



Ежемесячный научный журнал Том 1 №71 / 2021

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Чукмаев Александр Иванович

<https://orcid.org/0000-0002-4271-0305>

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права. Астана, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Штерензон Вера Анатольевна

AuthorID: 660374

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт новых материалов и технологий (Екатеринбург), кандидат технических наук

Синьковский Антон Владимирович

AuthorID: 806157

Московский государственный технологический университет "Станкин", кафедра информационной безопасности (Москва), кандидат технических наук

Штерензон Владимир Александрович

AuthorID: 762704

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт фундаментального образования, Кафедра теоретической механики (Екатеринбург), кандидат технических наук

Зыков Сергей Арленович

AuthorID: 9574

Институт физики металлов им. М.Н. Михеева УрО РАН, Отдел теоретической и математической физики, Лаборатория теории нелинейных явлений (Екатеринбург), кандидат физ-мат. наук

Дронсейко Виталий Витальевич

AuthorID: 1051220

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Кафедра "Организация и

безопасность движения" (Москва), кандидат технических наук

Садовская Валентина Степановна

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

Ремизов Вячеслав Александрович

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

Измайлова Марина Алексеевна

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Гайдар Карина Марленовна

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

Слободчиков Илья Михайлович

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Подольская Татьяна Афанасьевна

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

Пряжникова Елена Юрьевна

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

Набойченко Евгения Сергеевна

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

Козлова Наталья Владимировна

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

Крушельницкая Ольга Борисовна

AuthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

Артамонова Алла Анатольевна

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

Таранова Ольга Владимировна

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управление персоналом и психологии (Екатеринбург)

Ряшина Вера Викторовна

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

Гусова Альбина Дударбековна

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Минаев Валерий Владимирович

AuthorID: 493205

Российский государственный гуманитарный университет, кафедра мировой политики и международных отношений (общеевропейская) (Москва), доктор экономических наук

Попков Сергей Юрьевич

AuthorID: 750081

Всероссийский научно-исследовательский институт труда, Научно-исследовательский институт труда и социального страхования (Москва), доктор экономических наук

Тимофеев Станислав Владимирович

AuthorID: 450767

Российский государственный гуманитарный университет, юридический факультет, кафедра финансового права (Москва), доктор юридических наук

Васильев Кирилл Андреевич

AuthorID: 1095059

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Инженерно-строительный институт (Санкт-Петербург), кандидат экономических наук

Солянкина Любовь Николаевна

AuthorID: 652471

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), кандидат экономических наук

Карпенко Юрий Дмитриевич

AuthorID: 338912

Центр стратегического планирования и управления медико-биологическими рисками здоровью ФМБА, Лаборатория экологической оценки отходов (Москва), доктор биологических наук.

Малаховский Владимир Владимирович

AuthorID: 666188

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Факультеты, Факультет послевузовского профессионального образования врачей, кафедра нелекарственных методов терапии и клинической физиологии (Москва), доктор медицинских наук.

Ильясов Олег Рашитович

AuthorID: 331592

Уральский государственный университет путей сообщения, кафедра техносферной безопасности (Екатеринбург), доктор биологических наук

Косс Виктор Викторович

AuthorID: 563195

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, НИИ спортивной медицины (Москва), кандидат медицинских наук.

Калинина Марина Анатольевна

AuthorID: 666558

Научный центр психического здоровья, Отдел по изучению психической патологии раннего детского возраста (Москва), кандидат медицинских наук.

Сырочкина Мария Александровна

AuthorID: 772151

Пфайзер, вакцины медицинский отдел (Екатеринбург), кандидат медицинских наук

Шукшина Людмила Викторовна

AuthorID: 484309

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Головной вуз: РЭУ им. Г.В. Плеханова, Центр гуманитарной подготовки, Кафедра психологии (Москва), доктор философских наук

Оленев Святослав Михайлович

AuthorID: 400037

Московская государственная академия хореографии, кафедра гуманитарных, социально-экономических дисциплин и

менеджмента исполнительских искусств (Москва), доктор философских наук.

Терентий Ливиу Михайлович

AuthorID: 449829

Московская международная академия, ректорат (Москва), доктор филологических наук

Шкаренков Павел Петрович

AuthorID: 482473

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), доктор исторических наук

Шалагина Елена Владимировна

AuthorID: 476878

Уральский государственный педагогический университет, кафедра теоретической и прикладной социологии (Екатеринбург), кандидат социологических наук

Франц Светлана Викторовна

AuthorID: 462855

Московская государственная академия хореографии, научно-методический отдел (Москва), кандидат философских наук

Франц Валерия Андреевна

AuthorID: 767545

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства (Екатеринбург), кандидат философских наук

Глазунов Николай Геннадьевич

AuthorID: 297931

Самарский государственный социально-педагогический университет, кафедра философии, истории и теории мировой культуры (Москва), кандидат философских наук

Романова Илона Евгеньевна

AuthorID: 422218

Гуманитарный университет, факультет социальной психологии (Екатеринбург), кандидат философских наук

Ответственный редактор
Чукмаев Александр Иванович
Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права.
(Астана, Казахстан)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая,
д. 44, к. 1, литера А

Адрес электронной почты: info@national-science.ru

Адрес веб-сайта: <http://national-science.ru/>

Учредитель и издатель ООО «Логика+»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 620144, г. Екатеринбург,
улица Народной Воли, 2, оф. 44

Художник: Венерская Виктория Александровна

Верстка: Коржев Арсений Петрович

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Седалищева С.Н.

ИЗУЧЕНИЕ БАТАС РАЙОННОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ «ПОЛЮСА ХОЛОДА» И ЧЕРКЕХСКОГО ИСТОРИКО-МЕМОРИАЛЬНОГО МУЗЕЯ «ЯКУТСКАЯ ПОЛИТССЫЛКА ПО МАТЕРИАЛАМ ЭКСПЕДИЦИИ «ВЕРХОЯНЬЕ – ПОЛЮС ХОЛОДА»6

Судьин А.В.

ПОСТСОВЕТСКАЯ ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА: ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ В 2000 – 2010 ГГ.....9

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Дворянкин О.А.

ДАРКНЕТ - ТЕМНАЯ СТОРОНА ИНТЕРНЕТА ИЛИ НЕУЖЕЛИ ТАК ВСЕ ПЛОХО? 14

Дворянкин О.А.

DEEP WEB – ГЛУБОКАЯ ПАУТИНА. ЧТО МЫ НЕ ЗНАЕМ ОБ ИНТЕРНЕТЕ ИЛИ ЧТО ОТ НАС ХОРОШО СКРЫВАЮТ21

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Abdullaeva D.

TEACHING ENGLISH TO CHEMISTRY STUDENTS IN THE KARAKALPAK AUDITORIUM 28

Омельянович В.В.

«ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА» КАК ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ).....38

Гефан Г.Д.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: РАБОТА ПО ИНСТРУКЦИИ ИЛИ ИНИЦИАТИВА?..... 31

Матназаров У.Л.

СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРОЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ..... 34

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Уклеина А.Е.,

Мухортова С.А., Горбачёва Т.В.,

Пчелинцева С.В., Козельцева Н.П.

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ41

Ханова З.Г., Позина М.Б., Беликов А.Д.

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ОРГАНИЗАЦИИ43

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Калюгин П.С.

ОБ УСТАРЕВАЮЩЕЙ ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА . 47

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Крюков В.В., Рубанцова Т.А., Сотникова Е.В.

БАЗОВЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ 49

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

STUDYING THE BATAS OF THE DISTRICT LOCAL HISTORY MUSEUM "POLE OF COLD" AND THE CHERKEKH HISTORICAL AND MEMORIAL MUSEUM "YAKUTSK POLITICAL LINK ON THE MATERIALS OF THE EXPEDITION «VERKHOYANE - COLD POLE»

Sedalischeva Sargylana Nikolaevna

*research laboratory assistant at the Scientific and Educational Center
Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), applicant*

ИЗУЧЕНИЕ БАТАС РАЙОННОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ «ПОЛЮСА ХОЛОДА» И ЧЕРКЕХСКОГО ИСТОРИКО-МЕМОРИАЛЬНОГО МУЗЕЯ «ЯКУТСКАЯ ПОЛИТССЫЛКА ПО МАТЕРИАЛАМ ЭКСПЕДИЦИИ «ВЕРХОЯНЬЕ – ПОЛЮС ХОЛОДА»

Седалищева Саргылана Николаевна,

*лаборант-исследователь Научно-образовательного центра
Академии наук Республики Саха (Якутия), соискатель*

ABSTRACT

Batas in ancient times is known as a military melee weapon, but since the XVII th century. until the XIX th century it was used in the domestic economy as a hunting weapon. The definition of batas and other types of melee weapons in the Russian-language literature is given as a single-blade pole-arm piercing-cutting weapon of the peoples of Siberia, and they write, they are also called a palm tree. At this time, Batas - an ancient melee weapon of the Yakuts can be seen only in the local history museums of the Republic of Sakha (Yakutia).

АННОТАЦИЯ

Батас в древности известен как военное оружие ближнего боя, но начиная с XVII в. до XIX в. он использовался в бытовом хозяйстве как оружие охоты. Определению батас-а и другим видам оружием ближнего боя в русскоязычной литературе дается как однолезвийное древковое колюще-режущее оружие народов Сибири, и пишут, также называют их пальмой. В данное время батас – древнее оружие ближнего боя якутов можно увидеть только в краеведческих музеях Республики Саха (Якутия).

Keywords: definition of batas, expedition of schoolchildren, common and distinctive elements of batas, direct purpose of batas.

Ключевые слова: определение батас-а, экспедиция школьников, общие и отличительные элементы батас-а, прямое назначение батас-а.

В комплексной научно-исследовательской экспедиции школьников «Верхоянье – полюс холода» с 2006 года проводится историко-археологическое и краеведческо-этнографическое направления, в которой принимают научные сотрудники историки, археологи из научных институтов и краеведческих музеев республики Саха (Якутия). Во время научно-исследовательских экспедиций обучающиеся под руководством учителя и научного сотрудника находят темы исследования и начинают разрабатывать суть содержания своих работ. На практике они овладевают методикой и инструментарием исследования по своим индивидуальным работам. За время таких экспедиций были изучены многие древние предметы артефакты, относящиеся к XVII-XIX вв. как батас, балаганы, коновязи и т.п.

В данной работе мы хотим ознакомится с предметом изучения о батас-е.

В исследовании батас ставилась такая цель как дать четкое определение и назначение батас, сравнивая его из северного и центрального музейных фондов республики Саха (Якутия), чтобы найти общие и отличительные элементы и выяснить прямое назначение.

И в практической части изучили материал по военному оружию – батас из Районного

краеведческого музея «Полюс холода» Верхоянского района, Черкехского историко-мемориального музея «Якутская политссылка» Таттинского района.

В историко-археологической экспедиции методами исследования являются такие как ознакомление с литературными источниками; сравнение батас-а по музейным материалам северного и центрального улусов; измерение и чертеж батас-а из фондов Районного краеведческого музея «Полюс холода» Верхоянского района, Черкехского историко-мемориального музея «Якутская политссылка» Таттинского района.

Батас – это рубяще-колющее орудие ближнего боя. Многие исследователи отмечали этот вид оружия как боевой. Длина клинка колеблется от 50 до 70 см, длина черенка достигает 25-30 см, рукоять – до 1,5 м. В верхней части грани (хаптабайа), ближе к спинке (өнчөх), имеется специальный желобок (үөс). Часть клинка от основания до полосы украшали медными ставками и насечками. Батас резко отличается от других видов оружия (батыйа, хотокоон) своими размерами и, прежде всего, формой полосы (бии). Полоса от черенка к середине слегка расширяется и резко сужается к острию (уһук), в результате чего лезвие принимает

ломаную линию. На этот характерный отличительный признак оружия указывал еще В. Серошевский [п1, 91 стр.].

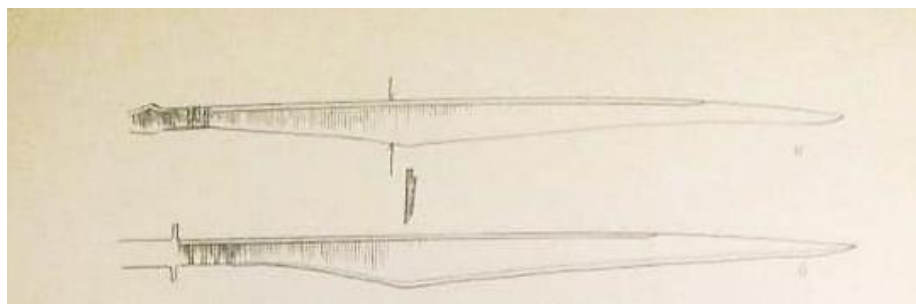
В археологических раскопках только в трех погребениях найден *батас* [п6, 75 стр.]. По заключению д.и.н. А.И. Гоголева «оружия целиком связанные с войной, теряют свое боевое значение и некоторые из них постепенно исчезают» [п3, 107 стр.]. Батас относится к оружию, поэтому в якутских дохристианских погребениях не встречаются, так как предметы вооружения погребались отдельно по особым обрядам.

Батас является колюще-рубящим орудием более широкого назначения. Как охотничье орудие

он применялся для добычи таких крупных зверей, как медведь, лось, олень и др. А.Ф. Миддендорф прямо пишет, что батас являлся рогатиной медведя. Батас в далеком прошлом применялся и как боевое оружие, наряду с копьем [п4, 71 стр.].

Батас близких аналогий как колюще-рубящее орудие также не имеет. Батас отличается от других трехгранным сечением пера. Наконечник относится к типу удлинненно-треугольных [п4, 72 стр.].

Батас имеет такие общие черты как (рис. 1):



*Рис. 1. Здесь изображены четкие контуры батаса.
Рисунок взят из книги Зыкова Ф.М.
«Традиционные орудия труда якутов (XIX – начало XX века)»*

- колюще-режущие древковое орудие;
- на клинке насечки или инкрустация мастера изготовителя;
- на месте насадки древко обматывается кожаной лентой;
- древко обматывается берестой и обтягивается сухожильными нитками.

Батас имеет также отличительные признаки как:

- по длине клинка батаса имеет 50-70 см;
- по форме клинка у батас-а с острия и насадки до середины клинка расширяется.
- по форме и расположению желоба батас-а почти у ребра длинная и продольная;
- по длине деревянной рукояти у батас-а доходит до 150 см;

- по назначению батас применялся для поражения крупных животных и в военное время.

В музее «Полюс холода» Верхоянского района имеются два батас-а. Один из них был дубликатом, который сделал известный мастер республики Татаринцов И.Х. Он дублировал по материалам экспозиций Черкехского краеведческого музея имени С. Омоллооно.

Второй батас музея «Полюс холода» Верхоянского района был оригиналом. Этот батас был привезен из Саккырыра Эвено-Бытантайского района бывшим директором, известным краеведом Кириллиной В.З. в 1990-х гг. и сохранил свой подлинный вид. Данный батас относится к XIX веку. Это доказывает, что его владелец, по своему усмотрению, прикрепил рукоять соразмерную с рукоятью *батыйа* (фото 1).



В музее Черкехского историко-мемориального музея «Якутская политсылка» Таттинского района имеется более менее сохранный батас. Его подарил Д.К. Сивцев – Суорун-Омоллоон в 25 февраля 1981 г. Батас был найден учащимися Бологурской школы Амгинского района под

руководством учителя-историка Семена Георгиевича Романова в одной местности Бологурского наслега. Как видно, из фотографии лезвие батаса разломано, но хорошо виден контур острого лезвия на верхней части батаса-а (фото 2).

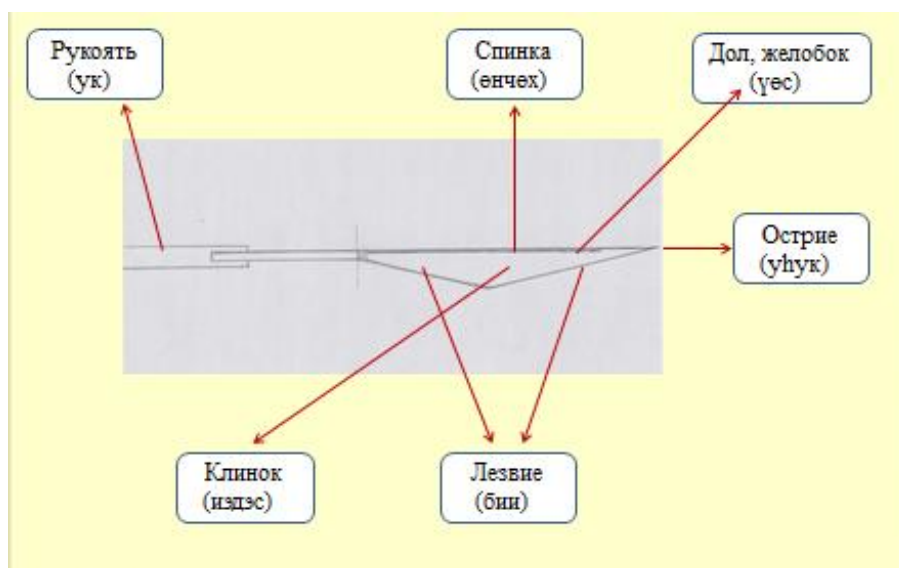


Структурные элементы однолезвийного древнего орудия – батас-а.

Батас состоит из:

- Клинок (издэс)
- Лезвие (бии)

- Острие (уһук)
- Дол, желобок (үөс)
- Спинка (өнчөх)
- Рукоять (ук) (рис. 2)



Выводы:

Батас – рубяще-колошечное орудие ближнего боя, но он и применялся в более широком назначении как охотничье орудие для добычи таких крупных зверей, как медведь, лось, олень и др.

При сравнении батас-ов из фондов музеев «Полюс холода» Верхоянского и «Якутская политссылка» Таттинского районов мы пришли к следующим выводам:

- Оба батас-ы подлинны, один нашелся в северном Эвено-Бытантайском районе, а другой – в центральном Амгинском районе.

- Батас из фонда музея «Полюс холода» очень хорошо сохранен, а батас из фонда музея «Политссылка» имеет не очень хороший вид, у него разломано лезвие в нижней части батас-а.

- Батасы если посмотреть по размерам, они имеют чуть отличительные черты в размерах: размер батас-а фонда музея «Полюс холода» Верхоянского района чуть-чуть тонкий и маленький; по клинку почти на 2 см короче; по спинке на 0,1 мм тоньше; по лезвию на 1 и даже на 2 мм. тоньше. А батас фонда музея «Якутская политссылка» Таттинского района размеры чуть больше, чем у батас-а северного края.

Таким образом:

- батас-ы по внешнему виду очень похожи друг на друга.

- батас-ы по размеру клинков, спинков и лезвий имеют разные размеры: северный батас по форме – тонкий и меньший, а центральный батас по форме – крупнее и больше.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Васильев Ф.Ф. Военное дело якутов. – Якутск: Бичик, 1995. – С. 91–96.
2. Бравина Р.И., Попов В.В. Погребально-поминальная обрядность якутов: памятники и традиции (XV–XIX вв.). – Новосибирск: Наука, 2008. – С.123-130.
3. Гоголев А.И. Якуты (Проблемы этногенеза и формирования культуры). – Якутск: Якут. ун-т, 1993. – С. 106–107.
4. Зыков Ф.М. Традиционные орудия труда якутов (XIX – начало XX века). Новосибирск, 1989 г.
5. Константинов И.В. Материальная культура якутов XVIII века (По материалам погребений). – Якутск: Якутиздат, 1971. – С.35, 41, 48.
6. Попов В.В. Итоги работы Саха-французской археолого-этнографической экспедиции (2004–2017 гг.). – Якутск. 2018. – С. 75–77.

**ПОСТСОВЕТСКАЯ ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА: ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ В 2000 – 2010 ГГ.**

Судьин Андрей Владимирович

кандидат экономических наук

Институт востоковедения

Российской академии наук, г. Москва

**POST-SOVIET HISTORY OF TATARSTAN: CHANGING THE RELATIONSHIP SYSTEM WITH
THE FEDERAL CENTER IN 2000-2010.**

Sudyin Andrey

Candidate of Sciences (Economics)

Institute of Oriental Studies

of the Russian Academy of Sciences, Moscow

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.1.71.469

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается процесс урегулирования правовых аспектов взаимоотношений между Республикой Татарстан и федеральным центром в период с 2000 по 2010 годы.

ABSTRACT

The article considers the process of settlement of legal aspects of relations between the Republic of Tatarstan and the federal center in the period from 2000 to 2010.

Ключевые слова: Республика Татарстан; федеральные органы власти; основы взаимоотношений.

Keywords: the Republic of Tatarstan; federal authorities; fundamentals of relations.

В начале 2000-х годов Конституционный суд Российской Федерации приступил к рассмотрению конституций входящих в федерацию республик на предмет их соответствия основному закону России. В июне 2000 года он постановил: «Суверенитет Российской Федерации как демократического федеративного правового государства, закреплен Конституцией Российской Федерации в качестве одной из основ конституционного строя... Конституция Российской Федерации не допускает какого-либо иного носителя суверенитета и источника

власти, помимо многонационального народа России, и, следовательно, не предполагает какого-либо иного государственного суверенитета, помимо суверенитета Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации, в силу конституции, исключает существование двух уровней суверенных властей, находящихся в единой системе государственной власти, которые обладали бы верховенством и независимостью, т.е. не допускает суверенитета ни республик, ни иных субъектов Российской Федерации... Республики как субъекты Российской

Федерации не имеют статуса суверенного государства и решить этот вопрос иначе в своих конституциях они не могут, а потому не вправе наделять себя свойствами суверенного государства, — даже при условии, что их суверенитет признавался бы «ограниченным» [1].

Вскоре после принятия данного постановления Конституционный суд РФ в своем специальном определении отметил, что данное решение касается всех субъектов федерации, включая Татарстан. В этом определении четко указывалось, что входящие в Российскую Федерацию республики не могут обладать суверенитетом [2].

В связи с этим Генеральный прокурор Российской Федерации Владимир Устинов отдал специальное распоряжение региональным прокурорам о приведении в месячный срок законодательства субъектов федерации, в том числе и Татарстана, в соответствие с общероссийским законодательством. Но татарстанские власти, немало сделавшие для укрепления суверенитета своей республики, отнюдь не спешили выполнять решение Конституционного суда и требование генпрокурора. Причем президент Шаймиев прямо заявил, что «месячный срок — это нереально».

В соответствии с приказом из Москвы, прокурор Татарстана вынес протест по восьми республиканским законам, но не опротестовал остальные татарстанские законы, противоречащие федеральным. Сразу же после этого он ушел в отставку с поста прокурора и возглавил Конституционный суд Республики Татарстан, созданный для защиты именно республиканской, а не федеральной конституции.

Как республиканские, так и федеральные власти признавали необходимость урегулирования противоречий между Татарстаном, с одной стороны, и федеральным центром, с другой стороны. С точки зрения Москвы это урегулирование подразумевало изменение конституции республики в соответствие с федеральной конституцией. Однако республиканские власти имели иной взгляд на данную проблему. Например, президент Татарстана неоднократно подчеркивал, что согласование конституций и законодательства в целом — это не односторонний, а обоюдный процесс, подразумевающий взаимные уступки. По мнению татарстанского руководства, изменять следует не только республиканские, но и федеральные законы, для чего необходимо создать специальную двустороннюю комиссию. С этим в известной степени был согласен и российский президент, заявивший: «Мы провели приблизительный анализ законодательства Татарии и России. Некоторые вещи нужно изменять в соответствии с федеральными законами, а кое-где, может быть, следует поменять и российские законы. В каждом конкретном случае будем исходить из здравого смысла, а не из желания всех причесать под одну гребенку. Главное — чтобы у нас было единообразие законов на всей территории России» [3].

