обсуждений даны некоторые рекомендации по выбору систем управления обучением.

АБСТРАКТ.

In the context of a massive transition to distance learning, learning management systems have become the primary tool for implementing the pedagogical function of universities. The **study aims** to identify the possibility of using the above systems as a full-fledged analogue of full-time education to implement pedagogical theories in the context of the transition to the learning paradigm. The work **results** exposed in concrete conclusions; in the discussion section, some recommendations given on the choice of learning management systems.

Ключевые слова: дистанционное обучение; системы управления обучением; педагогические теории; парадигма учения

Keywords: distance learning; learning management systems; pedagogical theories; educational paradigm

Введение. До окончания пандемии COVID-19, по разным прогнозам, осталось от нескольких месяцев до одного года. Какой станет жизнь после пандемии, точно сказать сложно. Очевидно одно – она уже не будет такой, как раньше. Во многих областях жизни произошли изменения разной степени интенсивности, связанные с условиями вынужденного дистанцирования и самоизоляции. Образовательный процесс ощутил на себе беспрецедентное воздействие административных ограничений, вызванных необходимостью профилактики распространения заболевания. Обучение, ставшее, в зависимости от страны, частично или полностью дистанционным, вынужденно адаптировалось к изменениям. В арсеналах многих вузов появились системы управления обучением, а методика преподавания и реализация педагогических концепций перестраивались на ходу, примеряя для своего применения цифровые инструменты.

Рост рынка дистанционных образовательных услуг отмечался и ранее, до декабря 2019 года, когда провинция Ухань стала печально известной всему миру. Обязательный перевод образовательного процесса в удалённый формат сделал то, на что в обычных условиях могли уйти годы. Уже в октябре 2020 году более 150 российских высших учебных заведений перешли на дистанционную форму обучения, оставшиеся же продолжили свою работу в смешанном формате [1, с.189]. Какой объём образовательных услуг вернётся к очной форме, а какой сохранится на платформах систем управления обучением? Очевидно, что полного возврата к показателям 2019-го года не будет. Монетарная привлекательность дистанционного образования для современных вузов очевидна. Можно предположить, что те из университетов, кто обзавёлся за период пандемии полноценными платформами управления обучением, сохраняют их как инструменты для последующего дистанционного образования студентов, так и комбинированного либо с веб-поддержкой. Однако, действительно ли платформы управляют обучением так, как этого требует современная парадигма учения и педагогические теории?

Метод. Исследования в области применения систем управления обучением (Learning Management System – LMS) в учреждениях среднего образования показали, что используемые платформы дистанционного образования школьников ограничивают педагогов в применении тех или иных педагогических методов [2]. Принимая во внимание, что образовательные процессы в вузах и средних школах имеют существенные отличия, автором были проведены аналогичные исследования использования LMS в учреждениях высшего образования. Социально-эмоциональный сегмент обучения не рассматривался, так как относится к компетенции педагогов школ и не реализуется в вузах. В

процессе исследования были рассмотрены основные педагогические теории и методы их практической реализации с применением платформ дистанционного образования. Затем, используя результаты исследований систем управления обучения, осуществлённых на базе Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), проведено сравнение основных функций некоторых популярных LMS между собой и их анализ на предмет удовлетворения требованиям применяемых педагогических методов.

Педагогические теории. Замена преподавателей технологиями невозможна, но последние становятся повседневным элементом в институте современного образования. Это означает, что границы реализации методик преподавания в рамках тех или иных концепций и теорий ограничены возможностями инструментов, применяемых в каждом конкретном случае. Обратим внимание на три наиболее распространённых педагогических философии – бихевиоризм, когнитивизм и конструктивизм [3, с.175; 4, с.30; 5, с.65].

Джон Уотсон, считающийся основателем бихевиоризма, рассматривал психические явления в качестве совокупности реакций на внешние стимулы [6, с.255]. Классическая психолого-педагогическая концепция бихевиоризма основана на положении Уотсона о зависимости поведения от раздражителя. Необихевиористы – Кларк Халл, Беррес Скиннер и Эдвард Толмен – дополнили цепочку Уотсона «стимул-реакция» элементом подкрепления [7, с.109]. Странники бихевиоризма в педагогике придерживаются мнения, что поведение человека – управляемый процесс, характер которого определяется стимулами и требует положительного подкрепления. В практическом плане это проявляется в использовании таких методов, как многократное повторение однотипных практических заданий, подкрепляемое поощрениями и отзывами; использование подсказок при изучении материала; формирование типовой процедуры решения задач, включающей цепочку последовательных шагов; фокусировке на достижении видимых и измеримых конкретных результатов и проч. Несмотря на то, что бихевиоризм – наиболее древняя из трёх рассматриваемых педагогических теорий, она до сих пор находит отражение в образовательном процессе вузов.

Когнитивная психология появилась в 50-х годах как ответ бихевиоризму и возникла на стыке нескольких дисциплин – лингвистики, философии и искусственного интеллекта, помимо собственно психологии. Концепция когнитивизма рассматривает человека как систему приёма и обработки информации [8]. В дистанционном обучении инструменты когнитивизма проявляются через обратную связь (не для подкрепления, как у бихевиористов, а для уточнения и разъяснения

полученных результатов); фокусировании на активном участии студентов в процессе обучения, включая больший контроль учащегося, а также постановку целей, планирование и самокритику; использование анализа для согласования необходимых знаний с новой информацией; организации информации с использованием схем, иных графических методов систематизации информации и описания процессов.

Конструктивизм – педагогическая философия, обеспечивающая эффективное распространение основополагающей идеи современного образования – непрерывного профессионального образования [9, с.56]. Согласно таким конструктивистам как Лев Выготский и Жан-Жак Пиаже, задачами педагогики являются раскрытие возможностей каждого обучающегося, обучение его конструктивному мышлению и решению проблем, сохраняя процесс непрерывного совершенствования. Данная педагогическая философия отрицает результативность передачи знаний в готовом виде. Она акцентирует внимание на создании благоприятной среды для учащихся, которые, в свою очередь, должны создавать знания для самих себя, формируя собственный смысл обучения [5, с.65]. В образовательном процессе вуза это находит отражение в решении задач, поставленных в контексте реальной внешней среды; получении различных точек зрения в отношении одного предмета через совместное обучение, направленное на выработку альтернативных подходов к решению одной проблемы; дебаты, дискуссии; поиск решений заданной за рамками исходной информации; оценке результатов, сфокусированной на применении или трансформации знаний и навыков.

Описанные выше теории проявляются в лично-ориентированном подходе как это опросы, интервью, нацеленные на выявление сильных сторон каждого из студентов, а также последующее обучение, индивидуально корректируемое в зависимости от выявленных

сильных сторон; отслеживание индивидуальных потребностей и компетенций студентов, их соответствие академическим стандартам, повышение уровня мотивации [10, с.20]; проверку полученных студентами навыков. В проектно-ориентированном подходе – это создание проектов в условиях реального окружения; участие в групповых занятиях; применение инструментов коллективной коммуникации; участие преподавателя как руководителя или куратора групповых проектов; взаимная оценка учащихся (peer-to-peer).

Системы управления обучением. Теперь попробуем оценить, содержат ли системы управления обучением функции и инструменты, необходимые для реализации методов и стратегий, основанных на вышеизложенных теориях и популярных педагогических подходах. Определив множество практических способов реализации этих подходов, обратим наше внимание на системы и их особенности.

В числе наиболее развитых рынков дистанционных образовательных услуг до начала 2020 года были США и Великобритания, а также некоторые страны Евросоюза. Учитывая долгосрочную практику применения LMS и разнообразие педагогических методов, с одной стороны, и привлекательность рынков для разработчиков программного обеспечения, с другой стороны, автор высказывает предположение, что в этих условиях должны были появиться удобные в использовании системы с гибкой функциональной составляющей. В рамках исследований о применении педагогических методов в дистанционном обучении были изучены популярные на упомянутых рынках системы управления обучением. На примере трёх из наиболее популярных LMS – Moodle, Canvas и Google Classroom – проведён сравнительный анализ функций платформ (таблица 1) и их соответствия педагогическим инструментам, приведённым в начале статьи.

Таблица 1

Сравнение основных функций LMS Moodle, Canvas, Google Classroom

Функция	Описание	LMS, обладающая функцией
Экзаменация	Создание, выполнение и последующая оценка работ учащихся	Canvas, Google Classroom, Moodle
Репозиторий	Поиск преподавателями, импорт и обмен ресурсами	Canvas
Совместная работа	Совместная работа студентов над одним документом	Canvas, Google Classroom, Moodle
Видеоконференции	Видео- и аудиоконференции как синхронный метод обучения	Canvas, Google Classroom, Moodle
Обсуждение	Публикация текстов и медиа с последующим обсуждением студентами	Canvas, Google Classroom, Moodle

<i>Портфолио</i>	Документальное оформление и обобщение студентами своей работы по курсам	Canvas, Moodle
<i>Внешние ресурсы</i>	Интеграция внешних учебных ресурсов для наполнения учебного курса	Canvas, Google Classroom, Moodle
<i>Системы оценивания</i>	Шаблоны методов оценки и интерпретации их в баллы	Canvas, Google Classroom, Moodle
<i>Группы</i>	Инструменты для групповой работы учащихся	Canvas, Moodle
<i>Модульное обучение</i>	Разделение курсов на модули с организацией содержания курсов	Canvas, Google Classroom, Moodle
<i>Обучение на основе стандартов или компетенций</i>	Определение итоговых требований к академической успеваемости и наглядное отражение текущего положения и результатов	Canvas, Moodle
<i>Банк вопросов для тестовых заданий</i>	Формирование и использования базы данных вопросов для тестирования обучающихся	Canvas, Moodle
<i>Опросы и тесты</i>	Обратная связь и метод контроля знаний	Canvas, Google Classroom, Moodle

Приведённый выше список функций является лишь частью более подробного списка, который можно составить по каждой LMS, однако, он характеризует ключевые электронные инструменты платформ управления обучением.

Функции, которыми могут управлять студенты, отсутствуют или представлены в усечённом виде, например – элементы, обеспечивающие общение и сотрудничество. Следует отметить, что последние особенно важны для социализации студентов, получающих первое высшее образование [11, с.66]. Так же обстоит дело и с функциями, позволяющими учащимся практиковать навыки системной организации учебного процесса, тайм-менеджмента и целеполагания. Личный кабинет студента в большинстве LMS обеспечивает вход в курсы и выполнение заданий, но в нём отсутствуют ресурсы, позволяющие учащемуся формировать краткосрочные и долгосрочные цели, осуществлять планирование и создание контрольных точек учебного процесса.

Возможности преподавателей также ограничены и степень ограничения зависит от используемой платформы дистанционного обучения. Далеко не все они предоставляют сторонникам теории бихевиоризма такие инструменты как награды (элемент поощрения), сравнительную оценку «до» и «после», подсказки при освоении нового материала, организации линейной последовательности и связывания задач. Сторонники когнитивизма не всегда имеют в своём распоряжении инструменты для организации информации, а конструктивисты – возможность разнопланового представления информации и

организации исследовательской работы студентов. Сложно реализуются проектные и игровые технологии обучения. В первом случае не все платформы LMS обладают функционалом, который позволяет проводить полноценное проектное обучение, во втором случае может отсутствовать требуемая система оценки.

Результаты. Проведенные исследования показали, что популярные современные системы управления обучением имеют достаточно широкий набор функций, позволяющий организовать учебный процесс в удалённой форме. Вместе с тем, некоторые из LMS ограничивают возможности преподавателей в части применения педагогических теорий и методов, созданных на основе этих теорий, ввиду недостаточности соответствующих ресурсов таких LMS и их функциональных возможностей.

Также следует отметить, что ограниченные возможности учащихся в части управления учебным процессом – тайм-менеджмент, планирование и прочее, о чём было сказано выше – формируют преимущественно субъектно-объектные отношения в обучении, т.е. обучающийся находится в позиции объекта воздействия [11, с.66]. Это входит в противоречие с современными педагогическими методами, ориентированными на субъект-субъектные отношения, когда студент и преподаватель участвуют в учебном процессе на паритетных началах.

Обсуждение. Современная парадигма учения подразумевает высокую активность студентов в течение всего образовательного процесса, в котором отношения между учащимся и обучающим

выстроены как субъект-субъектные. Миссия учебных учреждений высшего образования, следующих этой парадигме – создание учебной обстановки, в которой студенты занимались бы открытием и конструированием знаний; формирование мощной учебной среды; содействие группам студентов в достижении успеха. При дистанционной форме обучения это подразумевает использование таких систем управления обучением, которые обладают широким набором настраиваемых функций, в число которых включены инструменты для реализации индивидуальной и групповой активности студентов, инициированной самими обучающимися [12, с.12].

Некоторые университеты отчасти решают проблемы, связанные с ограниченностью платформ управления обучением, встраивая их в качестве дополнения в уже существующую электронную среду обучения. Но для тех учреждений высшего образования, которые рассматривают LMS в качестве основного инструмента дистанционного образования, необходимо внимательно соотнести возможности выбираемой системы управления обучением с педагогическими методами и концепциями, применяемыми в повседневном образовательном процессе, а также использования встраиваемых в LMS внешних ресурсов для компенсации недостаточности штатных инструментов.

Список литературы

- Исакова, А.И., Кориков, А.М., Левин, С.М. Платформы взаимодействия со студентами в условиях пандемии COVID-19 и дистанционного обучения // Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов: В 2 ч. Ч. 2 : материалы междунар. науч.-метод. конф., 28–29 января 2021 г., Томск, Россия. – Томск : Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2021. – с. 189.
- Anirban R. Bhattacharyya. Do learning management systems really manage learning? // Report. The University of Texas at Austin. – 2020.
- Мешкова Г.А. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме // Modern science. – 2020. – № 5-4. – с.175.
- Сергеев С.Ф. Когнитивная педагогика: особенности научения и образования взрослых // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2016. – номер 3. – с.30-35.
- Плужникова Н.Н. Педагогика конструктивизма как методологическая модель современной культуры // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. – №3. – с.65.
- Watson, John B. Behaviorism // The Journal OF Nervous and Mental Disease. - 1931 – Vol.74. – p.255.
- Ziafar, Meisam; Namaziandost, Ehsan. From Behaviorism to New Behaviorism: A Review Study // Loquen: English Studies Journal. – 2019. – Vol.12.
- Меркулов И.П. Когнитивная Наука // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – Москва: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009.
- Лукинова Л.П. Конструктивизм в психологической и педагогической науке // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – с. 56.
- Исакова А.И., Левин С.М. Модели повышения мотивации студентов в образовательном процессе вуза // Инженерное образование. – 2020. – № 28. - с. 20.
- Левин С.М. Методы улучшения психического здоровья студентов в условиях вынужденного дистанционного обучения и социального дистанцирования // Векторы благополучия: экономика и социум - 2021. - № 1 (40). - С. 66-78.
- Barr, Robert B., Tagg, John. From Teaching to Learning — A New Paradigm For Undergraduate Education // Change: The Magazine of Higher Learning. – 1995. – Vol.27(6). – pp.12-26.

Режим доступа к изд.:
<http://dx.doi.org/10.26153/tsw/10932>.

РОЛЬ ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Полякова Офелия Робертовна

кандидат пед. наук

Российский Государственный Гуманитарный Университет

г. Москва

ROLE OF OUTCOMING CLASSES IN TRAINING PROFESSIONAL WORKERS IN THE SPHERE OF TOURISM

Polyakova Ofeliya Robertovna

Candidate of Pedagogic Science

Russian State University for the Humanities, Moscow

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.417

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значение выездных занятий при подготовке работников туристской сферы. Также в статье уделено внимание актуальному вопросу подготовки кадров для проведения выездных занятий.

ABSTRACT

The article discusses the importance of field training in the training of workers in the tourism sector. Also, the article pays attention to the topical issue of training personnel for field training.

Ключевые слова: туризм, выездные занятия, экскурсии, обучение, туристские выставки.

Keywords: tourism, offsite classes, excursions, training, tourist exhibitions.

Туризм сегодня является динамично развивающейся отраслью, которая способствует активному экономическому росту многих стран мира. По прогнозам Всемирной туристской организации, сфера туризма будет активно развиваться и в будущем. Число путешествующих к 2030 году достигнет 2 млрд. человек в год, что означает увеличение туристских прибытий в 3 раза по сравнению с 2000 годом. Совокупный вклад туризма в мировой валовой внутренний продукт составляет около 8,3 трлн. долларов США.

