



Ежемесячный научный журнал Том 2 №72 / 2021

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Чукмаев Александр Иванович

<https://orcid.org/0000-0002-4271-0305>

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права. Астана, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Штерензон Вера Анатольевна

AuthorID: 660374

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт новых материалов и технологий (Екатеринбург), кандидат технических наук

Синьковский Антон Владимирович

AuthorID: 806157

Московский государственный технологический университет "Станкин", кафедра информационной безопасности (Москва), кандидат технических наук

Штерензон Владимир Александрович

AuthorID: 762704

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт фундаментального образования, Кафедра теоретической механики (Екатеринбург), кандидат технических наук

Зыков Сергей Арленович

AuthorID: 9574

Институт физики металлов им. М.Н. Михеева УрО РАН, Отдел теоретической и математической физики, Лаборатория теории нелинейных явлений (Екатеринбург), кандидат физ-мат. наук

Дронсейко Виталий Витальевич

AuthorID: 1051220

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Кафедра "Организация и

безопасность движения" (Москва), кандидат технических наук

Садовская Валентина Степановна

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

Ремизов Вячеслав Александрович

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

Измайлова Марина Алексеевна

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Гайдар Карина Марленовна

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

Слободчиков Илья Михайлович

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Подольская Татьяна Афанасьевна

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

Пряжникова Елена Юрьевна

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

Набойченко Евгения Сергеевна

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

Козлова Наталья Владимировна

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

Крушельницкая Ольга Борисовна

AuthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

Артамонова Алла Анатольевна

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

Таранова Ольга Владимировна

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управление персоналом и психологии (Екатеринбург)

Ряшина Вера Викторовна

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

Гусова Альбина Дударбековна

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Минаев Валерий Владимирович

AuthorID: 493205

Российский государственный гуманитарный университет, кафедра мировой политики и международных отношений (общеевропейская) (Москва), доктор экономических наук

Попков Сергей Юрьевич

AuthorID: 750081

Всероссийский научно-исследовательский институт труда, Научно-исследовательский институт труда и социального страхования (Москва), доктор экономических наук

Тимофеев Станислав Владимирович

AuthorID: 450767

Российский государственный гуманитарный университет, юридический факультет, кафедра финансового права (Москва), доктор юридических наук

Васильев Кирилл Андреевич

AuthorID: 1095059

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Инженерно-строительный институт (Санкт-Петербург), кандидат экономических наук

Солянкина Любовь Николаевна

AuthorID: 652471

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), кандидат экономических наук

Карпенко Юрий Дмитриевич

AuthorID: 338912

Центр стратегического планирования и управления медико-биологическими рисками здоровью ФМБА, Лаборатория экологической оценки отходов (Москва), доктор биологических наук.

Малаховский Владимир Владимирович

AuthorID: 666188

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Факультеты, Факультет послевузовского профессионального образования врачей, кафедра нелекарственных методов терапии и клинической физиологии (Москва), доктор медицинских наук.

Ильясов Олег Рашитович

AuthorID: 331592

Уральский государственный университет путей сообщения, кафедра техносферной безопасности (Екатеринбург), доктор биологических наук

Косс Виктор Викторович

AuthorID: 563195

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, НИИ спортивной медицины (Москва), кандидат медицинских наук.

Калинина Марина Анатольевна

AuthorID: 666558

Научный центр психического здоровья, Отдел по изучению психической патологии раннего детского возраста (Москва), кандидат медицинских наук.

Сырочкина Мария Александровна

AuthorID: 772151

Пфайзер, вакцины медицинский отдел (Екатеринбург), кандидат медицинских наук

Шукшина Людмила Викторовна

AuthorID: 484309

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Головной вуз: РЭУ им. Г.В. Плеханова, Центр гуманитарной подготовки, Кафедра психологии (Москва), доктор философских наук

Оленев Святослав Михайлович

AuthorID: 400037

Московская государственная академия хореографии, кафедра гуманитарных, социально-экономических дисциплин и

менеджмента исполнительских искусств (Москва), доктор философских наук.

Терентий Ливиу Михайлович

AuthorID: 449829

Московская международная академия, ректорат (Москва), доктор филологических наук

Шкаренков Павел Петрович

AuthorID: 482473

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), доктор исторических наук

Шалагина Елена Владимировна

AuthorID: 476878

Уральский государственный педагогический университет, кафедра теоретической и прикладной социологии (Екатеринбург), кандидат социологических наук

Франц Светлана Викторовна

AuthorID: 462855

Московская государственная академия хореографии, научно-методический отдел (Москва), кандидат философских наук

Франц Валерия Андреевна

AuthorID: 767545

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства (Екатеринбург), кандидат философских наук

Глазунов Николай Геннадьевич

AuthorID: 297931

Самарский государственный социально-педагогический университет, кафедра философии, истории и теории мировой культуры (Москва), кандидат философских наук

Романова Илона Евгеньевна

AuthorID: 422218

Гуманитарный университет, факультет социальной психологии (Екатеринбург), кандидат философских наук

Ответственный редактор
Чукмаев Александр Иванович
Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права.
(Астана, Казахстан)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая,
д. 44, к. 1, литера А

Адрес электронной почты: info@national-science.ru

Адрес веб-сайта: <http://national-science.ru/>

Учредитель и издатель ООО «Логика+»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 620144, г. Екатеринбург,
улица Народной Воли, 2, оф. 44

Художник: Венерская Виктория Александровна

Верстка: Коржев Арсений Петрович

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ердожеско Е.А.

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СЕВЕРНОГО КРЫМА В
ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА6

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Дворянкин О.А.

ИНТЕРНЕТ ТОРГОВЛЯ - ЭТО БЛАГО ИЛИ ЗЛО...?!9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аминова З.З.

АНКЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД АНАЛИЗА
ПОТРЕБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
.....15

Батарова Т.М.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК АСПЕКТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ.....17

Бедоева Э. Х.,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО
ТУРИЗМА19

Гурьева А.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ САХА
(ЯКУТИЯ) НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА...22

Колдошев М.К.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ЭПОСА “МАНАС” В
РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И МОЛОДЁЖИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 2021-2030-ГОДЫ. 25

Кондрашкина П.Д.

СУТЬ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОШИБОК У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ27

Набиев Т.С.

УСТОЗИМ, УСТОЗИМ ВА ЯНА УСТОЗИМ MY
TEACHER, MY TEACHER AND MY TEACHER AGAIN ...29

Набиев Т.С.

ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНЫЙ УЧЁНЫЙ ИЗ БРИЧ-МУЛЛЫ
.....32

Петренко А.А.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ34

Смирнова Е.С.

ПЕДАГОГИКА КУРБАТОВЫХ - ФЕНОМЕН
ПРЕОДОЛЕНИЯ "ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
АПОКАЛИПСИСА"36

Ядченко Е.М.

МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО
ПАРТНЁРСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ40

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кабирова Л.И., Ерпелев Е.Д.

ВЛИЯНИЕ РЕСУРСНОЙ РЕНТЫ НА СТАБИЛЬНОСТЬ В
АВТОКРАТИЧЕСКИХ РЕЖИМАХ44

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Волков С.Н.

СПИРИТУАЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК ОСНОВАНИЕ
ВЕРОВАНИЙ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ48

Калустьянц Ж.С.

СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.....51

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СЕВЕРНОГО КРЫМА В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА

Ердокеско Екатерина Александровна

Аспирант,

Исторический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова

г. Москва

INDUSTRY OF THE NORTHERN CRIMEA IN THE LAST QUARTER OF THE 19TH CENTURY

Erdokesko Ekaterina

Postgraduate student,

Faculty of History, Lomonosov Moscow State University,

Moscow

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.2.72.486

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрено промышленное развитие северной части Крымского полуострова в последней четверти XIX века, входившего в состав Перекопского уезда Таврической губернии. Автором проанализированы наиболее крупные отрасли промышленности указанного региона, среди которых: добыча соли, машиностроительная и добывающая отрасли, а также кирпично-черепичное производство. Прослежены наиболее крупные предприятия, их местоположение, владельцы и изготовляемая продукция.

ABSTRACT

This article examines the industrial development of the northern part of the Crimean Peninsula in the last quarter of the 19th century, which was part of the Perekop district of the Tauric province. The author analyzes the largest branches of industry in the specified region, including salt production, engineering and resources industries, as well as brick and tile production. The largest enterprises, their location, owners and manufactured products are traced.

Ключевые слова: Северный Крым, промышленность, Таврическая губерния, Перекопский уезд, добыча соли

Keywords: Northern Crimea, industry, Tauric province, Perekop district, salt production

К концу 70-х годов XIX века на территории Таврической губернии сложились благоприятные условия для ее дальнейшего экономического развития, что, прежде всего, было связано со строительством Лозово-Севастопольской железной дороги, связавшей между собой не только северные и южные уезды губернии, но и саму губернию с другими административно-территориальными единицами Российской империи. Вместе с тем, несмотря на успешное развитие сельскохозяйственного производства и транспортной сети, промышленное развитие региона шло неравномерно на всей территории губернии.

Целью настоящей работы является изучение промышленности северной части Крымского полуострова, входившей в состав одного из наиболее крупных уездов губернии на территории Крымского полуострова, Перекопского, в последней четверти XIX века.

Прежде всего следует отметить, что ведущую роль в промышленном развитии Перекопского уезда занимала известная здесь с давних времен добыча соли, которая осуществлялась как на частных, так и на казенных соляных озерах, отличавшихся наибольшей производительностью из всех крымских озер [9, с. 10]. Так, например, по данным Управления Государственными Имуществами, в 1885 году из казенных озер, расположенных на территории уезда, было добыто

2 573 637 пудов соли, в тоже время из владельческих озер было добыто немного меньше – 2 059 610 пудов [9, с. 17]. Вместе с тем, именно на казенных озерах, сдаваемых в аренду, были наиболее успешно развиты соляные промыслы, среди которых, например, Джимбулукский казенный промысел, арендуемый О. Померанцем и И. Соскиным, а также соляной промысел «Ярошикская засуха», арендуемый А. А. Ломачевским [4, с. 1173-1197 (А)]. Кроме того, следует выделить Тюн-Джакский соляной промысел К. Прохорова и Чонгарские соляные промыслы, принадлежавшие Чонгарскому Товариществу [4, с. 1198-1218 (А)]. Кроме того, в начале XX века на территории Арбатской стрелки, вошедшей в состав владений караимского промышленника А. Крыма, была устроена солемольная паровая мельница, а управляющий его именными М. Шакай занялся не только устройством мельницы, но и соляной добычи. Так, благодаря деятельности Шакай, от залива Сиваш был отгорожен значительный участок с мелководными лиманами, который затем был разбит на отдельные делянки [10, с. 16].

Вместе с тем, говоря о добыче соли в Перекопском уезде следует подчеркнуть, что она обеспечивала не только нужды самого уезда, но и шла на продажу в другие регионы Российской империи. Зачастую вывоз соли из Перекопского уезда осуществлялся лишь с промыслов Красного и

Старого соляных озер, при этом, если соль, добытую на казенных промыслах Красного озера, чаще всего продавали на местах солевозам, которые далее вывозили ее в Днепровский и Мелитопольский уезды Таврической губернии, то соль, добытую на промыслах Старого озера, сначала направляли в склады при Таганашской станции (ныне это станция Солёное Озеро в Джанкойском районе Республики Крым), а оттуда по железной дороге в Херсонскую, Екатеринославскую, Полтавскую, Киевскую и Харьковскую губернии. Кроме того, соль, добытая из озер, расположенных на территории Перекопского уезда, шла также на территорию бывшего Великого княжества Литовского и в Царство Польское [6].

Общая площадь всех соляных озер на территории Таврической губернии к началу XX века составляла 655.5 км². При этом в соляном промысле ежегодно были заняты от 2000 до 2500 рабочих и более, что в первую очередь зависело от двух основных факторов – количества добываемой соли и метеорологических условий [1, с. 102-103].

Другой важной отраслью промышленности Перекопского уезда наряду с добычей соли в последней четверти XIX века стала машиностроительная, направленная, прежде всего, на производство машин и орудий труда, используемых непосредственно в сельском хозяйстве, которым занимались повсеместно на всей территории уезда. Ведущая роль в производстве сельскохозяйственных машин и орудий в то время принадлежала заводу сельскохозяйственных машин и орудий товарищества «Хорасанов В.С. и К^о», расположенном в поселке Джанкой. Основной же специализацией данного завода, основанного в 1893 году, являлось производство конных молотилок, жатвенных машин, водоподъемных машин, ветряных двигателей, конных и ручных цепных насосов, чугунных и медных отливок, а также всевозможный ремонт сельскохозяйственной техники и орудий труда [4, с. 883-898 (Б)].

Вместе с тем, говоря о развитии промышленности Перекопского уезда в последней четверти XIX века, важно отметить развитие кирпично-черепичного производства, производством которого в начале 90-х годов на территории уезда занимались на 12 кирпично-черепичных заводах. При этом высокую производительность на всех кирпично-черепичных заводах в уезде обеспечивало незначительное количество рабочих, численность которых варьировалась от 8 до 15 человек, а рабочий день зачастую доходил до 12 часов в день. Наиболее же крупным и обладавшим наибольшей производительностью из них был завод поселянина Г. М. Лорера, расположенный в деревне Гринфельд с числом рабочих в размере 15 человек. Годовое число производимой продукции исчислялось в количестве 320 000 штук, при том, что производительность товаров приносила 6 000

рублей [8, с. 328]. Открытый в 1882 году отставным поручиком Константином Павловичем Сахновским завод, который, несмотря на небольшое количество рабочих, 13 человек, давал годовой сравнительно высокий доход, составлявший до 6 000 рублей [7, с. 58].

Кроме того, в 1893 году в имении Тенеу Богемской области Перекопского уезда был основан крупный кирпично-черепичный завод Г. И. Майера, число рабочих которого в начале XX века составляло 20 человек с годовым оборотом в размере 15 тысяч рублей [14, с. 335]. Кроме того, Г. И. Майером на территории этого же имения в 1893 году была открыта сельскохозяйственная мельница, на которой в начале XX века годовое производство измерялось в 10 тысячах пудах, при том, что число рабочих было 14-15 человек [13, с. 399].

Кроме того, на территории Перекопского уезда в указанный промежуток времени была развита добывающая промышленность, заключающаяся, прежде всего, в добыче строительного камня. Так, например, в 1887 году на территории уезда действовали две каменоломни, располагавшиеся в деревне Таш-Казан-Конрат, ныне это исчезнувшее село в Красногвардейском районе (принадлежала землевладельцу Эмилию Юльевичу Кисиусу), и в деревне Самас, ныне село Известковое Красногвардейского района Республики Крым (принадлежала обществу поселян Григорьевской волости: Александру Боосу, Давиду Эйзенбрауну, Георгию Миллеру и другим) [7, с. 63]. Здесь камень добывали вручную трое, иногда четверо рабочих.

Примечательно то, что на территории Перекопского уезда, согласно архивным материалам из Государственного архива Республики Крым в середине 80-х годов XIX века не было расположено ни одного винокурного, водочного, пивоваренного заводов и табачных фабрик [3, л. 343 – 344], хотя незначительное количество плантаций, занятых под выращивание, прежде всего, виноградной лозы на территории уезда имелось. Более того, в «Вестнике Виноделия» было сказано о том, что многие считают, что Перекопский уезд *«имеет много благоприятных условий для культуры винограда, которая, может быть, и разовьется здесь впоследствии в широких размерах»* [11, л. 71]. Единственной проблемой было то, что *«у местного населения недостает предприимчивости и благодетельных примеров; новизна дела пугает всех и заставляет относиться к нему скептически. Если бы нашлось побольше таких энергичных инициаторов, как г. Тарновский, то эта отрасль хозяйства быстрыми шагами двинулась бы вперед»* [11, л. 71]. Действительно, яркими примерами успешного развития среди пустынной территории, которая была малопривлекательной под выращивание винограда служили виноградники дворянина Ю.Д. Тарновского и врача-профилактика А.В. Корвацкого в Мелитопольском уезде, служившими маленькими оазисами посреди пустынной земли. Сам А.В. Корвацкий говорил о том, что для

успешного выращивания виноградной лозы в особо неблагоприятных условиях необходим тщательный подбор сортов винограда для его акклиматизации: *«Речь могла только идти о сорте, наиболее соответствующем местным условиям, и наиболее целесообразных способах культуры. Ввиду этого, я начал опыт развития виноградника на небольшом участке, едва ли одну десятину, на котором посадил до 40 сортов винограда, и которым применял самые разнообразные формы обрезки»* [5, с. 7]. Тем самым, одними из факторов успешного развития виноградарства на территории губернии были не только природно-климатические условия, но и умелая и энергичная деятельность землевладельцев, направленная на усовершенствование технологии выращивания виноградника в непригодных для этого условиях.

Вместе с тем, повсеместно на всей территории Северного Крыма получили широкое распространение казенные винные лавки и склады, продажа с которых шла как внутри самого уезда, так и в другие административно-территориальные единицы губернии. Наиболее крупные из них находились непосредственно в уездном центре, таких селах, как, например, Александровка, Григорьевка и Воинка [12, л. 80 - 82].