Несмотря на готовность федерального центра пойти навстречу Татарстану и иным республикам, совершенно очевидно, что речь могла идти лишь о коррекции отдельных законов, а не о коренном пересмотре российского законодательства. А основные уступки ожидалось от регионов, том числе и от Татарстана. И эти уступки должны были быть весьма существенными, учитывая большую разницу между местными и федеральными законами. Но также очевидно, что региональные элиты были не заинтересованы в пересмотре тех законов, которые принимались на местах в период «парада суверенитетов». Здесь трудно не согласиться с мнением советника президента Татарстана Рафаэля Хакимова, полагавшего, что задуманные федеральным центром реформы можно было бы сравнительно легко провести тогда, когда «еще выборности не было, политические элиты и экономические интересы не сложились. А сегодня политические элиты и экономические интересы уже сложились, и никто не хочет отдавать эту власть» [4].

Согласно конституции Татарстана, пересмотр основного закона республики мог быть осуществлен только на основе решения Государственного Совета (республиканского парламента), которое должно быть принято большинством не менее двух третей от установленной численности депутатов. В начале 2000-х годов Госсовет Татарстана в значительной степени состоял из местного руководства и директоров крупных предприятий, тесно связанных с президентскими и правительственными структурами. Поэтому, в конечном счете, решения Госсовета во многом зависели от позиции республиканской исполнительной власти и, прежде всего, от президента, который явно не торопился с пересмотром республиканского законодательства и предпочитал вести поэтапные переговоры с Москвой по данному вопросу. При этом в качестве аргумента использовались те аспекты законодательства, которые в Татарстане были более тщательно разработаны, чем в масштабах всей России. Это, прежде всего, Земельный кодекс и некоторые законы, касающиеся решения конкретных проблем (например, закон о защите населения от последствий стихийных бедствий, который получил высокую оценку от министра МЧС Сергея Шойгу, сопровождавшего президента России во время его визита в Казань в 2000 году).

В своей дискуссии с Москвой татарстанские власти использовали и такой чисто политический фактор, как фракционный состав прежней Государственной Думы, повлиявший на ее законотворческую деятельность. На встрече с журналистами в августе 2000 года президент Шаймиев заявил: «Татарстан, к примеру, принял прогрессивные законы, которые в России просто не могли быть введены из-за коммунистического большинства в прежней Думе. Почему мы от них должны отказываться?» [5] Но, как представляется, главное расхождение между федеральным и республиканским законодательством было не в

степени «прогрессивности», а в том, что многие законы Татарстана, прежде всего его конституция, по существу являлись законами независимого государства. В качестве примера можно процитировать некоторые положения основного закона республики, принятого в 1992 году:

«Статья 1. Республика Татарстан — суверенное демократическое государство... Государственный суверенитет есть неотъемлемое качественное состояние Республики Татарстан.

Статья 59. Республика Татарстан самостоятельно определяет свой государственно-правовой статус... Законы Республики Татарстан обладают верховенством на всей ее территории, если они не противоречат международным обязательствам Республики Татарстан.

Статья 62. Республика Татарстан вступает в отношения с другими государствами, заключает международные договоры, обменивается дипломатическими, консульскими, торговыми и иными представительствами, участвует в деятельности международных организаций, руководствуясь принципами международного права» [6].

Все вышеперечисленные и некоторые иные положения татарстанской конституции находились в прямом противоречии с конституцией России. Это касалось и зафиксированного в основном законе республики принципа ассоциированности отношений Татарстана с Россией. Российская конституция не предусматривает никаких ассоциированных отношений с субъектами федерации и фактически допускает лишь определенную автономию последних (хотя слово «автономия» прямо не упоминается, поскольку этот термин был сильно дискредитирован в советское время и ассоциируется в общественном сознании с практически бесправным положением бывших автономных республик).

Заключенный в 1994 году Договор о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между Россией и Татарстаном явился своего рода компромиссом между федеральной и республиканской конституциями. Татарстанская сторона, судя по всему, надеялась, что и при разрешении законодательных противоречий с федеральным центром вновь удастся достичь компромисса. В любом случае республиканские власти не могли согласиться на возврат к чисто формальной автономии Татарстана, который в конце 1990-х годов обладал большей самостоятельностью, чем бывшие союзные республики СССР, не говоря уже об автономных.

С чисто процедурной точки зрения изменение республиканской конституции было вполне возможным, если бы на это решилось высшее руководство республики. В Госсовете Татарстана к тому времени уже имел место пересмотр конституции, когда сравнительно легко была изменена статья, запрещавшая одному и тому же лицу быть президентом более двух сроков подряд. Это было сделано для того, чтобы президент Шаймиев

смог третий раз подряд занять высший государственный пост в республике.

Прецедент, связанный с пересмотром конституции, с одной стороны, показал, что основной закон Татарстана может быть легко изменен. Но, с другой стороны, очевидно, что Госсовет готов был утвердить лишь те изменения, которые инициированы республиканским руководством, а отнюдь не федеральным центром. Следует также иметь в виду, что конституция Татарстана была принята на основе референдума, и ее статьи, касающиеся суверенитета республики, были одобрены большинством населения. Поэтому любой отход от принципа суверенности Татарстана всегда негативно воспринимался местной общественностью.

Особенно острая реакция, несомненно, следовала со стороны татарских националистов, крайне болезненно воспринимавших любые посягательства на суверенитет. Но и прочие жители Татарстана в большинстве своем были недовольны попытками Москвы ограничить самостоятельность республики в вопросах политики и в области экономики, в том числе в финансово-бюджетной сфере.

Соглашение о бюджетных взаимоотношениях между Республикой Татарстан и Российской Федерацией, заключенное в феврале 1994 года, имело пятилетний срок действия. В 1999 году оно было фактически продлено татарстанской стороной, поскольку содержащиеся в нем нормы вошли в республиканский бюджет. Но в 2000 году Татарстан вынужден был согласиться на пересмотр своих бюджетных взаимоотношений с центром. В свою очередь Москва дала согласие на финансирование ряда объектов республиканской экономики из федеральной казны. Это, прежде всего, касалось объектов, имеющих общероссийское значение.

Поиск взаимоприемлемого решения проблемы отношений Москвы и Казани стал одной из ключевых задач татарстанского руководства в начале 2000-х годов. После весьма непростой работы по согласованию противоречащих друг другу статей конституций России и Татарстана, новая редакция основного закона республики, подготовленная Конституционной комиссией, была в феврале 2000 года представлена на рассмотрение в Госсовет.

Как впоследствии вспоминал председатель Госсовета Фарид Мухаметшин, «в своей работе Конституционная комиссия исходила из того, что в проекте новой редакции основного закона необходимо было адекватно отразить масштабные перемены, произошедшие в жизни республики, произвести надлежащую настройку татарстанских конституционных норм как с Конституцией Российской Федерации, так и в целом с развивающимся федеральным законодательством» [7]. При этом глава Госсовета отметил: «Крайне важно было сохранить преемственность базовых статей конституции 1992 года, определивших статус республики. На рубеже эпох впервые в истории

Татарстана реальным источником власти стал многонациональный народ, и не считаться с его волей было бы отступлением от принципов демократии. Существенные изменения и дополнения конституции могли быть сделаны лишь в рамках договора [между Татарстаном и Российской Федерацией], воплотившего в себя итоги всенародного голосования и закрепившего конституционный статус республики. В этом и состоит отличительная особенность основного закона Татарстана, позволяющая трактовать изменения и дополнения не в виде создания принципиально нового закона, а как уточненную редакцию действующей конституции, отражающую и подтверждающую в своей основе выстроенный политико-правовой каркас республики» [7].

В марте 2000 года проект закона «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Татарстан» был рассмотрен на сессиях городских и районных советов народных депутатов. Дискуссия по нему прошла в республиканских средствах массовой информации. В процессе обсуждения проекта к нему поступило свыше 1200 предложений и поправок. Значительная часть из них была включена в итоговый текст.

Новая редакция Конституции Республики Татарстан была принята Госсоветом 19 апреля 2002 года. За ее принятие проголосовали 112 депутатов, против — только 5. Большинство статей в ней в основном соответствуют статьям первого варианта, принятого 6 ноября 1992 года. Но есть и существенные различия. Если первоначально конституция Татарстана по сути была конституцией независимого (с оговорками) государства, находящегося в ассоциированных отношениях с Россией, то в новой редакции подчеркивается, что республика находится в правовом поле Российской Федерации и является ее субъектом, хотя и обладает при этом довольно широкой самостоятельностью.

Так, например, в статье 1 говорится:

«Республика Татарстан — демократическое правовое государство, объединенное с Российской Федерацией Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан и Договором Российской Федерации и Республики Татарстан... и являющееся субъектом Российской Федерации. Суверенитет Республики Татарстан выражается в обладании всей полнотой государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной) вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и Республики Татарстан и является неотъемлемым качественным состоянием Республики Татарстан» [8].

После принятия новой редакции основного закона республики возникла необходимость пересмотра Договора о разграничении полномочий и предметов ведения между Татарстаном и Российской Федерацией, заключенного в 1994 году, поскольку некоторые положения этого договора вступили в противоречие с

соответствующими статьями конституции. К тому же в 2003 году были приняты поправки в закон Российской Федерации «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», согласно которым в течение двух лет следовало переоформить все договоры между субъектами федерации и центром, приведя их в соответствие с общероссийским законодательством.

После весьма непростых консультаций и переговоров между Москвой и Казанью, в том числе в рамках специально созданной комиссии, в 2005 году удалось в основном согласовать текст нового договора. В октябре 2005 года договор был одобрен Госсоветом Татарстана. Однако и после этого острая дискуссия по вопросу о договоре не прекратилась. В декабре 2006 года Президент Российской Федерации внес текст договора на рассмотрение и утверждение в Федеральное Собрание. Нижняя палата — Государственная Дума — согласилась утвердить договор, однако верхняя палата — Совет Федерации — его отклонила, сославшись на то, что он противоречит российскому законодательству. Особое недовольство у сенаторов вызвал пункт 5 статьи 2 договора, где говорилось: «Государственными языками в Республике Татарстан являются русский и татарский языки... Для кандидатур на замещение должности высшего должностного лица Республики Татарстан... устанавливается дополнительное требование, предусматривающее владение государственными языками Республики Татарстан» [9]. Но, в конце концов, договор был подписан президентами России и Татарстана 26 июня 2007 года, а 24 июля того же года В.В.Путин подписал федеральный закон «Об утверждении Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан». В результате Татарстан остался единственным регионом России, оформившим договорные взаимоотношения с Москвой. В отличие от предыдущего договора, носящего бессрочный характер, новый договор был заключен на десять лет — до 2017 года.

То, что этот договор существенно отличался от прежнего, видно уже по их названиям. Если в первом варианте говорилось о «взаимном делегировании полномочий» (т.е. Татарстан как бы добровольно делегировал Москве их определенную часть), то в новом варианте речь шла о «разграничении полномочий» (т.е. об их распределении между федеральным центром и Татарстаном, как субъектом федерации). Таким образом, новый договор в большей степени соответствовал российской конституции, предусматривающей четкие федеративные, а отнюдь не конфедеративные или «асимметричные» отношения Москвы и регионов. Хотя Татарстан, постоянно настаивавший на «асимметричной федерации», все-таки сохранил на десять лет свое

отличие от остальных регионов России уже самим фактом заключения особого договора с Москвой.

Список литературы:

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 7 июня 2000 г. «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». — М., 2000.

2. Время новостей. — М., 10.07.2000.

3. Время новостей. — М., 26.06.2000.

4. Независимая газета. — М., 28.06.2000.

5. Время новостей. — М., 21.08.2000.

6. Суверенный Татарстан. — М., 1997, с. 201, 211, 212.

7. Республика Татарстан. — Казань, 02.11.2012.

8. Татарстан Республикасы Конституциясе / Конституция Республики Татарстан. — Казань / Казань, 2012, с. 239.

9. Официальный сайт Государственного Совета Республики Татарстан // <http://www.gossov.tatarstan.ru/dokument/dogovor/rftr>

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ДАРКНЕТ - ТЕМНАЯ СТОРОНА ИНТЕРНЕТА ИЛИ НЕУЖЕЛИ ТАК ВСЕ ПЛОХО?

*Дворянкин Олег Александрович,
старший преподаватель кафедры информационной безопасности
Учебно-научного комплекса информационных технологий
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат юридических наук*

DARKNET - THE DARK SIDE OF THE INTERNET OR IS IT REALLY SO BAD?

*Oleg A. Dvoryankin,
candidate of legal sciences,
lecturer at the chair of information security of
the Moscow MUR RS Kikot university.
DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.1.71.470*

АННОТАЦИЯ

Основной целью данной статьи является изучение основных аспектов, касающихся такого сегмента современного Интернета, как черная сторона Интернета - DarkNet. В работе проанализированы виды, формы, особенности, положительные и отрицательные стороны Даркнета, а также проведено сравнение с открытым Интернетом. Исследованы характеристики анонимности. Кроме этого в статье выяснены основные моменты, касающиеся неправомерности использования и отрицательных особенностей DarkNet и предложены способы информационной безопасности.

ABSTRACT

The main purpose of this article is to study the main aspects concerning such segment of the modern Internet as the black side of the Internet-the DarkNet. The author analyzes the types, forms, features, positive and negative aspects of the Darknet, and also compares it with the open Internet. The characteristics of anonymity are investigated. In addition, the article clarifies the main points concerning the illegality of the use and negative features of the DarkNet and suggests ways of information security.

Ключевые слова. DarkNet, Интернет, информационная безопасность, информационные технологии, прокси-сервисы, преступность, анонимность, криптовалюта, алиасы, VPN, TOR

Keywords. DarkNet, Internet, information security, information technologies, proxy services, crime, anonymity, cryptocurrency, aliases, VPN, TOR

Интернет – всемирная сеть для хранения и обмена информацией. Получить доступ к этой сети в настоящее время может каждый.

Внедрение данного вида технологий в различные сферы жизнедеятельности человека, сделало жизнь людей более комфортной, но с другой стороны, открыла занавес для развития новых путей преступности, так как существует другая, черная, сторона всемирной сети, под названием – «DarkNet» [1].

«Darknet» (Даркнет) - термин, относящийся к некоторой группе определенных вебсайтов, которые существуют в зашифрованном сетевом пространстве. Их невозможно обнаружить традиционными поисковыми механизмами с помощью обычных браузеров.

Даркнет, по сути, - это «сеть поверх другой сети Интернета», использующая специальные домены. Почти все сайты «Даркнета» скрывают персональные данные с помощью инструментов шифрования «TOR» («The Onion Router», некоммерческая организация, занимающаяся исследованиями и созданием инструментов конфиденциальности и анонимности в Интернете).

Эта сеть популярна, благодаря своей способности прятать идентификационные данные и сетевую деятельность пользователя. Соответственно, чтобы получить доступ к сайтам, которые являются запрещенными, человеку необходимо подключиться к сети «TOR».

Сайты «Даркнета» может посетить любой пользователь, который найдет «правильный» путь к нему. Именно по этой причине сложившиеся сложившаяся ситуация предоставляет опасность, ведь на «другой стороне» Интернета могут быть, как любопытные «обыватели», так и опасные преступники.

Прообраз «DarkNet» появился еще в 70-х годах прошлого столетия. Случилось это во времена создания сети ARPANet (Advanced Research Projects Agency Network) (рис.1), которая впоследствии и стала прародителем современного Интернета.

Уже несколько десятилетий назад было очевидным, что кроме общедоступной части сети, которая предназначена для всех, необходимо было создать скрытый сектор, который как бы изолирован и доступен лишь для «своих».

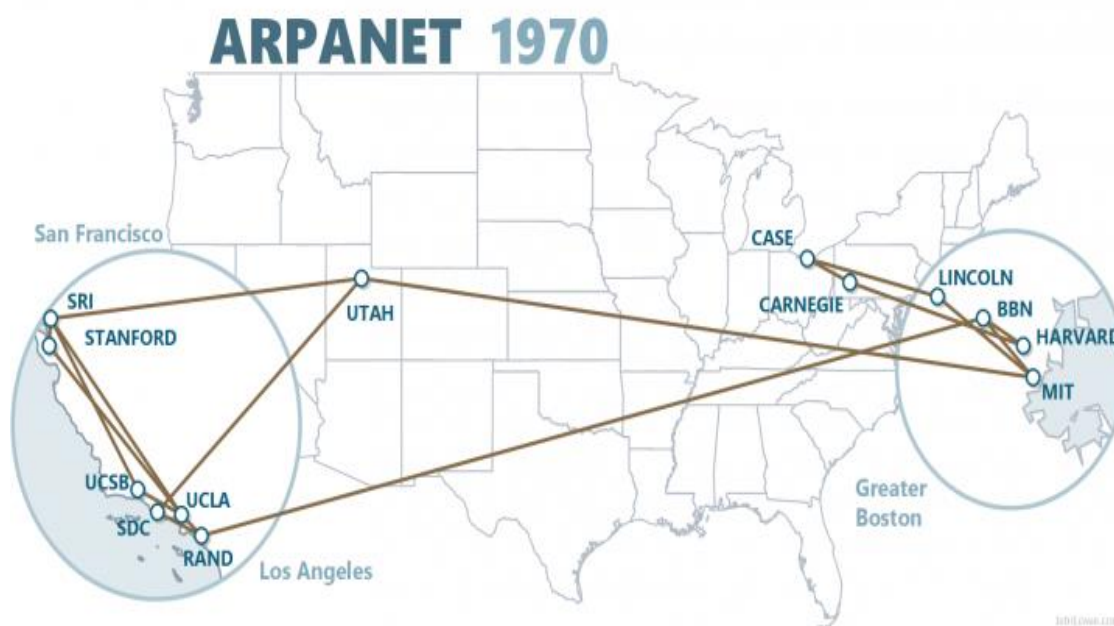


Рис. 1. Сеть ARPANet

Стоит сказать, что до начала 2000-х годов о существовании скрытой части международной веб-сети практически никто не знал.

Одни из первых сведений касательно «DarkNet» были опубликованы в сети «Freenet» (одноранговая сеть, предназначенная для децентрализованного распределённого хранения данных), где говорилось о том, что члены научной лаборатории «US Naval Research Lab» разработали особый инструмент, который позволяет находиться в сети Интернет анонимно. Как можно догадаться, речь идет о «TOR» или «The Onion Router».

Необходимо отметить, что «DarkNet» (теневая сеть, темная сеть) основывается на соединениях и протоколах сети Интернет, но не видна обычным пользователям, кроме того, любое соединение в «DarkNet» гораздо труднее отследить, что обеспечивается за счет сложной маршрутизации соединения и многократного шифрования информации.

Любопытно, что созвучные расширения в адресах «DarkNet» используются и в настоящее время. Данная система представляет собой сеть из большого количества прокси-серверов, используемых в том числе и для установки соединения, которое защищено от прослушивания извне. В результате, из такой сети получается огромная сеть виртуальных и в то же время анонимных «тоннелей», которые могут быть использованы для передачи зашифрованной информации. Таким образом, необходимо отметить, что пользователя сложно и даже «невозможно» отследить, что стало способствовать развитию преступности на просторах «DarkNet». [2]

Таким образом количество новых пользователей ресурса «DarkNet» стало быстро возрастать, т.е. увеличивается примерно на 100 миллионов в год, и часть из них криминальные

структуры, которые скрывается в его тени от государственных структур, ведь просторы изучаемого ресурса являются анонимными и зашифрованными.

При этом большинство сайтов «Даркнета» скрывают персональные данные с помощью инструментов шифрования «TOR». Принцип работы заключается в следующем:

Анонимность трафика обеспечивается за счет использования распределенной сети серверов – узлов. В этой системе используется многоуровневое шифрование. Каждый пакет данных, попадающий в систему, проходит через три различных прокси-сервера – узла, которые выбираются случайным образом.

Перед отправлением пакет последовательно шифруется тремя ключами: сначала для третьего узла, потом для второго и в конце, для первого. Когда первый узел получает пакет, он расшифровывает «верхний» слой шифра и узнает, куда отправить пакет дальше. Второй и третий сервер поступают аналогичным образом. В то же время, программное обеспечение прокси-сервера предоставляет «SOCKSинтерфейс» (SOCKS – это сетевой протокол, который позволяет пересылать пакеты от клиента к серверу через прокси-сервер прозрачно (незаметно) для них). Внутри сети «TOR» трафик перенаправляется от одного маршрутизатора к другому и окончательно достигает точки выхода, из которой чистый (нешифрованный) пакет данных уже доходит до исходного адреса получателя (сервера). Трафик от получателя обратно направляется в точку выхода сети «TOR».

При этом в «Даркнете» все устроено так, как и в обычном Интернете: есть новостные сайты, маркеты, сайты, на которых торгуют какими-либо товарами. Главное отличие в том, что на большинстве сайтов занимаются чем-то

нелегальным или противозаконным. Если это новости, то они запрещенные, товары нелегальные или краденные, а на форумах обсуждают все, что способно нанести ущерб психическому здоровью человека.

Теневая сеть предлагает пользователям товары на любой вкус: там можно купить диплом любого высшего учебного заведения или оригинальный паспорт любого государства. Там же в наши дни осуществляется торговля людьми, оружием, наркотическими средствами и психотропными веществами [3].

Стоит также отметить, что на некоторых сайтах можно приобрести поддельные и фальшивые купюры самых разных стран, а на других - краденую технику, стоимость которой в 2 раза меньше закупочной. Однако все поддельные свидетельства, дипломы и паспорта, а также оружие и наркотики - это лишь вершина айсберга. Самое страшное начинается в форумах, где можно постигнуть искусство угона автомобиля и получить рекомендации других опытных автоугонщиков. Форумы в «Даркнете» объединяют людей абсолютно разных интересов и, главное, психических заболеваний. Самым неожиданным является то, что торговля людьми, контрабанда, продажа документов – всё это делается «уполномоченными людьми», а наличие в «Даркнете» личной информации о политиках и их переписка обусловлено «сливом информации» их самими «близкими» людьми, которые непосредственно имеют доступ к их мобильному телефону или компьютеру.

Несомненно, у «Даркнета» есть определенные достоинства. Их не очень много, но все же недостатки во много раз превышают все плюсы. К положительным проявлениям «Даркнета» можно отнести, что он - это целая энциклопедия знаний о компьютерной, сетевой и информационной безопасности.

Также он содержит множество полезных форумных веток, где общаются между собой хакеры на тему цифровой безопасности. Данные форумы могут быть содержательны и познавательны для тех, кто заинтересован в поддержании компьютерной и информационной безопасности. Для экспертов в области программирования порой интересно узнать новые, креативные, усовершенствованные идеи. Однако стоит отметить тенденцию подростков использовать такую информацию в неправомерных целях.

Учитывая их азартность, любознательность и стремление к познанию всего запрещенного, а также неспособность нести ответственность за свои поступки, можно предположить, что подростки, зная способы поддержания цифровой и информационной безопасности, способны нанести вирусными атаками значительный ущерб правам граждан, использовав их персональные данные.

Изучая вопрос перехода на темную сторону Интернета, необходимо начать с небольшой истории.

Для посещения сайтов «Даркнета» нужен специальный софт, назовем его «X». Такой софт изобрели американские военные в середине 1990-х, заботясь о безопасной передаче разведанных. Он шифрует и передает данные через несколько узлов. При этом, что именно смотрит и какие сайты посещает человек через этот софт (браузер), Интернет-провайдер не знает. Для сайтов пользователь тоже остается анонимом, только если не светится сам.

К «Даркнету» можно подключиться и через обычный браузер, используя специальные расширения, но их качество и ваша анонимность будут под вопросом. [4].

«X» подключается к сайтам через несколько узлов по всему миру. Юзера, который заходит на ресурс, например, из Китая, браузер может повести через Канаду, ЮАР и Чили. Исходя из этого, пользователи «Даркнет» получают полную анонимность при использовании его ресурсов.