Для России развитие туризма важно, так как это способствует решению как экономических, так и социальных проблем. Возрастающий интерес населения к туризму и путешествиям привел к появлению новых направлений, увеличению предприятий индустрии туризма, повышенным требованиям к качеству обслуживания. **В связи с этим большое значение имеет подготовка кадров для данной отрасли.**

Перед образовательной сферой стоит серьезная задача подготовки высококвалифицированных специалистов для туристской индустрии и предоставления качественного профессионального туристского образования. В «Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года» особое внимание уделяется вопросу подготовки кадров в сфере туризма. Более 300 средних и высших учебных заведений России готовят специалистов для сферы туризма и гостеприимства. Тем не менее, проблема нехватки квалифицированных кадров в необходимом для поддержания развития отрасли объеме все еще стоит достаточно остро. Руководитель Ростуризма Зарина Догужева назвала одной из основных кадровых проблем в туристской отрасли превалирование теории над практикой. Сегодня в туристской отрасли наблюдается спрос на

работников, не только обладающих знаниями, но и умеющих применить эти знания для решения задач практического характера в своей профессиональной деятельности. [1]

В процессе подготовки кадров для туристской отрасли, несомненно, должно происходить формирование специалиста, который будет осознавать ключевую роль, прежде всего человека как центрального элемента деятельности туристского предприятия. Именно взаимодействие с людьми, как никакая иная составляющая туристской сферы должна воспитываться в рамках образовательного процесса через практику.

В соответствии с требованиями современных образовательных стандартов основной чертой современного обучения становится его практическая ориентированность и творческая направленность, установка на то, чтобы осуществлять подготовку кадров, способных к эффективным действиям в современных рыночных условиях. Поэтому в процессе подготовки следует уделять внимание формам обучения, направленным на развитие практических умений. [5]

В связи с этим, построение системы подготовки специалистов для сферы туризма, важно помнить о необходимости формирования в будущем работнике компетенций, направленных на реальное взаимодействие с будущей целевой аудиторией, что подразумевает упор на практическую подготовку студентов. Такая подготовка студентов должна иметь разнонаправленный характер и включать в себя не только ставшие уже привычными в профессиональной подготовке семинары, но и другие формы обучения. Среди обозначенных форм обучения следует выделить выездные занятия. Выездные практические занятия – это

активная форма практических занятий, позволяющая реализовать профессионально-практические навыки, базирующиеся на знаниях теоретического лекционного материала, осуществляемой самостоятельной работы студентов и клиенториентированных технологиях. [2]

Выездные интерактивные занятия отражают суть будущей профессии, способствуют формированию профессионально важных качеств специалиста по туризму, являются своеобразной экспериментальной площадкой, на которой студенты могут отрабатывать свои профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к реальности. [4]

Выездные занятия выполняют различные функции, среди которых можно выделить такие, как:

- принцип наглядности, так как в процессе выездных занятий студенты непосредственно знакомятся с изучаемыми дисциплинами;
- укрепление связи обучения с жизненными ситуациями, встречающимися специалистами непосредственно в работе;
- изучение процессов и явлений на практике;
- формирование у студентов мотивации в освоении будущей профессии;
- развитие грамотного специалиста высокого уровня. [6]

Главная цель выездных практических занятий - подготовка студентов к профессиональной деятельности в качестве работника сферы туризма. В этом контексте особый интерес представляют такие виды выездных занятий как: экскурсии, посещение выставки, посещение предприятий индустрии туризма. С целью повышения качества и эффективности выездных занятий требуется соблюдать определенные условия, среди которых:

1. Выбор места проведения выездного занятия.
2. Постановка конкретной цели занятия, а также задачи;
3. Выявление навыков и умений, которые необходимо будет получить студентам в результате выездного занятия;
4. Построение продуктивного плана проведения занятия.
5. Назначение студентам индивидуальных или командных заданий, которые они должны будут выполнить в ходе посещения выставки или во время экскурсии.

Туристские выставки предоставляют возможность получения необходимой информации о состоянии отрасли, ознакомления с современными выставочными технологиями, рекламно-информационным материалом, деятельностью туристских предприятий на выставке.

Помимо выставок еще одним не менее эффективным средством внеаудиторной образовательной деятельности является организация экскурсий. Экскурсия – это форма

организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала. Она характеризуется высокой наглядностью. В процессе педагогической и культурно-воспитательной деятельности экскурсия выступает в качестве инструмента получения новых знаний и формирования нравственных качеств человека.

В отличие от семинаров, где происходит, в основном, моделирование ситуаций, сопровождающееся визуализацией, с использованием мультимедийных материалов, во время учебной экскурсии у студентов появляется возможность наглядного ознакомления с местностью и ресурсами. Кроме того, на маршруте студент может получить доступ к тем данным, которые в аудиторных условиях попросту не доступны в виду объективных причин. Учебные экскурсии позволяют получить более полное представление об объекте или местности, что делает занятия более эффективными.

Результатом изучения дисциплин по организации экскурсионного обслуживания является подготовка и проведение студентами экскурсии. В ходе изучения курса проводится выездное занятие, во время которого студенты знакомятся с экскурсионными объектами на месте их расположения. Непосредственно на объекте студент получает возможность сформировать индивидуальные ощущения от субъективного восприятия объекта экскурсии. Это позволяет не только распланировать будущий маршрут, но и подобрать оптимальную методику работы, обрамленную в наиболее подходящую художественную форму, с целью наилучшего восприятия информации экскурсантами. Также немаловажно и то, что выездное занятие можно организовать таким образом, что студент может почувствовать себя в роли экскурсовода, что, возможно, будет являться толчком к формированию дополнительных профессиональных качеств. Безусловно, экскурсионная сфера является лишь одним из возможных направлений туризма, в котором имеет смысл использовать выездные занятия.

Организация для студентов выездных занятий в гостиницы и другие средства размещения, оздоровительные комплексы, объекты транспортной инфраструктуры, способствует формированию конкурентоспособного специалиста адаптированного к требованиям туристского рынка. [3] Будущие специалисты туристской сферы во время занятия непосредственно знакомятся с деятельностью предприятий туристской индустрии.

Важно отметить, что применение выездных занятий в качестве инструмента формирования будущего специалиста подразумевает наличие квалифицированного преподавателя, способного подстраивать программу занятия под внешние факторы, а также учитывать при этом особенности группы студентов. В данном контексте невозможно обойти стороной необходимость наличия не только системы подготовки будущих преподавателей,

способных донести информацию в наиболее компактной, но, одновременно, яркой и доступной форме, но также механизмы привлечения к проведению выездных занятий опытных профессионалов из области, напрямую связанной с тематикой занятия.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что выездные занятия являются достаточно важной формой обучения в рамках подготовки специалистов для сферы туризма. При соблюдении необходимых требований и рекомендаций выездное занятие будет интересным, информативным, познавательным, что окажет положительное влияние как на формирование профессиональных качеств для будущей профессии, так и на образовательный процесс в целом.

Литература:

1. Мухамадиева Ю. П., Полупанов И. И. Актуальные проблемы кадрового обеспечения в сфере туризма // Молодой ученый. - 2017. - №13.2. - С. 15-17. - URL <https://moluch.ru/archive/147/42016/> (дата обращения: 19.03.2020)
2. Полуэктова М.В. Инновационная сущность модели профессионально-практической

подготовки специалистов туриндустрии / Вестник Брянского государственного университета. №1 (2011): Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. Брянск: РИО БГУ, 2011. С157-165.

3. Смолина М.Ю. Актуальные вопросы подготовки специалистов для сферы туризма. / Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, № 4, 2009 с. 109-113.

4. Третьякова Т.Н., Сыромятникова Ю.А. Модель организации внеаудиторной образовательной деятельности студентов туристских специальностей // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – Т. 4. – № 4 (37). – С. 220-229.

5. Чернякова М.А. Выездные практические занятия в системе подготовки бакалавров туризма // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23000> (дата обращения: 17.03.2020)

6. Шаранов Д. Роль познавательной экскурсии с использованием объектов культурноисторического наследия в образовательной деятельности школы и ВУЗа // Вопросы Культурологии. - 2008. - №5. - С.38-39.

РОЛЬ КРЕАТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ПРЕДМЕТУ

Шермаматов Азамат Дуйсенбаевич
Магистрант

Нукусский Государственный педагогический институт
город Нукус

THE ROLE OF CREATIVITY IN TEACHING A TECHNOLOGICAL SUBJECT

Shermamutov Azamat Duysenbaevich
Master student
of Nukus State Pedagogical Institute,
Nukus

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.416

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена изучению проблемы креативности при обучении по технологическим предметам. Автором уделяется особое внимание вопросу о подготовке в современной образовательной системе учащихся к общественной и социальной жизни посредством технологических предметов. Рассмотрены основные особенности креативности, значение применения креативности при обучении, педагогические и психологические особенности креативности. Раскрыты своеобразные особенности психологического развития учащихся, обладающих креативным мышлением.

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the problem of creativity in teaching technology subjects. The author pays special attention to the issue of preparing students in the modern educational system for social and social life through technological subjects. Considered the main features of creativity, the value of using creativity in teaching, pedagogical and psychological characteristics of creativity. The peculiar features of the psychological development of students with creative thinking.

Ключевые слова: креативность, технологические предметы, инновационные технологии, педагогическая креативность.

Keywords: creativity, technological subjects, innovative technologies, pedagogical creativity.

В настоящее время в Республике Узбекистан наблюдается усиление внимания интенсивному развитию науки и инновационных технологий на

государственном уровне, что требует пересмотра содержания и значения научных изысканий.

Технология как предмет служит профорientации учащихся, их технологическому

обучению. Исходя из этого, перед технологией ставится задача подготовки учащихся к общественно-социальной жизни, что обуславливает необходимость технологических предметов. Творческий труд, отражающий в себе содержание и сущность учебного предмета технологического обучения, служит формированию у учащихся эстетического вкуса. Поэтому развитие креативности учащихся на занятиях технологического обучения можно указать в качестве единственного решения для удовлетворения требований, предъявляемых обществом к содержанию предмета технологического обучения.

Креативность - это творческая способность, отражающаяся в образе мышления, чувств и переживаний, взаимоотношении с другими людьми, особенностях формы деятельности. Следует отметить, что в вопросе о креативности существует множество проблем. Одним из них является вопрос о творческих способностях и своеобразных особенностях человека, их изучение с точки зрения педагогики и методики. Актуальность этой статьи определяется тем, что решение данного вопроса мы попытаемся найти через изучение дидактических задач посредством анализа применения креативности при обучении технологических предметов.

Методы и приемы обучения технологических предметов, вместе с этим – основные особенности креативности, значение применения креативности в обучении, педагогические и психологические особенности креативности были изучены рядом ученых, таких как Н.А.Муслимов, Н.А.Шарипов, О.А.Куйсинов, П.С.Эргашев, М.Х.Усмонбаева [4; 8; 2; 7; 3], а также ученых из зарубежья - Драпеау Патти, М.Г.Савальева, А.Долгоруков [10; 1; 5; 6].

В научных изысканиях вышеуказанных ученых можно представлены сведения о сущности креативности и его применения при обучении технологическим предметам. Наряду с этим, значение креативности при обучении технологическим предметам до настоящего времени не становилось объектом специального изучения, что требует глубокого исследования данной проблемы.

При обучении технологическим предметам большое значение имеет развитие креативности учащихся с целью правильного и эффективного осуществления их профориентации, освоении ими необходимых знаний и навыков. В исследовании креативного обучения технологическим предметам нами была изучена проблема креативного подхода к некоторым видам деятельности:

- через применение к профессиональной деятельности проявляется картина интеграции в общественно-социальную жизнь.
- креативная деятельность позволяет дать учащимся сведения с учетом существующей в обществе рабочей силы, мощностях производства.
- посредством креативного обучения можно достичь личностного роста, удовлетворения от

труда, приобщения к избранной сфере деятельности.

Каждый учебный предмет, его наличие в процессе обучения, усвоение учащимися осуществляется только посредством осуществления тесной связи с творческими способностями учащихся, их креативной деятельностью. Поэтому развитие у молодого поколения творческого мышления можно рассматривать в качестве основных задач образовательного процесса и воспитания.

Как известно из мирового опыта, достижения всех отраслей любого развитого государства напрямую связаны с инновациями, внедренными в науку и производство. Возможности создания инноваций зависит от уровня развития творческих способностей специалистов каждой из отраслей. В «Национальной программе подготовки кадров» Республики Узбекистан подчеркивается, что образовательный процесс направлен на «формирование нового поколения кадров, владеющих высокой общей и профессионально-технической культурой, мастерством в самостоятельном свободном выборе направления в творческой и общественной деятельности, общественно-политической жизни» [9, с. 34]. Формирование такой творческой личности возможно лишь при творческой его деятельности, развитии креативного мышления. Это, в свою очередь, подтверждает важность развития креативного мышления учащихся при обучении технологическим предметам. Обновленное содержание технологических предметов включают в себя базовые знания и навыки, усваемые по данному предмету, но и важны тем, что они служат развитию творческой деятельности, профориентации, развитию мировоззрения и мировосприятия, воспитанию усидчивости..

Чтобы осознать полностью значимость процесса развития у личности креативных качеств, необходимо уяснить значение слова «креативность».

«Креативность (англ. «create» - создание, «creative» - создающий, творящий) - творческая способность индивида, характеризующий готовность к выработке новых идей, являющийся одним из признаков талантливости». Наряду с этим, в его основе лежат такие качества, как творческое отношение к проблеме, способность найти выход из противоречивой ситуации, умение поиска ряда оптимальных вариантов при решении проблем и др. Развитие креативной деятельности осуществляется различными способами. При оценке уровня креативности учащихся требуется знание того, что:

- низкие показатели усвоения учебного материала не означает, что у ребенка плохие способности к креативности;
- чтобы учащийся дополнительно эффективно осуществил самостоятельную деятельность по поставленной перед ним задаче, необходимо выявить его способности по тому или иному предмету либо направлению;

- так как учащиеся, обладающие креативностью, имеют свой характер, к ним необходимо подобрать соответствующий индивидуально-педагогический подход;

- учащиеся, мыслящие креативно, могут иметь с другими одноклассниками различные конкурирующие, противоречивые взаимоотношения;

- преподаватель должен постоянно быть готовым предостеречь подобные ситуации.

Таким образом, креативность личности проявляется в образе его мышления, взаимоотношениях с другими, чувствах и переживаниях, той или иной форме деятельности. Креативность целиком характеризует личность либо определенные его особенности. Креативность может проявляться и как определенный фактор выявления и развития способностей учащегося ... Вместе с этим, креативность определяет остроту восприятия, «обеспечивает активность внимания к учебному процессу». Преподаватели занимаются выявлением у себя креативных качеств и его уровня. Для этого они проходят тесты, направленные на выявление креативного мышления, созданные еще в 1987-году Э.П.Торренсом. Этот тест дает возможность оценить креативности личности и его характер по таким категориям, как быстрота организации творческой деятельности, скорость мышления, своеобразие и организованность. Ответы на предложенные вопросы должны соответствовать этим четырем категориям. То есть, по мнению Э.П.Торренса, в основе понятие «креативность» лежит следующее:

- выдвижение проблемы или научных гипотез;
- проверка и изменение гипотезы;
- выявление проблемы на основе формирования результатов решения;
- восприимчивость в отношении к противоречию знаний и практических действий при поиске решения проблемы.

Креативное мышление может проявляться в различных отраслях, тогда как творчество преподавателя проявляется прежде всего в творческом подходе к организации деятельности по избранной им специальности. В настоящее время эта ситуация ассоциируется с понятием «педагогическая креативность».

В отличие от традиционного мышления педагога, педагогическая креативность является способностью педагога, характеризующая готовность к выдвижению новых идей, способствующих обеспечению эффективности процесса образования и воспитания, а также положительное решение существующих педагогических проблем.

Образовательная среда творческого характера приводит к развитию у учащихся в процессе образования навыков критического и креативного мышления.