Всего же в 1893 году на территории Перекопского уезда располагалось 14 кирпичных и черепичных заводов, 10 паровых заводов, 70 конных и ветряных мельниц. Общее же количество рабочих, работающих на промышленных предприятиях уезда, составляло всего лишь 110 человек [2, с. 15].

Подводя итог всему вышесказанному следует отметить, что важную роль в развитии промышленности Северного Крыма в последней четверти XIX века сыграло открытие Лозово-Севастопольской железной дороги, благодаря чему, территория уезда стала связующим звеном в транспортном и торговом отношении, хотя говорить о стремительном развитии промышленности в данном регионе не приходится. Вместе с тем, среди промышленных отраслей в жизни региона важную роль занимали: соледобывающая, по производству строительных материалов, прежде всего, кирпича и черепицы, а также машиностроительная. Кустарной промышленности на территории Перекопского уезда практически не было, и носила она преимущественно промысловый характер.

Список литературы

1. Андриевский Ф. Н. Статистический справочник Таврической губернии. Часть I-я Статистический очерк Таврической губернии. Часть II-я. Список населенных пунктов по уездам: Бердянскому, Днепровскому, Мелитопольскому, Перекопскому, Евпаторийскому,

Симферопольскому, Феодосийскому и Ялтинскому. Симферополь: Типография Таврического Губернского земства, 1915. 584 с.

2. Бойко В. В. Размещение производительных сил в Таврической губернии во второй половине XIX вв. // Культура народов Причерноморья. 2006. № 84. С. 10-18.

3. ГАРК. Ф. 27. Оп. 12. Д. 130.

4. Езиоранский Л. К. Фабрично-заводские предприятия Российской империи (исключая Финляндию). Изд. 2 – е. Петроград: Типография т-ва под фирмой «Электротипография Н. Я. Стойковой». С. 1451.

5. Корвацкий А.В. Из практики виноградной культуры в Северной части Таврической губернии. Труды комитета виноградарства общества сельского хозяйства Южной России. Одесса. 1901. Вып. 1-2. 96 с.

6. Мазуренко Н. А. Минеральные ресурсы Таврической губернии на рубеже конца 19 столетия. //SCIENTIFIC RESEARCHES AND THEIR PRACTICAL APPLICATION. MODERN STATE AND WAYS OF DEVELOPMENT '2014. – режим доступа к изд.: <https://www.sworld.com.ua/konfer36/197.pdf>

7. Марциновский П. Н. Производство и добыча строительных материалов в Крыму в последней четверти XIX – начале XX века. // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Серия «Исторические науки». 2017. Том 3 (69), № 4. С. 57-69

8. Орлов П. А. Указатель фабрик и заводов окраин России: Царства Польского, Кавказа, Сибири и среднеазиатских владений: материалы для фабрично-заводской статистики. СПб.: Тип. В. Киришбаума, 1895. 261 с.

9. Памятная книжка Таврической губернии, составленная Статистическим бюро Губернского Земства под редакцией К. А. Вернера. Симферополь: Типография газеты «Крым», 1889. 688 с.

10. Прохоров Д. А. Караимы и развитие соледобычи на Крымском полуострове в конце XV–XIX вв. // Крымское историческое обозрение. – Казань–Бахчисарай, 2016. № 2. С. 71–86.

11. РГИА. Ф.22 Оп. 4 Д. 42

12. РГИА. Ф. 575 Оп. 3 Д. 4630

13. Список фабрик и заводов России 1910 г.: По официальным данным фабричного, податного и горного надзора. / Составлено редакцией «Торгово-промышленной газеты» и «Вестника финансов»; М-во финансов и М-во торговли и промышленности. Москва [и др.]: Л. и Э. Метуль и К°, [1910]. - [2], СССР, 1034 с.

14. Фабрики и заводы всей России: Сведения о 31, 523 фабриках и заводах. Киев: Книгоиздательство т-ва Л. М. Фиш, 1913. 1687 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ИНТЕРНЕТ ТОРГОВЛЯ - ЭТО БЛАГО ИЛИ ЗЛО...?!

*Дворянкин Олег Александрович,
старший преподаватель кафедры информационной безопасности
Учебно-научного комплекса информационных технологий
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя кандидат юридических наук*

ONLINE TRADING - IS IT GOOD OR EVIL...?!

*Oleg A. Dvoryankin,
candidate of legal sciences,
ecturer at the chair of information security of the Moscow
MUR RS Kikot university.*

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье проведено изучение нового направления в бизнесе – это онлайн-торговля в сети Интернет. Представлены виды, характеристики, особенности, положительные и отрицательные стороны интернет торговли. Исследованы основные формы организации интернет-площадок, через которые осуществляется виртуальная торговля. Изучены возможные мошеннические действия, связанные с интернет торговлей, а также представлен прогноз развития данного вида бизнеса и представлены рекомендации по личной безопасности при осуществлении электронной коммерции.

ABSTARCT

In this article, a new direction in business is studied – this is online trading on the Internet. The types, characteristics, features, positive and negative aspects of online trading are presented. The main forms of organization of Internet platforms through which virtual trading is carried out are investigated. Possible fraudulent actions related to Internet commerce are studied, as well as a forecast of the development of this type of business is presented and recommendations on personal security in the implementation of e-commerce are presented.

Ключевые слова. Интернет, информационная безопасность, информационные технологии, торговля, онлайн-торговля, покупка/продажа, товар, электронная коммерция, COVID-19

Keywords: Internet, information security, information technologies, trade, online trade, purchase/sale, goods, e-commerce, COVID-19

Сегодня ни один современный человек не представляет своего дня без гаджета и Интернет-трафика.

Онлайн индустрия развивается с огромной скоростью, оказывая большое влияние на сферу торговли. Так, в мире появилось новое направление — онлайн-торговля. Она подразумевает покупку/продажу товаров и услуг оптом и в розницу с помощью электронной сети.

На сегодняшний день в своем развитии, во-первых, интернет-торговля достигла определенного уровня зрелости и стала привычной для широкого круга потребителей. Для покупателей выросла важность скорости доставки товаров и удобство их получения, что, во многом, определяет выбор между российскими и иностранными интернет-магазинами. Во-вторых, крупные игроки, в том числе не связанные с интернет-торговлей, увидели перспективы быстро растущего рынка и увеличили инвестиции в расширение бизнеса и улучшение сервиса.

Первые интернет-магазины открылись ещё в 90-х годах XX века, с тех пор электронная коммерция претерпела большие изменения.

Задумка создания первого интернет-магазина возникла у Джеффа Безоса – американского

предпринимателя, основателя и главы интернет-компании «Amazon.com», в 1994 году в США.

Путешествуя из Нью-Йорка в Сиэтл, он думал о том, как сильно возрос интерес к Интернету (всемирная сеть). Интернет становится уже не системой электронной почты, люди стали работать в сети, искать информацию, знакомиться с новостями. Американский предприниматель сделал вывод, что можно предложить интернет-аудитории заказывать товары прямо из дома, сидя у экрана монитора. Откинув товары с малым сроком хранения, со сложностями складирования и доставки, Джефф Безос остановился на продаже книг. Проект оказался удачным. Позднее список первого интернет-магазина «Амазон» пополнился аудио-, видеокассетами и дисками.

В дальнейшем интернет-торговли в мире только стала набирать обороты и уже в 2004 году товарооборот всех операций в мире, проведённых через онлайн-магазины, был в районе одного миллиона долларов США. Эта цифра выросла до нескольких десятков миллионов уже в следующем году, а ещё через год возросла в десять раз. В 2007 совокупный объём операций, проведённых через Интернет, исчислялся в несколько сот миллиардов долларов. Таким образом можно сделать вывод, опираясь на мнения различных экспертов, что

значимость интернет-магазинов растёт и совершенствуется и на сегодняшний день интернет-торговля оценивается примерно в 2 триллиона долларов США [1].

Россия также не отставала от мировой интернет-индустрии (интернет-торговли). В 1996 году в Москве появился первый онлайн-магазин печатной продукции «Символ-Плюс». Сейчас этот магазин называется www.books.ru. На первых порах наблюдалось недоверие покупателей, так как такой вид торговли был в новинку.

В тоже время, по мнению экспертов, определить, когда впервые был куплен товар в таком магазине, достаточно сложно, но при этом, 29 апреля 1996 г. считается Днём Рождения интернет-торговли в России, т.е. с покупки товара в этом магазине.

С 1998 года в России один за другим открываются интернет-проекты.

Вначале это система интернет-банкинга «Интернет Сервис Банк», созданная «Автобанком». Затем произошло рождение первого виртуального банка «ИМТВ». Через год продажа товаров через Интернет продвинулась далеко вперёд, появились новые научные достижения и разработки, и это сыграло огромную роль в формировании рынка.

При этом если рассматривать рынок России через призму мировой онлайн-торговли, то интернет-торговля за относительно короткий срок стала доступным и удобным сервисом для многих российских потребителей.

В России интернет торговля также, как и во всем мире получила большую популярность. В настоящее время, в том числе и даже благодаря пандемии (COVID-19) она, еще плотней закрепилась в отечественном сегменте торговли.

Создание современной информационной инфраструктуры для рынка товаров и услуг в России, ее интеграция в мировые рынки позволило обеспечить резкое снижение издержек российской экономики, высвободив значительные ресурсы для экономического роста без дополнительных затрат.

Развитие таких прогрессивных информационных форматов и коммуникационных способов, их новизна, в свою очередь потребовала проведения необходимых экономических исследований для успешного использования интернет - ресурсов в коммерции и улучшения финансовой деятельности компаний [2].

В настоящее время на территории Российской Федерации отмечается серьезный интерес к виртуальной коммерции.

Все это показывает огромные возможности России в плане получения внушительной выгоды от виртуальных торговых площадок.

Покупки в интернет-магазине совершает около 13 % россиян. Главная причина — экономия денег и времени. Самые популярные категории товаров: электроника, одежда и обувь. Препятствиями для развития онлайн-торговли выступают отсутствие в некоторых регионах высокоскоростного Интернета или же в принципе его отсутствие, а также недостаточно развитая

дорожная инфраструктура. В отличие от жителей других стран россияне предпочитают оплачивать товары после доставки.

Однако несмотря на существующие некие барьеры в развитии интернет-торговли, количество площадок по реализации товаров постоянно увеличивается. Можно говорить о том, что торговля реализуется через следующие основные формы организации интернет-площадок:

- **мегамаркеты** — веб-сайты с максимальным набором ассортимента товаров. Такие онлайн площадки могут быть онлайн подразделениями больших офлайн ритейлеров;

- **сайты-агрегаторы** (маркет-плейсы) — это специализированные посредники, которые автоматически выполняют сбор и обработку информации от различных поставщиков по разным товарным группам;

- **интернет-магазины** — веб-сайты, через которые можно посмотреть информацию об интересующем товаре или услуге и сделать заказ в сети Интернет. Чаще всего количество предлагаемого ассортимента варьируется от среднего до большого;

- **витрины в социальных сетях** — предоставляют Интернет-каталог товаров или услуг, который размещен в аккаунте или группе в социальных сетях, принадлежащих юридическому лицу, для организации и продвижения продаж товаров или услуг. Также есть возможность непосредственной покупки интересующего товара или услуги.

Такое масштабное развитие площадок интернет-торговли определяет, что возможности интернет-бизнеса высоко ценятся профессионалами торговли. Однако всемирная сеть представляет собой не только технологическую базу для бизнеса, но и новое средство маркетинговых исследований, общения с потребителями и позволяет вывести обслуживание клиентов на новый уровень. С развитием электронных платежей и банков оплатить требуемый продукт или услугу не составляет труда. Известно, что с увеличением спроса растет и предложение. На сегодняшний день любая виртуальная коммерция, реализация товаров и/или услуг прибыльна и целесообразна.

С течением времени такая виртуальная бизнес-среда будет продолжать расти и притягивать к себе значительное число пользователей.

Таким образом можно предварительно констатировать, что *ключевая миссия* интернет-пространства в рамках виртуальной коммерции заключается в сохранении и распространении данных, необходимых для изучения рыночных отношений и исследования партнеров с точки зрения реализации или покупки товаров/услуг. Важным остается потенциал выхода на сделки в простой электронной системе.

Исходя из сказанного, интернет-пространство предлагает бизнесу потенциал сформировать виртуальный офис одновременно в разных уголках земного шара, которое будет осуществлять

деятельность на наиболее популярных языках и сможет содержать только последнюю, верифицированную и подробную информацию, нужную потенциальным деловым партнерам, а также будет работать круглосуточно, без выходных и праздничных дней.

Используя виртуальное пространство при ведении любого зарубежного бизнеса, компания также получает целый ряд преимуществ. В результате географическое положение сторон уменьшается, создается меньше преград для входа и появляются нужные потенциалы для экономических операторов в развивающихся государствах и странах с переходной экономикой. При этом важно иметь крупные внутренние резервы по деятельности в международном разделении труда для средних и мелких компаний, а помимо прочего для солидных фирм, снизить затраты на подготовку сделки, ускорить процедура подготовки и завершения сделки, а также упростить продажи.

Применение виртуального пространства в международной торговле очень существенно расширяет географические, физические и временные границы экономической деятельности компаний и объединений, представляясь многоцелевым инструментом для менеджмента и продвижения продукции компании на мировом рынке.

Превосходства виртуальной коммерции по сравнению с классической формой могут также включать создание глобального присутствия или выбор компании, сокращение времени, которое потребует для доставки товаров от поставщика к приобретателю, и адаптация процесса принятия или предоставления информации. Важно провести переговоры между сторонами сделки, послепродажный сервис, снизить трудоемкость при деятельности с электронной документацией, а также предоставить возможность следить за договором в режиме онлайн.

Таким образом, из числа имеющих наибольшее значение превосходств виртуальной коммерции по сравнению с традиционным способом можно выделить снижение затрат на 25-30% и реализацию всемирного пребывания или подбора компании, уменьшение времени в пути от поставщика до клиента. Немаловажным так же является адаптацией вариантов получения и предоставления информации, ведение переговоров между сторонами сделки, в том числе послепродажное обслуживание. Следует отметить и предоставление возможности быстро и очень легко отслеживать договор в режиме онлайн, снизить интенсивность работы при работе с электронными документами [3].

С точки зрения продавца, разные разновидности систем электронной коммерции сильно разнятся.

Так, **интернет-витрина** стоит для трейдерских фирм не слишком дорого, системы реализуются по доступной цене, что дает возможность осуществлять работу «на заказ», но

при этом наладить продажу с настоящего склада на самом деле почти нереально. Такой формат не снижает расходы на персонал и операционные траты, поэтому относится к разряду очень «топорных» решений с технической стороны управления и не в полной мере гибких вариантов с точки зрения маркетинговых кампаний и аналитики. Помимо прочего, имидж компании, которая открыла и поддерживает простой интернет-магазин, всегда хуже, чем у компании, которая организует онлайн-торговлю с помощью полнофункциональной виртуальной торговой площадки.

Интернет-магазин значительно выгоднее создавать в условиях стремления к реальному высокоэффективному управлению всеми процессами онлайн-коммерции и всевозможных маркетинговых кампаний, а также, при необходимости, торговли и на заказ или со склада с уменьшением количества менеджеров по продажам. В тоже время в практической деятельности формирование интернет-магазина потребует в большей степени единовременных расходов по сравнению с витриной, но они будут ощутимо действенными, потому что эксплуатация интернет-магазинов, по данным экспертов, значительно выгоднее по обороту, чем применение виртуальных витрин, которые сегодня довольно распространены.

С точки зрения потребителя, все разновидности систем виртуальной торговли смотрятся идентично. Сопряжено такое положение с тем, что потребитель имеет дело исключительно с наружным оформлением рассматриваемой системы. Практические требования любого потребителя находятся в зависимости в основном исключительно от удобства применения каталога или интерфейса. Значимые для клиента преимущества интернет-магазинов обнаруживаются в том, что виртуальный гипермаркет легко возместит недостаток времени приобретателя для посещения обычных торговых центров, предоставляет удобный случай приобрести в один прием некоторое количество товаров в одном месте, дает возможность потребителю лицезреть истинное положение базы и получить оповещения о прохождении сделанного заказа.

Прочими важными имеющий наибольшее значение условиями, воздействующими на разрешение вопроса по покупке товаров на виртуальной торговой площадке, являются как доставка товара, возможность сразу получить счет, так и страховка, удобство и комфорт процесса приобретения, полное экономическое обоснование, безопасность транзакции, заинтересованность в новом вид и способ покупки товара. При этом важны скидки и распродажи в таких интернет-магазинах. Выбирая определенные интернет-магазины, приобретатели выявляют другие точки продажи нужного продукта только в том случае, если основные потребности в виде своевременной доставки, разумной цены и качественных

характеристик проданного продукта не удовлетворяются.