Сайты Даркнета расположены очень часто в псевдодоменной зоне «.onion», а их названия прогоняются через ключ шифрования и выглядят как 16-значная комбинация букв и цифр. Такие сайты работают на виртуальных выделенных серверах, то есть они сами себе хостинг-провайдеры. Вычислить администраторов сайтов в зоне «.onion» сложно, но можно, поэтому часто люди, занимающиеся коммерческой деятельностью, чтобы себя обезопасить в «Даркнете» заводят новые площадки, не дожидаясь проблем на старых, чтобы наверняка обезопасить себя от потенциальных проблем или иных вопросов.

Таким образом, на сегодняшний день на «DarkNet» функционирует огромное множество магазинов и иных бизнесов (коммерческих предложений). Многие люди, понимая, что на данных ресурсах они будут иметь практически полную анонимность начинают пользоваться данной возможностью не в благих намерениях.

Магазины «DarkNet» - это не бизнес одного направления. Разные люди продают здесь «незаконные» товары и услуги, которых не найти на обычном рынке.

По данным экспертов, магазины «Даркнета» работают по 100%-ной предоплате. Чтобы сделки были честными, площадки замораживают квоты и депозиты дилеров, при сделках на большие суммы администраторы могут выступать гарантом. Мелкие магазины работают как кофе-автоматы: ты ему деньги - он тебе закладку.

На сайтах-маркетплейсах, продавцы платят покупателям или «онлайн площадкам» комиссию с каждой сделки. При этом самими крупными площадками были и остаются: «Silk Road», «AlphaBay», «Hansa» и др., при том что их владельцы, администраторы, ряд продавцов и клиенты уже за решеткой, например, Россу Ульбрихту, основателю «Silk Road», дали целых два пожизненных срока за торговлю наркотиками, хакерство, отмывание денег и заказ шести убийств.

В тоже время наряду с представленными действиями в «Даркнете» появились новые информационные технологии, связанные с производением сделок, оплата и отмыв денег. Одним из наиболее эффективных и подходящих выходов в данной ситуации стало появление криптовалют.

В результате начали активно создаваться новые нелегальные торговые площадки: продавать и покупать стало безопаснее. Данный фактор связан с тем, что площадки, занимающиеся обработкой криптовалют не подразумевают сбор конфиденциальных данных.

При этом заработанные деньги дилеры и прочие «барыги» «Даркнета» отмывают через «биткойн-прачечные». «Прачечные» обналичивают криптовалюту за свой процент. Таким образом, криптовалюты стали инструментом практически всех торговцев, предоставляющих свои услуги на площадках «Даркнета».

Однако в последнее время серьезную роль стала играть криптовалюта - Bitcoin (Биткойн).

Биткойн – это вид криптовалюты, пиринговая платежная система, использующая одноименную единицу для учета операций. Для функционирования и защиты биткойна используются криптографические методы.

При использовании биткойна участники транзакции не имеют никакой информации друг о друге. Анонимность и децентрализованность биткойна часто интерпретируются государствами как угроза, что приводит к борьбе с его использованием. Тем не менее его используют даже в тех странах, где он запрещен, в том числе для расчетов в «теневых» сетях (DarkNet). Одной из основных причин широкого использования биткойна является беспрецедентная надежность расчетов с автоматической защитой от мошеннических и прерванных операций.

Преимуществом Bitcoin является то, что он может быть не связан ни с каким государством или конкретным банком, что обеспечивает беспрецедентную анонимность и неотслеживаемость прохождения платежа. У системы отсутствует какой-либо административный центр или узел администрирования, поэтому собрать сводку о проводимых транзакциях трудно, кроме того, из-за высокой трансграничности системы вряд ли юрисдикция какого-либо государства распространяется на контроль таких платежей.

Однако, при этом необходимо отметить, что «Даркнет» является не единственным ресурсом сети Интернет, использующимся в преступных целях. Современные ресурсы Всемирной сети, открытый Интернет, имеет множество преимуществ и особенностей, посредством которых и процветает преступность.

Таким образом возникает вопрос: «Есть ли связь между обычным открытым Интернетом и «Даркнетом»?»

Так, например, по данным экспертов, в обычной сети Интернет простые люди и

преступники пользуются следующими преимуществами:

Во-первых, Интернет имеет глобальную трансграничную природу, что вызвано архитектурой самой сети. Это способствует развитию и росту всей интернет-преступности независимо от ее видов и категорий. Интернет позволяет совершать многочисленные общественно опасные деяния на территории любой страны в мире с домашнего компьютера, находящегося в другом государстве. Кроме этого, Глобальная сеть способствует кооперации и консолидации международных организованных преступных группировок и сообществ независимо от вида совершаемых преступлений [5].

Во-вторых, одним из принципов интернет-технологии является анонимность, что, в первую очередь, обеспечивает преимущества для всех форм мошенничества и обмана. Анонимность позволяет публиковать информацию любого свойства с минимальным риском понести уголовную или иную ответственность. Анонимность не только дает преимущества в размещении преступной информации, но и влияет на увеличение спроса на нее. Так, например, востребованная некоторой категорией лиц детская порнография может анонимно воспроизводиться, тиражироваться и просматриваться педофилами в Интернете без угрозы огласки и наступления для них негативных последствий. Выходит, что анонимность Интернета способствует созданию устойчивого спроса на информацию аморального, безнравственного, антиобщественного и преступного характера.

В-третьих, Интернет имеет огромный потенциал для охвата глобальной аудитории, делая возможным совершать беспрецедентные по количеству потерпевших преступления. Использование Интернета для совершения преступлений зачастую позволяет многократно увеличить наносимый вред и причинить негативные последствия, которые будут проявляться на протяжении длительного времени, что несравнимо с обычными общественно опасными деяниями.

В-четвертых, сложности в борьбе с преступностью и правовом регулировании интернет-пространства дают определенные преимущества преступникам, использующим Глобальную сеть, создают распределение основных узлов сети и их взаимозаменяемость. Например, несмотря на все усилия китайского правительства по ограничению доступа на своей территории к нежелательной экстремистской, террористической, антисоциальной информации, существует достаточно много общеизвестных возможностей по обходу запрета.

Перечисленные характеристики подходят и для сети «DarkNet».

Так, к примеру, как обычный пользователь, так и мошенник без всякого труда имеет доступ к теневому интернету «DarkNet» благодаря некоторым следующим технологиям:

- **Зеркало сайта.** Точная копия сайта, расположенная по другому адресу. Такое решение часто используют для распределения нагрузок: если нужно, чтобы больше людей могли скачивать один и тот же файл без потери в скорости скачивания, его загружают на несколько зеркал. Другой повод установить зеркало — необходимость увеличить число источников информации. Например, какой-нибудь сайт могут заблокировать, но его зеркало в это время останется доступным. Это все равно как квартира, в которую можно попасть через несколько разных дверей — «meduza.io» и «mdza.io».

- **Алиасы.** Алиасы, это дополнительные адреса для сайтов, псевдонимы и они нужны по разным причинам — от желания обладать правами на созвучное доменное имя или похожее по написанию до необходимости завести более короткий адрес сайта. Например, адреса с другими доменными именами «.ru» вместо «.com» или с опечатками — «Amozon» вместо «Amazon». Они повсеместно используются вебмастерами для управления схожими доменами, чтобы их никто не украл. Иногда алиасы называют синонимами доменных имен. Например, человек захотел зайти на ваш сайт «moysait.com», но не вспомнил суффикс и написал «moysait.org», то в этом случае с алиасом произойдет одно из двух: посетитель увидит контент, хранящийся на основном сайте, но в адресной строке будет ссылка с «ошибкой» (как с «зеркалом») или будет перенаправлен на главную страницу.

- **Прокси-сервер.** Промежуточный сервер, который выступает посредником между пользователем и целевым сервером. Применяется для обхода блокировки сайтов, подмены настоящего местоположения пользователя. Представьте, что вы звоните со своего телефона другу, но не хотите, чтобы ваш номер определился у него на экране. Для этого вы используете посредника, который подменит ваш номер на свой. Так и работает прокси-сервер — он скрывает ваш IP-адрес и заменяет на другой. Обычные пользователи могут воспользоваться как открытыми прокси-серверами (чаще всего с различными ограничениями по качеству соединения), так и платными. Кстати, в компаниях прокси-серверы используют для того, чтобы предоставлять или, наоборот, ограничивать доступы сотрудников к выбранным ресурсам.

- **VPN (Virtual Private Network).** Это название целого ряда технологий, которые позволяют настроить одну сеть поверх другой. Для большинства пользователей на практике это означает, что при помощи VPN можно подключиться к одному узлу Интернета посредством другого. Например, в вашей стране заблокировали какой-то мессенджер, но вам очень нужно им воспользоваться. Можно использовать прокси-сервер или VPN. Ваш компьютер или смартфон будет пропускать все соединения через еще один компьютер, расположенный, например, в другой стране. Существует много компаний,

которые предоставляют VPN как сервис: вы оплачиваете подписку, а вам дают адрес и пароль (это похоже на настройку электронной почты) либо дают приложение, которое можно установить на компьютер или смартфон. Еще одна причина использования VPN — создание защищенных каналов коммуникации.

Как правило, различие между использованием прокси и VPN состоит в том, что в первом случае это применяется на уровне отдельной программы, а во втором — ко всем соединениям [6].

Итак, подытоживая, техническую сторону Интернета и «DarkNet» встают вопросы: «Какие цели преследуют люди пользуясь темной стороной Интернета «DarkNet»? Хорошо это или плохо?»

По мнению некоторых экспертов, хотя компьютерные технологии в целом нейтральны и не могут быть деструктивными, тем не менее, возможности, предоставляемые «DarkNet», способствуют проявлению их антисоциального и криминального характера. В данной сети процветают расистские сайты, наркоторговля, онлайн проституция, терроризм, а также распространение информации и средств для кибервзлома. В «теневом Интернете» свободно распространяется порнография, в том числе детская, продаются оружие и боеприпасы, доступны украденные данные кредитных карт и т. д.

Исследования показывают, что «DarkNet» привлекателен не только для незаконного распространения наркотических средств и психотропных веществ, но и для осуществления террористической и экстремистской деятельности.

Во-первых, в «DarkNet» террористические группы могут найти практически любые необходимые рекомендации и улучшенные схемы для повышения эффективности своей деятельности, среди них: легализация преступно заработанных доходов, шифруемые каналы связи, наем исполнителей, включая потенциальных смертников для террористических атак в реальном мире и кибератак.

Во-вторых, «DarkNet» содержит подробную информацию по изготовлению взрывчатых веществ и оружия массового поражения, руководства по вербовке, тренировке, психологической обработке, формированию мотивации у террористов.

В-третьих, в «DarkNet» специально создаются официальные сайты для террористических групп, которые, не боясь преследования, контактируют и взаимодействуют. Так поступала, например, известная террористическая организация «Аль-Каида». Сайты террористического и экстремистского содержания предоставляют самую разную информацию — от того, как избежать излишнего внимания правоохранительных органов до способов удаления следов крови и сокрытия иных последствий совершенных преступлений [7].

И как было отмечено выше, одной из основных задач использования Даркнета является незаконная торговля, в частности:

1. Продажа наркотиков - одна из главных причин популярности «DarkNet». В анонимной сети этому нелегальному виду торговли посвящены крупные разделы на разных форумах и множество отдельных сайтов. На одном из самых больших русскоязычных форумов по продаже наркотиков зарегистрировано свыше 90 тысяч пользователей. Купить на этих сайтах можно практически все виды наркотиков. Схема продажи следующая: покупатель связывается с продавцом через мессенджер с включенным шифрованием, оплачивает товар через Интернет и получает наркотики в скрытом виде. На дальние расстояния товар отправляют курьерскими службами или по почте. Лично продавец и покупатель в подавляющем большинстве случаев не встречаются.

Так, к примеру, можно отметить в Даркнете российскую торговую площадку «Гидра» (уникальная торговая площадка в сети «TOR»), на которой происходит торговля наркотиками. В последнее время «Гидра» стала крупнейшей в мире по продаже наркотиков.

«Гидра» выполняет роль посредника между продавцами и покупателями. Помимо наркотиков, на площадке можно купить поддельные купюры, хакерские услуги, фальшивые документы и другие запрещенные товары [3].

На «Гидре», согласно информации, различных экспертов, зарегистрированы около 2,5 млн аккаунтов, 393 тысячи из них совершили за время существования площадки хотя бы одну покупку. Число пользователей с каждым месяцем растет.

Кроме этого с 2016 года по 2019 год через «Гидру» проведено свыше 64,7 млрд рублей, при том что общий объем сделок, прошедший через зарубежный Даркнет с 2011 по 2015 год, составил 191 млн долларов США.

При этом лидером по наркотикам, которые спрятаны в «закладках» (продавец упаковывает товар и закладывает в неприметном месте), стала Москва.

На втором месте — Санкт-Петербург, где в «закладках» лежало наркотиков на 66 млн рублей. Петербург также является основной точкой ввоза наркотиков из Европы, по данным экспертов. Причем большинство «импортных» наркотиков стоят там дешевле, чем в других городах, из-за низких расходов на логистику. [3].

2. Продажа оружия. В отличие от западного сегмента «DarkNet», где, продажа оружия ведется в больших объемах и на крупных торговых площадках «Даркнета», в России, по данным экспертов, пока этот вид торговли не так популярен. На крупнейших форумах можно найти лишь несколько продавцов и простеньких сайтов с каталогом оружия. Схемы продажи у них примерно одинаковые. Сначала предоплата - от 50 до 100 % через биткоины или фейковые платежные аккаунты, потом - получение оружия через курьерскую службу. Для того, чтобы не вызвать подозрения у правоохранительных органов, оружие разбирают и пересылают по частям [6].

3. Заказные убийства. На Западе заказу убийств через «TOR» посвящено множество сайтов. В русскоязычном же сегменте «DarkNet» можно найти незначительную долю подобных объявлений. Как правило, продавцы предлагают разные виды убийств, цена за которые соответственно разнятся. Оплата также принимается в биткоинах, исполнение заказа обещается в срок от 21 недели [8].

4. Другие организации преступлений. Также в «TOR» можно найти объявления о смежных с убийствами услугах. Например, о слежке, поджогах машин, ограблениях и избиениях. Если жертвой должна стать публичная личность, то цена устанавливается для конкретного человека. При этом исполнители уверяют, что берутся за «наказание» только тех, кто действительно этого заслуживает [9].

Список деструктивного и противоправного в «DarkNet» не ограничивается только указанными видами деятельности, он продолжает увеличиваться и совершенствоваться. Например, в последнее время хакеры стали активно взламывать базы компаний и красть важные данные, затем выставлять украденную информацию на продажу в «Даркнете».

С учетом изложенного можно сделать предварительный вывод, что впитывая в себя различные информационные, технические, финансовые, программные компоненты «DarkNet» становится более анонимной, более разветвленной системой (сетью), предоставляющей возможность «юзерам» еще большую трансграничность и финансовую самостоятельность.

О повышенной анонимности такой сети свидетельствует, что Эдвард Сноуден, сотрудник Агентством национальной безопасности США (АНБ США), например, использовал ее для передачи в СМИ информации о совершенно секретном комплексе мероприятий, осуществляемых АНБ США с целью негласного массового сбора информации, передаваемой по коммуникационным сетям.

Кроме того, в сети «DarkNet» используются сложные системы шифрования, что серьезно затрудняет доступ правоохранительных органов к передаваемой информации даже при наличии полномочий [9].

Таким образом, можно констатировать, что преступный мир быстро адаптируется к информационному и технологическому прогрессу. Преступники разных специализаций, не обремененные бюрократическими процедурами и требованиями по соблюдению прав человека, соблюдения законности, освоили «теневой Интернет» за достаточно короткий срок.

При этом законодатели, в разных странах мира, в том числе в России, не успевают своевременно создавать и формировать правовую базу, регулирующую данную сферу деятельности, по разным объективными субъективным причинам. По этим же причинам не удается должным образом осуществлять наступательность и показывать

должную результативность правоохранительным и контролирующим органам.

Однако, не смотря на трудности и сложности, есть и первые победы. С каждым годом все больше и больше контролирующими и правоохранительными органами закрываются противозаконные сайты в «DarkNet», применяются запретительные меры, и преступники уже не так вольготно и безопасно чувствуют себя в этой части информационного сегмента сети.

Наиболее громким делом стало закрытие сайта сети «DarkNet» под названием «Шелковый путь» (англ. SilkRoad), закрытый международными правоохранительными органами, который, по сути, являлся площадкой для торговли наркотиками и контрабандным товаром. Данному сайту на протяжении двух лет удавалось избегать привлечения к уголовной ответственности и быть посредником между продавцами и покупателями по всему миру, предоставляя возможность доставки наркотиков в любую точку земного шара за безналичный расчет (в основном с использованием криптовалют) [10].

В завершении необходимо отметить, что, не смотря на первые результаты, несовершенство законодательства и недостаточно эффективной работе контролирующих и правоохранительных органов преступность в Даркнете продолжает развиваться. Процент раскрытых преступлений, в настоящее время, с использованием данной сети очень мал. В связи с этим нужно более основательно подойти к данной проблеме.

Для того чтобы реально повлиять на динамику и структуру преступности в полностью анонимной сети, необходимы новые подходы, новые кадры и осознание масштаба данной проблемы. Возможно, одним из решений станет активизация работы по совершенствованию законодательства, применение новых наработок правоохранительными органами и передачи опыта профессорско-преподавательскому составу полицейских подразделений и потом быстрому и качественному обучению курсантов, и повышению квалификации действующих сотрудников, а потом применение на практике знаний и опыта по предотвращению преступлений в Даркнете.

Кроме этого необходимо объединение и передача международного опыта между правоохранительными органами разных стран, что придаст дополнительные силы и позволит осуществлять совместную борьбу, что для создания абсолютно нового, полностью законного и открытого интернет пространства [10].

Таким образом, общественная опасность данного явления очевидна и требует повышения

эффективности предупредительной работы. Анализ противодействия преступности в Даркнет позволит выработать основные методы борьбы с киберпреступностью и успешно внедрять их в жизнь и обезопасить простых людей от противозаконных действий.

Но самое главное при этом - личная информационная безопасность каждого человека, когда человек будет надеяться не только на государство и его правоохранительные, контролирующие органы, но и на себя, и не будет ради хвастовства, ухарства лезть туда куда ему лезть не надо.

Берегите себя и подумайте о последствиях своей действий.

Список литературы

1. Узденов Р. М. «Новые границы киберпреступности» // Всероссийский криминологический журнал. 2016.
2. Бурцев С.Е. «Причины роста числа российских пользователей анонимной сети TOR и влияние PR-компаний на интерес к скрытым Интернет-сервисам». - журн. «ИТПОРТАЛ», №4 (16), 3 с., 2017.
3. Свищёв А. В., Лаухина А.С. «Darknet: полезный инструмент или источник угрозы» // Colloquium-journal. 2020.
4. Иванов М.Г. «О роли уголовного наказания в предупреждении служебно-экономической преступности и коррупции в современной России» // Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017.
5. Garman, C., Green, M., Miers, I. «Accountable privacy for decentralized anonymous payments» // Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 9603 LNCS, 2017.
6. Lacson W., Jones B. «The 21st Century DarkNet Market: Lessons from the Fall of Silk Road» // International Journal of Cyber Criminology. 2016.
7. Weimann G. «Going Dark: Terrorism on the Dark Web» // Studies in Conflict & Terrorism. 2016.
8. Васильев А.А., Ибрагимов Ж.И., Васильева О.В. «Даркнет как ускользающая сфера правового регулирования» // Юрислингвистика. - 2019.
9. Полунина А.В. «Даркнет: по ту сторону Интернета». / Р.М. Магомедов. -Тюм.: Академически журнал Западной Сибири, том 15, № 3(80), с. 69-70, 2019.
10. Bancroft A. «Responsible use to responsible harm: illicit drug use and peer harm reduction in a darknet cryptomarket» // Health, Risk and Society. 2017.

**DEEP WEB – ГЛУБОКАЯ ПАУТИНА.
ЧТО МЫ НЕ ЗНАЕМ ОБ ИНТЕРНЕТЕ ИЛИ ЧТО ОТ НАС ХОРОШО СКРЫВАЮТ**

*Дворянкин Олег Александрович,
старший преподаватель кафедры информационной безопасности
Учебно-научного комплекса информационных технологий
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат юридических наук*

**DEEP WEB – HIDDEN WEB.
WHAT WE DON'T KNOW ABOUT ON THE INTERNET OR WHAT IS WELL HIDDEN FROM US**

*Oleg A. Dvoryankin,
candidate of legal sciences,
lecturer at the chair of information security of
the Moscow MUR RS Kikot university.
DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2021.1.71.471](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2021.1.71.471)*

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье проведено изучение Глубокой паутины – «Deep Web». В работе исследованы особенности появления и распространения настоящей сети, рассмотрены положительные и отрицательные стороны, изучены такие вопросы, как: понятие, виды, формы и характеристики, а также проведено сравнение с сокрытым Интернетом и «черным Интернетом» (DarkNet) и предложены методы личной информационной безопасности.

ABSTRACT

In this article, the study of the Deep Web – "Deep Web" is carried out. The article examines the way how this network appeared and spread, considers its positive and negative sides, studies such issues as: the concept, types, forms and characteristics, as well as compares it with the hidden Internet and the "black Internet" (DarkNet) and suggests methods of personal information security.

Ключевые слова. Deep Web, Интернет, TOR, DarkNet, контент, информационная безопасность, информационные технологии, киберпространство, кибервойны.

Keywords. Deep Web, Internet, TOR, DarkNet, content, information security, information technologies, cyberspace, cyberwarfare.

В настоящее время Интернет (Глобальная сеть) стал неотъемлемой частью реальной жизни большинства современных людей.

Посредством сети Интернет человек каждый день удовлетворяет свои различные потребности: общение, образование, развлечение, занятие бизнесом и т.д.

Являясь виртуально изменённой и дополненной копией существующей действительности, Глобальная сеть впитала в себя как позитивные, так и негативные её проявления. К числу последних можно в первую очередь отнести преступность, которая в кратчайшие сроки взяла на вооружение новейшие информационные технологии. В результате возникли неизвестные до этого виды преступности: хакерство, кибертерроризм, киберэкстремизм, кибервойны, компьютерное мошенничество и другие виды киберпреступности. Поэтому остро встал вопрос о безопасности информационных систем (технологий) и личной информационной безопасности каждого человека осуществляющего свою деятельность в Интернете.

Однако при этом большинство людей даже и не подозревает, что сеть Интернет или Глобальная сеть – это только маленькая частичка всего интернет пространства или Глубокой паутины (Deep Web) с еще и «черным Интернетом» (Darknet).

В настоящей работе рассмотрим «Deep Web» (Глубокую паутину).

Теневой, глубокий («hidden» перевод с англ. «скрытый») Интернет - «Deep Web» – многие специалисты даже не могут дать точное название и определение для этой части Интернета.

В этой связи эксперты «Deep Web» часто называют «Скрытым Интернетом», «Невидимая сеть», «Глубокая паутина» или «Глубокий Интернет».

История «Deep Web» началась с 1970-х годов, когда разрабатывалась сеть «ARPANet», созданная в 1969 году в США Агентством Министерства обороны США по «перспективным исследованиям» и явившаяся прототипом сети Интернет. Наибольшее распространение термин «Deep Web» получил после публикации работы «The Darknet and the Future of Content Distribution» в 2002 году, авторами которой являются Peter Biddle, Paul England, Marcus Peinado and Bryan Willman, сотрудники компании «Microsoft». [1].

В течение последних десятилетий Интернет, как открытое пространство для общения, а вместе с ним и «Deep Web», стали переживать колоссальные перемены: модернизацию и развитие. Параллельно с этим образы Интернета и «Deep Web» стали отслеживаться в иных индустриях современного мира, таких как: книги, фильмы, компьютерные игры и т.д.