Учащийся, обладающие креативным мышлением:

- выдвигают идеи, которые не пришли на ум другим студентам;

- выбирают своеобразный способ проявить себя;

- иногда задают вопросы, не касающиеся темы либо и необычные вопросы;

- приходят в восторг от задач, решение которых затруднено;

- предпочитают дискутировать по идеям на основе весомых аргументов и конкретных доказательств;

- при поиске решения проблемы подбирает нетрадиционный подход.

В процессе развития креативности личности важны понятия «категория» и «периодизация».

Категория - это деление целого на определенные уровни либо ступени.

Периодизация - деление какого-либо определенного события, представляющего собой тот или иной завершённый процесс, на определенные промежутки. Этап развития креативности представляет собой уровень развития креативных качеств. В зависимости от этого, в определенный период, либо на том или ином этапе и у педагогов развивается креативные качества, творческий опыт деятельности.

Только в среде, имеющей творческий характер, учащийся получают возможность понять взаимосвязь между содержанием учебного материала и представленных сведений и начинают выражать о них свое мнение. Например, при изучении «Значения явления иммиграции» на основе стратегии «Мозговой штурм» учащийся сначала должны иметь представление об этой стратегии и о том, как ее нужно применить.

Нижеперечисленные факторы препятствуют развитию у личности креативности, когда:

- 1) личность избегает риска;
- 2) допускает грубость в выражении своего мнения, действиях и поступках;
- 3) фантазия и мышление личности оцениваются невысоко;
- 4) зависит от других;
- 5) в любой ситуации думает об успехе.

Каждый учебный предмет, его усвоение учащимися, безусловно, может быть осуществлены только при наличии творческой способности, креативной деятельности преподавателя и учащихся. Вследствие этого, творческое мышление молодого поколения, развитие качеств креативного мышления можно указать является основной задачей образовательного процесса.

Литературы:

1. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014.

2. Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: Сано стандарт, 2015.

3. Кайпов Н. К вопросу о принципе индивидуализированного обучения

изобразительному искусству// East European Scientific Journal (Warsaw, Poland), 10 (50), 2019 part 6. P. 23-25.

4. Muslimov N.A., Sharipov Sh.S., Qo'ysinov O.A. Mehnat ta'limini o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash. – T.: START-TRASK PRINT, 2014.

5. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов / – Ижевск: ФГБОУВПО Удмуртский университет, 2013.

6. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла

/ – СПб.: Изд. Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015.

7. Сафарова Р.Ф., Мусаев У.Қ. ва бошқ. Умумий ўрта таълим мазмунини модернизациялашнинг дидактик параметрлари. – Т.: Фан, 2008.

8. Tolipov O., Ro'ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. –Toshkent: Innovatsiya-ziyo, 2019.

9. Ўзбекистон Республикаси «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури». // Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: Шарк, 1997.

10. <http://www.vshu.ru/lections>.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32.019.51

ФОНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ СТИЛИСТИКИ ТЕКСТА

Койдан Е.В.

*студентка 4 курса факультета журналистики
Института государственной службы и управления (ИГСУ)
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы (РАНХиГС – РАНЕРА),
Адрес: 119571, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 84.
Научный руководитель: Л.П.Гогина,
к.ф.н., доцент факультета журналистики
Института государственной службы и управления (ИГСУ)
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы (РАНХиГС – РАНЕРА),
Адрес: 119571, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 84
DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.411*

АННОТАЦИЯ

В статье обозначена важность фонетического уровня лингвистики для выявления стилистических особенностей текста, как на уровне звуковых средств художественной выразительности, так и в фоно-произносительной просодической манере. Фонетический аспект стиля дискурса служит средством социальной коммуникации, в связи с чем здесь подчеркивается конвергентность всех языковых уровней при организации стилистической когерентности текста, уделяется внимание значимости сохранения авторского фоностилия в практике переводов. В работе выявляется проявление фоностилистики в таком суперсегментном стилистическом плане, как просодия текста.

ANNOTATION

The article highlights the importance of the phonetic level of linguistics to identify the stylistic features of the text, both at the level of sound means of artistic expression, and in the phono-pronouncing prosodic manner. The phonetic aspect of the style of discourse serves as a means of social communication, in connection with which it emphasizes the convergence of all language levels in the organization of stylistic coherence of the text, attention is paid to the importance of preserving the author's phonostyle in the practice of translation. The paper reveals the manifestation of phonostylistics in such a super-segmental stylistic plan as the prosody of the text.

Ключевые слова: коммуникация, уровни стилистики, коннотации, когнитивистика, идиостиль, ритм речи, когезия текста, когерентность текста, сегментные единицы, суперсегментные маркеры текста, функции просодии.

Keywords: stylistic levels, connotations, cognitive science, idiostyle, speech rhythm, text coherence, text coherence, segmental units, super-segmental text markers, prosody functions.

Введение. Уровни стилистики текста

Стилистика как наука определяется профессором А.К. Панфиловым в качестве функционального умения использовать в коммуникативном процессе все средства литературного и нелитературного языка «в зависимости от жанра, содержания, целей высказывания, а также ситуации и характера аудитории» [7]. Устная и письменная формы стиля речи индивидуальны; стиль может меняться даже в пределах использования языка одной «лингвистической личностью», что зависит от коммуникативной ситуации, культурных традиций, воспитания, уровня образованности и иных внешних и ментальных факторов.

Стилистика речи субъекта, создающего текст, проявляется на всех уровнях языка: в лексике, в словообразовании, в морфологии, в синтаксисе и в фонетике, то есть в произносительной манере или умении использовать средства фонетической выразительности.

Фонетический уровень стилистики

В середине прошлого столетия уделялось особое внимание фонетическому уровню стилистики, что было связано с повышенным интересом к «метрикам и звуковым паттернам в поэзии» [5, 127-133]. Помимо этого замечено, что именно на фонетическом уровне в большей мере проявляется психолингвистический феномен стилистики, что соответствует функциональному подходу В.В.Виноградова [4].

Признавать преимущество одного из уровней языка перед другим в стилистической организации текста было неверным; в функциональном и коммуникативном плане все лингвистические уровни вступают в конвергентные отношения, образуя узнаваемый и чаще всего неповторимый дискурсивный стиль. Особенности этого стиля особенно трудно уловить и описать в потоке звучащей речи, так как, например, такой текст речевого акта, как «А нет ли у тебя желания вернуть мне взятые месяц назад в долг деньги?» лексически нейтрален, но по фонетическому стилю подачи

звука способен выражать несколько стилистически различных речевых актов. Это может быть просьба, это может быть принуждение, а также текст может содержать угрозу, агрессию. И все эти коннотации речи образуются исключительно на фонетическом уровне.

Фоностилистика, по мнению Е. Нурахметова, – «окраина» стилистики, область, граничащая с интонационной теорией текста. Также стилистика фонетики соприкасается с социальной коммуникацией, вариативностью смыслов текста в зависимости от способа произнесения, с вопросом различных стилистических интерпретаций, с когнитивистикой. Интерес к фоностилистике связан напрямую с важностью исследования звучащей речи вообще, с декодированием «мысленного текста» в процессе произнесения.

В настоящее время фонетические стилистические средства организации речи всё чаще привлекают внимание исследователей и в процессе изучения звучащей речи публициста, и в организации практик публичного выступления, и при анализе поэтических художественных текстов. Исследовательница И.В. Арнольд [1] выделяет следующие фоностилистические уровни языка и речи:

- звуковое подражание; произношение указывает на предметы, о которых лексически не говорится (междометия-чувства, звуки природы, подражание животным); например, фраза «это настоящее бе-бе-бе-безумие» содержит намёк, что произносится она существом, похожим на барана;

- аллитеративный повтор; удвоение согласных звуков для «утяжеления» звучащей речи; например, в тексте «тишшше пшшпеччи в ноччи» само повторение шипящих согласных содержит призыв к снижению громкости;

- ассонансный повтор; умножение произношения гласных; например, растянутые звуки «о-о-о-о», «у-у-у-у», «э-э-э-э» в зависимости от коммуникативной ситуации могут без применения дополнительных лексических средств обозначать множество смыслов – от восторга до разочарования;

- рифмованные повторы сочетаний звуков; этот фоностилистический приём чаще всего используется в поэзии, но и в потоке речи публициста или в практике публичного выступления такой приём фонетики может служить для организации иронического эффекта звучания речи;

- ритмические закономерности стиля речи; соблюдение в процессе устной речевой коммуникации чередования ударных и безударных слогов; в поэтической речи соблюдается последовательно, в бытовой речи – стилистически произносительно.

«Фонетические стилистические средства, – утверждают исследователи данного уровня языка, – повышают экспрессивность речи и ее эмоциональное и эстетическое воздействие. Они

связаны со звуковой стороной речи через выбор слов, их расположение и повторы» [2, 219-222].

Фоностилистика в практике перевода

Неверно было бы полагать, что фоностилистика может проявлять себя только в коммуникации именно произносимой, звучащей речи. В практике перевода, стилистической спецификой которой занимались такие выдающиеся лингвисты XX века, как В.В. Виноградов и Ю.Н. Тынянов, Р.О. Якобсон и Л.С. Выготский, при реализации сложной задачи сохранения авторского стиля также осуществляется попытка сохранить фонетический стиль исходного текста наряду с общей с «системой повторяющихся кодов».

Поэтесса серебряного века Марина Ивановна Цветаева в процессе перевода текстов испанского поэта, футуриста, символиста и сюрреалиста Федерико Гарсия Лорки старалась на звуковом уровне сохранить аллитерацию звучания гитарных струн. Так, под влиянием «фонетизированного» перевода Цветаевой, у российского читателя сформировалось устойчивая ассоциация испанской культуры с этим музыкальным инструментом. Изобилие сонорных согласных ([p] [л] [м] [н]) характерно для испанской фонетики; переводчица в русскоязычном варианте старается сохранить эту фоностилистическую особенность: «Плач гитары, Молчанья, Как вода по каналам – плачет, Не моли ее». При произнесении этой строки ясно слышится рокот гитарных струн. Также повторяющийся сонорный [л] также даёт эффект звукоподражания: ассоциируется с текущей или капающей водой. В этих переводах, как подмечали не раз исследователи, важное значение имеют и специфические цветаевские авторские знаки препинания, расстановка которых напрямую связана с ритмом чтения, произнесения переведённых произведений. Помимо внезапных длинных пауз-тире, присущих фонетико-пунктуационному уровню текстов М. Цветаевой вообще, в её переводах произведений Гарсия Лорки строчки гораздо чаще заканчиваются восклицательным знаком, чем в авторском оригинале; этот пунктуационный приём также даже в процессе внутреннего чтения ассоциируется с заключительным звонким гитарным аккордом, мощным ударом по струнам. Данные наблюдения позволяют сделать вывод, что фонетические особенности текста порой могут сказать о стиле автора не меньше, чем все другие уровни лингвистического стиля.

При изучении идиостиля писателя (как автора поэтических, так и автора прозаических текстов) исследователи уделяют пристальное внимание ритму речи, напрямую связывая это фонетическое явление с особенностями авторского стиля [3, 246-251]. Выявление особенностей стиля писателя связано с необходимостью анализа сложной и причудливой конвергенции разных стилевых уровней языка; при этом ритмические особенности стиля могут выражаться и через подбор определённых лексем, и через применение

синтаксического параллелизма (как варианта – анафоры и эпифоры), и через собственно-ритмические свойства речи писателя, например, основанные на повторах слов, звуков или закономерности чередования ударения в прозе. При этом важно доказать, что ритмический рисунок художественной речи характерен не исключительно для поэтического стиля, но и для прозы.

Суперсегментный план фонетической стилистики. Просодия

Фоностилистика изучается как сегментном плане (анализ отдельных явлений минимального уровня, о которых сказано выше), так и в суперсегментном: с точки зрения общего впечатления от звучащей речи, с точки зрения просодии. В связи с этим особое внимание в функциональном фоностиле текста исследователи уделяют именно просодическим аспектам, которые анализируют как с позиции коммуникации, так и с позиции прагматики, рассматривая «использование интонации в практических целях, влияние просодического оформления на смысл всего высказывания, помещенного в контекст реальной речевой коммуникации» [8, 82-84]. Изучение фонетической просодии происходит на суперсегментном уровне и тесно связано с психолингвистической стилистикой, так как занимается вопросом о том, какие дополнительные смыслы приобретает текст непосредственно в момент его произнесения. Именно просодические маркеры фонетического стиля организуют контекст речи, позволяя ввести в стилистику такие дополнительные понятийные характеристики, как «политический стиль речи», «деловой стиль речи», «конфликтный стиль речи», «прагматический стиль речи», – и обозначить иные стилистические подтексты.

Обладая суперсегментным характером, просодия как уровень стиля текста играет важную роль не столько в создании текста, в его когезии, сколько в восприятии, в когерентности. Для этого фоностилистического явления характерны особые функции организации речи:

- структурирующая: функция организация речевой структуры текста, выделение голосом его композиционных частей;
- коммуникативная: функция «притягивания» или «отталкивания» собеседника в процессе звуковой реализации текста;
- стилеобразующая: функция подчеркивания иных языковых уровней стилистики;
- эстетическая: функция, позволяющая тембром произнесения сформировать дополнительные эстетические коннотации;
- изобразительная: функция, позволяющая фонетическими средствами «дорисовать» лексический образ;
- экспрессивная: функция, при помощи которой реализуется скрытая эмоциональность текста.

При помощи фоностилистической просодии текста можно также изучать жанры

коммуникативного или информационного дискурса. Именно такой подход возможно применить, характеризуя речь публичного выступления и парламентские споры, речь интервьюируемого медийного лица и случайно возникший диалог, способ чтения лекции и речь спортивного комментатора. Специалисты по теории журналистской стилистики вполне основательно утверждают, что «знание законов звучащей речи, владение выразительными возможностями переходящими в разряд базовых компетенций мультимедийного журналиста вне зависимости от основной специализации» [6, 179-184].

Просодические единицы фонетической стилистики состоят не только из звуков и фонем; это некий конгломерат звуковых приёмов, который включает и звук, и фонему, накладывает их последовательно друг на друга и объединяет в семантические единицы: слова, цезируемые синтагмы и текстовые высказывания.

Просодические единицы фонетической стилистики можно представить в такой системе:

- мелодичность тона голоса, его повышение и понижение к концу высказывания; мелодичность голоса бывает восходящей (провинциальное произношение), нисходящей (дикторское произношение), равнотонная, восходяще-нисходящая и нисходяще-восходящая;
- темп тона голоса и скорости произношения; рассчитывается по количеству фонем, произнесённых в определённый отрезок времени;
- индивидуальная длительность и высота звука речи;
- индивидуальная длительность пауз между синтагмами;
- интенсивность произнесения ударных звуков [6, 179-184].

Выводы

В стилистике текста, проявляющейся на разных уровнях языковых пластов, фонетический уровень не только играет значимую роль, но и сам в свою очередь является разнообразным, многоплановым. Фоностилистика может проявляться как на сегменте текста, так и функционировать суперсегментно. Именно фонетический уровень стилистики способен в большей мере продемонстрировать индивидуальность текстовой организации, утрировать психолингвистические коннотации речевого произведения. Если в прошлом веке особое внимание фонетике уделялось при анализе поэтических текстов, где метрика и рифмовка безусловно подчиняются звуку, то в реалиях актуального дискурсивного исследования особое внимание уделяется просодическим интонациям, которые помогают формировать жанры различных текстов. В теории перевода сохранение авторского идиосила также может быть организовано при помощи сохранения фонетических особенностей исходного текста.

Список использованной литературы:

1. Арнольд И.В., Стилистика. Современный английский язык: Учеб. для вузов. [Электронный ресурс] // <https://search.rsl.ru/ru/record/01000907845>. (Дата обращения: 07.03.2021)
2. Атанова Ю.С., Фоностилистические средства английского публицистического стиля. // Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета, – №1 (39), – 2019.
3. Бойчук Е. И., Ритм как категория выражения индивидуального стиля писателя. // Ярославский педагогический вестник – 2015 – № 4.
4. Виноградов В.В., Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика / Акад. наук СССР. [Электронный ресурс] // <https://search.rsl.ru/ru/record/01006116392>. (Дата обращения: 07.03.2021)
5. Ильясова Р.С., Дадаева А.Р., Лингвостилистика и литературоведческая стилистика: уровни анализа// Гуманитарные и социальные науки, – №5, – 2020.
6. Ломыкина Н.Ю., Медиаречь в условиях конвергенции: просодические характеристики речи ведущих информационных программ// Филология в XXI веке, – №1, – 2019.
7. Панфилов А.К. Стилистика русского языка: Руководство к работе над курсом: Для студентов-заочников IV курса фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов. – М.: Просвещение. [Электронный ресурс] // <https://search.rsl.ru/ru/record/01001292456>. (Дата обращения: 07.03.2021)
8. Сейранян М.Ю., Просодия как средство контекстуализации конфликта. //Евразийский союз ученых. – 2014. – № 7-7.