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время интернет-магазины, по данным исследователей, становятся очень популярными и у них есть как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительные стороны интернет-торговли:

- ассортимент товаров, зачастую значительно превышает складские возможности наземного магазина, что дает возможность продавцу максимально точно представлять товар в соответствии с потребностями клиента;

- подробная информация и описание каждого товара. Не каждый продавец-консультант в офлайн-магазине сможет с легкостью запомнить тысячи позиций и все описания к ним, а представление товара на интернет-площадке содержит детальное и точное описание каждого конкретного товара;

- из-за снижения трат на персонал, аренду помещения, свет и сопутствующие расходы, можно снизить стоимость на товар и чаще предлагать бонусные программы, акции и скидки. Это положительно сказывается на себестоимости продукции, а значит и ее конечной цене;

- можно быстро сравнить стоимость товаров и осмотреть максимальное количество позиций за короткий срок. Таким образом, покупатель оптимизирует свое время на поиск нужного товара;

- Интернет стал неотъемлемой частью жизни любого человека, поэтому на глобальном рынке большое количество покупателей и продавцов. Это обусловлено возможностью продемонстрировать свой товар всему миру с минимальным вложением;

- круглосуточный режим работы. Заказать товар можно в любое время, а в некоторых, особенно крупных интернет-магазинах, менеджеры, консультанты и операторы службы поддержки работают 24/7. Это очень удобно, так как можно не зависеть от часового пояса и времени суток;

- ассортимент продаваемых товаров может состоять из сотен тысяч позиций. Так, например, у одной из самых известных торговых сетей по всему миру «Волмарт» более 10-ти тысяч позиций, реальные (наземные) точки продажи очень большие, но при этом они не вмещают в себе и половину товара, а только примерно около 3 тысяч наименований.

Таким образом, делая предварительный вывод, можно сказать, что в целом виртуальная коммерция обеспечивает успешное функционирование всех бизнес-процессов и моделей, которые без современной сети Интернет были бы невозможными.

В этом плане рассматривается интерактивное взаимное действие продавцов и приобретателей, что дает возможность выхода на рынок в любой точке мира и в любое время суток.

Указанный подход, с одной стороны, дает возможность удовлетворять потребности покупателей на качественно другом уровне, а с другой стороны позволяет очень быстро и высокоэффективно реагировать на изменения рыночной ситуации. Такое современное предпринимательство очень активно применяет возможности, предлагаемые информационными технологиями.

Кроме того, важно учитывать доступность применения, комфорт и понятность экономических операций, рыночный спрос на инновационные и подходящие услуги, например, возможность покупателя в реальном времени примерить одежду в онлайн-формате, - это характеристики современной электронной коммерции.

При этом у интернет-торговли есть и определенные недостатки, среди которых:

- покупателям в настоящее время не в полном объеме представлены возможности ознакомиться со свойствами товаров перед их покупкой, угроза злоупотреблений в случае раскрытия номера кредитной карты. Таким образом, существенной угрозой для покупателя является риск раскрытия данных банковской карты;

- у покупателя не всегда есть возможность вернуть продукцию из интернет-магазина, несмотря на то, что согласно закону Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции), приобретатель обладает правом вернуть или обменять товар в течение двух недель с момента покупки, независимо от того, где была осуществлена покупка, в магазине или в Интернете;

- навязчивость рекламы через СПАМ-почту, а также дополнительные затраты на внедрение системы виртуальной торговой платформы;

- продавцам скоропортящихся товаров, торговля в Интернете, скорей всего не подойдет. Это магазины, имеющие постоянный спрос и контракты, благодаря чему товары не залеживаются на складах. По части покупки продуктов питания, остается тенденция приобретения таких классических методом в наземных супермаркетах и магазинах. Поэтому Интернет торговля не актуальна для продажи скоропортящихся товаров [4].

Кроме рассмотренных достоинств и недостатков интернет-торговли, важно также учитывать аспект того, что в настоящее время правовая база, регулирующая эту сферу, далека от совершенства.

Компании, специализирующиеся на электронном бизнесе, имеют возможность избежать налогообложения в государственный бюджет, поскольку регулирующие органы не могут отслеживать деятельность каждого электронного магазина.

В свою очередь, несовершенство правовой базы обуславливает факт того, что Интернет-пространство является привлекательным для мошенничества.

Мошенничество в электронной коммерции представляется преступным деянием, совершаемым во время деловой операции в сети Интернет с целью получения финансовой или личной выгоды мошенником и причинения материального ущерба продавцу и покупателю.

По данным экспертов, мошенническая деятельность в сегменте интернет-коммерции (e-commerce) является актуальной, так как часть преступных деяний связана с кражей учетных записей клиентов. Далее они выдают себя за владельцев этих учетных записей и стараются получить максимальную выгоду, получая не только личные данные, но и информацию по платежным картам, а также доступ к имеющимся финансовым средствам на счетах учетных записей.

Пока участники сегмента интернет-коммерции не в состоянии со 100% достоверностью отличить реального клиента от мошенника и каким-то образом минимизировать причиненный ими ущерб. Зачастую, после кражи личных данных, мошенники стараются как можно быстрее провести множество финансовых транзакций до тех пор, пока истинный владелец не обнаружит взлом.

Схема достаточно проста, ведь мошенники не создают абсолютно новую личность, а просто воруют существующую информацию о реальных людях. Краже подвергаются такие данные, как адрес электронной почты, ФИО, дата рождения, данные пластиковой карты или личного кабинета. Благодаря такому формату, мошенникам удается размещать в Интернете информацию о желании приобрести или предоставить какую-то услугу/товар, от вымышленного имени, а не своего. Оплата производится не за счет мошенника, а за счет пострадавшей стороны, чьи данные были скомпрометированы или взломан личный электронный кабинет [5].

Мошенничество в интернет-пространстве, в частности в коммерции получило уже настолько широкое распространение, что стало реализовываться в нескольких форматах.

Наиболее популярными методами мошенничества, до сих пор являются простые и старые методы, например, фишинг (phishing) представляет собой создание поддельных интернет-страниц, e-mail и текстовых сообщений, благодаря которым обеспечивается доступ к личной информации. Другой популярный метод – фарминг (pharming), суть которого заключается в перенаправлении пользователя на точную копию сайта (зеркало), сделанного мошенниками.

Чтобы получить необходимую информацию, мошенникам зачастую достаточно только украсть пароль. Именно поэтому, все порталы регулярно напоминают о необходимости установки надежного и сложного пароля. Из-за того, что у многих пользователей, которые делают покупки в интернет-магазинах, платежные данные сохранены в их личных кабинетах, получая пароль, можно использовать учетную запись для заказа товаров.

Некоторые мошенники проводят взлом не только аккаунтов пользователей (покупателей), но

и самих поставщиков товаров и целые интернет-магазины. Это более сложный процесс, но несмотря на это, он тоже может подпадать под общую категорию мошенничества. Для этих целей зачастую используется специальное программное обеспечение (далее – ПО). Большинство ПО старается перехватить информацию и данные между покупателем-продавцом или покупателем-финансовыми учреждениями, для получения необходимых данных и последующего входа в систему.

Наряду с этим необходимо отметить, что мошенники постоянно совершенствуют свои методы, поэтому сейчас существует большое количество возможностей перехвата данных пластиковых карт по электронной почте. Копии этих карт могут отсылать в отели, рестораны или даже применять в электронных обменных пунктах, для перевода средств на свой счет.

Что касается еще одного негативного фактора интернет-коммерции, можно отметить участвовавшие случаи некачественного обслуживания клиентов. Зачастую это проявляется именно в сроках доставки и в невозможности своими глазами рассмотреть приобретаемый товар, оценить его качество, характеристики или даже размер. Мошенники часто присылают вместо стандартного размера товаров, его уменьшенные копии, а из-за того, что невнимательные покупатели не задают такие вопросы, с точки зрения закона, такие мошеннические действия не могут быть предотвращены.

Подводя итог можно с уверенностью сказать, что интернет-коммерция, имеет все же больше положительных, чем отрицательных моментов. Именно поэтому, в мире и непосредственно на территории России, такой вариант ритейла, открывает новые горизонты, что особенно актуально для такой большой территории одной страны. В государстве есть удаленные регионы и населенные пункты, в которых тяжело и затратно открывать свое представительство, но можно там присутствовать, благодаря интернет-магазину.

Если проводить сравнение с другими странами, то настоящее время Россия, по данным разных экспертов, еще значительно отстает от развитых стран мира и доля ее ритейла в Интернете составляет на сегодняшний день всего лишь 7%. Однако это нельзя рассматривать как исключительно негативный аспект, так как создаётся мощный потенциал для развития данной сферы в России, поиска компаниями новой ниши и вывода торговли на качественно новый уровень.

В заключение необходимо отметить, что современные перспективы торговли товарами в Интернете – практически безграничны. Только благодаря улучшению условий обслуживания и информационной поддержки потенциальных покупателей, можно говорить о развитии торговли в глобальной сети.

Другими словами, если в стране будет создаваться и соблюдаться необходимое законодательство в сфере интернет-торговли, то

такая деятельность может стать безопасным инструментом в развитии торговли в целом.

Она сможет обезопасить людей от мошенников, привлечь дополнительные инвестиции в экономическую сферу и позволит развиваться государству, наращивая экономический потенциал. Таким образом, интернет-торговля позволит укрепить страну экономически и вывести её на зарубежные рынки.

Но при этом самое важное, она даст людям возможность продвигать в Интернете свои знания, умения, товары, услуги и не опасаться за свою личную информационную безопасность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юрасов, А.В. Интернет-маркетинг / А.В. Юрасов, А.В. Иванов. - М.: Горячая линия - Телеком, 2015. - 246 с.
2. Валигурский С. Д. Организационно-экономические основы формирования и развития интернетторговли: автореф. канд. экон. наук. – М., 2012. – 24 с.
3. Семейкина М. С., Бочкова Е. В. Интернет-торговля в России: современное состояние и основные проблемы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S9. – С. 19–24. – [Электронный источник] URL: <http://ekoncept.ru/2016/76113.htm>. (дата обращения: 29.08.2021).
4. Бирюков, П. И. Интернет-шопинг / П.И. Бирюков. - М.: Феникс, 2017. - 160 с.
5. Сайбель Н. Ю., Сайбель Я. В. Электронная коммерция в системе современного бизнеса // Актуальные проблемы экономической теории и практики: сборник научных трудов / под ред. В.А. Сидорова. Вып. 20. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. – С. 78–87.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНКЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД АНАЛИЗА ПОТРЕБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Аминова Зухра Захиджановна
Казанский Федеральный Университет
г. Казань*

QUESTIONNAIRE AS A METHOD OF ANALYZING THE NEEDS OF HIGH SCHOOL STUDENTS WHEN LEARNING GRAMMAR OF A FOREIGN LANGUAGE

*Aminova Zukhra Zakhidjanovna
Kazan Federal University,
Kazan city*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются потребности по проблеме обучения грамматике английского языка. Выбор данной темы определяется необходимостью выявить причины отсутствия мотивации у обучающихся к овладению грамматической стороной иноязычной речи. Грамматика является основой языка, но изучать её неинтересно и трудно. Практическая цель статьи заключается в необходимости применения коммуникативного обучения грамматике и информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка, что способствует эффективному формированию грамматических навыков.

ABSTARCT

The article analyzes the needs for teaching English grammar. The choice of this topic is determined by the need to identify the reasons for the lack of motivation among students to master the grammatical side of speech. Grammar, being the basis of language, seems difficult to learn. The practical purpose of the article lies in the need of applying communicative grammar teaching method and information and communication technologies in class, which contributes to the effective formation of grammatical skills.

Ключевые слова: грамматика; мотивация; коммуникативное обучение; информационно-коммуникационные технологии.

Keywords: grammar; motivation; communicative learning; information and communication technologies.

В настоящее время грамматика рассматривается как важный компонент в формировании коммуникативной компетенции, а проблема формирования грамматических навыков является одной из наиболее актуальных. Коммуникативное обучение позволяет учащимся общаться на иностранном языке, но не гарантирует грамматическую правильность речи. Традиционный подход в обучении грамматике делает акцент на грамматических правилах, что не даёт учащимся возможности свободно общаться на иностранном языке.

В ходе проведенного исследования нами было выявлено, что многих учеников, изучающих английский язык, пугает выражение «английская грамматика», так как они считают её сложной и непонятной. На вопрос

«Что для вас самое трудное в изучении английского языка?», 53,1% из 31 респондента среди старших классов общеобразовательной школы ответили

- учить грамматику, при том интерес к изучению грамматики английского языка отмечается у 75%. У обучающихся сформировано правильное представление о том, что полноценная коммуникация и грамотная письменная речь не могут происходить при отсутствии грамматики, что также подтверждается российскими методистами [5, с. 69-71]. Главными причинами

отсутствия мотивации в изучении грамматики английского языка по словам старшеклассников являются сложные грамматические конструкции, много исключений, трудность запоминания правил, отсутствие практики, большой объём информации. Это, в свою очередь, и составляет разрыв между 53,1% и 75%, где присутствует мотивация, но сложность грамматики не позволяет им в полной мере осваивать её.

На вопрос «Есть ли у вас идеи, как улучшить предмет по обучению грамматике английского языка?», 43,8% хотели бы изучать грамматику с помощью мультимедийных технологий, 43,8% по специальной методике с использованием интерактивных технологий (ролевые игры, круглые столы, технология совместного обучения, проектная работа), и 31,3% практическая отработка материала. Это обуславливает необходимость поиска нового метода обучения грамматике английского языка, который бы позволил соединить форму и значение. В качестве решения этой проблемы видится возможность применения информационно-коммуникационных технологий и коммуникативной методики.

В последнее время становится актуальным применение ИКТ в общеобразовательных школах, а именно инновационные методы преподавания, где главная цель состоит в

формировании и развитии коммуникативной культуры школьников [4]. Задача педагога 21 века - создать условия практического овладения языком для каждого учащегося. Применение ИКТ помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом особенностей учащихся, их уровня обученности, способностей [3, с. 14- 18].

Российские учёные рекомендуют несколько типов образовательных средств с применением ИКТ: презентации, электронные энциклопедии, программы тренажёры, системы виртуального эксперимента, программные системы контроля знаний, электронные учебники и учебные курсы, обучающие игры и развивающие программы [2, с. 3-9].

В рамках коммуникативной методики материал привязан к какой-нибудь ситуации общения между людьми. После объяснения грамматического правила, учителю следует предложить ряд аутентичных примеров, чтобы показать связь между реальными примерами и правилами. Например, для отработки времени Present Perfect такой ситуацией может быть обмен опытом или впечатлениями: Have you ever read "Animal Farm" by George Orwell? – No, I haven't. Известно, что обучающиеся склонны употреблять простые грамматические конструкции, аналоги которых существуют в русском языке, что связано с отсутствием недостаточной языковой практики. Чтобы использовать активные грамматические конструкции, обучающийся должен мыслить на неродном языке, а это возможно в рамках коммуникативной методики обучения грамматике английского языка. Работая над грамматикой, учителю следует самому чаще использовать активные конструкции, подбирать коммуникативный материал так, чтобы он был привязан к грамматическому, и отбирать достаточный грамматический минимум, который бы обеспечил правильное грамматическое оформление продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Важно отметить, что

согласно проведённому опросу, 41,6% учащихся нравится слушать объяснения учителя на уроке, а 53,1% считают на уроке главным слушать и понимать англоязычную речь.

Согласно исследованиям российских методистов, отбор грамматического материала зависит от таких показателей, как частотность и употребительность этого явления в речи [1, с. 132]. Среди опрошенных, наибольший интерес к изучению грамматических явлений составили времена глаголов, согласование времен, страдательный залог, артикли, условные предложения. Последний вопрос звучал так: «Как лучше всего вы запоминаете информацию?», мнения разделились примерно поровну на визуально, на слух и через интервальное повторение материала.

Соответственно, можно сделать вывод о том, что применение мультимедийных технологий и коммуникативной методики будут способствовать эффективному формированию грамматических навыков среди старшеклассников, из которых 78,1% нравится изучать английский язык, а 75% хотели бы изучать грамматику английского языка.

Список литературы:

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2. – 132 с.
2. Дворецкая А. В. Основные типы компьютерных средств обучения / А. В. Дворецкая // Школьные технологии. – 2004. – №3. – С. 3-9.
3. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14-18.
4. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. – URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 02.04.2021).
5. Хасанова О. В., Кайбушева Ф. Х. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в обучении грамматике английского языка на старшем этапе / О. В. Хасанова, Ф. Х. Кайбушева // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – №4. – С. 69-71.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

*Батарова Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Поволжский православный институт,
им. Святителя Алексия,
г.Тольятти (Россия)*

MANAGEMENT COMMUNICATION AS AN ASPECT OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE TEACHER

*Batarova Tatiana
Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor
Ass St. Alexius Orthodox Institute of Volga region,
Togliatti (Russia)*

АННОТАЦИЯ

В статье обозначено противоречие между социальным запросом к подготовке учителя-"организатора", призванного создать условия в рамках педагогического процесса для самореализации личности ребенка, и отсутствием специальной подготовки будущих учителей в решении организационно-управленческих задач.

ABSTRACT

A modern teacher should be able to organize the conditions for active cognitive activity and self-realization of the child. In the professional training of a teacher, there is no special course on the development of pedagogically expedient communication for solving organizational and managerial problems.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителя, педагогическое управление, управленческое общение, коммуникативные средства управления.

Keywords: teacher training, pedagogical management, management communication, communicative management tools

Новый социальный заказ общества влияет на систему профессиональной подготовки учителя. Изменения в нормативном поле, в содержании и методиках обучения будущих педагогов связаны с изменением позиции педагога как ведущего субъекта педагогического процесса: происходит переход с позиции учителя - "транслятора", когда во главу угла в педагогическом процессе ставились знания, умения и навыки, на позицию учителя-"организатора", призванного создать условия в рамках педагогического процесса для активизации познавательной деятельности и самореализации личности ребенка.