В фантастических американских блокбастерах киностудии Голливуда начали часто использовать различные сюжеты о параллельных мирах, при этом активно применяя информационные технологии Интернета и «Deep Web», чем активно вовлекая в информационные сети различных людей и пропагандируя среди них виртуальные технологии. А вот после выхода легендарной книги К. Шермана и Г. Прайса «Невидимый интернет», «Deep Web» стал легендой для компьютерщиков и просто маниаком Эльдорадо как для конкурентных разведчиков, так и для аналитиков и исследователей [2].

В результате открытая часть Интернета и закрытая часть «Deep Web» стали развиваться на космических скоростях. В «гонку вооружения» включились все индустриальные и информационно-развитые страны мира, так как большинство руководителей стран поняли, что в настоящем, а тем более в будущем мировое влияние и контроль над обществом будет завесить от доминирования в информационной среде (в сфере информационных технологий), где год идет за десять лет, а может и еще быстрее.

При этом одни страны и IT-компании сосредоточились на открытом Интернете, а другие серьезное внимание обратили и на скрытую часть Интернета «Deep Web» (стали проводить основательные разработки), которая занимает, по мнению экспертов, значительное количество виртуального пространства, в том числе поглощая Интернет, а также «Darknet» («черная сторона Интернета» или Даркнет).

Специалисты «Deep Web», так же по мнению исследователей, в ходе своей работы с Глубокой паутиной стараются лишней раз не афишировать свои разработки, а активно их применять на практике, так они очень часто связаны с деятельностью спецслужб и политической деятельностью.

Таким образом в настоящее время о наличии параллельного «Скрытого Интернета» или «Невидимой сети» сейчас мало кто знает, а ведь это не сюжет для очередного фильма или книги, а суровая действительность.

По сути, это та же Всемирная паутина, и в большинстве своем англоязычная, а для того, чтобы попасть туда, существуют специальные ключи и программы. Проникнуть туда можно только пользователю, который вооружен специальными знаниями и программами. И что самое тут неприглядное – с этой закрытой частью Интернета мало что могут сделать правоохранительные органы, как за рубежом, так и в России. А вот количество его пользователей стремительно растет изо дня в день, что пугает не только контролирующие Интернет органы, а даже правительства многих стран.

Глубокая сеть содержит в себе множество веб-страниц Всемирной паутины, не индексируемых поисковыми системами. Термин произошёл от соответствующего (англ. - invisible web.) Наиболее значительной частью Глубокой паутины является Глубинный веб (от англ. deep web, hidden web), состоящий из веб-страниц, динамически генерируемых по запросам к онлайн-базам данных. Не следует смешивать понятие «Глубокая паутина» с понятием «Тёмная паутина» (от англ. Dark web), под которым имеются в виду сетевые сегменты, хотя и подключённые к общей сети Интернет, но требующие для доступа определённые программные средства.

В Глубокой паутине находятся веб-страницы, не связанные с другими гиперссылками (например, тупиковые веб-страницы, динамически создаваемые скриптами на самих сайтах, по запросу, на которые не ведут прямые ссылки), а также сайты, доступ к которым открыт только для зарегистрированных пользователей и интернет-страницы, доступные только по паролю (рис. 1).

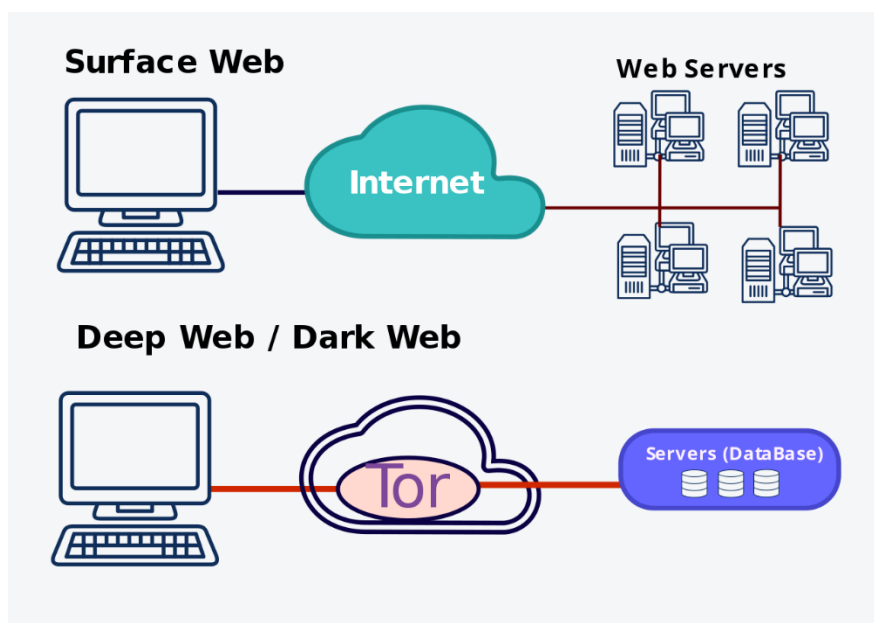


Рис. 1. Пример видимой и невидимой сети

Поисковые системы используют специальных поисковых роботов (ботов), которые переходят по гиперссылкам и индексируют содержимое веб-страниц, на которых они оказываются, заносят их содержимое и гиперссылки на них в свои базы данных. Найдя на проиндексированной веб-странице ссылки на другие страницы, поисковый бот переходит по ним и индексирует содержимое каждой из найденных страниц, находит новые гиперссылки и переходит по ним для индексации; в результате переходов по ссылкам, ведущим за пределы индексированных страниц, количество проиндексированных веб-страниц постоянно увеличивается. Попасть на веб-страницы, на которые нет ссылок с других страниц, поисковый бот не может, в силу чего содержимое этих страниц не индексируется. Как следствие, не зная URL сайта или веб-страницы «Глубокой сети», обычный пользователь попасть на них не сможет [3].

Так, одним из примеров технологий, позволяющих перейти на ресурсы Глубокой сети, является «Тор». (*«Тор» — свободное и открытое программное обеспечение для реализации второго поколения так называемой луковой маршрутизации. Это система прокси-серверов, позволяющая устанавливать анонимное сетевое соединение, защищённое от прослушивания.*)

«TOR» – это разработка американских военных, выпущенная в 2003 году.

Она использует так называемую «луковую» маршрутизацию, которая представляет собой технологию анонимного обмена информацией, осуществляемому через компьютерную сеть. Эта система, которая позволяет устанавливать анонимное сетевое соединение, защищённое от прослушивания.

Так сообщения несколько раз шифруются и отсылаются через несколько сетевых узлов, которые называются луковыми маршрутизаторами. Каждый маршрутизатор удаляет слой шифрования (будто луковый слой), чтобы открыть трассировочные инструкции и отследить последовательность выполнения команд, и отсылает сообщение на следующий маршрутизатор, где всё повторяется. Так, промежуточные узлы не знают ни источник, ни пункт назначения, ни содержание сообщения. Это лишь своеобразный портал в параллельный мир, мир уголовных элементов, запрещённых веществ, работорговли и секретных данных.

«TOR» также используется, по данным экспертов, для безопасного общения журналистов с информаторами и диссидентами. Юридические лица создают сайты для приёма компромата, для сбора информации о деятельности преступных структур и информации о злоупотреблениях чиновников.

Однако сеть «TOR» также является площадкой для развития теневой, преступной экономики. Именно поэтому наиболее часто звучащими обвинениями в её адрес является возможность её широкого использования для отмывания денег,

компьютерного терроризма, незаконного оборота наркотиков, нелегального оборота оружием и организации хакерских атак и заказных убийств. С точки зрения поддержания безопасности Интернета «TOR» позволяет управлять программами-вымогателями и троянскими конями.

Сейчас «TOR» – это одно из самых лучших клиент-серверных приложений, использующих технологию анонимного обмена информацией. Суть этой технологии заключается в том, что изначально пакет подвергается многократному шифрованию и случайным образом распределяется между участниками сети, что позволяет с уверенностью сказать, что ни один из пользователей узловых машин не обладает полной информацией о передаваемых данных. Самым незащищенным местом в цепочке передачи является путь от отправителя пакета до первого сервера [4].

Также в «Глубокую сеть» попадают сайты, владельцы которых добровольно отказались от индексации поисковыми системами (например, с помощью файла «robots.txt»), а также сайты и веб-страницы, защищённые авторизацией от просмотра информации третьими лицами. В таком случае, не зная логин и (или) пароль к веб-странице, невозможно в полной мере просмотреть её содержимое или пользоваться веб-сайтом.

Однако по большей части, контент в «Глубоком Интернете» очень похож на контент на обычных сайтах, которые можно найти, например, в поисковой системе «Google».

«Deep Web» – это просто поиск контента, который, по мнению также разных экспертов, нельзя найти через обычную поисковую систему. К этому контенту относятся, например, личная информация в вашей учетной записи в какой-нибудь социальной сети, ваши сообщения на электронной почте, закрытые страницы частных сайтов и т.д. То, что можно найти в поиске, называется «surface web», или «поверхностный Интернет». Отличия между поверхностным и глубоким Интернетом заключается в том, что некоторая защита препятствует к свободному доступу информации из «Deep Web», а к «surface web» может получить доступ любой пользователь.

Более 96% контента находящаяся в «Deep Web», т.е. это большая часть информации, к которой мы получаем доступ в Интернете только после аутентификации: банковский счет, электронная почта, аккаунт в социальной сети. Представьте только, если бы любой мог получить доступ к этой информации, просто погуглив ваше имя. В результате ваша личная информация была бы доступна всему миру. Веб-сайты не позволяют индексировать защищенные страницы, потому что лишь определенные лица должны иметь доступ к информации, размещенной на них. Хотя и не всегда возможно напрямую найти контент определенного веб-сервера, чтобы он мог быть проиндексирован, всё же можно получить доступ к такому сайту (из-за компьютерных уязвимостей) (рис. 2).

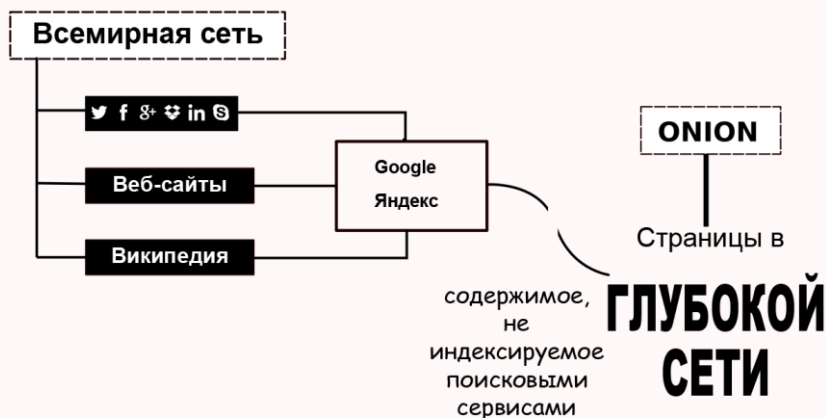


Рис. 2. Пример неиндексируемого содержимого сети

Чтобы обнаружить контент в Интернете, поисковые системы используют веб-сканеры, которые следуют за гиперссылками через известные номера виртуальных портов протокола. Этот метод идеально подходит для обнаружения контента во «Всемирной сети», но зачастую неэффективен при поиске контента «Глубокой сети». Например, поисковые роботы не ищут динамические страницы, которые являются результатом запросов к базе данных из-за неопределенного количества этих самых запросов. Такие действия могут быть (частично) преодолены путем предоставления ссылок на результаты запроса, но это может непреднамеренно раздуть популярность для члена «Глубокой сети» [5].

Существует несколько поисковых систем, которые получили доступ к «Глубокой сети».

Так, например, в 2001 году исследователи Стэнфордского университета (США) Шрирам Рагхаван и Гектор Гарсия-Молина представили архитектурную модель скрытой поисковой системы, которая использовала ключевые слова, предоставленные пользователями или собранные из интерфейсов запросов, для запроса и сканирования «Глубокого Интернета».

Таким образом, в результате деятельности этих и ряда других исследователей в данной сфере были разработаны протоколы и методы сканирования Глубокого интернета. Отмечу некоторые из них.

Коммерческие поисковые системы начали изучать альтернативные методы для сканирования «Глубокого Интернета». Протокол «Sitemap» (впервые разработанный и внедренный «Google» в 2005 году) и «mod_oai» — это механизмы, которые позволяют поисковым системам и другим заинтересованным сторонам обнаруживать ресурсы «Глубокого Интернета» на определенных веб-серверах. Оба механизма позволяют веб-серверам размещать на них доступные URL-адреса, что позволяет автоматически обнаруживать ресурсы, которые напрямую не связаны со «Всемирной сетью».

Система навигации по «Глубокому Интернету» от «Google» вычисляет представления для каждой HTML-формы и добавляет полученные HTML-страницы в индекс поисковой системы «Google». Полученные результаты учитывают тысячу запросов в секунду для глубокого веб-контента. В этой системе предварительное вычисление представлений выполняется с использованием трех алгоритмов:

- выбор входных значений для текстового поиска, которые принимают ключевые слова;
- определённые входные данные, которые принимают только значения определенного типа (например, даты);
- выбор небольшого количества комбинаций ввода, которые генерируют URL-адреса, подходящие для включения в индекс поиска в Интернете.

При этом необходимо отметить, что у «Intute» прекратилось финансирование и теперь он является временным архивом по состоянию на июль 2011 года, а «Scirus» закрылся в конце января 2013 года.

Однако появились другие поисковые системы, которые в настоящее время применяются различными юзерами. Так, исследователи сообщили, в виде одного из вариантов, как можно автоматически сканировать «Глубокую паутину», включая контент, доступ к которому можно получить только с помощью специального программного обеспечения, такого как, например, «TOR».

С учетом изложенного, раз «Deep Web» является большим и живым организмом, в который просто так не войдешь, а если начнешь в нем работать, то потребуются особые навыки и в первую очередь – это анонимность.

Таким образом вопрос анонимности в Интернете или точнее в «Deep Web» становится не маловажным, а очень часто и основополагающим. Ведь как было отмечено выше: это персональные данные пользователя, поисковые системы, программы-шпионы, деятельность спецслужб и т. д. [6].

Исходя из этого возникает ряд вопросов, связанных с личной информационной безопасностью в «Deep Web»: «Анонимность в Интернете – норма или исключение? Что такое подлинная онлайн свобода? Как обеспечить безопасность в «Deep Web?»

Мнения экспертов по этому поводу существуют разные, но их собрав и обобщив, можно прийти к следующим положениям.

Так, например, видимо с коммерческой целью некоторые «специалисты» внушают наивным юзерам, что «Deep Web» один из последних «истинных бастионов свободы» в Интернете (эксперты говорят, что миф), а также что в данном киберпространстве существующие хакеры, которые могут забрать ваши персональные данные, но вам при этом ни чего плохого не сделают, в отличии интернет-поисковика «Google», который в автоматическом режиме собирает информацию о вас с каждым запросом.

При этом говорится, что «Google» знает о вас «все»: географическое местоположение компьютера (стационарного или мобильного), день рождения, размер вашей обуви, рецепт любимой пиццы и другие ваши вкусы и предпочтения.

При этом, также «специалисты» сообщают, что в отношении «комфортных» и «добропорядочных» обывателей-пользователей действуют интернет форумы, социальные медиа для того, чтобы незаконно применять в своих коварных целях персонализированную конфиденциальную информацию, чтобы потом манипулировать массовым сознанием благодаря изощренным современным схемам (информационным технологиям).

В результате создается ложное представление о «Deep Web». [7].

Однако несмотря на все это, «Deep Web» имеет некоторые достоинства и преимущества.

Необходимо отметить, что ссылки на страницы в «Глубоком Интернете» работают в особом формате «.onion», так что открыть их обычным браузером не получится. Для доступа в «Глубокую сеть» нужны, как было сказано выше, особые программы, сохраняющие анонимность пользователей и шифрующие трафик.

«Глубокий Интернет» — это единая сеть, скрытая от поисковых систем, а вот технологий Даркнета может быть несколько, и к каждой из них нужен особый доступ. Так, чтобы попасть в каждый из популярных даркнетов — «Freenet», «RetroShare» или др. - нужно установить отдельное программное обеспечение.

Причин для создания страниц в «Глубоком Интернете» или в одном из даркнетов может быть много. Главное преимущество закрытых сетей по сравнению с поверхностными, конечно, анонимность. Поэтому «Скрытый Интернет» нередко используют для незаконной деятельности.

«Глубокий интернет» и «Даркнет» получили дурную славу из-за того, что они часто используются преступниками. Тем не менее, нелегальная деятельность — не единственное применение скрытых сетей.

Там, например, создают свои страницы правозащитники и журналисты из тоталитарных и авторитарных государств. В «Даркнете» им не страшны ни цензура, ни власти.

«Глубокий интернет» — отличная площадка для борьбы за свободу слова и использовать его можно не только в незаконных целях.

В «Глубокой сети» есть не только сайты для преступников, а также для добропорядочных пользователей.

В таблице 1 представлены несколько ссылок, которые могут быть полезны и рядовым законопослушным гражданам [8].

Табл. 1.

Полезные ресурсы в «Deep Web»

Библиотеки	После того как русскоязычную библиотеку «Флибуста» заблокировали в поверхностном Интернете, она переехала на «глубину». Там можно найти тысячи книг на русском языке. У «Флибусть» есть свои страницы в «Глубоком Интернете» и в Даркнете. Среди других известных книжных ресурсов «Deep Web» — «Словесный богатырь» и «Imperial Library of Trantor».
Росправосудие	База данных общедоступных судебных решений со всей России.
Хостинг картинок	Анонимный хостинг картинок, куда можно бесплатно загрузить файлы «jpg», «png» или «gif» размером до 20 мегабайт.
Научные статьи	Глубокое «зеркало» портала «Sci-Hub», который позволяет бесплатно скачивать научные статьи.
Сообщество борцов с цензурой	Мультиязычное сообщество «We Fight Censorship» публикует материалы, которые по тем или иным причинам были признаны запрещенными в разных странах.
Сервис вопросов и ответов	Англоязычный сервис «Hidden Answers» работает по тому же принципу, что и «Ответы Mail.ru». Одни пользователи задают вопросы, а другие на них отвечают. Главное отличие от аналогичных «поверхностных» площадок — тематика вопросов. В основном они посвящены кибербезопасности и «Глубокому Интернету». Хотя есть и вполне обычные тематические разделы, например, об отношениях или еде.
Поисковик	Если захотите сами поискать что-то в «Deep Web», можно воспользоваться системой, которая позволяет искать работающие сайты в «Глубоком Интернете».

Как видно из таблицы 1 «Deep Web» используется и во множестве благих целей, некоторые из которых могут пригодиться и обычному пользователю для решения своих индивидуальных задач.

Рассмотрим некоторые советы для поиска информации в «Deep Web»:

- Менять ракурс поиска в обычном поисковике. Подумать не только о самом предмете поиска, но и о том, где такой контент может находиться и к каким категориям данных он относится. Если вы ищите в Интернете контакты человека, подумайте, в каких базах данных может быть информация о нем. Необходимо понять, кто может быть заинтересован в создании и наполнении базы с нужными вам данными. Например, если вам нужны контакты архитектора из «Германии», можно искать в – «Google» не только его имя, но и базу данных всех архитекторов «Германии».

- При поиске баз данных, добавьте в поисковый запрос фразу «database OR directory OR catalogue OR list» (то есть название базы данных, ее директиву и каталог). Но помните, что таким образом стоит искать только саму базу данных, а не конкретную информацию из нее.

- Для поиска списков с англоязычными базами данных, введите в поиск фразу «a * z database».

- Проверяйте раздел «Ссылки» под статьями в «Wikipedia» – там можно найти перечни некоторых нужных вам баз данных. Нужно помнить, что некоторые категории в «Wikipedia» тоже ведут к информации о базах данных.

Например:

URL:<https://en.wikipedia.org/wiki/Category:Databases> , https://en.wikipedia.org/wiki/Category:Digital_libraries, https://en.wikipedia.org/wiki/Category:Scholarly_databases.

- Помните о городских и университетских библиотеках: они могут иметь доступ к различным научным базам данных по подписке. А еще в библиотеках можно получить доступ к научным работам и проверить на плагиат диссертации интересующих вас людей.

Полезные сайты для поиска в «Deep Web»:

- «Startpage.com» – поисковая система, которая использует данные поиска «Google», но не передает поисковому информацию о пользователе.

- «bibliothek.uni-regensburg.de/dbinfo» – большой каталог баз данных на разные темы.

- «Archive.is» – сервис, позволяющий заархивировать страницу в Интернете по состоянию на определенный момент. Полезно регулярно делать такой бекап в ходе расследования, чтобы иметь доказательства на случай удаления страницы.

- «Iana.org» – сайт, на котором можно проверить владельца домена.

- «Worldcat.org» – крупнейший каталог книг, их авторов и издателей.

- «Cve.mitre.org» – база утечек данных в Интернете.

- «Ted.europa.eu» – «Tenders electronic daily» – крупнейшая база тендеров Европейского Союза.

- «Doaj.org» – база данных научных изданий.

В последнее время появились и другие сайты.

Доступ в «Глубокий Интернет» также возможен через специальный браузер «TOR». Он шифрует трафик и данные пользователей, поэтому работает медленно, зато серфить интернет через «TOR» можно абсолютно анонимно [9].

Итак, например, по данным экспертов, для того чтобы перейти через приложение «TOR» в «Глубокий Интернет», необходимо обратиться к ресурсу «Hidden Wiki» (аналог обычной Википедии). Там содержатся ссылки на сервисы и услуги «подвала» Интернета, начиная от тематических ресурсов, заканчивая торговыми площадками. В недрах невидимой сети можно без особых затруднений найти как легальный форум или блог, так и сайты противозаконных организаций. Так, например, большая утечка секретных данных АНБ США в СМИ, осуществленная бывшим сотрудником ЦРУ Эдвардом Сноуденом, производилась с использованием сети «TOR».

Наряду с этим необходимо обратить внимание и на связь «Deep Web» с «DarkNet» о чем выше уже говорилось.

«Глубокая паутина» заработала репутацию зловещей бездны, незаконной и вызывающей беспокойство деятельности, о которой можно услышать в СМИ, но это место называется «DarkNet».

Термины «Deep Web» и «DarkNet» часто используются как синонимы, однако это не совсем верно. «DarkNet» – это лишь крошечная часть «Deep Web», составляющая, по данным экспертов, всего 0,01% от него.

Таким образом все страшилки, которые очень часто можно слышать о «Deep Web», относятся к «DarkNet».

В этой связи необходимо дать небольшое разъяснение. (Разные специалисты по-разному трактуют положения, связанные «Deep Web» и «DarkNet», но есть некоторые точки соприкосновения).

Идентификация инженерно-технических и программных границ киберпространства не позволяет выделить достаточно точно такой проблематичный в плане легитимности сегмент Интернета, который чаще всего называется Deep Web/Dark Net. Это такая интернетизированная сеть, в которой соединения между информационными ресурсами устанавливаются только между доверенными (и многократно проверенными) IP адресами, с использованием специфизированных протоколов и портов [10].

В киберпространстве «DarkNet» через сеть не связанных между собой виртуальных информационных потоков, предоставляет возможность передачи данных в зашифрованном виде. Обмен файлами в «DarkNet» анонимен, поскольку IP-адреса юзеров скрыты от внешнего контроля. Поэтому пользователи могут

надеяться, что их конфиденциальное общение происходит без государственного вмешательства.

На основании изложенного делая предварительный вывод, можно отметить, что с развитием информационных технологий появляются новые возможности для саморазвития, новые способы коммуникации и быстрой передачи информации на любые расстояния.

«Глобальная сеть» и «Интернет» обладают большим количеством уникальных характеристик, которые позволили межличностным отношениям перейти на новый уровень. Однако с появлением достоинств «Глобальной сети», появились и её недостатки, представляющие опасность для человека: распространение вирусов и вредоносных программ, публикация недостоверной информации, порой ущемляющей права человека или подрывающей безопасность государства и т.д.