© Е.В.Койдан
Л.П.Гогина, 2021

ЗАИМСТВОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ ПОПОЛНЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Хакимова Гюльнара Ансаровна
доцент, кандидат пед. наук,
заведующая кафедрой иностранных и русского языков
Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии –
МВА имени К.И. Скрябина,
г. Москва

BORROWING AS ONE OF THE SOURCES OF REPLENISHMENT OF THE GERMAN VETERINARY TERMINOLOGY

Khakimova Gyulnara
Associate Professor, Candidate of pedagogical Sciences,
Head of the Department of Foreign and Russian Languages
Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology –
MVA named after K.I. Scriabin,
Moscow

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.414](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.414)

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается заимствование как один из способов терминообразования в немецкой ветеринарной терминосистеме. Заимствованные слова греко-латинского происхождения вступают в синонимические отношения с собственно немецкими терминами, выступая абсолютными синонимами. Анализ фактического материала позволяет сделать вывод, что пополнение ветеринарной терминологии в немецком языке происходит путем внедрения в немецкую ветеринарную терминосистему латинских и греческих терминов или терминоположений, формирования собственно немецких, а также гибридных терминов.

ABSTRACT

The article considers borrowing as one of the ways of term formation in the German veterinary term system. Borrowed words of Greek-Latin origin enter into synonymous relations with the proper German terms, acting as absolute synonyms. The analysis of the actual material allows us to conclude that the replenishment of veterinary terminology in the German language occurs through the introduction of Latin and Greek terms or term elements into the German veterinary term system, the formation of proper German, as well as hybrid terms.

Ключевые слова: немецкая ветеринарная терминосистема; заимствования греко-латинского происхождения; абсолютные синонимы; терминоположение; термин-гибрид.

Keywords: German veterinary term system; borrowings of Greek-Latin origin; absolute synonyms; term element; hybrid term.

Терминологический пласт является наиболее интенсивно развивающейся частью словарного состава любого языка, что обусловлено ростом новых научных достижений. Ввиду этого

наблюдается все более возрастающий интерес современной лингвистической науки к изучению вопросов терминообразования, что, в свою очередь, способствует также решению проблем

упорядочения и унификации терминологической лексики.

Объектом исследования данной работы выступает ветеринарная терминосистема немецкого языка, предметом рассмотрения является пополнение немецкой ветеринарной терминологии заимствованиями из классических языков. Целью нашей работы является выявление основных источников синонимии немецких ветеринарных терминов. В своей работе мы руководствовались методами сплошной выборки немецких ветеринарных терминов, лингвистического наблюдения и описания языковых фактов, словообразовательного и семантического анализа.

Процессы терминообразования и способы заимствования терминов рассматривали в своих трудах А.А. Реформатский, Д.С. Лотте, В.М. Лейчик, В.В. Виноградов, В.А. Татарин, В.П. Даниленко, С.В. Гринев-Гриневиц, А.В. Суперанская и др. Проблемами терминологической синонимии занимались Д.С. Лотте, В.П. Даниленко, С.В. Гринев-Гриневиц, В.В. Иванов, И.В. Мотченко, Е.А. Федина и др.

Словарь О.С. Ахмановой определяет понятие «заимствование» как «обращение к лексическому фонду других языков для выражения новых понятий, дальнейшей дифференциации уже имеющихся и обозначения неизвестных прежде предметов, а также слова, словообразовательные аффиксы и конструкции, вошедшие в данный язык в результате заимствования» [1, с. 146]. С.В. Гринев-Гриневиц, в свою очередь, называет термины заимствованными, «которые полностью или отдельными аспектами (только форма, только содержание, только структура) заимствованы из других языков. В зависимости от вида заимствуемых элементов (формы или модели образования) различаются материально заимствованные термины – термины, форма которых заимствована из других языков, и термины-кальки – термины с заимствованной словообразовательной или синтаксической структурой, возникшие в результате перевода по морфемам иноязычных слов» [3, с. 60-61].

В трудах Д.С. Лотте дана классификация иноязычных заимствований с учетом разных признаков. Прежде всего ученый их рассматривает с точки зрения сохранения значений термина-прототипа. Здесь им выделяются заимствованные термины: без изменения значений термина-прототипа; заимствованные в одном значении при нескольких значениях термина-прототипа; заимствованные с изменением значений термина-прототипа; и заимствованные в смещенном значении, т. е. не совпадающие ни с одним из значений термина-прототипа [6, с. 31]. Далее Д.С. Лотте классифицирует заимствованные термины по числу значений определенного сочетания звуков. В этом случае термин-заимствование может иметь одно значение или несколько, состоять из однозначных или многозначных элементов, включать многозначные лексические или

морфологические элементы, а также иметь в составе многозначные суффиксы или префиксы. Суффиксальную и префиксальную многозначность ученый объединяет в многозначность морфологических элементов [6, с. 31].

Особое внимание терминовед уделяет рассмотрению наличия синонимов у иноязычных заимствований, где им выделяются абсолютные и относительные синонимы. Отметим, что наличие абсолютных синонимов – явление достаточно редкое. Причем, по мнению ученого, следует различать три подкласса терминов: термины с лексической синонимией, с морфологической, с синонимией морфолого-синтаксических форм. Термины с морфологической синонимией, в свою очередь, подразделяются Д.С. Лотте в зависимости от типа формального элемента на термины с суффиксальной, префиксальной и флективной синонимией элементов [6, с. 32]. Таким образом, заимствования бывают оригинальные и переводные, которые могут встречаться как в чистом виде, так и в смешанном. В результате смешения образуются своеобразные «термины-гибриды», появление которых возможно в результате построения терминов с использованием иноязычных элементов, в основном греко-латинского происхождения, что является причиной появления терминов-синонимов.

Е.А. Федина, рассматривая вопрос синонимии заимствованных терминов, отмечает, что основными источниками синонимических отношений в медицинской, а, следовательно, и в нами рассматриваемой терминосистеме, являются, среди прочего, внедрение в немецкую медицинскую терминологию латинских и греческих терминов или терминов-элементов, формирование собственно немецких, а также гибридных терминов [12].

Ветеринарная терминосистема, как часть медицинской терминологии, состоит из анатомо-гистологического, клинического и фармацевтического разделов. Отметим, что клиницист по традиции предпочитает греческие слова, в то время как анатом в значительной степени использует латинские обозначения. Это связано с тем, что обычно термины латинского происхождения называют орган в норме, а греческие эквиваленты обозначают патологию данного органа, например, термин *cranium*, *i n* латинского происхождения и обозначает «череп»; немецкий термин *die Akranie* происходит из греческого языка и имеет значение «акrania (врожденное отсутствие черепа)». Часто одинаковые по значению слова в подязыке ветеринарии сосуществуют параллельно друг с другом. Это связано с тем, что язык клинической медицины развивался примерно в 400 годы до н. э., т. е. со времен деятельности легендарного врача Гиппократ, считающегося «отцом» научной европейской медицины (460 – около 370 гг. до н. э.), в то время как анатомические термины были зафиксированы только в эпохальном труде Андреаса Везалия «De Humani corporis fabrica

Libriseptem» в эпоху Возрождения. Так, например, большинство названий болезней произошли из греческого языка. С другой стороны, гораздо более молодая наука анатомия строилась на латинском языке, который был международным научным языком на исходе Средневековья и в начале Нового времени [15, с. 103]. Поэтому возникали обозначения, мало отличающиеся друг от друга по своему значению. Например, немецкому слову *Höhle* (пещера) соответствуют наряду с греческим термином *antrum*, *i n* латинские слова *cavum*, *i n*, *caverna*, ае *f*, которые в специальном языке означают полость тела и органов. Греческий язык предлагает для обозначения матки два слова *hystera*, ае *f*, и *metra*, ае *f*, которые, будучи равнозначными или родственными по смыслу словами, являются синонимами [15, с. 104]. Считаем важным отметить, что, в немецком языке, который является достаточно производительным, наблюдается тенденция сознательного противостояния заимствованиям из других языков, в первую очередь, из классических, вследствие чего образуются собственно немецкие термины, соответствующие терминам греко-латинского происхождения, например, заимствованному термину *der Veterinär* (ветеринар), который происходит от латинского слова *veterinarius* («касающийся рабочего скота; ветеринар»), соответствует собственно немецкий термин *der Tierarzt* (ветеринар, ветеринарный врач), которое состоит из двух простых слов *das Tier* и *der Arzt*.

Рассмотрим подробнее фактический материал. Латинское слово *adeps*, *adipis*, *m*, *f* является синонимом греческому термину *lipos n* (*lip-*), т. е. они характеризуются семантическим тождеством и являются полностью взаимозаменяемыми. Они выступают синонимами-дублетами или абсолютными синонимами по Д.С. Лотте [6, с. 32] и соответствуют в немецком языке слову *das Fett* (жир). От латинского слова *adeps* произошел латинский термин *Adipositas*, аналогом которому в немецком языке является, с одной стороны, заимствование *die Adiposität*, образованное на основе соединения основы латинского происхождения *adeps* и суффикса латинского происхождения *-tät/-ität*, который придает существительным рассматриваемой терминосистемы значение свойств, явлений, состояний. Появление в немецком подъязыке ветеринарии сложного слова *die Fett/sucht* (ожирение), образованного путем слияния двух простых слов, способствовало образованию синонимических отношений с заимствованием греко-латинского происхождения *die Adiposität*. Данные термины являются абсолютными синонимами. Еще пример синонимических отношений: латинскому термину *Adipozele* соответствует в немецком ветеринарном языке собственно немецкий термин, представляющий собой также композитное слово, *der Fettbruch* (жировая грыжа), образованное из двух простых. Вот еще пример: *die Adipozyten* появился в результате «взаимодействия» элементов своего и

чужого языков, так как образован из латинской основы *adeps* (= *Fett* - жир), соединительной гласной *-o-* и латинизированной основы *cytus* (= *Zelle* – клетка) от греческого слова *kytos n* (клетка, сосуд), с прибавлением аффикса немецкого происхождения *-en*. Как мы видим, это термин-гибрид, составленный из основ латинского происхождения и аффикса немецкого происхождения. В данном случае речь идет о заимствовании без изменения значения термина-прототипа *adipozyt*. У заимствованного термина *die Adipozyten* одно значение и он состоит из однозначных элементов. Это пример морфологического заимствования. Однако в немецком ветеринарном языке есть также собственно немецкий термин *die Fettzellen* (жировые клетки), являющийся абсолютным синонимом термину *die Adipozyten* и образованный путем калькирования в результате слияния двух простых слов с добавлением флексии немецкого происхождения. Как мы наблюдаем, здесь речь идет также о синонимических отношениях заимствованного и собственно немецкого терминов. Что касается словообразовательной составляющей, то по сравнению с латинским элементом *adeps* терминологический элемент *cyt(o)-* (в немецком *Zyt(o)-*) является очень продуктивным при образовании простых и композитных терминов в немецкой ветеринарной терминосистеме. На данном этапе исследования нами выявлено более 80 терминов, одним из элементов которого является терминологический элемент *Zyt(o)-* (клетка), например, *Autozytolyse, f* (аутоцитоллиз); *Zytologie, f* (цитология); *Zytoskopie, f* (цитодиагностика); *monozytär* (моноцитарный). В качестве абсолютной синонимии выступают также термины-дубликаты латинского происхождения *cellula*, ае *f* (клетка) и греческого происхождения *kytos n* (клетка, сосуд), заимствованного латинским языком в форме *cytus* (*Zyt-*). Оба термина имеют значение в немецком языке *die Zelle* (клетка). Как показывает фактический материал, многие греко-латинские заимствования в немецкой ветеринарной терминосистеме характеризуются мотивированностью и семантической прозрачностью, так, например, термин *die Zytologie* (цитология), который образован путем словосложения научного терминологического элемента *Zyt(o)-* со значением «клетка» - и универсального полидисциплинарного терминологического элемента *-logia* (в немецком *-logie*), имеющем значение «наука, учение, раздел научной дисциплины».

Рассмотрим теперь слово греческого происхождения *lipos*, от которого получили образование такие термины как *das Lipid* (= *das Fett* – жир), *das Lipom* (= *die Fettgeschwulst* – липома, жировик). Оба термина (*Lipid, Lipom*) образованы на основе элементов одного происхождения, а именно, греческой основы с прибавлением суффиксов греческого происхождения *-id* и *-om*. Оба заимствования и их соответствия в немецком языке (*Fett, Fettgeschwulst*) вступают в синонимические отношения и являются

абсолютными синонимами. Попутно заметим, что словообразовательный элемент – суффикс *-om* является по сравнению с суффиксом *-id* более продуктивным, нами выявлено 27 терминов в немецком подязыке ветеринарии, образованных при помощи данного суффикса, например, *Akrosom, n* (акросома); *Angiom, n* (ангиома); *Idiosom, n* (идиосома).

Рассмотрим другой пример синонимических отношений. Латинскому термину *anus, i m* и его синониму-дублету в греческом языке *proktos, m* (*prokt-*) соответствует собственно немецкий термин *der After* (анус, анальное отверстие). Греческий терминологический элемент *prokt-*, в отличие от латинского синонима, является более продуктивным, нами обнаружено 14 терминов в немецкой ветеринарной терминосистеме, образованных при помощи элемента *prokt-*, например, *die Proktitis* (проктит); *die Proktologie* (проктология); *die Proktalgie* (прокталгия); *die Proktodynie* (проктодиния); *proktogen* (проктогенный) [2, 16]. Как показывают примеры, мы имеем дело с заимствованиями, образованными при помощи греческого терминологического элемента *prokt-* и служебных терминологических элементов греко-латинского происхождения.

Приведем еще пример, иллюстрирующий синонимические отношения заимствований греко-латинского происхождения и собственно немецких терминов. Латинскому термину *articulatio, opis f* соответствует греческий *arthron n* (*arthr-*), что означает в немецком языке *das Gelenk* (сустав). Это пример абсолютной синонимии. Заметим, что греческий терминологический элемент *arthr-* является более продуктивным при образовании немецких слов по сравнению с латинским, например, *die Arthrose* (артроз); *die Arthroskopie* (артроскопия); *die Arthrotomie* (артротомия). В фактическом материале мы выявили 19 немецких ветеринарных терминов, образованных при помощи терминологического элемента *arthr-* и аффиксов греко-латинского происхождения [16, с. 112-113].

Рассмотрим следующую пару греко-латинских терминов и их немецкий синоним. Латинскому термину *bacillus, i m* соответствует греческий термин *bacterion n* (*bact-*), их аналог в немецком языке *das Stäb|chen* (= *das einzellige Kleinlebewesen* – палочка, одноклеточный микроорганизм) образован путем калькирования и представляет собой простой термин, состоящий из основы и продуктивного суффикса существительных среднего рода *-chen*. Заметим, что и от латинского, и от греческого терминов образуются производные слова в немецком подязыке ветеринарии. В фактическом материале мы выявили от латинского термина *bacillus* 4 термина: *bazillär* (бациллярный), *der Bazillus* (бацилла, палочковидная бактерия), *der Bazillenträger* (бациллоноситель). Анализ источников показал, что греческий термин *bacterion n* (*bact-*) является более продуктивным: от него образованы 8 простых терминов, например, *die Bakterie, bakteriell*, а также 18 композитных существительных, образованных при помощи

греко-латинских терминологических элементов и служебных слов, а также немецких аффиксов, например, *die Bakterienembolie* (бактериальная эмболия), *die Bakteriengenetik* (бактериальная генетика) [16, с. 147-150]. Все термины появились в результате «взаимодействия» элементов немецкого и мертвых языков.