Одной из важнейших задач высшей школы О.А.Абдуллина [1] считала ранее, и это остается актуальным и сейчас, разработку и обоснование средств совершенствования системы общепедагогической подготовки, т.к. "... анализ деятельности молодых учителей показывает, что они слабо подготовлены к решению... организационно-управленческих задач" [1,с.6]. Мы целиком с ней согласны.

В ходе анализа нормативных документов: ФГОС, учебных планов, учебников психолого-педагогического профиля подготовки в вузе нами были выявлены противоречия между: усилением управленческой составляющей в структуре новых образовательных стандартов по формированию универсальных учебных действий у учащихся и реальным недостаточно высоким уровнем необходимых управленческих компетенций

учителя, призванного формировать у школьников универсальных учебных действий (УУД).

В отечественной научной литературе позиция учителя как субъекта педагогического управления (термин Ю.В. Васильева) имеет устойчивые теоретические позиции:

- роль учителя в управлении исследовали Васильев Ю.В., Сенновский И.Б., Симонов В.П., Сластенин В.А., Шамова Т.И., Якунин В.А. и др;

- социально-педагогические условия развития управленческих компетенций учителя изучали следующие ученые: Сенновский И.Б., Кан-Калик В.А., Марэк Ф., Мезина О.Н., Рубин М.А., Дмитриев С.П. и др.;

- управленческая компетентность и культура учителя представлены в трудах следующих авторов : Августимова О.С., Андреева Л.Д., Заславская О.Ю., Кононенко М.А. и др.

Исследование позиции учителя в качестве организатора и управленца педагогическим процессом имеет методологическую основу : в науке обозначены идеи системно-деятельностного подхода в образовании (ФГОС), концептуальные положения о структуре профессиональной деятельности учителя и педагогическом управлении, о профессионально-значимых умениях педагога (Ю.В. Васильев, Н.Ю. Ерофеева, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова, В.А. Якунин и др.); имеются нормативные требования к деятельности учителя в процессе аттестации. Коммуникативные педагогические умения

являются важным компонентом квалификационной характеристики учителя-организатора. Степень их сформированности - показатель уровня деятельности педагога. Одним из коммуникативных инструментов современного педагога является управленческое общение.

«Управленческое общение - это профессиональное общение педагога с учащимися в рамках педагогического процесса, осуществляемое с целью организации и регулирования продуктивной учебно-познавательной и воспитательной работы, призванной формировать позитивные ориентации и установки деятельности субъектов педагогического процесса» [3, с.27]

Многие исследователи выделяют коммуникативные педагогические умения как профессионально значимые (Баскаков А.М., Кан-Калик В. А., Кузьмина Н.В., Сластенин В.А., Щербаков А.И., Кулюткин Ю.Н. и др.).

"Разночтения" по вопросам сущности и функций педагогического общения в аспекте управления предопределяют возникающую дезориентацию педагогов как теоретиков, так и практиков. Пробелы в теории оборачиваются пробелами в практике. Учителя плохо представляют себе сущность педагогического общения и его роль в управлении педагогическим процессом; зачастую осваивают коммуникативный аспект управленческой деятельности, руководствуясь интуицией, причем уже после окончания вуза. Представим лишь некоторые результаты нашего исследования.

На наш взгляд, является показательным тот факт, что 68% респондентов - учащихся старших классов (общее число учащихся, принявших участие в анкетировании - 600 человек) - на передний план ставят проявление личностных качеств педагога и его умение организовать взаимодействие с учениками в ходе педагогического процесса, поскольку данный подход является характерным для позиции учителя-организатора, актуальной в наши дни.

Лишь 32% учеников считают приоритетными профессиональные информационные умения преподавателя, отдавая тем самым предпочтение традиционной позиции учителя-предметника, когда педагог выступал в качестве основного источника информации, и основная его функция заключалась в трансляции знаний по предмету.

Таким образом, мы видим, что большинство обучающихся интуитивно реагируют на изменения, происходящие в обществе, и рассматривают современного учителя не только (и не столько) как источник информации, а в первую очередь как организатора педагогического процесса, призванного создать условия для полноценного раскрытия личности ребенка.

Анкетирование учителей позволило определить, что лишь 6% учителей (от общего количества - 650 респондентов) осваивали основы педагогического общения в ходе подготовки к

профессиональной педагогической деятельности в стенах вуза и 17% педагогов знакомилась с проблемами педагогического общения (без его управленческого аспекта) при прохождении курсов повышения квалификации.

Подавляющая часть учителей не имеет теоретической подготовки по столь сложному и профессионально значимому вопросу, как педагогическое общение в управленческом аспекте, в связи с чем педагоги применяют коммуникативные средства чаще на интуитивном уровне, что порой негативно влияет на результативность деятельности и на эмоциональное самочувствие учащихся.

При рассмотрении коммуникативных средств, применяемых учителями на уроках, мы предложили обучающимся в перечне ответов выбрать общеизвестные в педагогической среде методы: 1) распоряжение; 2) требование; 3) замечание; 4) совет; 5) рекомендация; 6) просьба; 7) похвала; 8) порицание.

Подавляющее большинство педагогов, по мнению учеников, отдают предпочтение замечаниям (24%) и требованиям (22%), кроме того у учителей пользуются популярностью порицания (15%) и распоряжения (13%). Выбор перечисленных коммуникативных средств учителями обуславливает установление отношений субъектов педагогического процесса в вертикальной позиции, когда учащимся изначально отводится роль исполнителя воли учителя, а не активного партнера педагогического процесса.

В ходе исследования по диагностической методике Г.М.Михалевской мы выявляли приоритетность применения коммуникативных умений, отражающих функции управленческого общения. В оценке применения функций педагогического общения, учителя и учащиеся проявили единодушие, указав на преобладание в современной школе традиционных подходов в организации отношений между субъектами педагогического общения на уроке.

Более 1/3 респондентов из числа учителей-предметников указывают на сложности в реализации следующих функций управленческого общения: коррекционно-регулятивной, побудительной функции, функции познания личности. Именно эти функции характеризуют позицию учителя-организатора, являются инструментом создания условий для организации познавательного поиска учениками ответов на вопросы, организации проблемного обучения, сводя к минимуму применение репродуктивных методов.

Реализуя компетентностный подход в образовании (Байденко В.И., Зеер Э.Ф., Зимняя И.А., Лебедев О.Е., Митина Л.М., Маркова А.К., Кулюткин Ю.Н., Татур Ю.Г., Трофимова Г.С.) нельзя не учитывать коммуникативную основу педагогической деятельности. Педагогическая деятельность не может быть реализована вне общения. Актуальная в наши дни позиция учителя как организатора, управленца деятельностью

обучающихся предполагает владение управленческим общением как разновидностью педагогического общения.

Изменению подготовки студентов, будущих педагогов, в данном направлении может способствовать внедрение в образовательный процесс вуза спецкурсов, предполагающих формирование профессионально значимых компетенций, отражающих сущность коммуникативного аспекта педагогического управления. Управленческая деятельность учителя рассматривается ныне как сфера взаимодействия субъектов образовательного процесса, поэтому ее результативность в значительной мере будет предопределена выбором коммуникативных средств, применяемых учителем.

Управленческое общение - это необходимый сущностно-содержательный компонент

подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в аспекте управления педагогическим процессом.

Список литературы

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1990.- 140 с.

2. Баскаков А.М. Педагогические основы управленческого общения в школе. - Челябинск: ЧИПКРО, 1997. - 273 с.

3. Батарова Т.М. Управление персоналом при введении инноваций. Практико-ориентированная монография. – Тольятти, 2010.- 140с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРИЗМА

Бедоева Э. Х.,

*ст. преподаватель кафедры
Педагогике и психологии ЮОГУ*

АННОТАЦИЯ

В статье определены три педагогических условия, способствующих эффективному формированию патриотической культуры обучающейся молодежи Республики Южная Осетия средствами регионального туризма.

Ключевые слова: культурно-образовательная среда, взаимодействие педагогов, компетентность, обмен педагогическим опытом,

Понятие «педагогические условия» в научной психолого-педагогической литературе толкуются по-разному. Этимология понятия «условие» трактует его, как «обстоятельство» и «обстановку» [4]. Условие – это среда, обстановка, в которой создаются или устраняются факторы влияния на педагогический процесс. Исследователь Н.М. Борытко считает, что «условия» можно и нужно конструировать, а педагогические условия должны сознательно конструироваться педагогами [2].

Педагогические условия, по мнению исследователя Е.А. Ганина, создают целенаправленный процесс формирования личности с заданными компетенциями. В педагогической деятельности, считает исследователь, создание педагогических условий связано с психологическим аспектом, предполагающим изучение внутренних характеристик личности с целью направленного воздействия на них. [3].

В исследовании проблемы педагогических условий ученый В.И. Андреев приходит к выводу, что условия требуют «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей». Одной из таких целей является культурно-образовательная среда [1].

Е.П. Белозерцев определяет культурно-образовательную среду, как совокупность

значимых критериев, в которых человек живет, обучается и работает. К ним он относит природные, исторические, материальные, религиозные, культурные особенности жизни человека, которые усиливают положительное влияние среды и способствуют комфортной жизнедеятельности в социуме.

В каждом коллективе системы образования формируется особый климат, особая среда, которая направлена на обогащение культурного опыта членов коллектива, на создание атмосферы доверия и открытости.

Культурно-образовательная среда учебного заведения может развивать у обучающейся молодежи ощущение себя частью своего коллектива, города, Отчизны, этноса, способствовать осмыслению значимости своей роли в формировании такой среды, в которой органично формировались бы патриотическая культура и высокие духовно-нравственные ценности.

В культурно-образовательной среде формируются составляющие патриотической культуры через интеллектуальное, нравственное, эстетическое, гражданское, этическое, физическое, трудовое и традиционное воспитание культуры. При этом СМИ также имеют уникальную возможность передавать обучающейся молодежи наиболее значимые образцы и идеалы

традиционной и современной национальной и общечеловеческой культуры.

Субъектами формирования культурно-образовательной среды в регионе являются учреждения образования, культуры, молодежной политики, туризма и др. Они разрабатывают и реализуют нормативно-правовые акты, формирующие культурно-образовательную среду региона, в рамках которой происходит познание обучающейся молодежью историко-культурных истоков народа, осознание неповторимости родины, неразрывной связи с родными местами, людьми, семьей, друзьями; гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народа, изучение героизма поколения отцов, боровшихся за свободу и независимость страны.

Региональная культурно-образовательная среда способствует формированию интереса у обучающейся молодежи к историко-культурным ценностям региона, к памятникам природы, архитектуры, археологии, к культурно-историческим памятникам, что повышает уровень групповой и личной идентификации. Знания, полученные непосредственно при личном знакомстве с достопримечательностями региона закладывают основы патриотизма, формируют ценности, способствуют сохранению традиций, формируют в сознании обучающегося модель будущего родины. Все это может стать важным условием формирования патриотической культуры обучающейся молодежи, в том числе средствами регионального туризма. Именно культурно-образовательная среда позволяет передавать самые значимые ценности обучающейся молодежи, в том числе и средствами регионального туризма. После непосредственного знакомства через туристическую деятельность с природными, культурно-историческими ценностями родного края формируются знания об Отчизне.

Молодежная политика и система патриотического воспитания являются главнейшими проводниками государственной политики, вся деятельность по формированию патриотизма в молодежной среде должна быть согласована с государственной политикой страны в этом направлении. Взаимозависимая политика и скоординированная работа всех государственных и общественных структур требует научно-теоретического, нормативно-правового, методико-педагогического, финансово-экономического, материально-технического и информационного обеспечения.

Сегодня в Осетии остро стоит вопрос о модернизации существующей системы патриотического воспитания, т.к. для разделенного осетинского народа встает вопрос борьбы за объединение разделенного этноса. Культурно-образовательная и воспитательная среда должна

формировать в среде осетинской молодежи общероссийскую гражданскую идентичность, т.к. большинство граждан РЮО являются гражданами РФ. Задача заключается в привлечении к созданию единой культурно-образовательной среды юга и севера Осетии обучающейся, работающей молодежи, научных кадров, учителей и преподавателей вузов, членов общественных организаций.

Необходимо обновить содержания патриотического и гражданского воспитания, необходимо создать нормативно-правовую и информационную основы формирования патриотической культуры молодежи Осетии, стимулировать социальную активность молодежи путем использования средств регионального туризма для патриотического образования, а также вооружить обучающуюся молодежь знаниями о правах человека, о жизнедеятельности государства, о системе выборов. Важно научить молодежь критически мыслить, сотрудничать, анализировать социальные и политические ситуации, активно участвовать в политической, гражданской и общественной жизни страны. Другим важным шагом является организация управления системой воспитания и формирования патриотической культуры обучающейся молодежи средствами регионального туризма.

Культурно-образовательная среда является системой взаимодействия в жизнедеятельности человека, выступающая как условие и критерий интеллектуального, социального и личностного развития обучающейся молодежи. Эта среда наполнена духовным содержанием, которое определяется уровнем развития людей, духовными потребностями, национальными и общечеловеческими ценностями. Культурно-образовательная среда делает образование доступным и, как следствие, повышает общий уровень образованности молодежи. Вследствие чего складывается благоприятная среда для формирования позитивного отношения к Родине. Личностные качества оказывают положительное влияние, если способствуют формированию позитивного отношения к другим людям и к своему родному краю.

Следовательно, первым и важнейшим условием формирования патриотической культуры обучающейся молодежи является *создание культурно-образовательной среды*, влияющей на формирование региональной идентичности молодежи в рамках личностно значимого подхода.

Формирование патриотической культуры предполагает формирование и развитие личностных качеств, таких, как активность в патриотической деятельности, во взаимодействиях с обществом. Патриотическая активность человека отражается в его сознательной деятельности на благо общества, народа, родины.

Несомненно, что личность, которая осознанно формирует свою патриотическую культуру, способна самосовершенствоваться, развиваться в соответствии с правилами человеческого

общежития, правилами гуманности и толерантности.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы правильно организовать такую деятельность, которая бы отвечала интересам и потребностям обучающейся молодежи.

Региональная туристическая деятельность укрепляет взаимоотношения между молодыми людьми, раскрывает с разных сторон личностные качества и способности каждого участника туристической деятельности, формирует те качества, которые необходимы для формирования патриотической культуры.

Туризм, при правильной его организации является составляющей культурно-образовательной среды и направлен на удовлетворение патриотических интересов обучающейся молодежи и потребности в неформальном общении в походах, экспедициях, экскурсиях и т.д.

Региональный туризм позволяет обучающейся молодежи проявлять себя в организаторской деятельности, приобретать умения и навыки управленческой и культурологической деятельности, что оказывает большое влияние на личность и развивает позитивное отношение к окружающим людям и к родному краю. Следовательно, вторым педагогическим условием формирования патриотической культуры обучающейся молодежи средствами регионального туризма является активная туристская деятельность. В туристской деятельности обучающейся молодежи формируются такие личностные качества, как способность нести ответственность за свои действия, приобретаются патриотические знания и убеждения, устанавливается гуманность в межличностных коммуникациях, появляется способность регулировать взаимоотношения с окружающими людьми. Все эти качества развиваются в культурно-образовательной среде с помощью средств региональной туристской деятельности.

Региональный туризм предполагает практическую патриотическую деятельность: экологические акции, уход за культурно-историческими памятниками, поисковую деятельность, исследовательскую деятельность.

Особая роль отводится такому направлению регионального туризма, как событийный. Национальные праздники, музыкальные фестивали, праздники, связанные с памятливыми датами истории Отечества должны становиться традиционными и привлекать в регион туристов из других стран. В ходе подготовки к мероприятию молодежь изучает, усваивает, понимает и принимает знания патриотического характера, приобретает навыки патриотического поведения, усваивает умения и этику традиционной культуры своего народа и, как следствие, формирует свою личную патриотическую культуру.

Обучающаяся молодежь должна заниматься работой по организации музеев боевой славы, досок Почета и уголков «Моя Родина», «Старый

город», «Честь и слава Родины» и т.д. Это способствует формированию культурно-исторической компетентности у подрастающего поколения, усиливает на основе традиционных нравственных ценностей патриотическую функцию системы современного образования.

Важным шагом, на наш взгляд, является организация в учебных заведениях патриотических клубов, активизация патриотической деятельности органов ученического и студенческого самоуправления, основанных на принципах добровольности, самостоятельности, инициативности. Важно участие делегаций обучающейся молодежи в патриотических мероприятиях международного, межрегионального масштаба, в патриотических молодежных форумах.

Обучающаяся молодежь участвует в сетевых информационных проектах, активно обсуждает и комментирует политические события, межнациональные конфликты, защищая в дискуссиях интересы своей страны, своего народа. В учебных заведениях необходимо дать возможность молодежи демонстрировать открыто свою патриотическую позицию через молодежные теле-, радиостудии, иные средства массовой информации. Необходимо создание условий для участия молодежи в СМИ, в пропаганде патриотизма, демонстрации в средствах массовой информации образцов, примеров патриотического поведения, патриотической деятельности по возрождению традиционной духовности. Необходимо дать возможность обучающейся молодежи заявить о готовности к самореализации на благо общества и государства. Также перед обществом стоит нелегкая задача обеспечения правовой защиты молодежи от информационной продукции, причиняющей вред их физическому, психическому и духовно-нравственному здоровью. Вот тот объем практической деятельности молодежных СМИ, который обеспечит формирование патриотической культуры обучающейся молодежи.