При всей доступности информационных технологий в «Deep Web» необходимо помнить, что это достаточно опасное место, тем более, что в него входит «DarkNet». Ведь эту площадку используют не только хакеры или ученые, но и разведслужбы, полицейские, а также преступники. Может произойти такое, что переход на нежелательный сайт в лучшем случае обернется потерей денег, в худшем – уголовным преследованием, так как многие ресурсы, размещенные там являются запрещенными на территории нашей страны.

В этой связи укрепление ресурсной базы кибербезопасности обеспечивает оборонительную и наступательную функции защиты национальных интересов нашей страны, создаст возможности реального противостояния конкурирующих за обладание стратегическими информационными ресурсами стран, иногда доходит до ситуации кибервойны (cyberwarfare), как составной части перманентной информационной войны.

Экспоненциальная цифровизация экономической деятельности в современном обществе неизбежно влечет многочисленные риски, в том числе несанкционированный доступ преступников к базам данных, находящихся в труднодоступной части киберпространства - «Deep Web» или «DarkNet».

Таким образом в заключение необходимо отметить, что необходимо изучать данные технологии и системы, осуществлять и наращивать информационную безопасность страны, а самое главное людям подумать о своей личной

информационной безопасности, когда входите в Интернет или «Deep Web».

Берегите себя.

Список литературы

1. Узденов Р.М. «Новые границы киберпреступности» // Всероссийский криминологический журнал. 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-granitsy-kiberprestupnosti> (дата обращения: 03.09.2021).
2. Международный конгресс по кибербезопасности «International Cybersecurity Congress» (2018). 05.07.2018. Москва, Центр международной торговли, Конгресс-центр.
3. Тумоян Е.П., Анিকেев М.В. «Сетевое обнаружение пассивных скрытых каналов передачи данных в протоколе TCP/IP // Информационное противодействие угрозам терроризма». 2006.
4. Kokoulin A. N., Andreev R. A., Badrtidinov A. S., Feofilova P. A.-«Analysis of problems of using the tor system-Technical Sciences - from theory to practice». 2015.
5. Колоколова В.И. «Ограничение доступа к сайтам в сети «Интернет», содержащими запрещённую информацию – Современные научные исследования и инновации». 2016.
6. Сушкова Ю. А., Меркулова М. С. «Киберучения. Проблемы российского Интернета». Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2015.
7. Аграновский А.В. «Современные анонимные сети в электронной коммерции» // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. 2003.
8. Borodakiy Yu. V., Dobrodeev A. Yu., Butusov I. V. «Cybersecurity as the main factor of national and international security of the XXI century» (Part 1) // Cybersecurity issues. 2013.
9. Nishanov R. sh. «On the issue of possible criminalization of the spread of Tor technologies-Actual problems of the relationship between criminal law and the process-Collection of materials of the all-Russian scientific and practical conference with international participation». 2016.
10. Lekalo I. A. «Using anonymous networks to protect the Internet traffic of employees of the organization. In the book: New information technologies Abstracts of the XX International student conference-school-seminar». МИЭМ. Moscow, 2012.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

TEACHING ENGLISH TO CHEMISTRY STUDENTS IN THE KARAKALPAK AUDITORIUM

Abdullaeva Dilbar

*Assistant teacher, Foreign languages department
Nukus state pedagogical institute
Nukus, Karakalpakstan, Uzbekistan*

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ХИМИИ В КАРАКАЛПАКСКОЙ АУДИТОРИИ

Абдуллаева Дилбар

*Ассистент преподаватель, Кафедра иностранных языков
Нукусский государственный педагогический институт
Нукус, Каракалпакстан, Узбекистан*

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.1.71.472

ABSTRACT

The article deals with the importance of teaching English for specific purposes (ESP), and methods of teaching English to chemistry students in the Karakalpak auditoriums. In this article, works and theories of methods in teaching the foreign language have been analyzed and suggestions are given. Descriptive method analysis is used in this article. The article gives information about the problem and ways of teaching chemistry in the English language. Also, in the article, sample of the lesson activities to teach English to chemistry students have been described.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается важность обучения английскому для конкретных целей (ESP), а также методика преподавания английского языка студентам-химикам в каракалпакских аудиториях. В статье проанализированы работы и теории методик обучения иностранному языку и даны предложения. В статье использован описательный метод анализа. В статье представлена информация о проблеме и способах обучения химии на английском языке. Также в статье был описан образец занятий по обучению английскому языку студентов-химиков.

Key words: English for specific purposes (ESP), chemistry, student-centered approach, methods.

Ключевые слова: Английский для специальных целей (ESP), химия, студентоцентрированный подход, методы.

1. Introduction

In the study of chemistry didactics, great importance is attached to its professional and practical orientation, which is important for the formation of both general cultural and general professional and subject competencies in students, which are necessary for their preparation for the upcoming pedagogical practice at school. Foundation of students' chemical and didactic training is created, first of all, by professionally significant knowledge: 1) the foundations of chemical, psychological and pedagogical, cultural, historical and philosophical sciences; 2) the functions of a chemistry teacher; 3) modern requirements for educational activities (class, extracurricular, optional, home, additional); 4) educational goals (teaching, educating, developing); 5) the principles of selection of the content of lesson, extracurricular and extracurricular activities; 6) chemical language, which includes chemical symbols, nomenclature, terminology in its structure; 7) various types of lessons and their structure; 8) a variety of teaching methods and means; 9) traditional and innovative educational technologies; 10) techniques and methods of school chemistry experiment, especially student, safety and labor protection requirements in the chemistry room, rules (safe

performance of chemical experience, sale of products of chemical reactions, storage of chemical reagents).

In the process of teaching didactics of chemistry, special attention is paid to also the formation of readiness (general professional and subject competence) of students-chemists-teachers: 1) apply theoretical knowledge and skills in educational practice, received at the university, in the process of teaching chemistry in modern basic and high school; 2) determine the goals and objectives of chemistry lessons, select content, develop lesson notes and conduct lessons of different types with using a variety of didactic tools, introducing educational process innovative technologies; 3) use a demo chemistry experiment in combination with a student experiment, realizing its various functions; 4) organize a variety of independent work (copying, heuristic, frontal, individual), using ready-made and self-made teaching aids, didactic materials, video recordings, presentations and other ESM; 5) implement interdisciplinary and meta-subject communications, techniques problem, algorithmic and other training; 6) adjust, monitor and evaluate personal, meta-subject and subject results; 7) analyze the quality of professional activity taking into account the formed competencies, taking into account the quality of extracurricular, optional, additional classes, research and educational work.

2. Methodology

A student-centered approach to teaching foreign languages influences the choice of teaching technologies. Less and less space is taken up in the educational process such educational speech actions in which at least a conditional communicative orientation would be absent. For example, reading by all students of the same text and retelling it to each other. Group work on different texts is used more and more, allowing each student to perform feasible functions. For example, in student reading (with full comprehension), one student reads the text in an undertone, another highlights unfamiliar words, the third searches their meaning in the dictionary, the fourth translates the sentence causing difficulties for understanding, etc. Such work prepares students for real communication - exchange of information with other groups who have read other texts, for value judgments about what they have heard and read from others. Correct organization of such activities promotes the development of speech initiative, improves educational and communication skills. Great practical focus in the study of a foreign language has a project methodology that provides an outlet for speech activity in other types of activity relies on a personality-oriented paradigm of education, consolidates it variability, taking into account the capabilities and needs of students, the ability to choose educational services [3]. Personality-oriented approach to teaching a foreign language allows you to provide and support the processes of self-knowledge, self-development and self-realization of a student's personality, the formation of his unique individuality. For a more effective implementation of personality-oriented approach in teaching, it is recommended to adhere to the following didactic recommendations in the following:

- organize the teaching material in such a way that the student has a choice when completing assignments;
- provide incentives for the student to self-valuable educational activities, provide opportunities for self-education, self-development in the course of mastering knowledge;
- constantly align the student's experience with scientific content assigned knowledge;
- material presented in the textbook should be directed to the expansion already accumulated knowledge, structuring, integration, generalization of subject content, as well as the transformation of personal the experience of each student;
- when introducing knowledge about techniques for performing educational activities to highlight general logical and specific methods of educational work, taking into account their functions in personal development;
- to provide control and assessment not only of the results, but also, mainly, of the learning process, that is, those transformations that the student carries out, assimilating the educational material [5].

A lesson can be considered effective only when the relationship between the work of the teacher and the student is at the highest level. Student-centered learning can help educators achieve set goals. Thus, the main

provisions are personal oriented learning - about the significance of the student's subject experience, individual style of his educational activities, dialogue construction educational process, the need to maintain an individual map of its development - should be embodied in a foreign language lesson.

3. Literature Review

The documents on the modernization of the school clearly identify three priority areas of education in the modern information society: informatization of education, teaching foreign languages and mastering social and economic knowledge. Therefore, proficiency in English is not just a wish, but an urgent need and an irreplaceable component of the specialist's profессиogram. A certain level of English proficiency now not only testifies to the general cultural level of a specialist, but also bears the character of a professional necessity. In this case, the choice of the most effective approaches and methods of teaching a foreign language is of particular relevance. In this the article discusses a personality-oriented approach to learning foreign languages, which arose as an antithesis to the teaching process, in the center of which is the personality of the teacher. Within the framework of the humanistic approach at the end of the twentieth century, personality-oriented learning was originally aimed at creating psychologically comfortable atmosphere conducive to the development of creative, intellectual abilities of students and strengthening their self-confidence [4, p. 11].

Turning to a person-centered approach is due to the desire to resolve the contradictions between the declared goals teaching a foreign language at school and real practical results [2]. Thus, as the goal of training, the development of communicative skills is put forward, which makes it possible to carry out verbal communication in real situations, and the conditions and means of implementation are not adequate to the set goal, that is, they are artificial. Analysis of practice shows that school students lack motivation based on the natural need to communicate in a foreign language. In addition, the inability to use a foreign language speech experience in real life is not allows you to achieve significant results in learning a foreign language.

4. Results and Discussion

In the following, we suggest sample activities to use in the Karakalpak classroom: English for Chemists: Games.

Exercise 1. Chemical elements and play.

It is with this part of vocabulary enrichment that integrated lessons of English and chemistry should begin. As a result, students will learn pronunciation of elements in English and develop spelling by writing flashcards or dictation. How to work with new words so as not to "die of boredom"?

For a group lesson, the good old game *Bingo* is perfect. You need to select 25-30 suitable elements, make a list of their abbreviations. Students draw a simple 5-cell spreadsheet and fill them with abbreviations of the item names at random. Then the drum spins or a card with a reduction is drawn by drawing lots. Pupils find the names they need in their table and add their version. The winners are those

students who have collected the maximum number of words and spelled the full names correctly. This game helps to develop listening skills - it is easier to perceive the names of chemical elements by ear, and also helps to correct the spelling of students. It also teaches them to associate English names with chemical symbols - a vital skill for chemists. This would be good for students, level B1-B2.

Exercise 2. Puzzle

This activity requires thorough preparation by the teacher and is designed for levels B2-C1.

It is necessary to take two elements, not as simple as carbon (carbon), but also not as complex as thorium (thorium), and prepare a detailed description of these elements. For research, you can use English-language textbooks on chemistry or the Internet. The information should include information such as atomic number, atomic mass, chemical and physical properties of the elements. Students work in groups of 4, where each receives a piece of information from the teacher. After reading the information to himself, the student chooses the 3 most significant facts in his opinion and makes a puzzle for his opponent. The other students' job is to understand which element is being described. Timing can be set for students, and if the puzzle is too difficult, the student can add one or two more pieces to the description. Such exercises can be repeated if the teacher chooses different sets of chemical elements.

In an individual lesson, such a quiz can be set as an independent work: the student and the teacher are opponents of each other. Everyone prepares descriptions for 2 unknown elements. During the lesson, they present each other with pieces of prepared information and put forward their answer options. This exercise helps to improve not only vocabulary, but also the speaking skills of students who immediately apply new vocabulary in speech.

Exercise 3. Chemical reactions: find, compose, read.

Students are given cards with elements that easily enter into reactions, such as carbon, hydrogen, oxygen, sulfur, calcium. One student gets one card. After receiving the student must find the maximum number of elements that will enter into a reaction with "him" and write it down. The winner is the student who will not only have more reactions, but who will write them down correctly and will be able to read them aloud correctly. This exercise is suitable for level B1-B2 students.

Exercise 4. Chemical compounds

This exercise is a hybrid of independent work and paired with a teacher. The teacher prepares a report or presentation about a selected group of chemical elements, for example, lipids or alcohols. During the presentation, the student should take notes, briefly outline, highlight the main thoughts. After the end of the presentation, the teacher asks 5-6 control questions. The final score is given according to the results of his answers. You can write these presentations and questions yourself or take them from the English language (IELTS, TOEFL) exam preparation textbooks.

During independent work, the student is given a text, with a study for another group of chemical elements. The student's task is to highlight the main thoughts of the text, compose a short 5-minute report, to write definitions for the highlighted words. For more advanced students, you can use the exercise to find grammatical, stylistic and semantic errors in the text. This would be perfect for individual work with students at levels B1-C1.

Therefore, above I listed the basic rules that guided me in preparing for classes, as well as the exercises that my students liked the most. If you work with chemistry students, share in the comments what materials you use, what difficulties you face.

5. Chemical experiments: Level: B2-C1

In this task, students in the auditorium will work with the basic vocabulary used in a laboratory, they should move to the next stage, to describe a chemical experiment. Teacher should introduce the subject bringing an article from a scientific publication, mainly an experimental part. During the activity, students will learn expressions such as place the solution in a separating funnel, dilute with water, transfer the solution thus obtained to..., adjust the pH of the solution to... and other phrases [7, 94]. Then teacher asks the students to work in pairs and describe an experiment they have recently completed. Students are asked to write each step on a separate line. When this activity is completed, teacher will distribute pairs of scissors and ask the learners to cut their descriptions into thin strips, and then mix up and swap with another pair of students. Finally, students should put the sentences received from the other pair of students in the correct order, remembering that the wrong sequence could result in an explosion. The author will check the final version.

5. Conclusion

Thus, many factors influence the conduct of a game based, interactive activities with students: atmosphere, the right time, rules of activities, required number of participants, age matching, the required knowledge base, and so on. Therefore, it is vital to highlight the methodological aspects: - a preparatory stage must be carried out (make sure that students have the necessary knowledge base (vocabulary and grammar); - the activity should be appropriate for the age of the participants and be understandable; - the teacher himself must, first of all, believe in the effectiveness and usefulness of the game/activity; - the game should be productive and arouse the student's desire to complete the task as best as possible; - the teacher must make sure that the game is accepted positively by the whole group; - it should be carried out in a creative and supportive atmosphere; - it is advisable to use clarity in the game and, if necessary, gestures and emotions to add fun to the process.

Also, it should be noted that the game is an integral part in the process of learning a foreign language at the initial stage. It helps to present information to students in an unobtrusive and engaging way, to make educational process more exciting, interested this subject of students. Furthermore, game based activities make the learning process easier for both the teacher and the students, without forming in

them the image that English is boring and uninteresting, but, on the contrary, helps to involve, motivates, develops, educates, inspires and opens up new opportunities. Activities described above, shows the way that the teacher might transfer famous techniques to different contexts teaching English as a specific purpose. In our assumption, lessons can be considerably improved by the tasks and activities that will bring variety in the English language learning process.

References

1. Dobrovolskiy D., Piirainen E. Cultural Knowledge and idioms. *International Journal of English Studies*. 6/1. 2006. pp. 27-41.
2. Personality-oriented approach in teaching [Electronic resource]. Access mode: <http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnostnoori>

entirovannyu_podhod_v_prepodavanii (date of access: 19.01.2014).

3. Mardasova N.A. Personality-oriented approach [Electronic resource]. Access mode: <http://mardasovana-zhdha.narod.ru/index/0-12> (date of access: 01/20/2014).

4. Milrud R.P. *Methods of teaching English. English Teaching Methodology: textbook. manual for universities*. 2nd ed. M.: Bustard, 2007. pp. 257.

5. Lesson plans // British Council BBC. Teaching English [Electronic resource]. Mode of access: <http://teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans> (дата обращения: 26.01.2014).

6. *Common European Framework of Reference for Languages*. Council of Europe, Language Policy Division. 2005.

7. Domański P. *English in Science and Technology*. Warszawa: Wydawnictwa Naukowo-Techniczne. 1996. pp. 94.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: РАБОТА ПО ИНСТРУКЦИИ ИЛИ ИНИЦИАТИВА?

Гефан Григорий Давыдович

кандидат физ.-мат. наук, доцент

*Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск*

EDUCATIONAL-RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS: WORK ACCORDING TO THE INSTRUCTIONS OR AN INITIATIVE?

Gefan Grigory

*Candidate of Science (Phys. -Math.), Associate Prof.
of Irkutsk State Railway University, Irkutsk*

АННОТАЦИЯ

Насколько директивными должны быть указания, получаемые студентом от руководителя? Как относиться к тому, что студент предпочитает торить путь к истине самостоятельно? В статье эти проблемы иллюстрируются примерами обучения математическому экспериментированию и построения математических моделей. Делается вывод о необходимости активизировать познавательные способности студентов, поручая им комплексную самостоятельную разработку и анализ моделей с широким использованием информационных ресурсов и вычислительных инструментов.

ABSTRACT

How directive should the instructions received by the student from the supervisor be? How to treat the fact that a student prefers to find the way to the truth on his own? In the article, these problems are illustrated by examples of teaching mathematical experimentation and building mathematical models. It is concluded that it is necessary to activate the cognitive abilities of students, entrusting them with a comprehensive independent development and analysis of models with a wide use of information resources and computing tools.

Ключевые слова: Учебно-исследовательская деятельность студентов, математическое моделирование, информационные технологии в обучении.

Keywords: Educational-research activity of students, mathematical modeling, information technologies in teaching.

Исследовательский рефлекс относится к сильнейшим рефлексам, сопровождающим человеческую жизнь с первого до последнего дня. Интересно, что исследовательская активность не так уж часто связана с потребностью в пище и других материальных благах. Её запуск, скорее, происходит как реакция на новую среду (в том числе, информационную).

Прежде всего, необходимо провести определённое разграничение между учебно-

исследовательской деятельностью студентов и их обычной учебной работой. Исследовательская задача – это проблемная, творческая задача, соответствующая познавательным потребностям обучающегося, с заранее не вполне известным методом решения, требующая проведения теоретического анализа, применения методов научного исследования, с помощью которых будут открыты ранее неизвестные для обучающихся знания. Такая задача вносит творческую

составляющую в занятия по учебному плану, при этом учитываются склонности и интересы студентов, и в частности, профессиональная направленность обучения. Осуществление учебно-исследовательской деятельности прививает студентам первоначальные навыки исследовательских работ, расширяет кругозор, развивает творческое, аналитическое мышление и культуру дискуссии [1-3].

Известно, какую большую роль в исследовании играет *научный* эксперимент. Он является частью исследования, служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между явлениями. Чаще всего понятие эксперимента связывается с естественными или техническими науками: химией, биологией, медициной, различными областями физики и техники, и др. Однако *в обучении* различным наукам эксперименты имеют другую цель: на собственном опыте убедиться в верности изучаемой теории и сделать первые шаги в исследовательской деятельности. Эксперимент является самой яркой, образной и убедительной формой подкрепления теоретических знаний.

Экспериментальная работа по математике может быть организована на практическом занятии и даже в паузах на лекции, но, разумеется, лучшим способом является лабораторная работа на компьютере. Наиболее эффективен этот метод при изучении таких дисциплин, как «Теория вероятностей и математическая статистика», «Методы оптимизации», «Теория игр», «Численные методы» [4, 5].

Студент, ставящий математические эксперименты, фактически занят учебно-исследовательской работой. Разумеется, преподаватель (руководитель) должен ему в этом помочь.

Если говорить о школьнике, студенте (а зачастую, и о специалисте), то надо признать, что они часто находятся под прессом представлений о неизменности, завершенности научного знания. К сожалению, некоторые педагоги требуют от обучающегося не критического восприятия и выполнения существующих положений и правил, когда высказывание своего мнения (которое, разумеется, вполне может оказаться некомпетентным и даже глупым) воспринимается как предосудительное поведение. Это, безусловно, может тормозить исследовательскую активность.

Перед преподавателем встают следующие вопросы:

1) насколько директивными (или, если угодно, императивными, авторитарными) должны быть указания, получаемые студентом от руководителя?

2) что делать, если студент отклоняется от этих указаний, предпочитая торить путь к истине самостоятельно?

На это автор предвидит следующую реакцию: нынешняя молодёжь в массе своей настолько индифферентна к науке, к серьёзным знаниям, что основная проблема состоит в том, чтобы просто заставить молодых людей работать – а для этого

надо призвать их к послушанию. Попытки студентов отклониться от инструкций зачастую кажутся преподавателю нелепыми фантазиями или, того хуже, проявлением лени, нежелания разобраться в сложных, но необходимых вещах.

Ну что же, надо признать, что всё описанное тоже имеет место. Но тем ценнее и важнее работа с пусть немногочисленными студентами, которые проявляют склонность к нестандартному мышлению, которые предпочитают, по модному ныне выражению, «разрыв шаблона».

Приведём пример. Перед студентами поставлена задача математико-статистическими методами проанализировать ситуацию, хорошо известную преподавателям по процедуре аккредитации ВУЗа. Представим, что испытуемый сдаёт тест, который включает в себя 32 задания по 8 разделам (дидактическим единицам), по 4 задания в каждом разделе. Дидактическая единица считается освоенной, если не менее чем 2 задания из 4 решены правильно. Испытуемый считается сдавшим тест, если он освоил все 8 дидактических единиц. Известно, что он правильно решает каждое тестовое задание с вероятностью p . С какой вероятностью он сдаст тест?

С использованием законов теории вероятностей, можно получить для данного случая формулу $P_{test} = p^{16} (6 - 8p + 3p^2)^8$. Расчёт по ней показывает, что при освоении испытуемым не более 50 процентов материала он не имеет практических шансов успешно пройти тест, 70-ные знания дают 50-процентные шансы, а при знании 90 процентов материала прохождение теста почти гарантировано. Конечно, всё это при условии, что знания равномерно распределены по всем разделам (дидактическим единицам).

Другая, более сложная, часть исследования должна была опираться на метод статистических испытаний (метод Монте-Карло). В этом случае число правильных ответов в каждом разделе разгрызается как случайная величина, принимающая возможные значения 0, 1, 2, 3 и 4 с биномиальным распределением вероятностей. Если во всех 8 разделах она приняла значение не менее «двойки», то тест считается пройденным. По результатам 10000 реализаций оценивается вероятность успешного прохождения теста.

И вот здесь студенты-исследователи используют самые разные подходы к моделированию, некоторые из которых вызывают критику преподавателя, поскольку кажутся далеко не строгими. Например, один из студентов вообще исключил рассмотрение случаев, когда испытуемый даёт 3 или 4 правильных ответа в разделе, считая, что в этих случаях их только 2, а затем подсчитывал число «двоек» по всем 8 разделам (если «двоек» 8, то тест сдан).

Конечно, такой подход не даёт полной картины, но ведь нам она и не требуется! Итог будет подсчитан верно.

Автор не раз ловил себя на импульсивном желании отчитать студентов за

«самодеятельность», за неквалифицированный подход к решению исследовательской задачи. И всякий раз оказывалось, что в самостоятельном действии есть как минимум рациональное зерно, а то и оригинальная мысль.

Следующий шаг в повышении эффективности исследовательской работы студентов состоит в том, чтобы стимулировать их не только к поиску методов решения, но и к участию в постановке задачи.