Как видно из фактического материала, образование ветеринарных терминов происходит за счет соединения основ различного происхождения или основ и аффиксов различного происхождения. Таким образом, мы имеем дело здесь с заимствованием не только термина целиком, но и отдельных или отдельного его элементов. Новый термин появляется в результате «взаимодействия» элементов своего и чужого языков. Несмотря на то, что синонимия в терминологии является явлением нежелательным, но, вероятно, неизбежным. Наличие синонимов в ветеринарной терминологической системе делает ее отчасти громоздкой и не способствует точности выражения и описания научных понятий и явлений, но, в силу того что немецкая ветеринарная система богата синонимическими терминами-дублетами, для успешного понимания смысла термина и перевода с одного языка на другой необходимо знание синонимичных терминов греко-латинского и собственно немецкого происхождения.

Подытоживая анализ заимствованных ветеринарных терминов, хотелось бы отметить, что все рассмотренные термины следует подразделять на термины, составленные из элементов одного происхождения и термины, составленные из элементов разного происхождения, т. е. гибриды. Значительную часть заимствований в немецком подязыке ветеринарии составляют термины с латинскими и греческими основами и служебными терминологическими элементами. Соответственно, продуктивными источниками образования терминов в немецкой ветеринарной терминосистеме являются заимствования из классических языков, формирование собственно немецких терминов, а также образование гибридных терминов.

Список литературы

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – Изд. 3-е. М.: КомКнига, 2005. [Электронный ресурс] URL: lib100.com/dic/linguistic_terms/pdf/ (дата обращения: 22.12.2020).
2. Бесхлебнов В.А. Немецко-русский ветеринарный словарь (с указателем русских терминов) : Ок. 25000 терминов / Под ред. канд. биол. наук В.А. Бесхлебнова. – М. : РУССО, 1996. 464 с. – Текст непосредственный.
3. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Гринев-Гриневиц. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 304 с. – Текст непосредственный.
4. Даниленко В.П. О терминологическом словообразовании // Вопросы языкознания, 1973.

№ 4. С. 76 – 85. [Электронный ресурс] URL: vja.ruslang.ru/ru/archive (дата обращения: 04.03.2020).

5. Иванов В.В. Семантические особенности медицинских терминов (на материале немецкого языка): автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 1996. 166 с. [Электронный ресурс] URL: <http://cheloveknauka.com/semanticheskie-osobennosti-meditsinskih-terminov-na-materiale-nemetskogo-yazyka> (дата обращения: 12.01.2021).

6. Лотте Д.С. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминологических элементов / Д.С. Лотте. М.: Наука, 1982. [Электронный ресурс] URL: http://gpma.ru/structure/chair/lat_lang/clin_terminol.pdf (дата обращения: 18.02.2020).

7. Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии. Вопросы теории и методики. М.: Изд-во АН СССР, 1961. С. 158. [Электронный ресурс] URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/Komitet_nauchno-tehnicheskoy_terminologii/_KNTT.html (дата обращения: 06.02.2020).

8. Маковский М.М. Большой этимологический словарь современного немецкого языка / Изд. Стереотип. М.: ЛЕНАНД, 2019. 632 с. – Текст непосредственный.

9. Рефортатский А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Рефортатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-ое изд., испр. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. 536 с. – Текст непосредственный.

10. Сложеникина Ю.В. Основы терминологии: Лингвистические аспекты теории термина. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. 120 с. – Текст непосредственный.

11. Суперанская А.В. и др. Общая терминология: Вопросы теории / А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, Н.В. Васильева / Отв. ред. Т.Л. Канделаки. Изд. 6-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. 248 с. – Текст непосредственный.

12. Федина Е.А. Синонимические отношения в немецкой медицинской терминологии // Федина Е. А.: автореф. дисс. ... канд. филол. наук, Иркутск, 2013. 19 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.disscat.com/content/sinonimicheskie-otnosheniya-v-nemetskoj-meditsinskoi-terminologii> (дата обращения: 20.01.2021).

13. Хакимова Г.А. К вопросу о синонимии в ветеринарной терминосистеме (на материале немецкого языка) / Филология: научные исследования, 2018. № 2. С. 52-60. – Текст непосредственный.

14. Хакимова Г.А. Об основных способах терминообразования в немецкой ветеринарной терминологии (на примере имен существительных) / Г.А. Хакимова // О вопросах и проблемах современных гуманитарных наук: сб. науч. трудов II междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск, Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН), Выпуск II, 6 июля 2015. С. 45-47. – Текст непосредственный.

15. Murken A.H. Lehrbuch der medizinischen Terminologie. Grundlagen der ärztlichen Fachsprache / Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft mbH, Stuttgart, 6., unverändert. Aufl., 2019. 231 S.

16. Wiesner E., Ribbeck R. Lexikon der Veterinärmedizin / E. Wiesner, R. Ribbeck // Enke im Hippokraties Verlag GmbH, 4., völlig neu bearb. Aufl. – Stuttgart 2000. – Текст непосредственный.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ

Борисова Виктория Владимировна

кандидат эк. наук, доцент

Государственный университет управления,

г. Москва

Кузнецова Дарья Юрьевна

бакалавр,

Государственный университет управления,

г. Москва

CURRENT STATE AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE GAS INDUSTRY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Borisova Victoria Vladimirovna

Candidate of Science, assistant professor

State University of Management,

Moscow

Kuznetsova Daria Yurievna

bachelor,

State University of Management,

Moscow

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.413

АННОТАЦИЯ

В статье описывается роль газовой промышленности в топливно-энергетическом комплексе России. Рассматривается динамика и структура добычи газа. Строится прогноз по объемам добычи газа на 2021 и 2022 г.г. Особое внимание уделяется ключевым вызовам отрасли, а также мерам, необходимым для их решения.

ANNOTATION

The article describes the role of the gas industry in the fuel and energy complex of Russia. The dynamics and structure of gas production are considered. A forecast is given for gas production volumes for 2021 and 2022. Particular attention is paid to the key challenges of the industry, as well as the measures required to address them.

Ключевые слова: топливно-энергетический комплекс, газовая промышленность, природный газ.

Keywords: fuel and energy complex, gas industry, natural gas

Газовый комплекс играет важную роль в экономике РФ. Нефтегазовая промышленность обеспечивает устойчивое развитие страны и повышение уровня жизни. По разведанным запасам газа Российская Федерация занимает лидирующую позицию в мире. Газовая отрасль России формируется совокупностью предприятий, которые тесно связаны между собой. Они представляют собой систему процессов, которые включают разведку новых месторождений, их дальнейшую эксплуатацию, переработку и хранение газа, его транспортировку по газопроводам и, в конечном счете, его использование в разных отраслях экономики.

Рынок природного газа является одним из самых динамично развивающихся. За последние 20

лет прирост потребления и добычи газа в мире составил около 70 %. По прогнозам, до 2040 года в мире спрос на природный газ вырастет на 40 % [2].

Газ активно применяется в разных сферах деятельности, это обуславливается экологичностью газа как топлива, удобством транспортировки и хранения. Повышение спроса на природный газ РФ влечёт за собой необходимость развития инфраструктуры газового комплекса страны.

В условиях пандемии коронавируса наблюдалась сложная экономическая ситуация, что повлекло за собой снижение объемов добычи газа.

В 2020 г. показатели объемов добычи газа в РФ понизились на 6,2% и составили 692,3 млрд куб. м. Динамика добычи газа за последнее десятилетие представлена на рисунке 1.

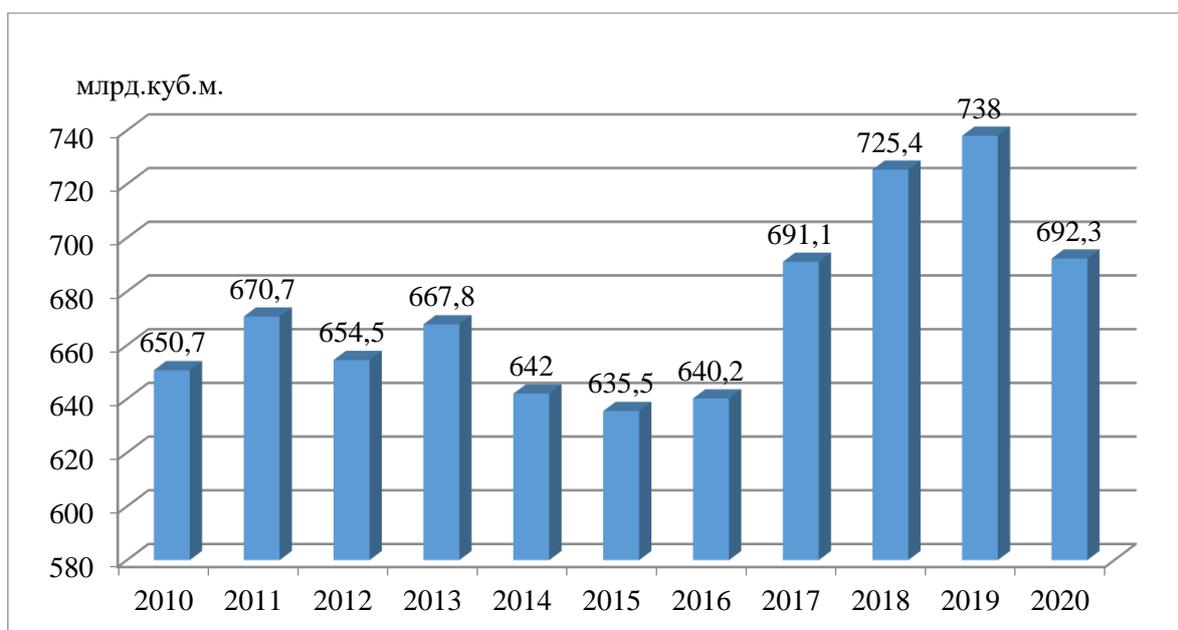


Рисунок 1. Динамика добычи газа в России
(составлено автором на основе источника [5])

На территории Российской Федерации добычей газа занимаются 259 промышленных предприятий. Организационная структура добычи газа в России представлена на рисунках 2,3.

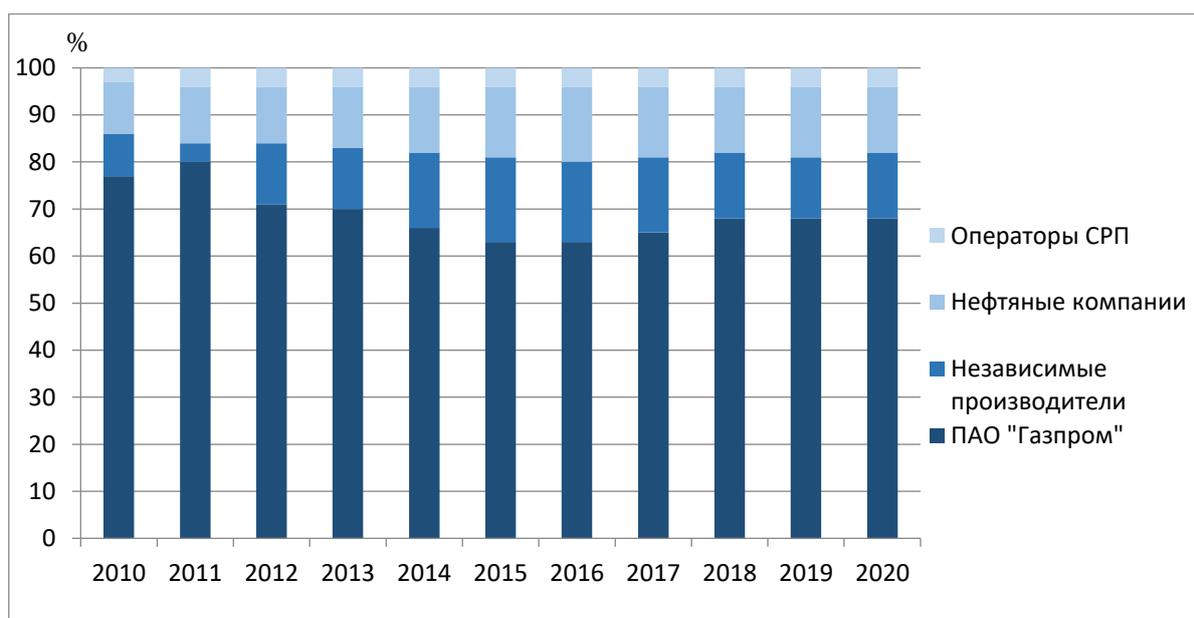


Рисунок 2. Структура добычи газа в России
(составлено автором на основе источников [3; 6; 7])

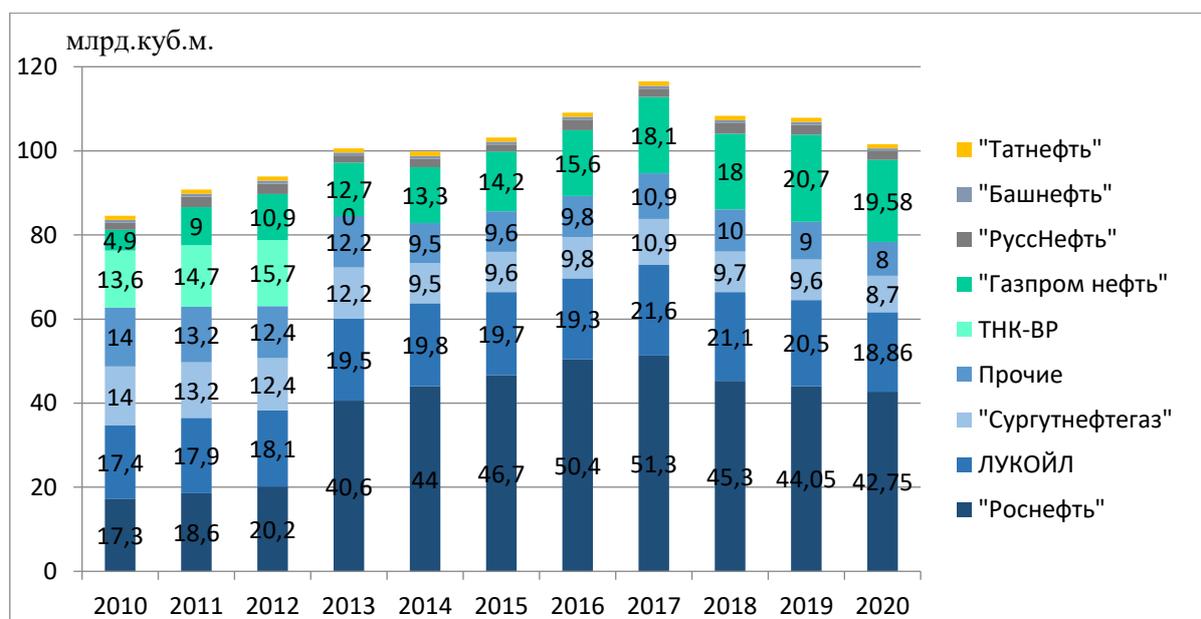


Рисунок 3. Добыча газа в России нефтегазовыми компаниями (составлено автором на основе источников [3; 6; 7])

Для расчета прогноза по добычи газа в России на 2021-2022 годы, используется метод векторного прогнозирования. Выбор данного метода объясняется принадлежностью к классу краткосрочного прогнозирования и возможностью получения точечного прогноза. Метод векторного прогнозирования позволяет экстраполировать поведение системы на заданную перспективу, используя некоторую обобщенную функцию линейного вида, построенную на основе данных прошлых периодов. Его неоспоримым преимуществом по сравнению с традиционными методами прогнозирования является то обстоятельство, что, моделируя поведение системы в динамике (при получении прогнозных значений на несколько периодов), метод корректирует исходную совокупность ретроспективных данных, каждый раз исключая информацию по первому

анализируемому периоду. Таким образом, метод позволяет проводить коррекцию старых тенденций и уменьшать степень их влияния на прогнозное значения [1].

Основу метода составляет процедура попарного усреднения исходных объемов добычи газа для построения интегрального вектора, геометрически выраженного в виде прямой линии, иллюстрирующей усредненное поведение совокупности анализируемых данных на рассматриваемом промежутке времени.