Особое значение в формировании патриотической культуры обучающейся молодежи имеет традиция использования в практической деятельности государственных и региональных символов на патриотических мероприятиях и в повседневной жизни образовательных учреждений. Изучение истории Отечества, государственной символики, внедрение процедур и церемоний патриотической направленности, их широкое информационное освещение служит формированию патриотической культуры обучающейся молодежи.

Третьим педагогическим условием формирования патриотической культуры является поиск и разработка педагогами принципиально новых подходов к созданию культурно-образовательной среды в каждом учебном заведении и в обществе в целом, а также плодотворное взаимодействие педагогов по обмену опытом и поиску новых форм и методов работы по формированию патриотической культуры

средствами регионального туризма. Социальный эффект от такой работы консолидирует общество, укрепляет государственность, формирует единое гуманитарное пространство между Россией и другими государствами.

Культурно-образовательная среда способствует развитию межличностных отношений обучающейся молодежи посредством практической туристской деятельности в регионе, способствует взаимодействию педагогов по обмену опытом и поиску новых форм и методов работы по формированию патриотической культуры средствами регионального туризма. Все вышперечисленное позволяет утверждать, что культурно-образовательная среда способствует формированию патриотической культуры обучающейся молодежи.

Использованная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 124.
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – С. 127.
3. Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей // <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html>.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1981. – 816 с.
5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
6. Философский словарь. – М., 1986. – С. 497-498.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКИХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА.

Гурьева Александра Арияновна

учитель МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева»

МР Мегино – Кангаласский улус.

Тел: 89142273404

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности организации преподавания основ правовой культуры в политехнических школах Республики (Саха) Якутия: опыт, инновации, перспективы развития. Актуальность обусловлена тем, что правовые знания – важнейший компонент функциональной грамотности современного школьника.

Ключевые слова: гражданская позиция, гражданственность, формирование, система, методика, программа, структура, технология.

Актуальность: развитие демократических тенденций, основ гражданского и правового общества в России ставят перед современным образованием цель - воспитание гражданина с высокой правовой культурой, социальной активностью, глубокими знаниями в области права, политики. В условиях модернизации образовательного процесса ключевым направлением выступает воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за будущее своей страны, родного края, региона.

Основной задачей любого образовательного учреждения является всестороннее развитие и воспитание ребенка, исходя из этого, важнейшим направлением развития личности школьника выступает правовое обучение, в процессе которого ребенок получает первоначальные представления о праве, формируются основы гражданской позиции.

В современном мире невозможно ориентироваться без правовых знаний, поэтому практическая реализация навыков защиты своих прав, высокая правовая грамотность-одна из приоритетных элементов учебно -воспитательного процесса и важнейшая составляющая

функциональной грамотности современного старшеклассника. Независимо от профиля школы, правовое направление должно является одним из наиболее приоритетных компонентов образовательной программы школы.

Цель статьи: предоставить опыт работы политехнической сельской школы по формированию гражданской позиции на примере преподавания курса правоведения.

Изучение государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ ООО ФГОС, позволяет выявить большую значимость проблематики формирования гражданской позиции старшеклассников. Анализ практической деятельности политехнических школ Республики Саха (Якутия) свидетельствует о недостаточном внимании к вопросу формирования гражданской позиции как качества личности обучающихся, необходимых для осуществления своих гражданских прав.

В связи с ростом проблемы правового нигилизма, аполитичности, проявление абсентеизма, девиантного поведения, необходимости воспитания выпускника основной школы социально активного, мобильного,

уважающего закон и порядок, формирование гражданской позиции и основ гражданственности становится в настоящее время актуальным вопросом в теории и практике. В связи с этим, востребовано воспитание выпускника основной школы политехнического профиля с активной гражданской позицией, правомерным поведением и высоконравственными гражданскими ориентирами.

Активизация исследований понятия «гражданская позиция» связана с необходимостью воспитания у подрастающего поколения высоких, нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых патриотизм, гражданственность за судьбу Отечества и готовность к ее защите [3].

Понятие гражданская позиция рассматривается в современной науке на различных уровнях: педагогической, психологической, философском, политическом. Так, российские дореволюционные и советские педагоги: А.Н. Радищев, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский отмечали особое внимание к гражданскому воспитанию: уважение к старшему поколению, семейным ценностям, воспитание любви к Отечеству.

Различные аспектами формирования гражданской позиции исследуют современные педагоги, психологи, философы: Ш.А.Амонашвили, А.Г.Асмолов, Т.В.Болотина, Воскресенская Н.М, Крицкая Н.Ф, Князев А.М, Сухарев Т.А и др.

В педагогической науке понятию «гражданская позиция» имеет различные интерпретации. Так, Т.А.Мирошина, определяют гражданскую позицию как: «совокупность мировоззренческих взглядов, убеждений и отношений человека к обществу и государству, людям и социально – политическим явлениям, которые проявляются в гражданском поведении и поступках и реализуются в социально – значимой деятельности [6, С.110].

Ю.А. Клейберг отмечает, что понятие «гражданская позиция» не имеет в науке единой дефиниции, оно является дискуссионной категорией. Это связано, вероятно, с тем, что существует большое количество научных подходов, точек зрения концепций, где ученые выделяют разные критерии и личностные индикаторы, являющиеся неотъемлемой составляющей гражданской позиции, определяют различные компоненты гражданской позиции, факторы влияния. [2].

Гражданское воспитание подростков через интерактивные формы и методы становится фундаментальным базисом для всего воспитательного процесса.

Республика Саха (Якутия) – один из многонациональных, поликультурных регионов России, активно внедряющее новые инновации в систему гражданско-патриотического, правового воспитания молодежи с опорой на традиционные, самобытные особенности культуры, истории,

территориальное, этническое своеобразие, менталитет арктических народов.

Согласно концепции патриотического воспитания, обучающихся Республики Саха (Якутия) к ключевые цели и задачи по воспитанию гражданственности и развитию активной гражданской позиции, который основывается на региональную специфику субъекта до 2032г.

Ключевыми целями выступают: гражданско – патриотическое воспитание граждан в условиях нового глобального открытого информационного общества нацелено на формирование чувства гордости, любви к Родине, жизненной цели служения Отечеству, на достижение стабильной, благополучной жизни на исконных землях предков.

Патриотическое воспитание юных граждан России в Республике Саха (Якутия) состоит в воспитании единства трехуровневой идентичности: общегражданской – российской, региональной – якутской и локальной – представителя конкретного территориального социума – улуса и поселения (города, села, поселка), на основе которых формируется фундамент гражданской позиции обучающихся. Следует отметить, что центральным элементом гражданской позиции школьников выступает правовое воспитание, направленное на осознание себя гражданином и активным деятелем социума, общественной жизни [8].

Формирование гражданской позиции, патриотизма имеет огромное значение и важность для культурного, социально-экономического развития республики в условиях этнонационального региона.

Республика Саха (Якутия) – важнейший участник различных всероссийских, международных политических, дипломатических мероприятий России. В связи с этим, разработка новых научно – концептуальных подходов к реализации гражданско – патриотического воспитания, формирования трехуровневой идентичности, гражданской позиции с учетом социокультурного пространства является приоритетной задачей системы образования республики.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что гражданское воспитание в общеобразовательных учреждениях республики сельской местности как основного института, формирующего основы гражданской позиции, гражданственности имеет локальные специфические особенности, которые зависят от различных факторов. Во-первых, мировоззрение, ценностные ориентиры, менталитет, психологические особенности, коммуникативные данные сельских обучающихся. Во-вторых, социально-экономические, культурные особенности развития Заречных улусов: преимущественное развитие сельского хозяйства, быстрые темпы развития информатизации, географическая близость от центра и др.

Выборка исследования – сеть политехнических школ Республики Саха (Якутия).

Сеть политехнических школ Республики Саха

(Якутия) – это сеть сельских гимназий и лицеев, осуществляющих углубленное профильное обучение, преимущественно с политехническим направлением. Сеть политехнических школ Якутии основана в 1993 г. первым президентом М.Е. Николаевым. В состав сети входят 12 лицеев и гимназий Заречного региона Якутии, городов республики.

Основная проблема политехнических школ – отсутствие большого количества часов общественных дисциплин, уклон на политехнические предметы, нехватка кадров, отсюда вытекают проблемы сельских обучающихся: низкая коммуникабельность, трудность в восприятии правовой информации, непонимание нормативных – правовых актов, мышление на родном якутском языке. В данном случае, основным средством для формирования основ активной гражданской позиции выступают внеклассная и внеурочная деятельность по правведению, которое является основным инструментом формирования гражданской позиции обучающегося старшей школы.

Особое значение имеет практическая значимость при изучении правовых вопросов. Ученик должен конкретно понимать цели изучения материала, почему он должен, к примеру, знать основные способы защиты своих прав.

Во – первых, преподавание права в политехнической школе должно быть максимально практикоориентированным.

Современное правовое воспитание должно быть направлено не только на получение знаний о праве и законодательстве в целом, но и на формирование у лицейстов убеждения в необходимости следовать правовым предписаниям, нормам, формирования привычки соблюдать законы, проявлять правовую активность. Цикл правовых вопросов и структура в школьных программах максимально приближен к нашей реальной жизни и очень интересен ученикам. Преподавание права в школе, прежде всего, предполагает поэтапное, с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся, знакомство с юриспруденцией и основами правведения. Важно осуществить отбор материала, доступного школьникам и соответствующего целям правовой подготовки.

В – третьих, основная цель не в том, чтобы заставить ребенка выучить все ведущие правовые нормы, а главное – дать базовые представления и знания, сформировать важные умения и навыки, на основании которых впоследствии можно изучать юриспруденцию и применять правовые знания в жизни. Задача учителя заключается в том, чтобы передать ученикам юридическую четкость правовых понятий в соответствии с возрастными особенностями, не забывая важный принцип уровней дифференциации, позволяющий с более способными учащимися (одаренными, продвинутыми детьми) заниматься на более высоком, повышенном уровне. Здесь применяются различные комбинированные методики обучения.

К примеру, для одаренных детей с высокими познавательными способностями и потенциалом, применяется технология финляндской системы обучения, которая является одной из эффективных методик европейского образования. Немаловажное значение в преподавании основ правведения играют индивидуальные маршруты – гайды (от англ. «guide»).

Применение правовых гайдов используются в усвоении модульных тем, блоков. Сочетание приемов и технологий зависит от индивидуальных особенностей учащихся: лично – ориентированного, системно – деятельностного подходов в обучении, построение индивидуальной траектории и маршрута могут гармонично использоваться в процессе познавательной работы.

В – четвертых, право не может преподаваться так же, как и другие дисциплины, оно требует совершенно другого подхода. Следует отметить, что существует множество подходов и технологий правового образования, которые зависят от специфики определенного региона.

Таким образом, учитель, который смог убедить учащихся, что право не только запрещает и наказывает, но и открывает большие возможности, является цивилизованным регулятором общественных отношений и процессов, то, без чего невозможно обойтись в динамичном, современном XXI в, уже во многом справился с задачей формирования правосознания – важнейшего компонента гражданской позиции современного школьника

Литература и источники:

- 1) Исаева Э.Ш., Гаджимусилов Г.М. Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. сборник статей. 2017. С.71-75.
- 2) Клейберг Ю.А. Гражданская позиция современной молодежи: феноменология, тенденции, перспективы. //2017. [2].
- 3) Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екб., 2010.
- 4) Крицкая Н.Ф. Формирование гражданской позиции подростка на основе рефлексии в процессе изучения общественных дисциплин: дис...канд.пед.наук.Киров, 2005.214 с.
- 5) Голоденко В.Б. Теоретические основы становления гражданской позиции личности. //Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008.№6. С.104-105. [3].
- 6) Мирошина Т.А. Формирование гражданской позиции студентов как социально-экономическая проблема.//Вестник Кемеровского университета.-2014.№2(58).Т.1С.110. [1].
- 7) Морозова С.А. Теория и методика обучения праву. М., 2002.
- 8) Устинова С.Е. Концепция патриотического воспитания обучающихся в Республике Саха (Якутия). <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17657>
- 9) Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 12 декабря 2019 года №888 О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Реализация

молодежной политики, патриотического воспитания граждан и развитие гражданского общества в Республике Саха (Якутия) на 2020-2024 годы.

10) Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 03 марта 1993 №60 «О создании сети президентских школ Республики Саха (Якутия).

УДК: 39:398.22:371.036

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ЭПОСА “МАНАС” В РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И МОЛОДЁЖИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 2021-2030-ГОДЫ

Колдошев Мисирали Колдошович
кандидат педагогических наук, доцент,
Ошский государственный университет,
723500. Кыргызская Республика, г. Ош, Ленина, 330.

USE OF IDEAS OF THE MANAS EPIC IN THE IMPLEMENTATION OF THE PROVISIONS OF THE CONCEPT OF EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AND YOUTH OF THE KYRGYZ REPUBLIC FOR 2021-2030

Koldoshev Misirali Koldoshevich
Candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Osh State University,
723500. Kyrgyz Republic, city of Osh, Lenina, 330.

АННОТАЦИЯ

В предлагаемой научной статье рассматривается вопрос об использовании идей кыргызского эпоса “Манас” в реализации положений Концепции воспитания школьников и молодёжи Кыргызской Республики на 2021-2030-годы, касающиеся проблем культурного наследия народа, его мудрости и нравственно-духовных ценностей в деле повышения эффективности воспитания школьников и молодёжи страны.

ABSTRACT

The proposed research article discusses the issue of using the ideas of the Kyrgyz epic “Manas” in the implementation of the provisions of the Concept of education of schoolchildren and youth of the Kyrgyz Republic for 2021-2030, concerning the problems of the cultural heritage of the people, their wisdom, moral and spiritual values in increasing the effectiveness of education of schoolchildren and the youth of the country.

Ключевые слова: воспитанность, культурное наследие, традиция, обычай, родословное, история народа, прикладное искусство.

Key words: good upbringing, cultural heritage, tradition, custom, genealogy, history of the people, applied arts.

Введение

Всё более усложняющимся сегодняшнем мире духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения стало уделяться самое серьёзное внимание в системе образования. И потому, активизация усилий учителей и учёных в решении указанной приоритетной задачи – это требование времени.

В вышеназванной Концепции, нынешней нашей молодёжи советуется как заповед “... усвоение мудрости вековых наследий” [1, С. 6].

Мудрые наставления по воспитанию подрастающего поколения, мы находим, обратившись к кыргызскому национальному эпосу «Манас».

Методы исследования: изучение научно-методической литературы и статей по теме исследования; анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценивание, прогнозирование и другие.

Малолетний Манас растёт очень подвижным, буйным мальчиком. Шалуном, обладающим

необычным характером. В аиле, где рос маленький Манас среди сельчан, как ветер разнеслись различные негативные слухи, склоки о нём, о его странных поведеньях и поступках. Отец Манаса, пожилой бай Жакып, до того ходивший высоко поднятой головой, гордым, как состоятельный человек, уважаемым односельчанами, в связи с необычайными поведеньями, проступками своего сына и, доносившими до него негативными слухами и, попав как бы в очень неудобное положение, чувствуя «как бы в не своей тарелке», в последнее время стало ходить с приземлённой головой, опутившись, не смог смотреть прямо в глаза односельчан, стал убегать от них при встрече с ними. Поэтому, глубоко обдумав весьма неприятную для его семьи возникшую ситуацию, он советуется с женой Чыйырды, и принимают единственно верное решение в этой складывающейся ситуации, отдать Манаса к пастуху Ошпуру из далёкого села, чтобы он видел воочию трудности жизни, почувствовал на своей шкуре, как с трудом добывается хлеб, ежедневное

пропитание, одежда и другие вещи, чтобы он окреп. В результате его отец Жакып в большей степени достиг изначально поставленной цели по воспитанию своего сына. Манас стал, во-первых, более глубоко понял смысл труда для человека; во-вторых, понял значение своих родителей в его жизни, стал больше почитать отца и мать; в-третьих, расширилось его мировосприятие.

Кыргызы возлагали большие надежды на энергичного малыша, оптимистично предположив, что его неуёмная энергия в будущем, когда он входит во взрослую жизнь трансформируется в активную социальную деятельность во благо народа. Такую точку зрения высказал, например, видный кыргызский учёный-педагог С. О. Байгазиев [3].