Приведём пример. Дисциплина «Эконометрика» изучает взаимосвязи с помощью аналитико-статистических моделей. Как правило, эти модели построены на корреляционном и регрессионном анализе. На элементарном уровне эти методы осваиваются чуть раньше, в курсе теории вероятностей и математической статистики. Практические занятия проводятся в форме лабораторных работ в компьютерном классе с помощью табличного процессора Microsoft Excel (используется большой набор статистических функций и надстройка Анализ данных).

Перед одним из занятий в первой половине курса студенты получают следующее задание: самостоятельно выбрать пару предположительно взаимосвязанных величин, набрать статистику (минимум по 20-30 странам мира, но чем больше – тем лучше), построить и оценить регрессионную модель, интерпретировать результаты. Первая реакция студентов – недоумение: как это – самому придумать задачу? Ответ преподавателя прост: некоторые представления о социально-экономических явлениях у вас имеются, интернет есть, необходимые инструменты анализа вы уже изучили. Возможно, студентов следует разбить на пары, что будет способствовать развитию навыков взаимодействия. На первом этапе студенты делают выбор двух предположительно связанных величин, на втором – собирают данные из источников, доступных в интернете. Далее им предстоит определиться со спецификацией модели регрессии, провести расчёты, содержательно интерпретировать результаты.

Некоторые работы приятно удивляют своей оригинальностью и глубиной. Приводим краткие описания этих работ и собственные рассуждения студентов, объясняющие полученные результаты.

Зависимость числа умышленных убийств от количества стволов огнестрельного оружия на руках у населения. Анализ показывает отсутствие линейной корреляции (коэффициент корреляции близок к нулю). Например, в России количество оружия у граждан почти в 10 раз ниже, чем в США, а уровень убийств – вдвое выше.

Зависимость рождаемости от религиозности населения. Страны с низкой и средней религиозностью имеют приблизительно одинаковую рождаемость, зато страны с очень высокой религиозностью имеют в основном

высокую рождаемость (многие страны Азии и Африки), но иногда и обычную, и даже низкую (например, Польша и Грузия). Наиболее удачно эта зависимость описывается экспонентой.

Зависимость «уровня счастья» от ВВП на душу населения. Здесь наилучшее качество регрессии обеспечивается степенной и логарифмической зависимостями. С ростом ВВП на душу населения «уровень счастья» сначала растёт, затем, достигнув самых высоких значений, даже несколько снижается («Не в деньгах счастье?»)

Выводы. Мы считаем необходимым активизировать познавательные способности студентов, поручая им комплексную самостоятельную разработку и анализ моделей с широким использованием информационных ресурсов и вычислительных инструментов. Отношение преподавателя к несовершенным и даже ошибочным действиям студентов-исследователей должно быть терпимым и доброжелательным. На то и учёба, чтобы ошибаться и попадать впросак. Иногда ошибка ценнее, чем механическое исполнение чужих инструкций.

Ибо, как сказал Харуки Мураками, «самое важное – не то большое, до чего додумались другие, но то маленькое, к чему пришел ты сам».

Список литературы

1. Зимняя И. А. Исследовательская деятельность студентов в вузе как объект проектирования в компетентностно-ориентированной ООП ВПО / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 40 с.
2. Биштова Э. А. Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального развития студента / Э. А. Биштова // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2008. – Вып. № 49. – С. 253-257.
3. Гефан Г. Д. Проектно-исследовательская деятельность студентов транспортного вуза при обучении вероятностно-статистическим дисциплинам : монография / Г. Д. Гефан. – Иркутск : ИрГУПС, 2021. – 188 с.
4. Гефан Г. Д. Математический эксперимент как средство повышения познавательного интереса / Г. Д. Гефан // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : сб. ст. 2-ой всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Иркутск, 16-18 мая 2017 / ФГБОУ ВО ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2017. – С. 118-121.
5. Гефан Г. Д. Концепция теоретико-эмпирического дуализма в обучении математике / Г. Д. Гефан // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 4. – С. 85-95.

СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРОЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Матназаров У.Л.

*Ургенчский государственный университет,
г. Ургенч, Узбекистан*

MODERN THEORETICAL INTERPRETATION OF THE USE OF CIRCULAR TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS

АННОТАЦИЯ

Проведен анализ современных подходов к исследованию возможностей и результатов применения круговой тренировки при занятиях физкультурой учащихся общеобразовательных школ. Обозначены преимущества круговой формы занятий в условиях урока физической культуры: увеличение количества учащихся, которые могут упражняться одновременно и самостоятельно; оптимальное использование инвентаря и оборудования; уникальность использования индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам; насыщенность занятия, активизация участия учеников. Рассматривается и анализируется эффективность круговой тренировки при занятиях физкультурой учеников различных классов общеобразовательных школ в аспекте некоторой дифференцированности планируемых методических программ (усложнение упражнений и увеличение физической нагрузки по мере увеличения возраста с учетом индивидуальных особенности школьников).

ABSTRACT

The analysis of modern approaches to the study of the possibilities and results of the use of circular trainings in physical education of students of secondary schools is made. The advantages of a circular form of teaching at a physical education lesson are indicated: an increase in the number of students who can study simultaneously and independently; optimal use of inventory and equipment; the uniqueness of the use of an individual and differentiated approach to students; saturation of the lesson, increased participation of students. The article examines and analyzes the effectiveness of circuit training in physical education of students of different classes of general education schools in the aspect of some differentiation of the planned methodological programs (complication of exercises and increase in physical activity with age, taking into account the individual characteristics of schoolchildren).

Ключевые слова: метод круговой тренировки, физическая культура, группа мышц, общеобразовательная школа, урок, школьник, возраст.

Keywords: circular training method, physical culture, muscle group, general education school, lesson, schoolchild, age.

В пятидесятых годах прошлого столетия английскими специалистами Р. Морганом и Г. Адамсом был создан алгоритм и методико-практические основы круговой тренировки. Почти тогда же к решению этой проблемы подошел Б. Фрактман, отметивший перспективы использования данного подхода.

Видимо не случайно, создание алгоритма и методико-практические основы круговой тренировки хронологически совпадает в историческом аспекте с возникновением научно-технической революции середины двадцатого века, вызвавшей интенсивное развитие не только технических наук, но и науки в целом. Именно в двадцатом веке российский физиолог И. П. Павлов выявил нервный механизм реагирования человека на воздействия факторов внешней среды, в том числе и физических факторов. Кроме того, по мере проникновения идеологии научно-технической революции за рамки технических наук, менялись и представления о понятии «технология». Последняя стала пониматься как способ, метод. Такой подход позволил эвристически охватить широкий круг патентоспособных способов и методов, далеко выходящих за пределы техники, как таковой [1] и инициировать исследования в этом направлении.

На этом фоне методология круговой тренировки привлекла внимание многих исследователей, которые стали изучать ее самые различные аспекты.

Следует отметить, что важнейшая комплексная задача, решаемая круговой тренировкой – это формирование высокой работоспособности организма, физических качеств, моделирование специальных комплексов и выработки алгоритма для их выполнения, совершенствование отдельных навыков и умений.

Принципиальную основу кругового метода тренировки составляют методически оформленная комбинированность и последовательное циклическое выполнение упражнений. При этом занимающиеся физической культурой выполняют одно упражнение за другим перемещаясь по кругу от одного спортивного снаряда к другому (последовательная смена «станций»). После выполнения последнего упражнения данной серии, они возвращаются к первому, образуя своеобразный круг (серийное выполнение дозированной физической нагрузки) [2].

При анализе круговой тренировки как метода организации занятия, важно отметить, что она позволяет оптимально использовать методико-

хронологическую структуру урока в пределах его границ, оптимизируя физическое развитие с помощью различных форм физической деятельности.

На последовательное выполнение упражнений обычно затрачивается порядка 45 минут («круг»). Причем активная физическая деятельность каждой группы мышц сменяется ее отдыхом.

К преимуществам круговой формы занятий в условиях урока физической культуры стоит отнести увеличение количества учащихся, которые могут упражняться одновременно и самостоятельно, оптимально используя инвентарь и оборудование. Кроме того, круговая тренировка уникальна с позиций индивидуализации ее методического подхода [3].

Можно допустить существование некоего общеметодологического подхода к данной технологии. В частности, А.В. Клочков полагает, что основу круговой тренировки составляют три метода [4]: непрерывно-поточный (выполнение упражнений слитно, с маленьким перерывом), поточно-интервальный (выполнение простых по технике упражнений с минимальным отдыхом), интенсивно-интервальный, применяемый по мере улучшения физической подготовленности.

Тем не менее, уместно, с нашей точки зрения, отметить, что технология реализации метода круговой тренировки в конкретных ситуациях, может варьировать, в соответствии с поставленными задачами, исходным уровнем физического состояния обучаемых, их возрастом и т.д.

Цель исследования: изучить некоторые методические особенности использования круговой тренировки при занятиях физкультурой в общеобразовательных школах у учащихся различного возраста.

Традиционно к учащимся младших классов относят школьников 1-4 классов (возраст 7-11 лет). Известно, что двигательные способности и физические качества оптимально формируются при использовании избирательно направленной индивидуализированной нагрузки в сенситивные (благоприятные) периоды физического развития человека. В этом аспекте самым благоприятным периодом является младший школьный возраст [5]. В более позднем возрасте для достижения аналогичных результатов оптимизации физического развития потребуется значительно больших затрат времени и сил.

В работе с школьниками начальных классов подбирают, как правило, относительно легкие упражнения, без их частых повторений.

В таблице 1 представлены примерные упражнения двух комплексов для проведения круговой тренировки, как одной из организационных форм проведения занятий физической культурой с школьниками младших классов [6].

Из нее следует, что относительно легкие упражнения комплексов затрагивают самые различные группы мышц и активно вовлекают в физиологический процесс, прежде всего сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Понятно, что функционирование мышц и групп мышц может рассматриваться как работа не только мышц, а нервно-мышечного аппарата в целом. Чересчур интенсивная физическая нагрузка может вызвать стрессовую реакцию с нарушением нейро-эндокринной регуляции различных систем и функций организма. Поэтому так важно подобрать нагрузку адекватную возрасту и физическому статусу школьника и осуществлять минимальный физиологический мониторинг (измерять частоту пульса) в процессе занятий физкультурой.

По мнению Ж.К. Хуррамова [7] у обучающихся в начальных классах целесообразной является приоритетная реализация развития скоростно-силовых качеств обучающегося. При этом, автором предлагается методика состоящая из двух пятнадцатисекундных серий упражнений круговой тренировки (8 станций, межсерийный интервал отдыха 30 с и 1 мин), продолжительностью 8 недель (по 2 урока еженедельно).

При применении метода круговых занятий в начальных классах на уроках физкультуры В.И. Соболев В. И. с соавторами рекомендует вводить в их программу упражнения, оптимизирующие гибкость позвоночника (подвижные игры, специальные упражнения коррекционного характера и т.д.) [8].

Е.А. Баранова и Н.И. Самойлова предложили схематический алгоритм круговых занятий для развития координационных способностей в начальных классах. Методика состоит из комплексов с различными типами упражнений: вращение на гимнастической стенке; упражнения на равновесие с гимнастической палкой; ведение двух баскетбольных мячей на месте и др. [9].

Таблица 1

Примерные упражнения для круговых занятий у обучающихся младших классов общеобразовательных школ

№ упражнения	Название упражнения	Группы работающих мышц и систем организма
№1	Приседания / Подъем тела из положения лежа	Мышцы бедра, голени, ягодиц, спины и живота / Мышцы передней брюшной стенки (сердечно-сосудистая система, дыхательная система)
№2	Выпрыгивания вверх / Прыжки	Мышцы бедра, голени, ягодиц (сердечно-сосудистая система, дыхательная система)
№3	Прыжки на одной ноге / Пробежка круга	Мышцы бедра, голени, ягодиц (сердечно-сосудистая система, дыхательная система) / Мышцы бедра, голени, ягодиц, живота, туловища (сердечно-сосудистая система, дыхательная система)
№4	Пресс из положения лежа / Выпады	Мышцы передней брюшной стенки / Мышцы бедер, ягодиц (сердечно-сосудистая система, дыхательная система)
№5	Сгибания-разгибания рук в упоре лежа / «Мельница»	Мышцы рук и верхнего плечевого пояса / Мышцы спины, живота, плечевого пояса, ягодиц, бедра ((сердечно-сосудистая система, дыхательная система)
№6	Сгибания-разгибания рук в упоре лежа на скамейке / Поднять и опустить ноги лежа на скамейке	Мышцы рук и верхнего плечевого пояса / Мышцы передней брюшной стенки (сердечно-сосудистая система, дыхательная система)
№7	Вис на гимнастической лестнице / Приседания	Мышцы рук, плечевого пояса, ног / Мышцы бедра, голени, ягодиц, спины и живота (сердечно-сосудистая система, дыхательная система)
№8	Поднять-опустить ноги лежа на скамейке / 5 «пистолетов»	Мышцы передней брюшной стенки / Мышцы бедра, голени, ягодиц (сердечно-сосудистая система, дыхательная система)
№9	Подъем-спуск со скамейки / вис на гимнастической лестнице	Мышцы ног / Мышцы живота, бедер, спины, кистей рук (сердечно-сосудистая система, дыхательная система)
№10	Подъем/спуск со скамейки боком	Мышцы ног, ягодиц / Мышцы ног, живота, диафрагмы (сердечно-сосудистая система, дыхательная система)

Рассмотрим некоторые методические особенности при использовании круговой тренировки на уроках физической культуры у учащихся средних классов общеобразовательных школ.

О.В. Светус приводит методическую характеристику применения круговой тренировки на уроках физической культуры у учащихся средних классов школы. За индивидуальную нагрузку автором принималась половина максимальной активности, т.е. числа максимальных повторений. Для предотвращения адаптации организма учащихся к систематически повторяемой нагрузке дозировка упражнения увеличивалась под контролем частоты пульса, позволяющего контролировать реакцию организма ученика на предложенную физическую нагрузку [10].

М.М. Степанова с соавторами изучали влияние круговой тренировки на развитие скоростно-силовых способностей школьников 12–14 лет на уроках физкультуры. Было предложено за

основу круговой тренировки взять методы: непрерывно-поточный, поточно-интервальный метод и интенсивно-интервальный [11].

С.Ф. Бурухин и М.С. Горбачёв исследовали применение метода круговых занятий на физическое развитие школьников средних классов общеобразовательной школы. Авторы выявили, что введение в комплексы упражнений на гибкость; быстроту; силу; ловкость и выносливость, проводимых в конце основной части урока, позволило существенно улучшить параметры физического развития и физической подготовленности школьников [12].

О.Д. Серебрянская приводит общую характеристику упражнений, рекомендуемых для включения в программу при использовании метода круговых занятий на уроках физкультуры в средних классах общеобразовательной школы. Автор рекомендует перечень упражнений для развития силы, выносливости, упражнения с определенной координационной трудностью: смена позы; преодоление препятствий и

меняющегося сопротивления; манипуляции с предметами и др. [13].

Для учащихся старших классов общеобразовательных школ в процессе использования круговой тренировки при занятиях физкультурой может быть сделан акцент на развитие силовых качеств.

Развитие силовых способностей с использованием постепенно возрастающих нагрузок в процессе круговых занятий у школьников старших классов является одним из приоритетных направлений их физического развития. При выполнении этих упражнений используют собственный вес, сопротивление партнёра, отягощения. Исследования показали существенное улучшение показателей развития абсолютной силы, силовой выносливости и скоростно-силовых способностей в данной ситуации [14].

А.В. Калинин рекомендует при использовании круговых занятий на уроках физкультуры у учащихся старших классов включать в упражнения комплекса и элементы спортивных игр (волейбола и баскетбола) [15].

Таким образом, использование круговой тренировки при занятиях физкультурой учащихся общеобразовательных школ улучшает физическое развитие школьников. Эффективность круговой тренировки при занятиях физкультурой школьников физиологически обоснована и обусловлена активизацией работы различных групп мышц, в соответствии с разными типами упражнений, а также с некоторой дифференцированностью планируемых методических программ, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников. Это проявляется не только усложнением упражнений, но и увеличением физической нагрузки по мере увеличения возраста школьников общеобразовательных школ. Поэтому важным для индивидуализации физической нагрузки является мониторинг состояния сердечно-сосудистой системы у занимающихся школьников, в частности, измерение частоты пульса.

Список использованных источников

1. Евстропов В.М. Общая характеристика концепции патентологии // Между-народный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4-2. – С. 162-162;
2. Скобликова Т. В., Малахова Е. В. Круговая тренировка как компонент оптимизации организации учебно-тренировочного процесса по физической культуре в школе // ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. – 2016. – № 2-1 (7). – С. 193-195.
3. Дзюбенко Е. М. Использование метода круговой тренировки для развития двигательных качеств обучающихся на уроках физической культуры с целью сохранения и укрепления их здоровья // НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ. – 2014. – № 5. – С. 97-103.

4. Клочков А. В. Круговая тренировка: методические рекомендации / А. В. Клочков, В. Б. Булыгин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 56 с.

5. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Новые технологии формирования физической культуры школьников // Проблемы совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных школ: сб. работ участников Междунар. семинара / под общ. ред. В.И. Ляха и Л.Б. Кофмана. – М., 1993. – С. 42–50.

6. Балаклеец В.В., Круговая тренировка как одна из организационных форм проведения занятий физической культурой с детьми // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2018. – №6 (22). – С. 97-100.

7. Хуррамов Ж. К. Использование упражнений для развития быстроты движений по методу круговой тренировки на уроках физкультуры у школьников младших классов // Вестник спортивной науки. – 2010. – № 5. – С. 66-69.

8. Соболев В. И., Попов М. Н., Анохина А. В. Метод круговой тренировки как эффективный способ коррекции гибкости позвоночного столба у детей младшего школьного возраста // ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – 2017. – № 54-1. – С. 227-238.

9. Баранова Е.А., Самойлова Н.И. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста методом круговой тренировки // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. – 2014. – №1. – С. 30-34.

10. СВЕТУС О.В. Совершенствование физического развития м физической подготовленности учащихся среднего школьного возраста методом круговой тренировки // ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. – 2014. – № 27. – С. 157-162.

11. Степанова М.М., Степанов К.С., Шафикова М.В. Влияние круговой тренировки на развитие скоростно-силовых способностей школьников 12–14 лет на уроках физической культуры // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С.89-94.

12. С.Ф. Бурухин, М.С. Горбачёв. Двигательная подготовленность и физическое развитие школьников 5-6 классов с повышенным режимом двигательной активности на уроках физической культуры // Ярославский педагогический вестник. – 2005. – № 1 (42). – С. 81-84.

13. Серебрянская О. Д. Метод круговой тренировки как эффективное средство повышения уровня физической подготовленности учащихся на уроках физической культуры в 5–9 классах // Образование и воспитание. – 2015. – № 5 (5). – С. 34-38.

14. Жуков Р.В. Исследование эффективности применения круговой тренировки в процессе

комплексного развития силовых способностей у школьников // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ. – 2017. – № 30. – С. 14-17.

15. Калинин А.В. Применение игровой деятельности и круговой тренировки на уроках

физической культуры // ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. – 2011. – №10. – С. 267-271.

«ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА» КАК ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ)

Омельянович Вадим Васильевич

кандидат юр. наук

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)

Университета прокуратуры Российской Федерации

доцент кафедры прокурорского надзора и участия прокурора в рассмотрении уголовных, гражданских и арбитражных дел

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы клинической модели организации практической подготовки студентов-юристов.

ABSTRACT

This article discusses the issues of the clinical model of the organization of practical training of law students.

Ключевые слова: юридическая клиника; практическая подготовка.

Keywords: legal clinic; practical training.

Одной из наиболее действенных и эффективных моделей формирования знаний, умений, навыков и (или) опыта практической деятельности студентов в рамках компетентностного подхода обучения является – создание условий, приближенных к будущему практическому виду деятельности.

Одним из вариантов создания благоприятных условий для формирования компетенций у обучающихся является - прохождение ими практического обучения, где имеется возможность получения опыта реальной практической работы.

В настоящее время о студенческой юридической клинике можно говорить в двух вариантах:

1) Оказание бесплатной юридической помощи юридическими клиниками в рамках реализации требований Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (далее – «Юридическая клиника «ФЗ»»);

2) Практическая подготовка обучающихся в рамках реализации отдельных компонентов учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) (далее – «Юридическая клиника «ФЗ»»).

Из содержания ст. 23 [1] следует: 1. Юридические клиники могут оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера; 2. Целью создания юридической клиники наряду с правовым просвещением населения является – формирование у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи; 3. В оказании бесплатной юридической помощи

юридическими клиниками участвуют лица, обучающиеся по юридической специальности в образовательных организациях высшего образования, под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за обучение указанных лиц и деятельность юридической клиники в образовательной организации высшего образования.

Названные положения, безусловно, полностью соответствуют задачам, стоящим перед клинической моделью организации практик в рамках освоения студентами учебного плана ОПОП ВО.

Однако необходимо уточнить, что в рамках работы «Юридической клиники «ФЗ»», как правило, задействована лишь часть наиболее подготовленных и инициативных обучающихся. В то время как остальные студенты остаются в стороне данного вопроса. Таким образом, не решается главная задача «Юридической клиники – практики» по формированию необходимой компетенции у всех студентов, осваивающих учебный план конкретной ОПОП ВО.

Когда рассматриваемый процесс представлен в виде «Юридической клиники – практики» как реализуемый компонент учебного плана ОПОП ВО, то в таком случае 100% студентов будут обязаны принимать в нем участие под контролем профессорско-преподавательского состава и, по итогам, проходить промежуточную аттестацию для определения надлежащего уровня сформированности предусмотренных программой практики компетенций.

Подводя промежуточный итог, можем заключить, что для формирования у обучающихся профессиональной компетенции по предоставлению квалифицированных юридических заключений и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

налицо имеется необходимость использования клинической модели организации практик по варианту «Юридическая клиника – практика».

В настоящее время реализуется единственный ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») [2] (прием на обучение в соответствии с которым прекращен 1 сентября 2021 г.) напрямую предусматривающий требование о необходимости проведения практик(и) (учебной и (или) производственной) посредством юридического консультирования в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках).

Клинический подход в организации практики в рамках рассматриваемого ФГОС ВО обусловлен необходимостью формирования у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-8) (способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности) для чего в его тексте последовательно изложены следующие требования о необходимости обеспечения выполнения соответствующих условий реализации ОПОП ВО, разработанных на его основе:

1) Анализ раздела *«Характеристика профессиональной деятельности магистров»* позволяет сделать вывод, что все перечисленные во ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, в том числе и «экспертно-консультационная», должны быть включены в разрабатываемую образовательной организацией высшего образования ОПОП ВО, что влечет необходимость подготовки выпускника к решению профессиональной задачи «Оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права».

2) В разделе *«Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры»* указано, что в рамках профессиональной компетенции (ПК-8) у выпускников должна быть сформирована способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

3) В разделе, посвященном условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, отражены следующие требования: 3.1. В вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки консультационной работы, посредством проведения юридических консультаций населения в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках); 3.2. Возможность включения юридического консультирования в учебную и (или) производственную практику; 3.3. Необходимость проведения практик, в том числе, в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках); 3.4. Включение

помещений для студенческой правовой консультации (юридической клиники) в минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения.

В то же время остальные ФГОС ВО (в том числе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451) имеют тенденцию к отступлению от обязательности применения клинической модели организации практик, что обусловлено непосредственно их содержанием.

Во-первых, образовательные организации высшего образования при разработке ОПОП ВО могут не выбирать в качестве обязательного вид профессиональной деятельности и соответственно задачу профессиональной деятельности такого типа, как «экспертно-консультационная» («консультирование по правовым вопросам»), что анулирует необходимость формирования у обучающихся компетенции, связанной с консультационной деятельностью.

Во-вторых, требования к условиям реализации ОПОП ВО не содержат необходимости применения инновационных технологий обучения, развивающих навыки консультационной работы, посредством проведения юридических консультаций населения в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках).