Исходными данными для прогноза является динамика добычи газа в России в 2010-2020 годы (11 анализируемых периодов) и информация о количестве дней в рассматриваемых годах (анализируемых и прогнозируемых), представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Исходные данные для проведения расчетов

Анализируемые периоды												Периоды прогноза	
Год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Дни	365	365	366	365	365	365	366	365	365	365	366	365	365
Объемы добычи	650,7	670,7	654,5	667,8	642	635,5	640,2	691,1	725,4	738	692,3		

Периодами прогноза взяты 2021 и 2022 годы. Согласно алгоритму метода векторного прогнозирования для получения прогноза объемов добычи газа на 2021 год будет использована характеристика системы с 1 по 11 период, а для расчета прогнозного значения на 2022 год будет анализироваться информация со 2 по 12 период, где за значение 12 периода принимается полученный прогноз добычи на 2021 год.

Таким образом, полученные при реализации метода векторного прогнозирования прогнозные объемы добычи газа на 2021 и 2022 гг. составили соответственно 695,69 млрд. куб. м (+ 0,5% к данным 2020 г.) и 766,29 млрд. куб. м. (+10,7% к данным 2020 г.). На фоне улучшения эпидемиологической обстановки в России и смягчения ограничительных мер, такие значения вполне вероятны, так как ситуация в мире

стабилизируется и, можно ожидать, что объемы добычи газа будут увеличиваться.

Ключевыми вызовами, с которыми сталкивается газовый комплекс России в текущей экономической обстановке, являются:

- падение спроса на российский газ в европейских странах;
- рост конкуренции вследствие развития рынка сжиженного природного газа;
- рост затрат на добычу и транспортировку газа на внутренние и внешние рынки;
- введение санкций некоторыми странами на поставку новейших технологий и оборудования, задействованных в разведке и разработке труднодоступных месторождений, а также на осуществление долгосрочного финансирования [2].

Исходя из сложившихся условий, выделяется ряд необходимых мер, предназначенных для решения основных задач газовой промышленности. К ним относятся:

- поиск новых способов реализации российского газа на организованных торгах (торговых системах и товарных биржах);
- совершенствование системы регулирования цен на газ, а также переход к рыночным механизмам формирования цены;
- доработка принципов государственного регулирования транспортировки и хранения природного газа;
- обеспечение честной конкуренции посредством создания равных экономических условий между независимыми нефтегазовыми компаниями, вертикально-интегрированными холдингами и ПАО «Газпром»;
- составление долгосрочных тарифов на транспортировку газа с учетом необходимости поддержания конкуренции на газовом рынке;
- развитие производства сжиженного природного газа, а также предоставление доступа независимым компаниям к экспортным поставкам газа через единый канал экспорта [2].

Основной проблемой на данном этапе для всех поставщиков природного газа является превышение глобального предложения над спросом. В газовой промышленности это частично связано с запуском новых трубопроводов («Сила Сибири» и TANAP), но ключевая причина – это бурное развитие рынка СПГ, именно поэтому в мировой газовой промышленности появилось множество новых игроков, среди которых Катар, Нигерия, Малайзия, Австралия, Малайзии, Тобаго и Тринидада.

Кроме того, аномально теплая погода в Северном полушарии, прежде всего в Европе, зимой 2019-2020 года поспособствовала образованию избытка газа. Газ – традиционно является сезонным товаром, он практически в полной мере уходит на отопление. Сохранение тенденций глобального потепления в ближайшие годы может сильно сказаться на газовой отрасли, снижая спрос на ее продукцию.

Наиболее значимой проблемой 2020 года, в том числе на энергетическом рынке, является

пандемия коронавирусной инфекции COVID-19. Причем в отличие от нефтяного рынка, влияние пандемии на мировой рынок газа было достаточно ограниченным. По оценкам ПАО «Газпром», в 2020 г. снижение мирового спроса на газ составило около 2%, в то время как потребление других ископаемых видов топлива сократится более существенно. Согласно докладу ОПЕК, падение спроса на нефть в мире в 2020 г. составило 9,8% [4].

ПАО «Газпром» уверен, что в долгосрочной перспективе спрос на природный газ будет расти, что подтверждает данные, полученные при реализации метода векторного прогнозирования.

События, изменившие текущую конъюнктуру мирового газового рынка, не окажут существенного влияния на долгосрочные перспективы. Это объясняется уникальными свойствами природного газа как энергоносителя, позволяющими одновременно обеспечить энергетическую безопасность и устойчивое развитие в глобальном масштабе [4].

На мировом рынке Россия является одним из главных экспортеров природного газа, поэтому у нашей страны есть возможность укреплять существующие, и развивать новые внешнеэкономические связи с другими странами. При осуществлении мер, необходимых для решения ключевых задач, отрасль имеет хорошие перспективы для эффективного развития и роста.

Литература:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование / И.М. Лебедева, А.Ю. Федорова; под ред. А.Ю. Федоровой. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 54 с.
2. Современное состояние и тенденции развития газовой отрасли РФ / О. А. Павлюк. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — С. 366-369. — URL: <https://moluch.ru/archive/293/66506/> (дата обращения: 14.12.20)
3. Газовая отрасль России: достижения и перспективы // URL: <http://www.ngv.ru/upload/iblock/9ba/9bac65588895ab30a462661d657f76ae.pdf> (дата обращения: 15.12.20)
4. Глобальный спрос на газ, СПГ, газификация // Neftegaz.ru URL: <https://neftegaz.ru/news/gazoraspredelenie/656421-globalnyy-spros-na-gaz-spg-gazifikatsiya-sovet-direktorov-gazproma-rassmotrel-ryad-strategicheskikh/> (дата обращения: 23.03.2021)
5. Добыча газа в России: 1991 – 2021 // Global Finance URL: <http://global-finances.ru/dobycha-gaza-v-rossii-po-godam/> (дата обращения: 17.02.21)
6. Добыча газа в России в 2018 году // Интерфакс URL: <https://www.interfax.ru/russia/644896> (дата обращения: 15.12.20)
7. Добыча газа в России в 2019 году // Интерфакс URL: <https://www.interfax.ru/business/690054> (дата обращения: 15.12.20)

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАТНОГО
ПАРКОВОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ Г. МОСКВЫ***Машкова Екатерина Сергеевна**Магистрант**ФГБОУ ВО "Московский Автомобильно-Дорожный Государственный
Технический Университет (МАДИ)"
Россия, Москва**Поляков Илья Владимирович**Магистрант**ФГБОУ ВО "Московский Автомобильно-Дорожный Государственный
Технический Университет (МАДИ)"
Россия, Москва***DIGITALIZATION AS A WAY TO INCREASE THE EFFICIENCY OF PAID PARKING SPACE ON
THE TERRITORY OF MOSCOW***Mashkova Ekaterina**Undergraduate**Federal State Budgetary Educational Institution Of Higher Education
«Moscow Automobile And Road Construction State Technical University (MADI)**Ilya Polyakov**Undergraduate**Federal State Budgetary Educational Institution Of Higher Education
«Moscow Automobile And Road Construction State Technical University (MADI)**DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.412](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.412)***АННОТАЦИЯ**

В статье изучены особенности цифровизации платного парковочного пространства в г. Москва. Рассмотрено понятие и специфика цифровизации в области платных парковок и представлены наиболее эффективные способы решения проблемы дефицитного уличного пространства в городе. Выделены основные результаты организации платных парковочных пространств: снижение среднего срока прибытия скорой помощи, МЧС и пожарных расчетов, уменьшение время стоянки, снижение количество нарушений правил остановки и стоянки на улицах, снижение объема транзита, увеличение скорости движения, оборачиваемости парковочных мест, сокращение использования личного автотранспорта, въезжающего в пределы платной зоны, ликвидация «хаотичн парковка», создание безопасной и благоприятной среды для пешеходов, городского транспорта и автомобилистов. В статье подробно описываются инструменты, подходы и методы, связанные с цифровой трансформацией, благодаря которому на территории г. Москвы в данные результаты были достигнуты менее чем за 10 лет. Помимо этого, в рамках данной публикации представлены наиболее эффективные пути дальнейшего использования цифровизации, как способа увеличения эффективности платного парковочного пространства на территории г. Москвы.

ANNOTATION

The article examines the features of digitalization of paid parking space in Moscow. The concept and specifics of digitalization in the field of paid parking are considered and the most effective ways to solve the problem of scarce street space in the city are presented. The main results of the organization of paid parking spaces are highlighted: a decrease in the average arrival time of ambulances, the Ministry of Emergency Situations and fire brigades, a decrease in parking time, a decrease in the number of violations of the rules of stopping and parking on the streets, a decrease in transit volume, an increase in the speed of movement, the turnover of parking spaces, a decrease in the use of personal vehicles entering the toll zone, eliminating "chaotic parking", creating a safe and favorable environment for pedestrians, public transport and motorists. The article describes in detail the tools, approaches and methods associated with digital transformation, thanks to which these results were achieved in Moscow in less than 10 years. In addition, this publication presents the most effective ways to further use digitalization as a way to increase the efficiency of paid parking space on the territory of Moscow.

Ключевые слова: цифровизация, инновации, парковочное пространство, комфортная городская среда

Keywords: digitalization, innovation, parking space, comfortable urban environmen

Совершенствование транспортной инфраструктуры является одним из важнейших условий развития страны. Одним из главным условием формирования транспортной инфраструктуры в современном мире является ее цифровизация.

С внедрением новых технологий города меняются в лучшую сторону, значительно изменяется комфортная городская среда. Цифровизация коснулась практически всех сфер городской жизни, включая транспорт, где организация уличных парковок имеет большое

значение. Экспертам аналитического агентства «АВТОСТАТ» удалось выяснить, что на 1 тысячу жителей Москвы приходится 287 легковых автомашин, парк легковых автомобилей в Москве составляет 3 632 900 единиц, а количество постоянно проживающих людей - 12 678 100 человек. (данные взяты из исследования парка транспортных средств по состоянию на 1 июня 2020 года) [1].

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ИЗМЕНЕНИЯ ПАРКОВОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА

Для парковочного пространства внутри ТТК (Третьего Транспортного кольца) характерны тенденции:

- увеличение стоимости и расширение зон платных парковок;
- строительство подземных парковок, отличающееся высокой себестоимостью освоения подземного пространства;
- строительство многоэтажных парковок, что возможно только на месте выводимых промзон, а внутри Садового Кольца практически невозможно;
- необходимость выделения парковочных мест для велосипедов и самокатов;
- создание специальных стоянок для электромобилей с функцией подзарядки. Для спальных районов и Новой Москвы характерны особенности:
- постепенное введение платы за парковку на некоторых улицах и точечно;
- соблюдение принятых градостроительной планировкой норм подземных парковочных мест при многоэтажной застройке;
- полное или частичное введение запрета на парковочные места в придворовой территории;
- строительство многоэтажных паркингов на свободных территориях ;
- строительство наземных перехватывающих парковок;

Постоянное увеличение количества автомобилей в Москве приводит к затруднению транспортного потока, и следовательно, ограничивает возможности доступа горожан к определенным локациям. Это сказывается на деловой экосистеме города: кафе/рестораны, магазины, офисы, культурные объекты, развлекательные центры и т.д. Один из аспектов проблемы - наличие доступных парковочных пространств.

Тенденции развития парковочного пространства показывают, что используемые стандартные решения ограничены объемами, наличием свободных площадей и разумной стоимостью аренды и покупки машиномест.

Сложившийся за последние несколько лет высокий коэффициент оборачиваемости парковочного пространства требует не только дополнительного количества парковочных мест, организации правильного движения автотранспорта около паркингов, магазинов и придомовых территорий, но и применение решений, лежащих в плоскости инновационных технологий.

Цифровизация (digitalization) — это переход к новым процессам, моделям и подходам, основанным на информационных технологиях. Появление мессенджеров и видеосвязи, внедрение концепции «умного города», замена бумажного документооборота электронным, переход по магазинам — заказами через интернет, визитов к врачу — медицинскими онлайн-консультациями — все это частные примеры цифровизации.

Автовладелец с помощью мобильного приложения для бортовых компьютеров и смартфонов может узнать, где находится ближайшее свободное место на стоянке или уличной стоянке, не тратя на это время поиск «на колесах». [6].

Хорошее управление парковочным пространством обеспечивает водителям бесплатную парковку в течение рабочего дня и помогает сократить количество нарушений правил парковки. После создания разветвленной сети оцифрованных автостоянок у муниципалитетов появится реальный инструмент для распределения трафика по дорожной сети города.

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПАРКОВОЧНЫХ ПРОСТРАНСТВ

- Увеличение производительности парковочного пространства: необходимость сделать так, чтобы на заданной площади поместилось большее число автомобилей.
- Сбалансированное ценообразование стоимости парковок и мест хранения автомобилей.
- Использование эффективных инструментов для сбалансированности дорожной трафика.
- Автоматизация управления транспортными системами и создание единого информационного пространства в масштабах городской транспортной системы.
- Рост числа специальных парковок для электромобилей с подзарядкой аккумуляторов.

Возможным решением являются инновационные технологии, которые удовлетворяют существующим регламентам строительства и адекватной стоимости.

Примеры таких решений:

- Строительство роботизированных комплексов, как при новом строительстве, так и в существующей застройке. Во втором случае они не требуют нового строительства, так как размещаются в существующих парковочных пространствах.

- Развитие новых форматов работы магазинов, основанных на предварительном онлайн заказе товаров и не требующих длительной парковки покупателей у магазинов.

- Внедрение мобильных приложений на базе системы датчиков, работающих по технологии IoT, по поиску свободных парковочных мест в городе или в конкретном паркинге.

Лидером в данной отрасли является компания «Городские парковки». Данная компания, на данный момент, осуществляет свою деятельность в

15 городах России, а также в столице Казахстана, в городе “Нурсултан. В конце ноября компания победила в конкурсе на создание модулей «Московского паркинга» для ГКУ «Администратор Московского парковочного пространства» в рамках модернизации информационной системы. Компания «Городские парковки» создает и вводит несколько цифровых сервисов, которые закрывают потребности всех участников рынка: водителей, клиентов, операторов парковок, местных органов исполнителей власти и сторонних компаний.

Компания “Городские парковки” предлагает инновационные проекты, реализация которых может изменить парковки на всей территории страны. Аналитики компании ожидают создания единой парковочной службы на всей территории страны. Благодаря этому сервису каждый пользователь сможет узнать статус парковки в любом городе, что особенно важно для туристов и гостей крупных городов.

Информационные технологии отражают лицо современного мегаполиса в различных аспектах. Среди других технологий, важнейшее место занимает “умная” организация парковочного пространства. На сегодняшний момент, парковочными ИТ-сервисами пользуются местные органы исполнительной власти, компании из смежных отраслей и водители, которым необходимы данные о ситуации на дорогах и парковках.

За последние несколько лет в России парковочная индустрия сильно преобразилась, появились видеокамеры, различные мобильные приложения, шлагбаумы, в которых встроена функция распознавания номера автомобиля, цифровые карты для доступа на парковку.

Что касается операторов парковок, им необходим анализ для управления парковочными местами с учетом текущих и прогнозируемых объемов движения и рекомендаций по оптимизации использования парковочных мест. Они выгружают его из своей системы. В свою очередь, представители смежных отраслей, такие как продавцы и разработчики программного обеспечения, обеспечивающего доступ к географическим данным, могут получать динамические слои цифровой карты парковок с необходимыми данными о загруженности участка. В будущем этот анализ может быть использован для организации движения высокоавтоматизированных транспортных средств (другими словами, “беспилотных автомобилей”) или для предоставления услуг на основе определения местоположения.

На основании анализа данных, собранных системой, местные органы исполнительной власти и отраслевые эксперты могут разработать единую стратегию управления городской парковкой. В административные комиссии поступают материалы о зафиксированных нарушениях, а в районные ситуационные центры, данные о состоянии дорожной сети. Отсюда есть прямой

путь для удовлетворения требований к данным интеллектуальных транспортных систем, таких как “Безопасный город” или “Умный город”. [3]

Таким образом “Городские парковки” создают портфель инноваторских решений, позволяющих осуществить цифровую трансформацию парковок, которые сегодня используются в городе. Один из прогнозных вариантов развития ряда таких решений – создание российской парковочной службы, которая обеспечит основные функции по управлению платными парковочными местами и предоставит потребителям единые парковочные инструменты в каждом городе и на каждой парковке.