Когда Манас находился на чужой земле среди калмаков, часто возникали трения и драки его с местными подростками в связи, с чем у пастуха Ошпура возникла тревога в душе; появилось боязнь за здоровье и жизнь подростка Манаса. И потому, Ошпур решил незамедлительно позвать к себе бай Жакыпа и, рассказать ему наедине о складывающейся неблагоприятной обстановке с его сыном и, предложить его отцу о том, что, будет правильным в данной ситуации, если он увезёт сына обратно домой. Поняв суть обстоятельства из уст Ошпура, отец Жакып позвал сына к себе и, ободрив поначалу его хвалебными словами, что за время пребывания здесь он неплохо потрудились, повзрослел, окреп, возмужал, неплохо перенёс непривычные условия жизни, чему он очень рад. Но, случались, оказывается, частые стычки с местными подростками, что его определённо пугает. Под конец разговора с сыном наедине отец Жакып открыл своё намерение сказав, что специально пришёл для того, чтобы отвести сына домой обратно. На что Манас стал тут же упрямо сопротивляться, ответив отказом, ссылаясь на то, что, «в таком случае, что подумают о нём местные ребята; мол, Манас позвал своего отца и убежал из-за боязни, побоялся?... поступил, мол, не по-мужски, так сказать?..». Услышав упрямый отказ Манаса к его предложению, Жакып прибегает к другому приёму убеждения сына. Он сказал ему о том, что, в последнее время его мать стала сильно тосковать и скучать по нему и очень хочет видеть его; когда думает о нём, даже не знает, куда деть себя, переживает. «Мне, сынок, на самом деле приходится еле успокаивать её. Подумай сынок о маме?.. Твое возвращение домой для твоей мамы будет огромным подарком, большим утешением, огромной радостью». Только тогда Манас стал немного призадумываться, и кивал головой, дав знак согласия. Данный небольшой эпизод наводит нас к мысли об уважении и почитании ребёнком своей матери и, это, является важной традицией народов востока. Эпос также напоминает нам о значении данной традиции и ценности её в воспитании.

В сообществе высоко оценивалось изготовление народных умельцев, труд мастеров и мастериц. Они подшивали народные

художественные промыслы, изделия из войлока, одежды из натуральных материалов, головные уборы, оборудования и украшения для белой юрты, занимались зодчеством, изготавливали ювелирные изделия и украшения для девочек с учётом их возрастных особенностей, для женщин разных возрастов, обмундирования для воинов, для лошадей, накидки для них, мундиры и знаки для воинов, чтобы они приятно и солидно выглядели. В эпосе неоднократно упоминается о красочном, художественном и с большим вкусом оформленной белой юрте Каныкей – жены Манаса. Известные токарные мастера изготавливали добротные оружия для солдат, и эти оружия приобрели известность далеко за пределами Ханства. В эпосе упоминается имена таких искусных мастеров и мастериц, как Болокбай, Даут, Каныкей, Арууке и другие.

В настоящее время, с тех пор как Кыргызское государство приобрело суверенитет, стало возрождаться народное художественное ремесло, и это очень радует. И это лучший ответ и уважительная дань нынешнему подрастающему поколению к заветам и духовному наследию наших предков, отражённые в содержании эпоса «Манас».

В эпосе находим эпизоды, связанные с забыванием своего родного языка, забвением народных культурных обычаев и традиций, своих исторических корней. В отдалённом прошлом козкаманы были репрессированы китайцами-завоевателями земли кыргызов, и козкаманы были высланы в далёкие края, называемые Жуушангиром, и они стали жить среди чужого народа на чужбине. Там женились. Родились дети. «Козкаман» – это имя-прозвище одного из них. До высылки его звали Усеном, который был родным братом бай Жакыпа – отца Манаса. Прошло 36 лет с тех пор как козкаманы были высланы в далёкие края от родной земли. Когда Манаса избрали Ханом, его героические подвиги приобрели широкую известность далеко за пределами государства. Информации об этом доходили даже до Козкамана и, в старости лет Козкаман с семьёй, с детьми изъявили желания вернуться в родные края, в землю Ала-Тоо. Услышав об их желании, Хан Манас принял эту весть с большой радостью и направил приглашение к ним. Когда они пришли в Ала-Тоо сразу же бросились в глаза их неприятная, грязная внешность, неподстриженные волосы, небритые длинные бороды, длинные ногти рук и ног. Используемые ими посуды и другие кухонные принадлежности также были немывыми. Совершенно забыли свой родной язык. Не помнили историю своих предков (родословное). Чистоплотность Каныкей им сразу же не понравилась. Успели даже сплетничать про неё, характеризуя её чистоту в превратном ракурсе, толкуя меж собой, поэтому-то она не рождает. Доброту, всемерную заботу Манаса о них, они посвоему в отрицательном ключе интерпретировали, моль, что, Манас боится от них, и поэтому он так печётся за них. Когда они стали на ноги, стали немного состоятельными, появились у них намерения навредить Манасу, чтобы присвоить

себе его власть. В конце концов, козкаманы хитроумно действуя, им удаётся отравить Манаса сильнодействующим ядом. Манаса еле спасли от неминуемой смерти.

Эти сцены являются духовно-нравственным уроком для нынешнего поколения, которые не придают соответствующего значения вышеуказанным ценностям. В эпоху сегодняшней глобализации трудными становятся для нашей молодёжи найти правильные жизненные ориентиры. Миграционные процессы, тенденции, их динамика все ощутимее принимают необратимые обороты. Дети мигрантов могут вовсе забыть свой язык, своё родословное древо, историю своих предков, страны, народные культурные традиции, о чём упоминается и завещается в эпосе.

Сорок сподвижников (джигитов) Хан Манаса не только обладали отменными, крепкими телосложениями, но были ещё и разносторонне воспитанными людьми. Отличались они широтой взглядов. Прекрасно играли в «Ордо», «Тогуз коргоол», «Куреш (борьба)» и другие виды национального спорта. Каждый воин владел искусством лечения, по меньшей мере, какой-то одной болезни, когда солдаты получали травмы, увечья, ранения в полях сражений. Воины Манаса после боевых сражений оперативно оказывали помощь раненым. Джигиты Манаса также были искусными мастерами в различных областях деятельности народного прикладного искусства.

Заключение

Отсюда вывод: образованность и воспитанность нашей молодёжи, гармоничное сочетание этих понятий в человеке имеет приоритетное значение в современных условиях. А также овладения соответствующими компетенциями в различных сферах

профессиональной деятельности должно цениться, и соответственно – мотивироваться и стимулироваться в обществе, в государстве. В связи с этим, на наш взгляд, следующие положения Концепции необходимо принять педагогам школ как руководство к действию: - Кружки «Умелые руки» (работа с бумагой, деревом, металлом, тканью, войлоком, нитками и др.). Декоративно-прикладное искусство (резьба и выжигание по дереву, вязание, вышивка, работа со спицами), «Юный натуралист», «Юный техник», «Юный математик», а также работа других предметных кружков, секций, клубов. [2, С. 11]

Список литературы:

1. Манас: Героический эпос кыргызского народа [Текст]. / По варианту С. Орозбакова. Институт языка и литературы имени Ч. Айтматова НАН КР. Сост. С. Мусаев. – Бишкек: Хан-Тенир, 2010. - 1840 с. (На кыргызском языке).
2. Концепция воспитания школьников и молодежи Кыргызской Республики на 2021-2030 гг. [Текст]. (На кыргызском языке).
3. Байгазиев С. Философия воспитания и обучения [Текст]. / С. Байгазиев. – Бишкек: «Алтын тамга», 2012. - 475 с. (На кыргызском языке).
4. Koldoshev M. K. The peculiarity of the Kyrgyz people's democracy in the course of the choosing Manas as a Khan / M. K. Koldoshev, Z. S. Bozhonov // Palarch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology, 17(7), (2020). – Pp. 5699-5703.
5. Koldoshev M. K. Physical concepts and phenomena in the context of the Kyrgyz epos "Manas" / M. K. Koldoshev // International Journal of Advance Research in Science and Engineering, Vol. №9, Issue №12, December 2020. www.ijarse.com – Pp.118 - 125.

СУТЬ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОШИБОК У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Кондрашкина Полина Дмитриевна
Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону*

THE ESSENCE AND UNDERLYING CAUSES OF ERRORS IN FOREIGN LANGUAGE CLASS

*Kondrashkina Polina Dmitrievna
Southern Federal University, Rostov-on-Don
DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.2.72.483*

АННОТАЦИЯ

В обучении иностранному языку ошибки определяются как неотъемлемая и естественная часть процесса. Тем не менее, иногда они могут демотивировать студентов и понижать их уверенность в себе, что иногда приводит к понижению успеваемости. При этом методически правильное исправление ошибок со стороны учителя может выработать положительное отношение к таковым у учащихся.

ABSTRACT

Errors are an integral and natural part of learning a foreign language. However, they can sometimes be demotivating and lower one's confidence, thus leading to decline in academic performance. At the same time, teachers are able to instil an optimistic attitude in their students by proper error correction.

Ключевые слова: ошибка, выставление оценок, демотивация, уверенность, техники исправления ошибок.

Keywords: error, marking, demotivation, confidence, techniques of error correction.

Почти во всех сферах человеческой деятельности люди обучаются тем или иным навыкам путем проб и ошибок, то есть постоянно экспериментируя с тем, что работает, а что – нет. В изучении иностранных языков работает тот же принцип [2].

Прикладная лингвистика часто разграничивает два вида ошибок: ошибки последовательные, возникновение которых объясняется неверно выученным правилом (“*errors*”), и случайные ошибки, допускаемые ненамеренно и непоследовательно (“*mistakes*”). Однако во время учебного процесса крайне сложно разграничить данные явления, и поэтому в дальнейшем мы будем использовать единый условный термин «ошибка».

В первую очередь следует рассмотреть определение данного понятия. Как правило, преподаватели иностранных языков идентифицируют ошибку интуитивно, когда что-то выглядит или звучит неправильно. Ошибка может как препятствовать успешной коммуникации, так и просто создавать легкое чувство дискомфорта у читателя или слушателя [4].

Иногда предложение может быть грамматически верным, однако неверным по контекстуальному использованию лексических единиц. Ошибки могут также быть допущены в интонации и ритме речи [2].

Если преподаватель методично подходит к структурированию и презентации материала, а также заботится о том, чтобы обеспечить ученику разностороннюю и объемную практику, то в теории можно надеяться на то, что учащиеся будут допускать относительно малое количество погрешностей, или же не будут допускать их вовсе. Но некоторые ошибки всё же будут появляться неизбежно.

Погрешности в речи представляются нам как неотъемлемая и естественная часть обучения, ведь они являются сигналом прогресса обучающегося. Некоторые педагоги даже утверждают, что исправлять ошибки вовсе необязательно, ведь они так или иначе исчезнут с течением времени и по мере того, как учащийся будет повышать свой уровень.

Сторонники же исправления ошибок утверждают, что таковые следует воспринимать не как погрешность или результат неэффективного сотрудничества ученика и учителя, а как точки роста (что нужно исправить, усовершенствовать, отработать) [4].

Для преподавателя крайне важно суметь передать данную мысль своим студентам. Ведь учащийся, который панически боится ошибок и бездействует, немногому сможет научиться. А вот тот, кто осознает истинную суть ошибок и имеет здоровое к ним отношение, с большей вероятностью будет делать значительные успехи в изучении иностранного языка.

Преподаватель может донести данную мысль с помощью проведения удачных параллелей. Например, игрок в теннис никогда не думает, что все его подачи попадут точно в цель, и тот факт, что

он иногда промахивается, точно не заставляет его покинуть игру. Ведь даже чемпион Уимблдонского турнира иногда промахивается.

Данный вопрос в особенности важен для учителей, которые работают в общеобразовательных школах, где выставление оценок – это часть системы обучения. Им следует осознавать тот факт, что выставление низких оценок может привести к дальнейшей неуспеваемости учеников, так как это может понизить их уверенность к себе. Таким образом, педагогам следует сопровождать низкую оценку ободрительным или хотя бы поясняющим комментарием, чтобы компенсировать ее демотирующий эффект.

Суть ошибок состоит в том, что уже сам факт произношения слова на иностранном языке включает в себя такую работу органов артикуляции, которая может быть крайне непривычной для индивида. Это чувство неизбежно, и первое время лишь немногие учащиеся делают значительные успехи. Большинство из них, за исключением совсем юных групп, подсознательно думают, что иностранный язык будет вести себя точно так же во всех аспектах, как и их родной. Это называется интерференцией, и данное явление является естественным и закономерным в изучении языка.

Более того, если рассматривать языки одной группы, то в любых случайно взятых двух языках обязательно будут присутствовать так называемые «ложные друзья переводчика», а именно слова, которые пишутся или звучат похожим образом, однако имеют разные значения. В этом случае ошибки также неизбежны [1].

Таким образом, для преподавателя иностранного языка представляется особенно важным обладать стратегиями и техниками исправления ошибок. Способ подбирается исходя из цели обучения, вида активности, индивидуальных особенностей обучающегося и обстановки в классе [3].

Еще одну важную роль при выборе техники исправления играет тип деятельности учеников: упражнения на усовершенствование беглости речи или на правильность употребления.

Во время выполнения упражнения, которое направлено на тренировку и закрепление грамматических структур, где упор делается на правильность употребления, лучше исправлять все ошибки, и делать это сразу же после того, как они были допущены. Это требуется по той причине, что ученикам нужно освоить правильную форму, и не допускать в ней ошибки в будущем.

С такими видами деятельности, как ролевые игры или тренировка грамматических структур в свободной речи, рекомендуется не прерывать говорящего и не исправлять каждую допущенную им ошибку. Исправлению подлежат лишь те ошибки, которые вызывают недопонимание в процессе коммуникации. В течение выполнения упражнения преподаватель может выписывать ошибки для себя, а после выполнения задания

вынести их на доску, чтобы проанализировать существующие проблемы всем классом.

Следует отметить, что преподавателю следует все время расширять свой арсенал стратегий исправления ошибок, а также сочетать их между собой на практике, так как каждая проблема требует индивидуальных путей разрешения в зависимости от обстоятельств.

Таким образом, следует отметить, что язык представляется как сложное явление, а его изучение, соответственно, трудоемкой деятельностью. На успех или неудачу в изучении языка у отдельного индивида влияет множество факторов. Одним из них, безусловно, является уверенность учащегося в своих силах и способности выполнить задание. И именно преподаватели нередко подрывают эту уверенность, подчеркивая и фокусируясь на проблемах, с которыми сталкивается учащийся.

Уверенность в своих силах часто подрывается из-за обильных исправлений со стороны учителя [1]. Однако, вселять уверенность в своих возможностях и способностях – это также задача преподавателя.

Библиография

1. Lewis, M. Practical Techniques for Language Teaching / M. Lewis, J. Hill. – Boston : Heinle and Heinle, 2002. – 90-91 с.
2. Scrivener, J. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching / J. Scrivener. – Oxford : Macmillan, 2011. – 285 с.
3. Spratt, M. The TKT Course. Modules 1, 2 and 3 / M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. – Cambridge : Cambridge University Press, 2011. – 209-212 с.
4. Ur, P. A Course in Language Teaching. Practice and Theory / P. Ur. – Cambridge : Cambridge University Press, 2009. – 85 с.

УСТОЗИМ, УСТОЗИМ ВА ЯНА УСТОЗИМ MY TEACHER, MY TEACHER AND MY TEACHER AGAIN

Набиев Т.С.

*Халқаро аграр таълими академиясининг академиги,
Россия табиий фанлар академиясининг академиги,
т.ф.д., проф., хизмат кўрсатган фан ва таълим арбоби,
Россия Федерацияси олий профессионал таълимининг фахрий ходими,
Фарғона политехника институтининг профессори.*

Атоқли олим, буюк раҳбар,
севимли тарбиячи, профессор
Салим Пўлатович Пўлатов
хотирасига бағишланади

АННОТАЦИЯ

Бу мақола буюк мутахассис раҳбар, универсал олим, менинг фидойи устозим С.Пўлатовнинг қисқача ҳаёт фаолияти, камина билан учрашган вақтларидаги сўхбатлари ва берган маслаҳатларини ёритишга бағишланган.

ANNOTATION

This article is dedicated to the brief life of the great expert leader, universal scientist, my devoted teacher S. Pulatov, his conversations and advice when he met with the fireplace.

Таянч сўзлари: устозим; раҳбар; ректор; атоқли олим; доно; сеvimли тарбиячи; пок ақл; соф чашма; илмий ходим; Тошкент ирригация ва кишлок хўжалигини механизациялаш инженерлари институти.

Key words: my teacher; leader; rector; famous scientist; dono; favorite tutor; clean mind; pure spring; researcher; Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers.

Иш қилсанг баҳосин берсин пок ақл,
Сўнгра уни доноларга кўз – кўз қил,
Ўша доноларга мақбул қилганинг,
Билки, соф чашмадан баҳра олганинг.
(А. Фирдавсий)



Ҳа, менинг буюк устозим Салим Пўлатович ҳақиқатда пок ақл эгаси эдилар. Мен ўз фикрларимни ва илмий ишларимни ўша доно устозимга кўрсатиб, маслаҳатларини қабул қилардим ва булар натижасида шогирд сифатида ўз устозимнинг соф чашмасидан баҳра олардим.

Буюк устозим Салим Пўлатов ўзбекистоннинг энг гўзал вилоятларидан бири – Наманган (Намаккон)дан бўлиб, 21.03.1930 йили таваллуд топганлар. Мактабни битиргандан сўнг, Тошкент ирригация ва кишлок хўжалигини механизациялаш инженерлари институтида ўқиб, умрларини охиригача Шарқ машъали бўлган шу шаҳри азмда яшадилар.