В-третьих, нет требования о необходимости проведения практик, в том числе, в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках).

В-четвертых, отсутствуют требования к материально-техническому обеспечению в части необходимости включения помещений для студенческой правовой консультации (юридической клиники) в минимально необходимый для реализации ОПОП ВО перечень.

Можно предположить, что по завершению реализации ОПОП ВО, разработанных на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») клинический подход реализации практик (студенческой правовой консультации (юридической клиники)) на этом завершиться, так как при отсутствии прямого требования ФГОС ВО образовательные организации высшего образования скорее всего откажутся от данного подхода.

Для развития «Юридической клиники - практики» мы видим возможным на системной основе внести изменения в действующие ФГОС ВО, дополнив их тексты следующим содержанием:

- если при разработке ОПОП ВО образовательной организацией высшего образования выбраны вид профессиональной деятельности и соответственно задача профессиональной деятельности такого типа, как «экспертно-консультационная»

(«консультирование по правовым вопросам»), то в разделе «Требования к условиям реализации основных образовательных программ» должны быть отражены следующие позиции:

1. Необходимость применения инновационных технологий обучения, развивающих навыки консультационной работы, посредством проведения юридических консультаций населения в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках);
2. Возможность включения юридического консультирования в учебную и (или) производственную практику;
3. Необходимость проведения практик, в том числе, в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках);
4. Включение помещений для студенческой правовой консультации (юридической клиники) в минимально необходимый для реализации ОПОП ВО перечень материально-технического обеспечения.

Представляется, что внесения такого рода изменений в содержание ФГОС ВО позволит достичь положительного результата в вопросе

развития клинической модели организации практической подготовки обучающихся.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи» (ред. от 01.07.2021) / СПС КонсультантПлюс.

2. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19648) / СПС КонсультантПлюс.

3. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 № 62681) / СПС КонсультантПлюс.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Уклеина Анна Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 «МАЛЮТКА»,

г. Тамбов

Мухортова Светлана Александровна

воспитатель

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 «МАЛЮТКА»,

г. Тамбов

Горбачёва Татьяна Викторовна

воспитатель

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 «МАЛЮТКА»,

г. Тамбов

Пчелинцева Светлана Викторовна

Воспитатель

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 «МАЛЮТКА»,

г. Тамбов

Козельцева Наталия Петровна

воспитатель

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 «МАЛЮТКА»,

г. Тамбов

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISADILITIES

Ukleina Anna

Tambov

Mukhortova Svetlana

Tambov

Gorbacheva Tatiana

Tambov

Pchelintseva Svetlana

Tambov

Kozeltseva Nataliya

Tambov

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена проблеме семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В статье раскрываются основные трудности, с которыми могут столкнуться такие семьи. Так же описываются особенности, характерные для семей, воспитывающих детей с особенностями развития.

ANNOTATION

This article is devoted to the problem of family education of a child with disabilities. The article reveals the main difficulties that such families may face. It also describes the features characteristic of families raising children with special needs.

Ключевые слова: ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Keywords: HIA – limited health opportunities.

В последние десятилетия проблема детей с ограниченными возможностями входит в число актуальных проблем современной отечественной и зарубежной педагогики, психологии и социологии. Необходимым условием социализации личности является развитие ее социальной активности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Положение ребенка в структуре межличностных отношений в семье является немаловажным фактором для его полноценного психического развития.

Социализация - процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Особенно значимо воспитательное воздействие семьи на детей с ограниченными возможностями здоровья, для

которых семья выступает иногда единственным институтом воспитания.

С целью недопущения социальной дезадаптации детей с различными отклонениями в развитии (нарушения слуха, зрения, интеллекта и др.), определения и устранения препятствий на пути их социальной интеграции, противодействия формированию деструктивных детско – родительских взаимоотношений требуется отдельное исследование роли семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В семье совершается процесс становления личности человека, закладываются базисные основы, оттачиваются грани личности через ее приобщение к духовным ценностям. Здесь ребенок включается в общественную жизнь, усваивает необходимые нормы поведения, способы мышления, язык.

Влияние семьи на социализацию детей с различными отклонениями в развитии может быть как положительным, так и негативным. Ведь не редко семьи воспитывающие детей с ОВЗ являются не полными, не благополучными. В данных семьях отклонения в развитии ребенка выявляются часто при поступлении в школу.

Детско – родительские отношения, в семье имеющей ребенка с ОВЗ, можно дифференцировать на четыре основные группы:

Первая группа: родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания – гиперопека. Большинство родителей испытывают неосознанное чувство вины перед ребенком, жалеют его, стараются все сделать за него, выполняют каждое желание. Такое воспитание оказывает негативное влияние на развитие психики ребенка. В этих случаях дети растут пассивными, несамостоятельными, неуверенными в себе, эгоцентричными. Для них характерна психическая и социальная незрелость, которая препятствует социальной адаптации.

Вторая группа характеризуется стилем холодного общения – гипопротекцией, снижением эмоциональных контактов родителей с ребенком, где родители уделяют большое внимание лечению ребенка, пытаются компенсировать собственный психический дискомфорт за счёт эмоционального отвержения ребенка.

Третья группа: репрессивный стиль семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию. Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребенка, в постоянном ограничении его прав, в жестоких родительских предписаниях, неисполнение которых наказывается. В результате у детей формируется пониженный фон настроения, пониженная самооценка, неуверенность в себе, пассивность.

Четвертая группа характеризуется стилем сотрудничества – гибкая форма взаимоотношений родителей и

ребенка в совместной деятельности. Как образ жизни, такой стиль возникает при вере родителей в успех своего ребенка и сильные стороны его природы, при последовательном осмыслении необходимого объема помощи, развития самостоятельности ребенка в процессе становления особых способов его взаимодействия с окружающим миром.

Социализирующий потенциал семьи понимается как источники возможностей (материальных, социальных, психологических и др.), которые могут быть использованы в процессе социализации ребенка с ОВЗ, связанные не только с личностными качествами родителей, но и характером семейных отношений.

Главной особенностью семьи в процессе воспитания детей с ОВЗ является ведение родителями своего ребенка по различным жизненным направлениям. В настоящее время данная проблема обретает особую актуальность, ведь за последнее десятилетие резко изменилось отношение к таким детям и уже социализированным взрослым людям, имеющим различные физические дефекты. Если ранее перед семьей стояла важнейшая задача – подготовить ребенка с ОВЗ к специализированной школе интернат, то сейчас стало возможным обучение детей с ОВЗ в обычных школах, а в последствии и работать среди здоровых людей. Именно родителям предстоит подготовить ребенка с различными заболеваниями к нормальной жизни и научить проявлять активную жизненную позицию.

Необходима поддержка и помощь родителям таких детей, в получении информации о социальной политике государства. Родители, получающие такую поддержку, становятся более объективными, социально – активными, перестают замыкаться на своем ребенке. Для детей с нарушениями в развитии важна доброжелательная, наполненная любовью и стимулирующая атмосфера в семье.

Таким образом, семья, являясь важным фактором социализации ребенка, включенная в большое разнообразие социальных связей в социальной структуре общества может быть, как способствовать социальной интеграции индивида, так и препятствовать ей. От того, насколько правильно и гармоничны будут взаимоотношения в семье, зависит успешность социализации и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Бикметов Е.Ю., Сизоненко З.Л., Юлдашева О.Н. Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы. Уфа: Аркаим, 2012
2. Кожанова Т.М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья// Современные проблемы науки и образования. – 2013. - № 4.

3. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ОРГАНИЗАЦИИ

Ханова Зоя Гаджиалиевна

*доктор психологических наук, профессор
НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
г. Москва.*

Позина Марина Борисовна

*кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой психологии
НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
г. Москва,*

Беликов Андрей Дмитриевич

*магистрант 1 курса психологического факультета
НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
г. Москва.*

THE INFLUENCE OF ORGANIZATIONAL CULTURE ON THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE ORGANIZATION

Khanova Zoya Gadzhialievna

*Doctor of Psychological Sciences, Professor
OVERNIGHT AT the "Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
Moscow.*

Posina Marina Borisovna

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology
NOCHU IN " Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
Moscow,*

Belikov Andrey Dmitrievich

*1st year master's student of the Faculty of Psychology
OVERNIGHT AT the "Moscow Financial and Industrial University "Synergy "
g Moscow.*

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются теоретические и практические факторы влияния организационной культуры на социально-психологический климат организации. Представлены результаты влияния организационной культуры на психологические факторы, формирующие климат в организации. Даны рекомендации по улучшению и поддержанию благоприятного психологического климата в организации.

ABSTRACT

The article examines the theoretical and practical factors of the influence of organizational culture on the socio-psychological climate of the organization. The results of the influence of organizational culture on the psychological factors that form the climate in the organization are presented. Recommendations for improving and maintaining a favorable psychological climate in the organization are given.

Ключевые слова: организационная культура; психологический климат; исследование; тренинг; сопровождение персонала.

Keywords: organizational culture; psychological climate; research; training; staff support.

В современных экономических условиях перед руководителями организаций стоит важная задача – достижения эффективности в развитии и получения успеха в финансовой деятельности. Эффективность работы может быть достигнута при создании устойчивой организационной культуры, удовлетворяющей потребности как организации, так и сотрудников, работающих в нем.

Организационная культура является инструментом, позволяющим ориентировать всех работников на общие цели, совместно и успешно осуществлять организационную деятельность за счет формирования в организации идеологии

управления, ценностей и норм. В этой связи руководителям организаций необходимо формировать благоприятный социально-психологический климат в коллективе организации, который включает такие показатели, как удовлетворенность сотрудников характером труда, размером денежного вознаграждения, включенностью в организационную культуру, а также возможностью профессионального и личностного самосовершенствования. В том случае, если руководитель ставит перед собой и решает такие проблемы, предприятие действительно добивается успеха и достигает

конкурентоспособности в условиях рыночного роста [3].

Организационная культура – это неотъемлемая часть организации, которая оказывает большое влияние на внутреннюю жизнь организации и ее статус во внешней среде. Организационная культура состоит из устойчивых норм, представлений, принципов и убеждений. Этот блок факторов показывает, как конкретная организация должна реагировать на воздействия извне.

Концепция организационной культуры была создана и развита в трудах американских ученых Э. Шейна, Ч. Акоффа, Р. Рюттингера и других. В отечественной науке организационная культура изучалась в работах М. В. Удальцовой, А. Н. Занковского, Л. Л. Шпака, Д. А. Леонтьева и других.

На сегодняшний день, при наличии различных типов организационной культуры очень важно знать, как тот или иной тип организационной культуры влияет на психосоциальный климат коллектива. Культура организации напрямую влияет на установленный порядок работы, будь то в области принятия решений или общих ожиданий, сформированных среди сотрудников организации. Кроме того, организационная культура формирует особые векторные стратегии для разрешения конфликтных ситуаций, поощрения определенных форм поведения и осуждения других форм поведения, выходящих за рамки всеобщего признания [1].

Формирование организационной культуры сложный и длительный процесс, который состоит из следующих этапов: определение миссии организации, определение основных базовых ценностей, формирование стандартов поведения членов организации, описание традиций и символики. Анализ факторов формирования поддержания и укрепления организационной культуры показывает, что она является предметом развития и изменений в течение всей жизни организации.

Основными факторами, влияющими на изменение организационной культуры, являются: организационный кризис, связанный со сменой руководства; экономический кризис, связанный девальвацией рубля по отношению к валюте; психологический кризис, связанный с изменениями психологического климата под влиянием организационного и экономического кризиса [4].

Организационная культура имеет свою неповторимую, уникальную структуру. Так, Э. Шейн предложил рассматривать организационную культуру по трем уровням: поверхностный, подповерхностный, глубинный. Поверхностный – месторасположение, архитектура, пространство, лозунги и т.п. Внутренний – представляет собой ценности, верования, убеждения, причастность и т.п. Глубинный – поведение людей, психоэмоциональное состояние сотрудников, эмоциональный и академический интеллект работников и т.п. [6].

Компоненты организационной культуры трудового коллектива трудно распознаваемы. Каждый сотрудник, приходя в организацию, проходит через определенную процедуру организационной социализации и психологической адаптации, в ходе которой он постигает все нюансы, которые в совокупности и образуют организационную культуру. Организационная культура тесно связана с социально-психологическим климатом коллектива. Это объясняется тем, что, имея благоприятный, гармоничный социально-психологический климат в коллективе можно добиться ожидаемой организационной культуры [2].

Социально-психологический климат - это не статичное, а весьма динамичное образование. Эта динамика проявляется как в процессе образования и функционирования коллектива. Об оптимальности социально-психологического климата в коллективе можно судить по эффективности организационной культуры и наоборот, что говорит о прямо пропорциональной зависимости между этими компонентами организации работы [5].

Для выявления взаимосвязи организационной культуры и социально- психологического климата организации нами было проведено исследование. В нем приняли участие 32 сотрудника муниципального учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств городского округа Электрогорск Московской области». Были использованы следующие методики: Опросник Т.Ю. Базарова, П.В. Малиновского на определение склонности к типу организационной культуры; Методика Р.С. Немова «СПСК» – социально-психологическая самооценка коллектива; Экспресс-методика О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто по изучению социально-психологического климата в коллективе.

Исследование социально-психологического климата школы искусств включало в себя ряд этапов:

1) Диагностический – определение типа, силы и уровня устойчивости организационной культуры компании. Первичная диагностика сотрудников с помощью комплекса методик: диагностика системы отношений в малой группе по методике Р.С. Немова; диагностика существующего психологического климата в коллективе по методике О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто;

2) Организационный – анализ результатов психодиагностического исследования; формирование желания участвовать в тренинговой программе. Разработка тренингового мероприятия для улучшения социально – психологического климата в коллективе;

3) Психокоррекционный – проведение тренингового мероприятия с сотрудниками компании; снятие внутреннего напряжения; обучение умению распределению роли в коллективе; формирование навыков вербального и невербального общения;

4) Заключительный – этап оценки эффективности психокоррекционных мероприятий, разработка рекомендаций прикладного характера.

На основании теоретического анализа и результатов психодиагностического обследования, нами был разработан и реализован проект тренинговых мероприятий, направленных на укрепление социально – психологического климата в коллективе компании.

Повторная диагностика показала, что произошли изменения в уровне эмоционального

состоянии, в стилях поведения, в отношении к ценностям в группе испытуемых.

Количественный анализ результатов социально-психологической самооценки коллектива по методике Р.С. Немова показывает, что уровень всех ценностей вырос, тем самым стал представлять для сотрудников организации более высокую значимость.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

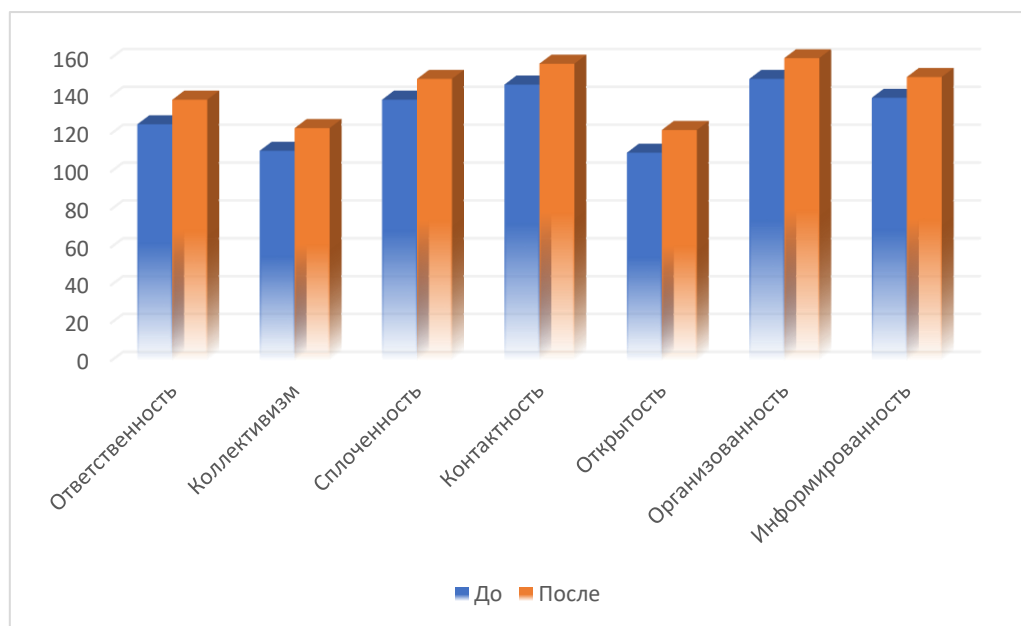


Рисунок 1 – Распределение ценностей отношений в группе испытуемых

Из рисунка 2 видно, что среднее значение, полученное по эмоциональному, поведенческому и

когнитивному компонентам «Экспресс-методики» О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто, выросло.

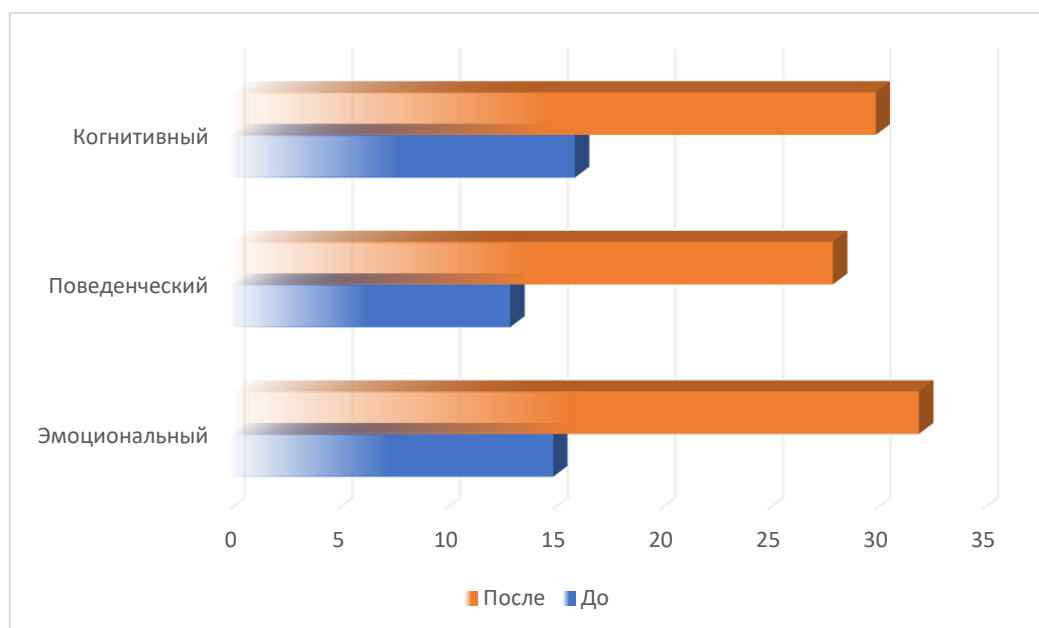


Рисунок 2 – Распределение когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов личности в группе испытуемых

Сравнение данных до и после выбранной программной методики показывает, что повысился уровень эмо

циональной привязанности, оптимизирован командный стиль поведения, изменилось психологическое и эмоциональное состояние.

Выполнение тренинговых мероприятий, направленных на укрепление социально-психологической атмосферы, привело к увеличению таких показателей как: сплоченность, ответственность, открытость и эмоциональная привязанность.

На основе данных, полученных в ходе исследования, нами были сформулированы некоторые практические предложения, которые помогут поддерживать хорошую психологическую атмосферу в коллективе:

1. Эффективный подбор, расстановка, обучение и регулярная аттестация управленческого персонала;

2. Управление процессом формирования значимых психологических компонентов внутреннего климата организации (нормы, ожидания, ценности, отношения, групповые мнения и эмоции);

3. Разрешение и предотвращение межличностных конфликтов.

Таким образом, организационная культура, основанная на базовых ценностях доверия, взаимопомощи, взаимопонимания и коллективизма влияет на установление позитивных межличностных отношений между сотрудниками.

Вместе с тем, правильно подобранный блок тренинговых мероприятий улучшает социально-психологический климат в коллективе и приводит к повышению таких показателей как: сплоченность, инициативность, ответственность, организованность и другие.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2017. - 363 с.

2. Галеева Л.В. Факторы, определяющие социально-психологический климат // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2016. – №2 (13). – С. 36-39.

3. Лебедева Т.Е., Голубева О.В. Организационная культура и ее влияние на социально-психологический климат в компании // Инновационная экономика: Перспективы развития и совершенствования. 2018. №7. Т.2.

4. Маршуба О.А. Культура и организационная культура: сущность и взаимозависимость феноменов // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № 13. С. 38-43.

5. Неймер Ю.Л. Социально-психологический климат коллектива предприятия // Социологические исследования. 2010. - № 11, С. 87-88.

6. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. – СПб: Питер, 2020. – 336 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБ УСТАРЕВАЮЩЕЙ ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Калюгин Павел Сергеевич

студент 5 курса,

Дмитровградский инженерно-технологический институт –

филиал Национального исследовательского ядерного университета

«Московский инженерно-физический институт

г. Дмитровград

ABOUT THE OBSOLETE VOCABULARY OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Kalyugin Pavel Sergeevich

5th year student,

*Dimitrovgrad Engineering Technological Institute -
branch of the National Research Nuclear University "*

Moscow Engineering Physics Institute

Dimitrovgrad

АННОТАЦИЯ

Цель статьи – анализ устаревшей лексики словника современного словаря русского языка, определение значений историзмов и этнографизмов, стоящих за ними понятий. В работе использовались традиционные лингвистические методы: непосредственное наблюдение, функционально-динамическое описание, метод компонентного анализа. В результате были выделены группы слов, относящиеся к устаревшей лексике: отдельные ряды историзмов и этнографизмов. Авторы статьи приходят к выводу о том, что разделение словарного состава на активную и пассивную части является условным.

ANNOTATION

The purpose of the article is to analyze the outdated vocabulary of the vocabulary of the modern dictionary of the Russian language, to determine the meanings of historicisms and ethnographicisms, the concepts behind them. The work used traditional linguistic methods: direct observation, functional-dynamic description, the method of component analysis. As a result, groups of words related to obsolete vocabulary were identified: separate series of historicisms and ethnographicisms. The authors of the article come to the conclusion that the division of the vocabulary into active and passive parts is conditional.

Ключевые слова: активный и пассивный запас; устаревшая лексика; архаизмы; историзмы; этнографизмы; устаревшая лексика.

Keywords: active and passive vocabulary; outdated vocabulary; archaisms; historicisms; ethnographicisms; obsolete vocabulary.

Как отмечает А.С. Белоусова, «в современном русском языке архаизмы в совокупности с историзмами образуют систему устаревшей лексики, характер которой определяется степенью устарелости этой лексики, различными причинами архаизации и способами использования» [1, с. 37].

Архаизмы и историзмы детально изучены в современной лингвистике (Васильев Н.Л. [2], Ганжиева А.А. и Эсиева М.А. [3], Орлова И.А. и Черникова Н.В. [5] и другие).

Устаревшие лексические единицы характеризуются прежде всего ограниченностью сферы использования. Переход слова в разряд устаревших определяется сужением круга его употребления и постепенным выходом слова из активного употребления. Под активным употреблением понимается свободное, стилистически не ограниченное использование языковых средств в живом повседневном общении в разных сферах литературного языка. По степени устарелости можно выделить разряд «промежуточной» лексики.

Цель работы – анализ лексем, стоящих на грани активного и пассивного словаря, со стороны предметно-понятийной и семантической. Материал исследования – слова словника «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова (2015, 28-е издание) [41]. Объект изучения – устаревшая лексика. К устаревшей лексике относим слова, которые получают в словарных дефинициях исторические комментарии, указывающие на принадлежность слова одновременно к пассивному и активному словарю; лексем, пометы которых указывают только на употребление слова как историзма, применительно к истории России; этнографизмы – слова, называющие предметы и явления исторического прошлого, окончательно не перешедшие в пассивный словарь, но проявляющие тенденцию к устареванию.