В связи с изложенным необходимо отдельно подчеркнуть актуальность составляющей создания и эксплуатации международных транспортных коридоров на территории Российской Федерации, без которых в долгосрочной перспективе не удастся обеспечить необходимый уровень конкурентоспособности региональных транспортных коридоров.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Изучение иностранного опыта и внедрение существующих отечественных решений в преобразование парковочного пространства поможет сделать город более комфортным и привлекательным для бизнеса и повседневной жизни.

Для современных городов приоритетным направлением является понижение загруженности магистралей, что достигается за счет увеличения стоимости владения личным автомобилем, и уделения первоочередного внимания местному общественному транспорту.

Программа гибкого ценообразования.

В декабре 2017 года в Сан-Франциско была запущена гибкая ценовая программа. Автоматизированная система ежемесячно корректирует тарифы в соответствии с уровнем спроса на парковки в разных районах города.

Главный принцип системы - контроль занятости парковочных мест. Ставка автоматически увеличивается каждый месяц до тех пор, пока на определенном участке дороги не будет достигнута необходимая интенсивность движения (как минимум одно бесплатное парковочное место в любое время), что де-факто приравнивает стоимость парковки к одному финансовому препятствию для въезда в город.

Повышение стоимости владения транспортным средством - действенный стимул к изменению транспортного поведения граждан, для которого характерны:

- размер частного парка уменьшается;
- меняется модель поведения транспорта - горожане переходят на другие виды транспорта, в основном на местный общественный транспорт.
- маршруты и продолжительность поездок по городу меняются из-за мультимодальных перемещений. [4].

В связи с изложенным, внедрение инноваций затронет целый ряд аспектов привлекательности

города. Изменения должны будут привести к тому, что снизятся средние затраты работодателя, бизнес станет работать в более комфортных условиях, повысится производительность труда, и, как следствие, изменится к лучшему качество жизни горожан. Кроме того, в решениях по инновации будут учтены факторы негативного влияния общей ситуации на окружающую среду, что однозначно необходимо для города.

Таким образом, решение проблем паркинга требует привлечения предпринимательского общества и городских органов власти.

Литература

1. «Возможности инноваций в сфере парковочных пространств Москвы». Краткий обзор проблематики к заседанию экспертного совета по инновационному развитию – режим доступа к изд.: <https://moscow.tpprf.ru/ru/events>
2. «Цифровизация трансформирует парковочное пространство мегаполисов» – режим

доступа к изд.: <https://chr.plus.rbc.ru/partners/5cbdd25b7a8aa94741d2ce77>

3. «Интеллектуальные парковки на пути к единому парковочному пространству» – режим доступа к изд.:

https://www.cnews.ru/reviews/rynok_ituslug_2018/cases/parkovki_sozdayut_novye_servisy_dlya_voditelej

4. Меренков А.Г. «Организационно-экономические аспекты эффективного функционирования интеллектуальных транспортных систем» // – Информационные технологии в управлении. – 2017. — № 3. — с.41-45

5. Интеллектуальная парковочная система «Госпарковки» – режим доступа к изд.: <https://gorparkovki.ru/>

6. «История введения платных парковок в Москве» – режим доступа к изд.: <https://tass.ru/info/5916861>

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БЮРО КРЕДИТНЫХ ИСТОРИЙ В РФ

Шульгина Алла Валерьевна

кандидат эк. наук, доцент

Курганский государственный университет

г. Курган

Черкасских Полина Александровна

студентка группы ЭП-30018

Курганский государственный университет

г. Курган

FORMATION AND DEVELOPMENT OF CREDIT BUREAUS IN RUSSIAN FEDERATION

Shulgina Alla

Candidate of Economic Sciences, assistant professor

of Kurgan State University, Kurgan

Cherkasskikh Polina

Student

of Kurgan State University, Kurgan

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.3.66.418

АННОТАЦИЯ

В последние годы наряду с увеличением количества выдаваемых кредитов отмечается повышение просроченной и безнадежной задолженности перед кредитными учреждениями. В этой связи изучение развития бюро кредитных историй, как важнейшего инструмента снижения кредитного риска, представляется актуальным. В работе проведено исследование процесса становления БКИ в России, проведен анализ их деятельности, выявлены основные проблемы, такие как дублирование информации кредитных историй, наличие ошибочных сведений в них и другие. Определены перспективы дальнейшего развития, в частности, создание квалифицированных бюро кредитных историй, использование большего количества источников информации при формировании кредитных историй.

ABSTRACT

In recent years, along with an increase in the number of loans issued, there has been an increase in overdue and bad debts to credit institutions. In this regard, the study of the development of credit history bureaus, as the most important tool for reducing credit risk, is relevant. The paper studies the process of formation of BCI in Russia, analyzes their activities, identifies the main problems, such as duplication of information in credit histories, the presence of erroneous information in them, and others. The prospects for further development are identified, in particular, the creation of qualified credit history bureaus, the use of more information sources in the formation of credit histories.

Ключевые слова: бюро кредитных историй; квалифицированные бюро кредитных историй; снижение кредитных рисков

Keywords: credit history bureaus; qualified credit history bureaus; credit risk reduction

В настоящее время в большинстве стран существуют бюро кредитных историй. Информация из открытого архива знаний Всемирного банка на 2019 год свидетельствует о том, что в 134 из 184 опрошенных стран к концу 2016 года имеются кредитные бюро или реестры [3]. В разных странах они получили своё развитие в разное время. При этом первые кредитные бюро были зарегистрированы еще в XIX в. [2].

В России до появления бюро кредитных историй отмечается применение определённых инструментов, способствовавших снижению рисков кредитных организаций. В качестве

подобных инструментов выступали, в частности, инструменты-предшественники, представленные на рисунке 1.

Развитие бюро кредитных историй (далее – БКИ) в России началось с принятием Федерального закона от 30 декабря 2004 года № 218-ФЗ «О кредитных историях». В соответствии с данным федеральным законом, бюро кредитных историй – это юридические лица, функционирующие как коммерческие организации, которые формируют, обрабатывают, хранят кредитные истории, предоставляют кредитные отчёты и оказывают сопутствующие услуги [1].



Рисунок 1. Перечень инструментов-предшественников кредитных бюро

Деятельность БКИ осуществляется в рамках рынка услуг бюро кредитных историй [4]. Под рынком услуг бюро кредитных историй понимают совокупность отношений между экономическими

субъектами, Банком России и БКИ. Можно выделить следующих участников рынка услуг БКИ (таблица 1).

Таблица 1

Участники рынка услуг бюро кредитных историй

Субъект рынка услуг БКИ	Характеристика участника
Источники формирования кредитных историй	Организации, предоставляющие информацию в БКИ.
Субъекты кредитных историй	Заёмщики: физические или юридические лица, а также лица, с которых по решению суда взыскиваются денежные суммы.
Пользователи кредитных историй	ИП или организации, получающие кредитные отчёты субъектов кредитных историй.
Центральный каталог кредитных историй	Подразделение ЦБ РФ, ведущее базу данных для поиска БКИ.

Развитие бюро кредитных историй во многом соответствовало изменениям, вносимым в ФЗ № 218, поправки в который до 2020 года носили в основном уточняющий характер. Важнейшим изменением данного федерального закона стала редакция от 31.07.2020, которая ввела понятие квалифицированных бюро кредитных историй.

На рисунке 2 представлена схема взаимодействия БКИ с другими участниками рынка услуг бюро кредитных историй. Под цифрой 1 обозначено внесение БКИ в государственный реестр кредитных историй, после чего они начинают свою деятельность. Источники формирования кредитных историй предоставляют БКИ информацию, необходимую для

формирования кредитных историй (отражено цифрой 2). БКИ обрабатывают её, формируют и хранят кредитные истории.

Сформированная кредитная история хранится в БКИ в течение 10 лет со дня последнего изменения информации в ней. Кроме того, ФЗ № 218 ст.7 п.1 предусмотрены случаи, когда кредитная история аннулируется: по истечении 10 лет со дня последнего изменения информации, на основании решения суда, по результатам рассмотрения оспаривания или пересмотра части кредитной истории по заявлению субъекта кредитной истории. За сохранность в БКИ кредитной истории отвечает Центральный каталог кредитных историй [1].

Под цифрой 3 на рисунке отражено, что титульные части кредитных историй, содержащие информацию о ФИО субъекта кредитных историй, его паспортных и другие идентификационных данных, предоставляются в Центральный каталог кредитных историй. Предоставление данных кредитных историй осуществляется в форме кредитных отчетов. Цифрами 4 и 7 на схеме обозначено, что субъекты и пользователи кредитных историй обращаются в Центральный каталог кредитных историй для получения

информации о том, в каком БКИ находится кредитная история субъекта.

Кредитные бюро могут предоставлять кредитные отчеты как субъектам кредитных историй (показано под цифрой 5), так и пользователям (что отражено цифрой 8), имеющим согласие субъектов кредитных историй на получение их кредитных отчетов (представлено под цифрой 6). После получения кредитного отчета пользователи кредитных историй могут вновь стать источниками формирования кредитных отчетов (изображено под цифрой 9).

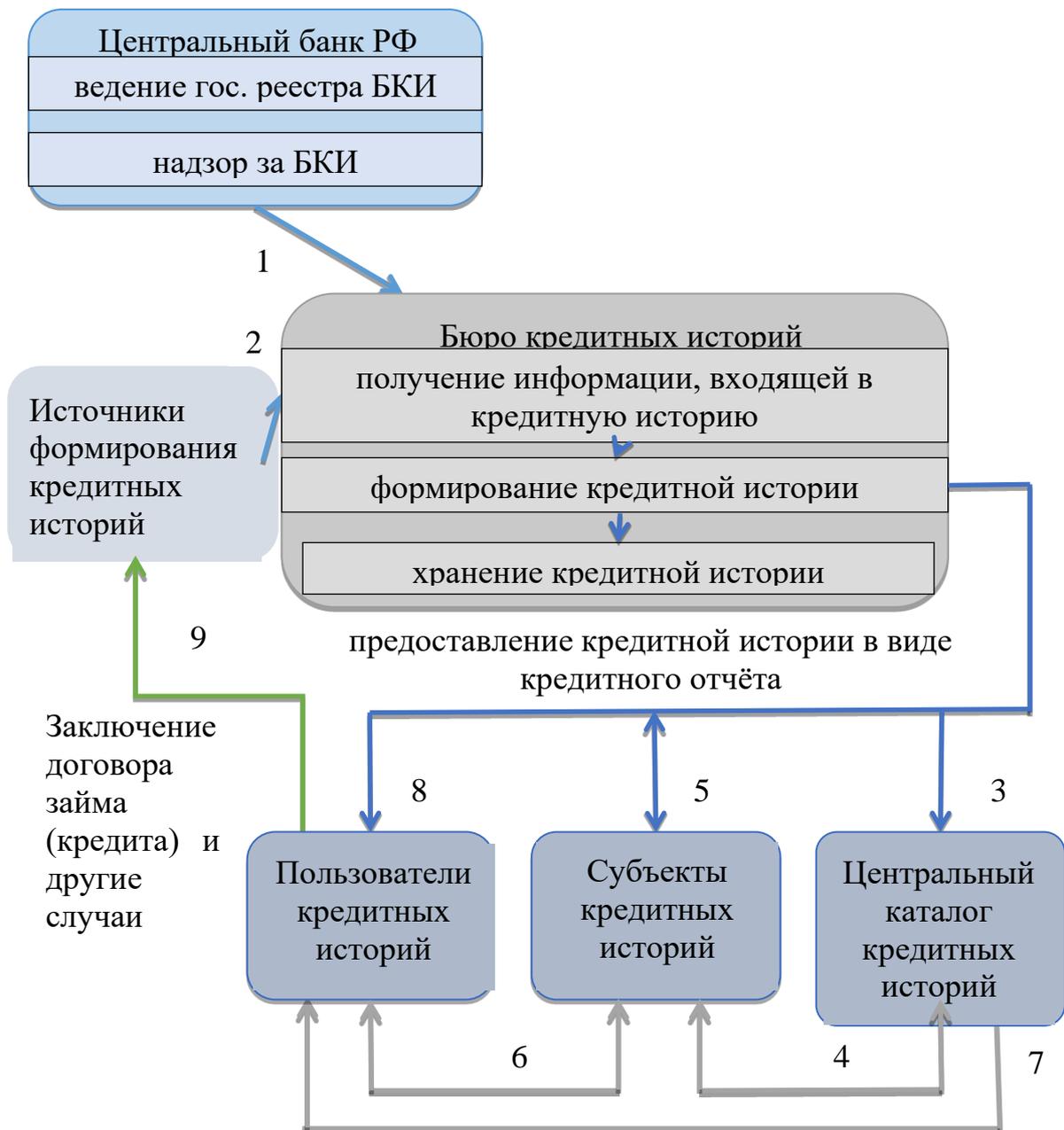


Рисунок 2. Взаимодействие БКИ с субъектами рынка услуг бюро кредитных историй

С момента принятия ФЗ № 218 количество БКИ значительно изменялось. Динамика количества бюро кредитных историй с 2006 по 2020 гг. отражена на рисунке 3.

Наибольшее их количество наблюдалось в 2010 году – 33 БКИ, наименьшее значение, составившее 9 кредитных бюро, - в 2020 г. Таким образом, на данный момент наблюдается тенденция к сокращению количества БКИ.

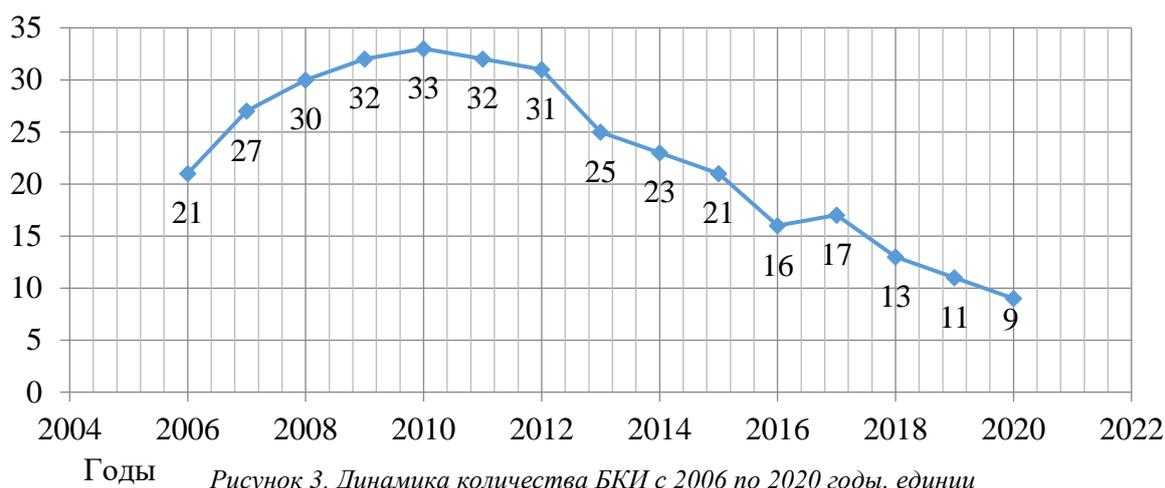


Рисунок 3. Динамика количества БКИ с 2006 по 2020 годы, единицы

Для рассмотрения показателей, характеризующих деятельность БКИ с точки зрения рисков, на рисунке 4 представлена динамика доли ссуд с просроченными платежами свыше 90 дней в общем объеме ссуд для физических лиц в процентах [6].