Устозим Салим Пўлатович, жўшқин умрларининг 17 баҳорини фақат раҳбарлик лавозимига астойидил сарфлаган ягона олий ўқув маскани – Тошкент ирригация ва кишлок хўжалигини механизациялаш инженерлари институтида аъло даражада ўқиб, ҳалол меҳнат фаолияти кўрсатганимдан бениҳоят мамнунман. Бундай олий даражадаги устозларга ҳар қандай одамга абитуриент, студент, аспирант, илмий ходим ва битта кафедрада бирга ишлаш сифати насиб қилавермайди.

1966 йил 31 август– “А” бинода жойлашган институт ректори хонасида танлов (мандат)дан ўтолмаган абитуриентларнинг апелляцияси кўрилатган вақт. Гарчи “механизация” техникумини аъло даражада битирган бўлсам ҳам, Тошкент вилояти учун институтга кириш баллим етмаган эди. Мен ҳам навбатим билан кўрилатган масъала бўйича хонага кирдим.

Қарасам 10–15 кишиларча комиссия аъзолари ва тўрда ўрта ёшли, меҳрга тўла ректор ўтирган эканлар. Дардимни тушунтириб бўлганимдан кейин, Салим Пўлатович ҳеч кимга сўз бермасдан, “Сизда 5 % ли маълумотнома борми” деб сўрадилар. Мен “ҳа, ҳужжатларим ичида” дедим.

Сиз эртага эрталаб келинг, мен ҳужжатларингизни ўзим текшириб кўраман деб, кетишимга рухсат бердилар. Ўша вақтлари Тошкент трактор (Ташавтомаш) заводида 3 – сменада ишлар эдим. Эрталаб ишдан чиқиб, соат 9 яримларда институтга келиб, қабулхонадан ректорни сўрасам, котиба: “домла вақтли келиб, яқинда вазирликка кетдилар” деди.

Соат 11 ларгача ректорни институт ховлисида кутдим. Ўзимча ишим энди битмас экан–да деб ўйлаб, факультетлар бўйича буйруқларни кўришга қарор қилдим ва “механизация” факультети деканатини “Б” бинодан топдим. Коридор деворида осилиб турган эълонлар, буйруқлар, институтга кирган студентлар рўйхати ва дарс жадваллари билан танишиб чиқдим.

Мен фамилиямни рўйхатдан тополмаганимдан бошим эгилиб, бир зумдан кейин кўтарсам, бурчакда турган бир қоғозга кўзим тушди. Бориб ўқиб қарасам, мени институтга қабул қилинганлик тўғрисидаги алоҳида буйруқ экан. Мен ўшанда русчалаб “Молодец ректор!” деб юборибман. Бу воқеани устозимнинг устозлик қилишининг

бошланиши деб ҳисоблайман. Ўша 1966 йили 1 сентябрь куни соат 12.15 да, дарс жадвали бўйича академик Қори – Ниёзийнинг биринчи маърузасини эшитишга муваффақ бўлдим.

1968/1969 ўқув йили – домла Салим Пўлатович бизларга “Қишлоқ хўжалик машиналари” фани бўйича маъруза ўқидилар. Маъруза шундай ёқимли ва тушунарли бўлса, чизмалар чиройли ва равшан кўринарди. Аудиториядаги устоз билан шогирдларнинг боғланиши эса, жуда катта педагогик санъати эди. Бундай юқори маҳорат билан дарс ўтишни домламдан ўрганиб, мен ярим асрдан бери 3 қитъа – Осиё, Африка, Европа институт ва университетларида ўз меҳнат фаолиятимда қўллаб келаяпман.

Ўша учта қитъалар олий ўқув юрғларининг бирорта ректори ҳам, ҳар томонлама ва ҳамма жиҳатларидан менинг устозим – ректор Салим Пўлатовичга ўхшамаган эди, чунки Салим Пўлатович худо томонидан берилган касбий, олижаноб ректор ва ҳалол раҳбар эди! Мана устозимнинг устозлиги. Бунга фақат қойил қолиш керак.

1971...1974 йиллари – устозимнинг иккинчи аспиранти сифатида илмий иш қилдим. Институтни техникумга ўхшаб, аъло битирганимдан сўнг, бир куни домланинг қабулига кирдим. “Энди нима билан шуғулланасиз?” деган саволларига, мен “Сизнинг раҳбарлигингиз остида илмий иш қилмоқчиман” деб жавоб бердим.

Шу заҳотиёқ, ўзлари олдиндан ўйлаб юрган илмий муаммоларини бир қоғозда тушунтириб бердилар ва кўшимча қилиб, “мени кўп бўш вақтим бўлмайди, қийналиб қолмайсизми?” деб туриб, иловада “Сиз уддасидан чиқасиз” дедилар ва дарҳол диссертация мавзуси тўғрисида аниқ бир хулосада тўхтадик. Мана устознинг шогирдларига ишончи! Бу ишончни мен албатта оқладим. Техника фанлари номзоди диссертациясини ўз вақтида ёзиб, тугатиб, ёқладим! Ҳаммаси устознинг шарофати ва менинг илмий ишга берилганим туфайли бўлди.

Устоз жонкуяр бўлса, шогирд жонқайнар бўлиши керак экан.

Мен “Қишлоқ хўжалик машиналари” кафедрасида педагогик ишимдан ташқари жамоат ишлари бўйича парторг бўлиб сайлангандим. Ўша вақтлари устозим ректорлик вазифалари билан бир қаторда, кафедра мудири ҳам эдилар. Биргаликдаги суҳбатимизнинг ҳар бирида, кафедра аъзоларининг касбий билим бериш сифати ва ҳалоллиги тўғрисида борарди.

Домланинг қанчалик кўп қиррали инсон эканликларини тасаввур қилиш қийин эди. Салим Пўлатович билан суҳбатлашган одамнинг – ҳам муаммоларини ечиларди, ҳам дам оларди, ҳам келажак тўғрисида орзу қиларди ва ҳатто соғлиғи яхши бўлмаса, соғайиб чиқиб кетарди. Бундай зотлар дунёга ҳар замонда бир келади десам хато қилмайман.

Домланинг кўп қиррали эканликларини қуйидаги қисқача далиллар исботлайди:

аспирантлик режамни тузиб, олдиларига қўл қўйдиришга кирганимда, текшириб, мени мақтаб “нега июль ва август ойларини бўш қолдирдингиз” деб сўраганларида, никоҳ тўйим бўлишлигини айтганман; биринчи фарзандим қиз бола туғилганлигини айтганимда, “каттаси қиз бўлса, оилага ёрдамчи бўлади” деганлар; бир иккита ёзган илмий мақоладан ўз фамилияларини ўчириб, “аспирантнинг бир ўзи ёзган мақоласи ҳам бўлиши керак” деганлар; домла вазир бўлганларида давлат томонидан берилган участка ерига памилдори кўчатини ўтказиб, у ҳосилга кирганда тайёрланган таёқчаларни бўяб, кейин палакни кўтариб бойлаганлар; ётоқхонага навбатчи ўқитувчилар буйруқини тузганларида, биринчи ўзларининг фамилияларини ёздиладар; агар домла институт ишларидан нафас олган бўлсалар, институт ҳам ректордан нафас олар эди, чунки 17 йил давомида бирон марта якшанба дам олиш кунини биринчи раҳбарсиз қолмаган; 1962 йили шаҳар марказида жойлашган бизнинг институтни қишлоққа кўчириш режаси турганда, домла Москвага кетма – кет катта ақл кучи ва маҳорат билан асословчи хатлар ёзиб, жойида қолдирганлар ва ҳоказо.

Институтдаги ўқув ишларимиз кўпинча Тошкент, Сирдарё ва Жиззах вилоятларининг хўжаликларида баҳор, ёз ва куздаги амалиётларга раҳбарлик қилиш билан боғланиб кетарди. Буни домла яхши билар эдилар. Бир кунини пахта терими пайтида, Жиззах чўлида транспорт пойлаб турганимда, битта машина катта тезликда ўтиб кетиб тўхтади. Қарасам вазирнинг 12–01 ТНО

рақамли “Волга” машинаси эди. Мен машина томон борган сари, ичидан устозим Салим Пўлатович тушиб мен билан сўрашдилар ва машиналарида мен борадиган хўжаликгача бирга олиб бориб, ўзлари Тошкент политехника институти студентлари жойлашган хўжаликка қараб кетдилар, чунки уларга давлат ордени топиришлари керак экан.

Устозим тўғрисида ёзганларим театрлаштирилган сахна мақоласи эмас, балки энг улуғ инсон Салим Пўлатович ҳақида оз бўлсада, чинакам таърихий воқеалар билан сугорилган қисқача бир оддий шогирдининг хотиралаш мақоласидир. Оҳ устоз, меҳрибон устозим..! Улуғ шоир А. Навоийнинг устози А. Жомий тўғрисида “Қиблаву устозу пир манга” деганига асосланиб, мен ҳам ўз устозим, камтарин инсон Салим Пулатович Пулатов тўғрисида – ҳам қиблам, ҳам пирим ва ҳам устозим дейман.

Ўзим устоз бўлдим, лек қолдим беустоз,

Ўқитувчиларим ҳаётимда бўлди устоз.

Қанчалик тиришсам ҳам, билимим кўринади оз,

Бошимни эгиб айтаман: “минг раҳмат устоз”!

Менинг устозимнинг чет вилоятдан давлат пойтахтига келиб, абитуриентликдан вазирликгача кўтарилиб ишлаганлари ва студентликдан профессор унвонигача етишлари, Ўзбекистон республикасида яшаётган ҳар бир ёш авлодга ва ҳар бир раҳбарга ўрнак бўлиб қолади деган умиддаман!

Жойингиз жаннатда бўлсин **устоз!**

ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНЫЙ УЧЁНЫЙ ИЗ БРИЧ-МУЛЛЫ

*Набиев Тухтамурод Сахобович,
почётный работник высшего профессионального
образования Российской Федерации, профессор
Ферганского политехнического института*

WORLD FAMOUS SCIENTIST FROM BRICH-MULLA

К 90 летию выдающегося
учёного мирового значения,
академика А.И. Имамалиева

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящается выдающемуся учёному современности, доктору биологических наук, академику, символу подражания молодого поколения республики Узбекистан – Абдували Имамалиевичу Имамалиеву.

ANNOTATION

This article is dedicated to the outstanding scientist of our time, doctor of biological sciences, academician, emblem of the young generation of the Republic of Uzbekistan - Abduvali Imamalievich Imamaliev.

Ключевые слова: школа; учёный; руководитель; личность; кандидат наук; доктор наук; профессор; биолог; академик; дефоляция и дессикация; доктор биологических наук; академия сельскохозяйственных наук; Брич-Мулла; Ташкент; Узбекистан.

Keywords: school; scientist; supervisor; personality; PhD; Dsc; professor; biology; academician; defoliation and dessication; doctor of biological Sciences; Academy Agricultural Sciences; Brich-Mulla; Tashkent; Uzbekistan.

Человек с большой буквой, выдающийся учёный в области биологии и физиологии растений, всем любимый академик Абдували Имамалиевич Имамалиев родился 5 декабря 1931 года в таджикском селе Брич-Мулла.

Это всемирно известное село славится своей природой, кристально чистой водой и свежим горным воздухом. Не зря появилось песня «Брич-Мулла», известное всему миру. Вот там и родился мой земляк Абдувалиако! Он до конца жизни был связан с любимой Тяньшанской Брич-Муллы.

Абдували Имамалиевич учился в сельской таджикской школе, окончил в Ташкенте

Среднеазиатский государственный университет на узбекском языке в 1955 году. Учёба в аспирантуре проходила далеко от дома – в Москве. Он является гордостью и знаменем науки Брич-Муллы.

Брич-Мулла знаменита ещё и тем, что только в одной таджикской школе учились более 15 будущие учёные. Среди них 4 доктора наук и академика, 5 профессоров, остальные кандидаты наук и доценты. До настоящего времени в республике Узбекистан нет такой школы с такими количествами учёных. Учёный № 1 и есть наш Абдували Имамалиев!



После успешной защиты кандидатской диссертации, он вернулся в Ташкент и с 1959 по 1963 год заведовал лабораторией дефоляции и дессикации растений, а с 1963 по 1968 год занимал

должность заместителя директора Института экспериментальной биологии растений.

Наряду с руководящей работой, А. Имамалиев упорно продолжал заниматься научно-

исследовательской работой и за короткое время он стал один из самых молодых докторов наук Узбекистана в сфере биологии. Спустя некоторое время он получил звание профессора.

Молниеносный темп научной работы в направлении дефоляции и десикации хлопчатника, а также быстрый рост в руководящей сфере, дал ему возможность стать выдающейся личностью, не только в республике Узбекистан, но и во всём Советском Союзе.

Молодой и красивый, крупный специалист в области биологии и физиологии растений, сверхкультурный и закалённый в руководящих работах, всесторонне знающий своё дело, доктор биологических наук, профессор А. Имамалиев с 1968 по 1975 год занимал должность ректора Ташкентского сельскохозяйственного института.

В последние годы его работы в ТашСХИ, я и очно познакомился с членом корреспондентом ВАСХНИЛ Абдували Имамалиевичем. Родственное знакомство перерасло в развитии двух разных направлений наук: биологических и технических. Это позволило нам разработать совершенно новые схемы научно-исследовательских работ.

Когда в Ташкенте образовался Среднеазиатское отделение ВАСХНИЛ, он с 1975 по 1976 год занимал должность академика-секретаря. С 1976 по 1983 год работал в качестве директора СоюзНИХИ/ВНИИ хлопководства. В 1983 году избран генеральным директором НПО Союзхлопок и проработал в данной должности вплоть до 1987 года. Начиная с 1978 г. по 1992 г. был академиком ВАСХНИЛ.

В 1987 году вернулся в родной Институт экспериментальной биологии растений, где он 2 года заведовал лабораторией. Потом с 1989 по 1990 год занимал должность генерального директора НПО Биолог. В 1990 году был избран Председателем Президиума Среднеазиатского отделения ВАСХНИЛ.

Развитие сельскохозяйственной науки в республике было связано с его именем. Плодотворная и инициативная работа крупного учёного, привело в 1991 г. к созданию совершенно новой научной академии – Узбекской академии сельскохозяйственных наук и он стал её первым Президентом.

В этой должности он проработал с 1991 до конца 1992 года. За короткое время он привёл

академии от нуля до совершенно обоснованный, крупный научный центр сельскохозяйственной науки. Накануне Нового года без неизвестных причин, власти независимой республики сняли его с поста Президента академии сельскохозяйственных наук.

Этот внезапный психологический удар и его огромная кропотливая работа сказались на здоровье академика Абдували Имамалиева и в связи с этим он прожил не совсем долгую, но плодотворную жизнь.

Выдающиеся учёный, поднявший узбекскую науку на более высокий уровень, подготовивший более 50 молодых кандидатов и докторов наук для республики, показавший силу узбекскую науку перед Соединёнными штатами Америки, академик Абдували Имамалиевич Имамалиев скончался 11 апреля, а похоронили 12 апреля 1993 года в г. Ташкенте.

А.И. Имамалиев был первым и последним Президентом Узбекской академии сельскохозяйственных наук. После его смерти власти республики не смогли найти достойного руководителя для данной самостоятельной академии и её передали в состав Министерства сельского и водного хозяйства Узбекистана.

Основные научные работы академика А. Имамалиева посвящены разработке теоретических и практических основ применения дефолиантов и десикантов и изучению биологических основ плодообразования и опадения листьев хлопчатника. Он автор 400 научных работ, 29 книг и брошюр, 5 монографий и автор 5 свидетельств на изобретения. А. Имамалиев является обладателем нескольких орденов, медалей и премий.

В процессе научно-исследовательской работы он выявил новые эффективные дефолианты и десиканты и разработал оптимальные условия их применения. Также разработал проблему программирования получения высокого урожая хлопка-сырца.

Его бесперерывная работа, его безразмерная наука, его безобидная и безкорыстная жизнь поражают всех его родственников, учеников и знающих его людей! Абдували Имамалиевич – символ подражания молодого научного поколения республики Узбекистан!

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Петренко Антонина Анатольевна
доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина»
Россия, г. Рязань

INNOVATIVE FORMS OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROCESS OF ADVANCED TRAINING OF HEADS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Petrenko Antonina Anatolyevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBOU VO "RSU named after S.A. Yesenin
Russia, Ryazan

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2021.2.72.484](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2021.2.72.484)

АННОТАЦИЯ

В статье обосновывается актуальность научно-методического сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций в теории и практике современного образования. Представлена оригинальная система использования традиционных и инновационных форм повышения квалификации работников образования в контексте проектно-инновационной и развивающей образовательной технологии на примере опыта работы Рязанского института развития образования.

SUMMARY

The article justifies the relevance of scientific and methodological support for the professional development of heads of educational organizations in the theory and practice of modern education. An original system of using traditional and innovative forms of advanced training of educational workers in the context of design-innovative and developing educational technology is presented on the example of the experience of the Ryazan Institute for the Development of Education.