Лексем, обозначающие предметы и явления предшествующего исторического периода, совершенно не забытые, но устаревшие: *коновал, девичник, шафер, святки, сочельник*. Этнографическая лексика, называющая ушедшие или уходящие из современной действительности

реалии, связанные с материальной и духовной культурой русского народа (*прялка, пряжа, полати, лапоть, онуча, соха*), со старинными обычаями, обрядами (*плакальщица, знахарь, знахарство*). Этнографизмы, отнесенные нами к устаревающей лексике, не имеют в толковом словаре русского языка хронологических помет или указаний на ограничение употребления слова, хотя вследствие постепенной утраты актуальности обозначаемого ими предмета или явления, они не должны фиксироваться словарем как активные, широко употребительные. Наличие в словаре устаревающей лексики объясняется в первую очередь уходом из жизни потерявших актуальность реалий, явлений, понятий, названных данными словами, изменением мировоззрения людей. Указанные факторы вызывают изменения социолого-лингвистического характера: сужение сферы использования устаревающей лексики, ограничение употребления ее кругом лиц старшего поколения.

Архаизации этнографической лексики способствует однозначность слов данной группы (*прялка, соха, полати* и др.). Наличие переносных значений для них нехарактерно. Эти слова перестают выступать в роли производящих основ, производные слова, образованные от устаревающих лексем, отмечаются толковым словарем русского языка как устаревшие, вышедшие из употребления (*тонкопряжа, лапотник, лапотница, лапотный*).

У слов, называющих обычаи, обряды, связанных с суеверными представлениями людей, отмечаются сдвиги семантико-стилистического плана, благодаря чему они более активны в современном употреблении. Появившиеся в результате переосмысления переносные значения данных слов, отличающиеся метафорическим обобщением (*коновал, наваждение, околдовать*), оказываются употребительнее прямых.

Резкой границы между активным и пассивным словарем не наблюдается. Наличие в составе современного русского языка устаревающей лексики, показывающей процесс становления историзмов, доказывает условность разделения словарного состава на активную и пассивную части. Слова «промежуточной» группы

сохраняются в письменных текстах и при определенных условиях могут вновь возвратиться в живую систему языка, например, при активном употреблении писателями, публицистами. Так, устаревшие слова, как отмечает С.В. Цынк, «возрождает» А.И. Солженицын на страницах своего научно-публицистического произведения, «способствует их переходу из пассивного запаса в активный» [6, с.29]. Однако лишь очень небольшое число утраченных языком элементов может вновь возвратиться в число употребительных и восстановить прежний лингвистический статус. Таким образом, устаревающие слова можно отнести к функционально-ограниченной лексике активного словаря.

Литература:

1. Белоусова А.С. Архаизмы // Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М.: Большая Российская энциклопедия, Дрофа, 1998. С. 37-38.
2. Васильев Н.Л. Архаизмы и историзмы в составе современного русского языка (статистические аспекты) // Текст, контекст, интертекст. Сборник научных статей по материалам Международной научной конференции XV Виноградовские чтения. – М., 2019. С. 316-321.
3. Ганжиева А.А., Эсиева М.А. Архаизмы в русском языке // Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика. Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2021. С. 59-62.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Под ред. Л.И. Скворцова. – М.: Мир и образование, 2015 (28-е издание). - 960 с.
5. Орлова И.А., Черникова Н.В. Виды и функции историзмов в современном русском языке // Интеграционные взаимодействия молодых ученых в развитии аграрной науки. Материалы Национальной научно-практической конференции молодых ученых. – Ижевск, 2020. С. 364-369.
6. Цынк С.В. Собственно лексические архаизмы в произведении А.И. Солженицына «Двести лет вместе» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Русская филология». – 2012. - № 1. С. 24-30.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 124.5 ГРНТИ 02.41.41

БАЗОВЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ

Крюков Виктор Васильевич*профессор, доктор философских наук,
Сибирский государственный университет геосистем и технологий,
Новосибирск, ул. Плеханова, 10***Рубанцова Тамара Антоновна***профессор, доктор философских наук,
Сибирский государственный университет геосистем и технологий.***Сотникова Елена Вячеславовна***кандидат исторических наук, доцент,
Сибирский государственный университет геосистем и технологий*

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.1.71.468

АННОТАЦИЯ

В статье с точки зрения теории ценностей в рассмотрены основные категории политической философии: политика, управление, власть. Родовая община управлялась ритуалами и табу. В гражданском обществе необходимо выработать *порядок* отношений между чужими людьми, а для этого нужно принять некоторые правила поведения, которые становятся законами и складываются в правовые кодексы, своды юридических норм.

В функционировании социальных ролей принципиальное значение имеют два обстоятельства: в силу того, что социальная роль есть *вторичная* и *превращенная* форма личности, она *репрезентирует*, замещает одну, несколько или множество личностей. Явление репрезентации диалектически сопровождается своей обратной стороной – *персонификацией* социальной роли. Исполнитель той иной социальной роли, занимая какую-нибудь должность, выдвигаясь на тот или иной пост, будучи наделен каким-то саном, рангом или степенью и званием, не только вольно, но и по необходимости отождествляет себя и своё социальное положение.

ABSTRACT

In the article, from the point of view of the theory of values, the main categories of political philosophy are considered: politics, management, power. The tribal community was governed by rituals and taboos. In civil society, it is necessary to develop an order of relations between strangers, and for this it is necessary to adopt some rules of behavior that become laws and develop into legal codes, sets of legal norms.

Two circumstances are of fundamental importance in the functioning of social roles: due to the fact that the social role is a secondary and transformed form of personality, it represents, replaces one, several or many personalities. The phenomenon of representation is dialectically accompanied by its reverse side – the personification of a social role. The performer of a particular social role, occupying a position, being nominated for a particular post, being endowed with a certain rank, rank or degree and title, not only freely, but also out of necessity identifies himself and his social position.

Ключевые слова: Политика. Власть. Репрезентация. Персонификация.

Key words: Politics. Power. Representation. Personification.

В политической, гражданской сфере общественной жизни формируются общественные институты и образуются социальные роли как институциональные ценности. Эту сферу изучают такие специальные дисциплины, как *политология* и *правоведение*. Социальную философию интересуют такие проблемы, как различие между политическими и юридическими институтами, их возникновение и взаимодействие, а также сущность *социальной роли* как превращенной формы человеческой личности.

Термин «*политика*» (др.-греч. *политикή* – гражданская деятельность) – понятие, включающее в себя вопросы и события общественной жизни, связанные с функционированием государства. Его смысл восходит к древнегреческому названию города-государства – *полис*. [2, с 95-98] Искусство

управления городом, регулирования отношений между людьми в гражданском обществе Аристотель и назвал словом *политэйя*, а Платон вообще употреблял термин *кибернетика*, заимствуя слово у моряков, которые называли *кибернетом* рулевого матроса, управлявшего кормовым веслом и отвечавшего за направление курса судна.

Необходимость в искусстве управления общественной жизнью возникает именно в городах при переходе от варварства к цивилизации. Родовая община управлялась обычаями и традициями, ритуалами и табу. В гражданском обществе необходимо выработать *порядок* отношений между чужими людьми. Для этого нужно принять некоторые правила поведения, которые, в силу диктата власти или же при всеобщем согласии, одобрении и добровольном подчинении -

становятся законами и складываются в правовые кодексы, своды юридических норм (от лат. *us, uridis* – обычай, закон, правовой). [2, с. 95-98] Беззаконие – это социальный хаос, анархия, безвластие и «война всех против всех», открытое и непрерывное насилие. Поэтому в число великих мудрецов у разных народов попадали законодатели, писавшие своды законов и тем вносившие мир и порядок в жизнь своих сограждан. Таковы царь Хаммурапи в Шумере, Солон Афинский в Древней Греции, император Юстиниан в Древнем Риме, князь Ярослав Мудрый в Киевской Руси.

Главной ценностью в политике представляется *власть*, [3] а важнейшим элементом системы политических отношений в обществе является *государство*, дословно по-русски *правление*. Популярно в современной социальной философии определение М. Вебера: «Государство есть человеческое сообщество, которое претендует на монополию легитимного физического насилия внутри определённой области – географической, демографической, экономической». [1, с. 645] В свою очередь сообщество (*Gemeinschaft*) понимается Ф. Тённисом «...как существо или вещь, действия которых едины в своей внутренней и внешней направленности», тогда как общество (*Gesellschaft*) он рассматривает как «агрегат или механизм, основанный на конвенции (форме всеобщей воли, поддерживаемой и сохраняемой каждым ради собственной пользы) и естественном праве». [5, с. 10]

Политические и правовые элементы в системе институциональных ценностей классифицируются по признаку разделения социальных субъектов на *физические* и *юридические* лица, и тогда *непосредственные* действия физических лиц, стихийные или организованные, мятежи и восстания или перевороты и революции – суть действия *политические*. Тогда как введенные в рамки правового поля, т. е. *опосредованные* правовыми нормами, *писаными* актами и установлениями, *официально принятыми* кодексами и *публично одобренными* конституциями действия юридических лиц – парламентские слушания, съезды партий, процедуры выборов или плебисциты и референдумы – суть действия *правовые*.

Приведу житейский пример. Допустим, что я взял в долг у приятеля некоторую сумму и не отдаю. Он может давить на мою совесть, разглагольствовать о честности, пытаться вернуть долг силой или порочить мою репутацию перед общими знакомыми – все это непосредственные отношения физических лиц. Совсем другое дело, если мною была написана расписка или заключен договор. Тогда мой приятель будет обращаться в суд, он прибегнет к вмешательству посредников в лице государственного органа, который вынесет постановление и судебные приставы взыщут с меня долг в бесспорном порядке, вплоть до силового изъятия имущества и ограничения моей свободы. И это будет *правильно*, иначе говоря *по праву*, в

соответствии с *правилом*, имеющим необходимый характер, поскольку в этой ситуации я уже не просто приятель как физическое лицо, а ответчик как лицо юридическое.

Без правил жить нельзя. Положим, мы с вами сели играть в шахматы. Разыграли дебют, и я вдруг заявляю, что со следующего хода конь будет двигаться не буквой «Г», а буквой «П». Скрепя сердце – ведь позиция подготовлена к атаке – вы соглашаетесь. Разыграли миттельшпиль, и я опять настаиваю на том, чтобы конь в дальнейшем двигался буквой «М». Если вы сгрэбете с доски фигуры и швырнете мне их в лицо – вы будете правы. Так играть нельзя! Правила нужно оговорить «на берегу» и соблюдать их от начала до конца партии.

В функционировании социальных ролей принципиальное значение имеют два обстоятельства. В силу того, что социальная роль есть вторичная и превращенная форма личности, она *репрезентирует*, замещает и представляет одну, несколько или множество личностей. Репрезентация (от лат. *representatio* – новое предъявление), есть демонстрация вещи или личности в некоторой форме вторичной предметности: не в своём, а в ином воплощении, буквально *в чужом теле*. В связи с тем, что русское слово *представление* имеет несколько значений (дословно: ставить перед кем-то – демонстрация, зрелище, показ, предъявление, идея, понятие, понимание), то когда речь идёт о представлении одного объекта посредством другого, в современном русском языке часто используется латинское слово *репрезентация* как слово с более конкретным значением. [2, с. 95-98]

Адвокат представляет в суде подзащитного; делегат представляет на собрании или съезде свой коллектив, доверивший ему выступать «от имени и по поручению»; депутат в собрании представляет жителей своего округа; президент – всенародно избранный выразитель нужд и чаяний граждан страны. Когда на выборах мы отдаем свой голос тому или иному кандидату, то смысл этой процедуры букввален: дальше мы будем молчать, а наш депутат, если он избран и представляет нас в законодательном органе, говорит за нас, *значит* его голосом говорим мы все, он – наш *знак*. По крайней мере – *по идее* должно быть так.

Явление репрезентации диалектически сопровождается своей обратной стороной – *персонификацией* социальной роли. Персонификация (от лат. *persona* – лицо, и *facio* – делаю) *олицетворение, прозопопея, антропонатизм* (от греч. *ανθρωπος* – человек, и *πάθος* – чувство) – представление природных явлений и сил, объектов, отвлечённых понятий в образе действующих лиц, в том числе подобии человека, или признание за ними человеческих свойств; приписывание свойств человеческой психики предметам и явлениям реального или вымышленного мира. [2, с. 95-98]

Исполнитель той иной социальной роли, занимая какую-нибудь должность, выдвигаясь на

тот или иной пост, будучи наделен каким-то саном, рангом или степенью и званием, не только вольно, но и по необходимости отождествляет себя и свое социальное положение. И тогда председатель совета директоров искренне говорит «моя фирма», а администратор – «мой район». Мэр выражает и реализует потребности развития *своего* города, и тогда мы видим – к чему он больше расположен: к строительству метро или возведению мостов. Дипломат, министр иностранных дел или президент, выступая на международном форуме, говорят: «Россия против... Россия считает...» [4, с. 193 - 196]

Это не просто олицетворение как фигура языка. Это – персонификация социальной роли – источник влияния, *харизмы* (очарования) политического лидера или государственного деятеля, расцвеченной яркими красками оригинальности и притягательной силы личности исполнителя социальной роли, поскольку политик, как и актер, может быть талантливым или бездарным. Вместе с тем гениальный лицедей бессилён, если он не опирается на *социальную базу* – массу людей, которые незримо стоят за его спиной и от лица которых он выступает и на чью поддержку он опирается.

Институты (от лат. *institutum* – установление, учреждение) суть организационные формы общественной жизни, совокупности социальных ролей как матриц человеческого поведения, где эти роли представлены как превращенные, преобразованные во вторичный продукт люди. Представим, что есть некая социальная роль: допустим, должность – декан факультета. Соответственно, существует служебная инструкция, подписывающая все действия декана, определяющая его права и обязанности, и это есть форма. Кто конкретно будет занимать эту должность, имеет значение только при обязательном условии исполнения служебных функций. Есть человек как физическое лицо – это любой из нас; и есть человек как юридическое лицо – чиновник в офисе, ответчик в суде, депутат в Думе и т. п. И человек как юридическое лицо ведет себя вовсе не так, как ему хочется, а так, как предписано. Это и есть социальная роль.

Мы все играем множество социальных ролей ежедневно. Пришел в университет – ты студент или доцент. Вышел на улицу – ты пешеход. Сел в автобус – ты пассажир. Приехал домой – ты сын или отец, муж или зять, и в каждом случае есть свои каноны поведения: можно наругать теще, но нельзя грубить жене; нужно командовать сыном, но нельзя матерью, и т. п. Социальные роли задают также общественный статус человека, поскольку они, как правило, фиксируются документами. То, что человек является гражданином государства, удостоверяет паспорт; то, что у него имеется высшее образование, подтверждает диплом; то, что он профессор – можно заявить, предоставив аттестат. Таким образом, документ есть форма опредмечивания социальной роли. С документом – ты полноправное юридическое лицо: предъявил

мандат или удостоверение и уже можешь чего-то требовать и заявлять претензии.

Точно так же опредмечены и даже овеществлены по большей части и сами общественные институты. К примеру, наш университет имеет не только юридический, но и фактический адрес; учебные корпуса, спорткомплекс, культурный центр, общежития и даже загородные базы отдыха. Все это – не просто имущество, а «тело» нашей организации. На фронтоне входа в главный корпус крупные буквы составляют имя нашей организации, на всех корпусах таблички с названием университета, на дверях аудиторий и кабинетов указатели того, что там расположено или какое именно должностное лицо там работает. Так организовано пространство университета. Внутри корпусов везде развешаны табло, на которых указаны режим работы служб, график приемных часов должностных лиц или расписание лекций и семинаров, и т. д. Так организовано время работы университета.

Относительно превращенных или же вторичных ценностей действительной будет такая зависимость: их высокий ранжир определяется не столько мерой затраты сил и средств на их производство, сколько *мерой затрат на их потребление*. Это относится прежде всего к духовным или же идеологическим, в частности интеллектуальным ценностям. Ученый совершает открытие, изобретатель создает новую конструкцию, философ пишет трактат – и мы до сих пор все это знаем, этим пользуемся, это читаем и размышляем вместе с творцами. Великие книги мы перечитываем, великую музыку мы готовы слушать вновь и вновь, картины великих художников мы можем и хотим видеть десятки раз, и они всегда вызывают в нас новые и новые переживания и ассоциации. Аналогичным образом дело обстоит применительно к заповедям религиозной веры. Каноны вероучений, такие как Библия или Коран, определяют мировоззрение, мораль и поведение миллионов людей в течение тысячелетий. Это – вечные ценности.

Такой же принцип действует и в отношении институциональных ценностей. Значение социальной роли определяется тем, что мы можем получить от ее исполнителя. Что именно зависит от того или иного должностного лица, на что и на кого он может повлиять. Социальные роли, как то: должности, степени, звания, статусы, ранги уже сами по себе составляют иерархию, в которой мы ищем необходимый нам уровень компетенции, чтобы получить некоторую услугу: государственную ли, экспертную ли, юридическую ли, интеллектуальную или любую другую. Чем выше статус – тем зримее являет себя влияние, могущество, власть его носителя. «Власть вообще есть именно институциональная ценность». [3, с. 18]

Итак получается, что *прямая зависимость* ранга ценности, ее значимости в имеющейся иерархии, ее места в субординации благ характерна для первичных элементов социума – людей и

вещей, и она определяется *мерой затрат на их производство*. Тогда как *обратная зависимость* имеет место быть для вторичных элементов социума, превращенных форм людей – социальных ролей в составе институтов, и превращенных форм вещей – знаков и образов в виде идей и идеалов, и она определяется *мерой затрат на их потребление*. [6, с.100]

Список литературы

1. Вебер, М. Избранные произведения [Текст] / М. Вебер.- М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Высшее образование).
3. Крюков, В.В. Модусы власти // В.В. Крюков / Пределы власти: круглый стол. – Идеи и идеалы. – 2012. – №4(14). – С. 5-20.
4. Мельников, М.В. Приватное и публичное в историческом процессе. Теоретико-социологический анализ : монография / М.В. Мельников. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 396 с.
5. Тённис, Ф. Общность и общество: основные понятия чистой социологии / Ф. Тённис.- Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2002. – 450 с.
6. Крюков, В.В. Сумма аксиологии : монография / В.В. Крюков. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. – 207 с.: ил., 10 цв. ил. (Серия «Монографии НГТУ»).

Ежемесячный научный журнал

Том 1 №71 / 2021

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Чукмаев Александр Иванович

<https://orcid.org/0000-0002-4271-0305>

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права. Астана, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Штерензон Вера Анатольевна

AuthorID: 660374

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт новых материалов и технологий (Екатеринбург), кандидат технических наук

Синьковский Антон Владимирович

AuthorID: 806157

Московский государственный технологический университет "Станкин", кафедра информационной безопасности (Москва), кандидат технических наук

Штерензон Владимир Александрович

AuthorID: 762704

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт фундаментального образования, Кафедра теоретической механики (Екатеринбург), кандидат технических наук

Зыков Сергей Арленович

AuthorID: 9574

Институт физики металлов им. М.Н. Михеева УрО РАН, Отдел теоретической и математической физики, Лаборатория теории нелинейных явлений (Екатеринбург), кандидат физ-мат. наук

Дронсейко Виталий Витальевич

AuthorID: 1051220

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Кафедра "Организация и безопасность движения" (Москва), кандидат технических наук

Садовская Валентина Степановна

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

Ремизов Вячеслав Александрович

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

Измайлова Марина Алексеевна

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Гайдар Карина Марленовна

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

Слободчиков Илья Михайлович

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук.

Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Подольская Татьяна Афанасьевна

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

Пряжникова Елена Юрьевна

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

Набойченко Евгения Сергеевна

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

Козлова Наталья Владимировна

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

Крушельницкая Ольга Борисовна

AuthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

Артамонова Алла Анатольевна

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

Таранова Ольга Владимировна

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управление персоналом и психологии (Екатеринбург)

Ряшина Вера Викторовна

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория

профессионального развития педагогов (Москва)

Гусова Альбина Дударбековна

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Минаев Валерий Владимирович

AuthorID: 493205

Российский государственный гуманитарный университет, кафедра мировой политики и международных отношений (общеуниверситетская) (Москва), доктор экономических наук

Попков Сергей Юрьевич

AuthorID: 750081

Всероссийский научно-исследовательский институт труда, Научно-исследовательский институт труда и социального страхования (Москва), доктор экономических наук

Тимофеев Станислав Владимирович

AuthorID: 450767

Российский государственный гуманитарный университет, юридический факультет, кафедра финансового права (Москва), доктор юридических наук

Васильев Кирилл Андреевич

AuthorID: 1095059

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Инженерно-строительный институт (Санкт-Петербург), кандидат экономических наук

Солянкина Любовь Николаевна

AuthorID: 652471

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), кандидат экономических наук

Карпенко Юрий Дмитриевич

AuthorID: 338912

Центр стратегического планирования и управления медико-биологическими рисками здоровью ФМБА, Лаборатория экологической оценки отходов (Москва), доктор биологических наук.

Малаховский Владимир Владимирович

AuthorID: 666188

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Факультеты, Факультет послевузовского профессионального образования врачей,

кафедра нелекарственных методов терапии и клинической физиологии (Москва), доктор медицинских наук.

Ильясов Олег Рашитович

AuthorID: 331592

Уральский государственный университет путей сообщения, кафедра техносферной безопасности (Екатеринбург), доктор биологических наук

Косс Виктор Викторович

AuthorID: 563195

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, НИИ спортивной медицины (Москва), кандидат медицинских наук.

Калинина Марина Анатольевна

AuthorID: 666558

Научный центр психического здоровья, Отдел по изучению психической патологии раннего детского возраста (Москва), кандидат медицинских наук.

Сырочкина Мария Александровна

AuthorID: 772151

Пфайзер, вакцины медицинский отдел (Екатеринбург), кандидат медицинских наук

Шукшина Людмила Викторовна

AuthorID: 484309

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Головной вуз: РЭУ им. Г.В. Плеханова, Центр гуманитарной подготовки, Кафедра психологии (Москва), доктор философских наук

Оленев Святослав Михайлович

AuthorID: 400037

Московская государственная академия хореографии, кафедра гуманитарных, социально-экономических дисциплин и менеджмента исполнительских искусств (Москва), доктор философских наук.

Терентий Ливиу Михайлович

AuthorID: 449829

Московская международная академия, ректорат (Москва), доктор филологических наук

Шкаренков Павел Петрович

AuthorID: 482473

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), доктор исторических наук

Шалагина Елена Владимировна

AuthorID: 476878

Уральский государственный педагогический университет, кафедра теоретической и прикладной социологии (Екатеринбург), кандидат социологических наук

Франц Светлана Викторовна

AuthorID: 462855

Московская государственная академия хореографии, научно-методический отдел (Москва), кандидат философских наук

Франц Валерия Андреевна

AuthorID: 767545

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства (Екатеринбург), кандидат философских наук

Глазунов Николай Геннадьевич

AuthorID: 297931

Самарский государственный социально-педагогический университет, кафедра философии, истории и теории мировой культуры (Москва), кандидат философских наук

Романова Илона Евгеньевна

AuthorID: 422218

Гуманитарный университет, факультет социальной психологии (Екатеринбург), кандидат философских наук

Ответственный редактор
Чукмаев Александр Иванович
Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права.
(Астана, Казахстан)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая,
д. 44, к. 1, литера А

Адрес электронной почты: info@national-science.ru

Адрес веб-сайта: <http://national-science.ru/>

Учредитель и издатель ООО «Логика+»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 620144, г. Екатеринбург,
улица Народной Воли, 2, оф. 44

Художник: Венерская Виктория Александровна

Верстка: Коржев Арсений Петрович

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.