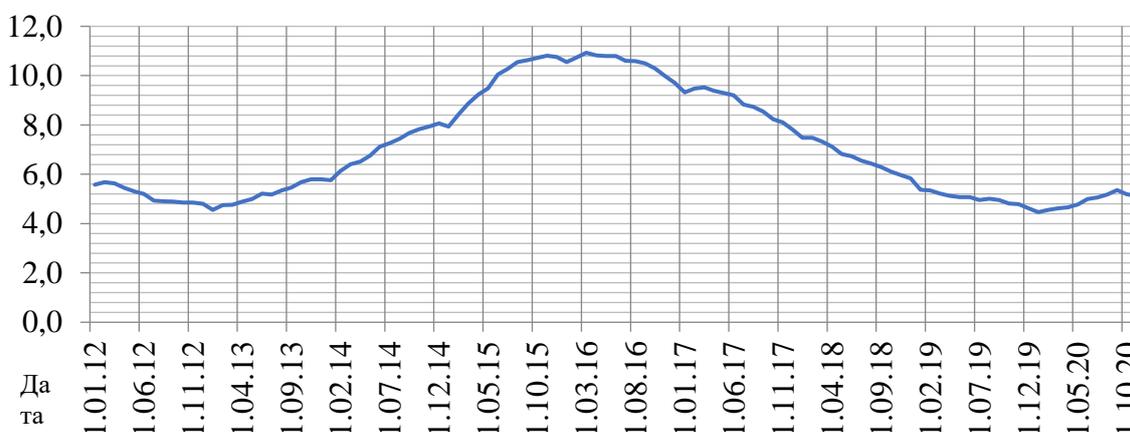


Рисунок 4. Динамика доли ссуд с просроченными платежами свыше 90 дней в общем объеме ссуд для физических лиц, в процентах

Наибольшее значение по этому показателю приходится на 1.03.2016 и составляет 10,9%, наименьшее – 4,5% и отмечается 1.01.2020. В целом можно отметить тенденцию к снижению доли ссуд с просроченными платежами за рассматриваемый период. Стоит отметить и такой факт, что с 1.10.2019 года банки и микрофинансовые организации начали производить расчёт показателя долговой нагрузки, который также должен способствовать снижению рисков при выдаче кредитов и ссуд [5].

Развитие БКИ имеет определённые проблемы, которые заключаются в дублировании информации, наличии разных подходов кредитных бюро к формированию кредитных историй и обработке полученных данных. Кроме того, наблюдаются такие негативные моменты, как появление недостоверных данных титульных частей кредитных историй в силу различных причин, недостаточное количество потребителей кредитных отчётов, источников формирования кредитных историй и некоторые другие проблемы [4].

Основными факторами, оказывающими влияние на дальнейшее развитие деятельности кредитных бюро, являются: большой рост розничного кредитования, инновации в сфере кредитных отчётов, автоматизированные кредитные решения и другие факторы [3]. При этом, Банк России представляет своё видение факторов развития рынка услуг БКИ: развитие конкуренции на рынке услуг бюро кредитных историй, расширение перечня услуг БКИ, расширение состава поставщиков данных, расширение состава потребителей услуг БКИ, вероятность появления новых участников на рынке услуг БКИ [4].

В качестве мероприятий, направленных на совершенствование рынка услуг БКИ предлагаются: введение квалифицированных кредитных бюро, деятельность которых будет осуществляться посредством сбора сведений обо всех субъектах кредитных историй, расчёта показателей долговой нагрузки, других показателей; повышение точности сведений в кредитных историях, заключающееся в выдвигении единых требований к формированию

информации в кредитных историях, а также совершенствование надзорных полномочий Банка России и другие мероприятия [4].

Введение квалифицированных кредитных бюро является важным преобразованием деятельности БКИ. Они будут осуществлять различные оценки субъектов кредитных историй, а также предоставлять сведения о среднемесячных платежах субъектов кредитных историй [1]. Однако часть предусмотренных законодательством новых функций и обязанностей будут осуществляться позднее – с 1 января 2022 года. Также отмечается усиление роли ЦБ в регулировании деятельности бюро кредитных историй.

Дальнейшее совершенствование БКИ заключается в их последующем объединении для увеличения количества кредитных историй, совершенствовании процесса обмена информацией, снижении издержек при обмене информацией между разными кредитными бюро, увеличении количества источников получения информации о субъектах кредитных историй, а также возможном предложении новых услуг, направленных на снижение рисков при выдаче кредитов и ссуд.

Таким образом, бюро кредитных историй являются относительно молодой рыночной структурой в России. Проведенное исследование свидетельствует о том, что роль БКИ в экономике усиливается, происходит дальнейшее их преобразование в один из основных инструментов снижения рисков при выдаче кредитов и ссуд.

Список литературы

1. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 № 218-ФЗ [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51043/ (дата обращения 22.04.2021)
2. Гаврилова Элеонора Николаевна. Бюро кредитных историй: становление, оценка эффективности и пути совершенствования // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2018. №4 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/byuro-kreditnyh-istoriy-stanovlenie-otsenka-effektivnosti-i-puti-sovershenstvovaniya> (дата обращения 15.04.2021)
3. Disruptive Technologies in the Credit Information Sharing Industry: Developments and Implications [электронный ресурс]. URL: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/587611557814694439/pdf/Disruptive-Technologies-in-the-Credit-Information-Sharing-Industry-Developments-and-Implications.pdf> (дата обращения 21.04.2021)
4. Доклад для общественных консультаций «О стратегии развития рынка услуг бюро кредитных историй» ЦБ РФ [электронный ресурс]. URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/50684/Consultation_Paper_171024.pdf (дата обращения 22.04.2021)
5. Показатель долговой нагрузки [электронный ресурс]. URL: <https://cbr.ru/finstab/instruments/pti/> (дата обращения 18.04.2021)
6. Статистика банковского сектора по данным ЦБ России [электронный ресурс]. URL: https://cbr.ru/banking_sector/statistics/ (дата обращения 20.04.2021)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.3/7

К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ СУММЫ ПРИЧИНЁННОГО УЩЕРБА ОТ НЕЗАКОННЫХ РУБОК ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ

Шелеметьева Е.В.

*преподаватель кафедры уголовного права и криминологии
ВФ ФГКОУ ВО «ДВЮИ МВД России».
тел. 89024823004*

ON THE ISSUE OF ESTABLISHING THE AMOUNT OF DAMAGE CAUSED FROM ILLEGAL FELLING OF FOREST PLANTATIONS

Shelemetyeva Elena Vladimirovna

*Lecturer at the criminal law and criminology department,
Far Eastern Law Institute of the Ministry
of the Interior of the Russian Federation,
Russia, Vladivostok,
690087*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются различные объекты земельных правоотношений. На основе законодательства были выделены три вида земель, в зависимости от вида собственности. Далее рассматривается вопрос об установлении ущерба.

ABSTARCT

The article discusses various objects of land legal relations. On the basis of the legislation, three types of land were allocated, depending on the type of property. Further, the question of establishing damage is considered.

Ключевые слова: преступления в сфере лесопользования, Лесной кодекс, рубка леса, ущерб, собственность, земля, лес.

Keywords: crimes in the sphere of forest exploitation, Forest Code, felling, damage, ownership, earth, forest.

Земля на протяжении всего существования человечества была и остаётся необходимым компонентом нормальной жизнедеятельности человека, ведь именно благодаря ей, человек обеспечен продуктами питания, природными ресурсами, а также сооружениями. Однако с возникновением правоотношений, человечество научилось распределять землю как природное богатство, в том числе земельные участки государственной собственности или же частной собственности. Стали возникать правоотношения по поводу добычи полезных ископаемых, постройки зданий, использование природных ресурсов, в том числе вырубке леса, как наиболее доступный и необходимый ресурс в жизнедеятельности. В связи с этим нам бы хотелось рассмотреть земельные правоотношения, а именно объекты земельного права, применительно к лесным ресурсам, поскольку именно они, на сегодняшний день, наиболее подвергнут варварскому отношению со стороны людей.

Обращаясь к ст. 6 Земельного кодекса Российской Федерации (далее – ЗК РФ) выделим объекты земельных правоотношений: земля как природный ресурс; земля как природный объект; отдельные земельные участки; а также части земельных участков. Иными словами, независимо от того, что произрастает на земле, она имеет свои границы, то есть участки и будет регулироваться

как Земельным кодексом, так и иными нормативными правовыми актами, в зависимости от целей использования земли.

Применительно к лесным правоотношениям, обратимся к ст. 8 Лесному кодексу Российской Федерации (далее – ЛК РФ) [1], где в ч. 1 указано, что леса находятся в федеральной собственности лесного фонда, то есть вне зависимости от территории произрастания все деревья принадлежат нашему государству. Однако здесь также необходимо выделить некоторые исключения, в которых вид собственности на лесной участок играет важнейшее значение:

- лесной фонд, то есть это именно те земли, которые принадлежат государству;

- иные земли, не относящиеся к Лесному фонду: муниципальная собственность, частная собственность.

Выделив три вида земель, распределив их по видам собственности, нам бы хотелось отметить их принципиальное отличие, на примере незаконных рубок лесных насаждений.

Первый момент, в случае совершения незаконной рубки лесных насаждений стоимость ущерба устанавливается не только в зависимости от породы дерева и объёма срубленной древесины в целом, но и от права собственности. Так, если рубка произошла на землях Лесного фонда, то расчёт ущерба рассчитывается в соответствии с п. 4

Постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 года № 1730 «Об утверждении особенностей возмещения вреда, причинённого лесам и находящимся в них природным объектам вследствие нарушения лесного законодательства» (далее – ППРФ № 1730). При этом, если рубка произошла внутри населённого пункта, то есть на землях муниципальной собственности, то ущерб устанавливается в соответствии с п. 2 ППРФ № 1730 и п. 2 ч. 1 ст. 84 ЛК РФ, где указано, что в компетенцию органов местного самоуправления в отношении лесных участков, находящихся в муниципальной собственности, входит: установление ставок платы за единицу объёма древесины. Иными словами, если рубка произошла на землях лесного фонда, то специалист руководствуется ставками, указанными в п. 4 Приложения № 4 ППРФ № 1730, но если рубка происходит на землях муниципальной собственности, то использовать вышеуказанное постановление неприемлемо, здесь необходимо

руководствоваться нормативными правовыми актами конкретного субъекта. Суть двух прав собственности, применительно к лесным участкам заключается лишь в том, что конечная сумма ущерба будет значительно отличаться, и в случае их неверного установления, что станет незаконным при вменении полученной суммы виновному лицу.

Отдельным моментом затронем право частной собственности. Здесь необходимо сказать о том, что частные лесные насаждения не подлежат расчётам по ставкам в соответствии с ППРФ № 1730, как в государственной собственности, или же по ставкам нормативных актов субъекта, как в муниципальной собственности. Иными словами, если в ходе расследования будет установлено, что лес произрастал на частной земле, то рубку таких лесных насаждений в уголовном праве квалифицируется, как хищение имущества, а в лесном праве, ущерб будет рассчитываться только за единицу вырубленного объёма.

Например, если был вырублен 1 куб. м. берёза на земле трёх видов собственности:

Лесной фонд (государственная собственность)	Муниципальная собственность (п. Прохоры, Приморский край)	Частная собственность
6743,88 рублей	134,87 рублей	25,74 рублей

Значительные расхождения в сумме причинённого ущерба заключаются лишь в праве собственности на землю: в первом случае, мы говорим о государственной собственности, где ставки регулируются согласно ППРФ № 1730 и ППРФ № 310. Во втором случае, мы говорим о ставках конкретно взятого района, например, с. Прохоры, а в третьем случае мы можем посчитать лишь чистую стоимость дерева, как частную собственность конкретного человека. Проще говоря, доказав, что лесные ресурсы произрастают вне земель лесного фонда (государственной собственности), говорить о применении ставок по ППРФ № 1730 мы не можем.

Итак, рассмотрев земельные участки как территории произрастания лесных ресурсов, мы наглядно увидели, что право собственности в земельных правоотношениях применительно к лесному законодательству имеет огромное значение. Однако, наряду с этим, нам бы хотелось рассмотреть земли лесного фонда, как объект Земельного права, по их цели назначения, поскольку от категории земель, на которых произрастает лесные насаждения, также влияет на сумму причинённого ущерба. Рассмотрим подробнее.

Согласно ст. 7 ЛК РФ лесной участок является земельным участком, входящий в границы лесничества, которые закреплены в картах лесоустроительных работ. Для того чтобы нам рассмотреть земельный участок по цели назначения, где произрастают лесные насаждения, выделим части земельного участка, входящие в Лесной фонд. Согласно, ст. 68.1, ст. 68.2 ЛК РФ лесной фонд делится на следующие зоны: Лесничество, участковое лесничество (лесной

участок), квартал и выдел. Иными словами, деление лесного фонда происходит следующим образом, сначала определяется лесничество – главная территория в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов. Лесничества делят на лесные участки, которые в свою очередь включают в себя лесные кварталы – их площадь от 50 га до 800 га, в зависимости от лесоустроительных работ. Лесные кварталы делятся на выделы – их деление зависит от разных критериев, например, деление по состоянию леса, породам деревьев. Такое деление необходимо для инвентаризации лесного фонда. Согласно ч. 1 ст. 90 ЛК РФ инвентаризация включает в себя комплекс мероприятий по проверке состояния лесов, их количественных и качественных характеристик.

При этом, деление лесных участков на этом не заканчивается, главным моментом в распределении участков земли является качественные характеристика, как самой территории, так и произрастающих лесных насаждений на нём.

Качественные характеристики лесных участков включаются себя, согласно ст. 10 ЛК РФ, следующие виды: защитные, резервные и эксплуатационные леса, при этом, их целевое назначение обязательно указываются в картах лесоустроительных работ.

Участки земли, где произрастает эксплуатационный лес (ст. 108 ЛК РФ) является самым доступным, как для заготовки древесины для собственных нужд, так и для масштабных лесозаготовок, то есть, проще говоря, это именно тот лес, который государством разрешено рубить.

Резервный лес (ст. 118 ЛУ К РФ), то есть запасной, это тот лес, на территории которого запрещено производить рубки более двадцати лет.

Как правило, они произрастают вдалеке от инфраструктуры, и служат как водорегулирующий, почвозащитный и климаторегулирующий объект.

Самым значимым видом, по-нашему мнению, является защитный лес (ст. 111 ЛК РФ), поскольку на этих участках земли произрастают особо ценные породы древесины, например, в Приморском крае это дуб монгольский, а также на особо охраняемых территориях и, в том числе водоохраных территориях. В эту категорию входят также городские леса. Рубка в данной категории леса запрещена, но, к сожалению, именно эти леса подвергаются рубке незаконных лесозаготовителей, из-за своих ценных свойств.

Так, рассмотрев, категории леса, отметим, что их принципиальное значение заключается в том, что, во-первых, выделив виды лесов, государство защищает защитные и резервные леса от рубок. При этом, если рубка всё-таки произошла на защитных участках, то ущерб от незаконных рубок возрастает в два раза. Наряду с этим отметим, что существуют ещё особо защитные участки земли, например, заповедные зоны или участки, где произрастают реликтовые деревья, то в таком случае ущерб увеличивается в три раза. А также в случае рубки на особо охраняемых территориях, например, в на земельных участках, являющихся памятниками культуры, ущерб возрастает в пять раз.

Таким образом, рассмотрев земельный участок, в том числе части земельных участков, где произрастают лесные ресурсы, мы пришли к выводу, что земельные правоотношения напрямую зависят от лесных, поскольку именно от права собственности на земельный участок, будет рассчитываться окончательная сумма причинённого ущерба. При этом, выделив качественные характеристики земельных участков: эксплуатационные, резервные и защитные леса, мы пришли к тому, что, во-первых, государство ограничивает людей и защищает как наиболее ценные породы деревьев, так и земельные участки в целом, где рубка в зависимости от категории леса также влияет на сумму причинённого ущерба.

Библиографический список:

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 8 нояб. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 2006 г. // Собрание законодательства РФ, 11.12.2006, № 50, ст. 5278.

ISSN 2413-5291

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧЕНЫХ (НАУ)

Ежемесячный научный журнал

№66 / 2021

3 часть

Редакционный совет

Ответственный редактор – д.ю.н.Чукмаев А.И.
Секретарь конференции – к.ф.н. Варкумова Е.Е.
Редакционная коллегия
Сорновская Н.А.
Кажемаев А.В.
Каверин В.В.
Каримов П.Б.
Свистун А.А.
Селиктарова К.Н.
Артафонов В.Б.
Самиров А.И.
Семипалов С.А.
Новицкая О.С.

Ответственный редактор

Чукмаев Александр Иванович

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права.
(Астана, Казахстан)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений,
изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не
совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал
обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции: 620144, г. Екатеринбург, улица Народной Воли, 2, оф. 44

Адрес электронной почты: info@national-science.ru

Адрес веб-сайта: <http://national-science.ru/>

Учредитель и издатель Общество с ограниченной ответственностью
"Евразийское Научное Содружество"

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 620144, г. Екатеринбург,
улица Народной Воли, 2, оф. 4