Ключевые слова: методическая работа, традиционные формы, инновационные формы, проблематизация, проектно-инновационная деятельность, деятельностный подход

Keywords: methodical work, traditional forms, innovative forms, problematization, design and innovation activities, activity approach

Актуальность проблемы научно-методического сопровождения процесса профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы образования выявляет острую необходимость поиска новых эффективных форм и методов организации процесса их повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования. Научные исследования в области методической деятельности выявляют современные цели, сильные и слабые ее стороны, новые подходы. В.П. Симонов пишет, что «главное в методической работе – оказание действенной своевременной помощи учителю, воспитателю. И это весьма существенно и важно, т. к., где «сильна» методическая работа, там – серьезные, результативные успехи педагогического коллектива в его нелёгком труде» [3]. Е.В. Василевская подчёркивает, что методическая работа сегодня «выполняет существенную работу в осуществлении непрерывного образования педагогических кадров, именно она глубоко учитывает потребности педагогической практики, что особенно важно и востребовано» [1]. Л.П. Ильенко выделила новизну и актуальность в следующих подходах к методической работе: «в системном (целостном) подходе к методической работе; в попытке решения проблемы выбора

актуальной и оптимальной структуры методической работы; в показе новых форм и методов для активного и всестороннего повышения педагогического мастерства учителей; в предложении актуального и эффективного содержания методической работы» [2].

При всём многообразии традиционных и инновационных форм методической работы важно использовать их в определённой последовательности и системе, с учётом реальных ситуаций и возможностей как взаимодополняющие друг друга.

В качестве такой системы использования различных форм и методов подготовки педагогических работников приведём пример из опыта работы Рязанского института развития образования (РИРО) по повышению квалификации руководителей региона.

Традиционными формами обучения педагогов-руководителей в рамках дополнительного профессионального образования (на базе Рязанского областного института образования) являются: краткосрочное обучение, проблемно-целевые курсы, выездные тематические заседания, индивидуальная работа с областными и региональными банками педагогической информации, лекции, семинары,

практикумы. Основные формы итогового контроля курсового обучения – зачёты, круглые столы. Инновационные формы развития профессионализма руководителя обеспечивают углубление знаний слушателей за счёт актуализации проектной, практической деятельности (в институте развития образования, а также на экспериментальных площадках в муниципальных образовательных учреждениях и районах). Институтом были организованы серии выездных модульных очно-заочных курсов, как правило, шестидневных, где первые два дня реализовывался теоретико-деятельностный, а в последующие — проектно-практический модуль. С целью обеспечения преемственности в содержании обучения, связи его с реальным уровнем подготовки педагогов-руководителей и определёнными проблемами управления инновационным развитием образования в регионе и конкретном образовательном учреждении проводилось диагностирование компонентов их профессиональной деятельности. Обучаемым предлагалось творческое задание: охарактеризовать образовательную систему своего учебного заведения, потребностей района. По полученным характеристикам, в зависимости от уровня глубины осознания и знания сущности управленческих процессов, представлений обучаемых о проблемах и трудностях реальной образовательной системы, формировались учебные группы. Дифференцированная структуризация групп позволяла организовывать в них работу по прогнозированию направлений инновационных преобразований и возможностей соответствующего развития конкретного учебного заведения. Работа в группах по проектированию концептуально-технологической инновационной деятельности с последующим публичным обсуждением представленных результатов на организуемых пленарных заседаниях активизировало процесс выявления их достоинств и недостатков, формулирование первостепенных проблем в управлении развитием учебного заведения посредством внедрения в него инноваций. Всё это сопровождалось разработкой теоретических основ создания проектов инновационного развития. Проблематизация способа построения проекта инновационной деятельности нового уровня и последующая рефлексия своих действий в группах заставляла осознать затруднения в профессиональной деятельности педагогов-руководителей по содержанию и способу создания проекта управления развитием образовательной системой, уточнить и скорректировать его под реальные условия муниципального образовательного пространства. Создание уточнённого концептуально-технологического проекта происходило в логике восхождения от абстрактного к конкретному: от теории управления к конкретной управленческой ситуации

и проблемам инновационного развития образовательного учреждения.

Проектная работа, организуемая в деятельностном режиме, создавала предпосылки (мотивы на уровне внутренней потребности) к инновационному проектированию инновационных преобразований образовательных систем учебного заведения с учётом особенностей реальной ситуации, их образовательно-воспитательного потенциала. При этом развивалась способность педагогов-руководителей к самоуправлению и взаимодействию с другими субъектами окружающего пространства.

Проектно-деятельностный, лично ориентированный характер взаимодействия с обучаемыми, продуктивное использование психолого-педагогического научного подхода, в основе которого находится системно-деятельностный подход, развивало у обучаемых профессиональную компетентность педагога-руководителя. Проектная деятельность позволяла обучающимся почувствовать себя в условиях реальной управленческой ситуации, целенаправленно и творчески решать поставленные задачи инновационных преобразований. Создание ситуации педагогического взаимодействия на уровне сотрудничества способствовало активному участию всех субъектов в обсуждении и реализации планируемой деятельности, принятию решений в ходе реализуемой деятельности, обеспечению творческой исследовательской атмосферы деятельности между всеми участниками педагогического процесса, принятию партнерских взаимоотношений на уровне понимания ценности личности каждого, его мнения, особенностей, потребностей, перспектив профессионального и личностного роста.

Моделирование обучающими реальной ситуации инноваций в учебном заведении и другие продуктивные методы обучения способствовали развитию профессионализма руководителя. Среди основных методов можно выделить следующие:

✓ проблематизация: педагогом разрабатывается проект решения нестандартной ситуации, осмысление которой создает предпосылки осознания себя, своих способностей и недостатков, обеспечивающих возможность её разрешения; по сути – это метод видения «изнутри» не только самой проблемы, но и себя как руководителя развитием образования;

✓ моделирование и проектирование реализации прогнозируемых действий, при которых группы педагогов-руководителей соревнуются в выполнении каких-либо профессиональных заданий; обучающиеся, выполняя различные управленческие и организационные функции, приобретают опыт при наличии обратной связи среди участников эксперимента;

✓ рефлексия как способ осмысления достоинств и недостатков собственной личности во

взаимодействии с участниками модернизации образования, способствующая адекватной оценке ситуации

в образовательной системе и оказывая тем самым существенное влияние на ценностно-смысловое осознание результатов профессиональной деятельности.

В завершение всей работы обучаемые представляли подготовленные ими научно-практические (научно-методические) разработки, в которых предлагались опыт инновационного развития образовательной организации и практические рекомендации по его внедрению.

Таким образом, выявленные ресурсы совершенствования методической работы (новые научные знания по теории менеджмента в образовании, традиционные и инновационные формы методической работы) позволяют прогнозировать поиск путей совершенствования

исследуемого процесса, как в содержательном, так и в технологическом отношении.

Литература

1. Василевская, Е.В. Историко-педагогические аспекты становления и развития методической службы в России / Е.В. Василевская // Методическая работа: опыт научного исследования. – М. : АПКИПРО, 2002. – 120 с. – С. 30-41
2. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях : пособие для руководителей образовательных учр-ий и органов управления образованием / Л.П. Ильенко. – М. : АРКТИ, 2003. – 168 с.
3. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент : ноу-хау в образовании : учеб. пособие / В.П.Симонов.– М. : Юрайт, 2009 – 357 с.

ПЕДАГОГИКА КУРБАТОВЫХ - ФЕНОМЕН ПРЕОДОЛЕНИЯ "ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АПОКАЛИПСИСА"

Смирнова Екатерина Сергеевна
Директор Фонда "Педагогика Курбатовых"
г. Москва

KURBATOV'S PEDAGOGICS THE PHENOMENON OF OVERCOMING THE 'PEDAGOGICAL APOCALYPSES'

Ekaterina Sergeevna Smirnova
Director of Kurbatovs' Pedagogics Foundation
Moscow
DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.2.72.485

АННОТАЦИЯ

Термин «педагогический апокалипсис» все чаще употребляется в научных трудах в связи с углублением понимания угрозы, которую представляет нарастающее отставание системы мирового образования от требований стремительно меняющегося мира. На наш взгляд главным парадоксом информационного общества является невостребованность давно найденных решений проблем, которые мировое сообщество воспринимает как «Тотальный кризис». Статья посвящена решению проблемы преодоления «педагогического апокалипсиса» средствами Педагогики Курбатовых.

ABSTRACT

The term 'Pedagogical Apocalypses' has been increasingly used in scientific works due to the deepening realisation of the growing lag of the global educational system behind the requirements of the rapidly changing world. From our viewpoint, the main paradox of the information society is the lack of application of the long found solutions to the problems which the global community refers to as 'Total crisis'. The article is dedicated to the solution of the problem of overcoming the 'pedagogical Apocalypses' by means of Kurbatovs' Pedagogics.

Ключевые слова: система, кризис, возможности, ценности, смыслы, технология, творчество, педагогика, компетентность, доступность.

Keywords: system, crisis, opportunities, values, senses, technology, creativity, pedagogics, competence, availability.

Общая характеристика «педагогического апокалипсиса» практически не претерпевает изменений с 1967 года, в котором состоялась Уильямбургская конференция ЮНЕСКО, получившая известность благодаря историческому докладу Ф.Г. Кумбса «Всемирный кризис образования». В современной трактовке: «Кризис выливается в неспособность образования далее выполнять возложенную на него обществом миссию» [5]. Все чаще исследователи обращают

внимание на «ценностно-смысловой» кризис образования, на кризис «научно-педагогического мышления», порождающего в свою очередь «идентификационный кризис», выражающийся в неспособности педагога ответить на вопрос: носителем какой образовательной культуры он теперь является. Главной проблемой многие считают парадокс роста степени неопределенности, порождаемый лавинообразно нарастающим потоком информации, получаемой в целях

снижения степени неопределенности. Апокалиптические прогнозы, связанные с неспособностью человечества справиться с этим парадоксом, высказывались еще в 1969 году в книге первого председателя Римского клуба Аурелио Печчеи «Перед бездной», которая и сегодня читается так, как будто она написана в XXI, а не XX веке: «Истинная проблема человеческого вида на данной стадии его эволюции состоит в том, что он оказался неспособным в культурном отношении идти в ногу и полностью приспособиться к тем изменениям, которые он сам внес в этот мир» [7]. Этот вердикт можно в полной мере отнести и к современной педагогике, которая становится все менее гуманной, вопреки теории гуманно-личностной педагогики академика Ш. Амонашвили.

Чаще всего эксперты упоминают о кризисе педагогики как науки в связи с неспособностью обеспечить соответствие между растущим объемом требований, предъявляемых к обучающимся, с их возможностями. Академик М. Безруких утверждает, основываясь на шестидесятилетних исследованиях Института возрастной физиологии РАО: «Требования школы становятся все более жесткими, и ребенок в силу ограниченности своих функциональных возможностей справиться с этими требованиями не может» [4]. Итак, кризис выражается в том, что наука, сформировавшаяся в период индустриализации (в том числе педагогическая) не способна разработать содержание образования, которое одновременно соответствовало бы требованиям развития общества и возможностям обучающихся. Не случайно в работах М. Безруких содержится призыв: «Прекратите предъявлять детям неадекватные требования!» Директор Центра экономики непрерывного образования РАНХ и ГС Татьяна Клячко также считает проблемой №1 «неимоверно разбухшие учебные программы» [9]. Академик Е. Ямбург утверждает: «Парадокс заключается в том, что, признавая кризисное состояние современной культуры (об этом написаны тома), мы деликатно обходим молчанием тот очевидный факт, что педагогика, как ее неотъемлемая часть, не может не испытывать на себе те же процессы» [10].

Однако еще более парадоксальным представляется тот факт, что даже исследователи, не пытающиеся замалчивать опасность «педагогического апокалипсиса» и адекватно анализирующие его причины, зачастую не упоминают о том, что все проблемы, вызывающие кризис, успешно решены еще в советский период. О причинах этого явления аналитики высказывают различные мнения. Одни считают, что виной всему неинформированность, другие усматривают процессы, связанные с конкуренцией (в том числе геополитической), третьи настаивают на версии вредительства. Так, например, участниками конференции авторитетнейших ученых, состоявшейся в Санкт-Петербурге в октябре 2020 года, вся политика правительства РФ в сфере

образования и науки в последние 25 лет была названа «вредительством, реализацией проекта геополитического противника и преступлением» [6]. Существует и четвертая точка зрения – новая парадигма развития научного знания, позволяющая преодолеть кризис науки, сформировавшейся в период индустриализации, требует приобретения новых компетенций, новой философии, нового мышления, нового мировоззрения. Такая трансформация требует серьезных усилий моральных, интеллектуальных и физических, а уровень мотивации не достаточен, поэтому зачастую выбирается путь наименьшего сопротивления – запрашивать ресурсы на исследование причин, а не на решение проблем, что в итоге закономерно приведет к глобальному ресурсному голоду с необратимыми последствиями.

Представление о степени сложности проблемы можно составить, ознакомившись с постановкой задачи, предложенной А. Печчеи в виде аксиомы: «Наиболее важным, от чего зависит судьба человечества, являются человеческие качества», поэтому все усилия должны быть сконцентрированы на поиск путей их усовершенствования до уровня, который позволит человеку «играть совершенно новую роль арбитра, регулирующего жизнь на планете, включая и свою собственную жизнь» [7]. Решение данной задачи средствами науки, сформировавшейся в период индустриализации не дало положительных результатов, несмотря на то, что число работ, посвященных обоснованию необходимости и возможности ее решения, постоянно увеличивается, обогащая общее представление человечества о различных аспектах этой проблемы. Исследования Элвина Тоффлера, известные под названием «Шок будущего», представляют ту же проблему в аспекте возможной «жесткой посадки» и содержат оптимистический прогноз, что человечество, как всегда, что-нибудь придумает для того, чтобы посадка была мягкой. Впрочем, пессимистичных прогнозов больше, что дает некоторым аналитикам называть нашу эпоху – «эпохой ожидания гибели». К оптимистичным, в частности, можно отнести седьмой доклад Римскому клубу «Нет пределов обучению», сделанный в 1979 году, который акцентировал внимание на проблеме разрыва между возрастающей сложностью мира и способностью человека ориентироваться в новом мире, обусловленной получаемым им образованием. Данная проблема признается одной из главных угроз, но выражается уверенность, что она будет решена. К исследованиям, дающим повод для оптимизма, можно отнести и труд А. Тойнби «Постижение истории», увязывающий процессы возникновения, роста, надлома и разложения цивилизаций со способностью творческого меньшинства находить ответы на вызовы природы и общества. В СССР аналогичные исследования приводили к надежде на творчество большинства: «Выполнение решений съезда безусловно принесет

с собой новые проявления народной инициативы, новые формы социально-политического творчества масс».

В 1986 году на XXVII Съезде КПСС было объявлено: «Мы исходим из того, что главное направление борьбы в современных условиях — создание достойных, подлинно человеческих материальных и духовных условий жизни для всех народов, обеспечение обитаемости нашей планеты, рачительное отношение к ее богатствам. И прежде всего к главному богатству — самому человеку, его возможностям. Вот здесь мы и предлагаем соревноваться с системой капитализма. Соревноваться в условиях прочного мира» [1]. Необходимо отметить, что ранее на Пленуме ЦК КПСС в июне 1983 года Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю.В. Андропов критически отнесся к состоянию общественных наук, увязывая их кризис с застойными явлениями в экономике, поставив задачу исправить положение для «перехода отечественной экономики к интенсивному развитию» [2]. Поэтому для решения «задачи создания единой системы непрерывного образования» как средства достижения социально-экономического прогресса, объявленной на съезде в 1986 году, были выделены соответствующие ресурсы, и в 1990 году государственная экспериментальная площадка – «Учебно-воспитательный комплекс творческого развития личности», реализующая авторскую систему ценностно-смыслового образования, разработанную педагогической династией Курбатовых, вступила в действие. Известный ученый, писатель и педагог Ю.П. Азаров констатирует: «Используя системный подход, коллектив этой школы, я бы назвал педагогической школы в самом широком смысле этого слова, организовал казалось бы необъятное творческое образовательное пространство ОТ ДОРОВОГО ПЕРИОДА ДО АСПИРАНТУРЫ. Здесь несколько ступеней образования: утробный, младенческий, дошкольный, начальный, средний, старшие классы, вузовский период, аспирантура, система повышения квалификации и даже докторантура» [3, с. 213]. Необходимо отметить, что к этому времени была создана система научных знаний, позволяющая предотвратить кризисные явления, об угрозах которых так часто упоминается в докладах Римского клуба, а также на ежегодных встречах в Давосе в рамках Международного экономического форума, конференциях ООН, посвященных процессам устойчивого развития, и других авторитетных международных организаций. Именно наличие новой системы научных знаний обеспечило успех авторской Антикризисной модели образования, получившей признание как «Жемчужины российского образования» на Всероссийском профессиональном конкурсе «Инноватика в образовании» в 2009 году. Отличительной особенностью этой системы является сочетание эффективности и безопасности быстрого развития возможностей субъекта (человека, семьи, общества, человечества), что

позволяет избежать апокалиптических последствий, вызываемых побочными эффектами научно-технического прогресса периода индустриализации. Основное достоинство этой системы состоит в том, что она прошла 20-летнюю успешную апробацию, наглядно продемонстрировав реальность развития возможностей любого человека до любого уровня, что вызвало у некоторых наблюдателей психологический шок, обусловленный на сей раз не будущим, о котором говорил Э. Тоффлер, а настоящим, и этот шок сопровождался не отрицательными, а положительными эмоциями.

Феномен Педагогики Курбатовых, по мнению многочисленных исследователей, заключается в том, что увеличение возможностей обучающихся (независимо от их возраста, национальности, конфессиональной принадлежности и предыстории) осуществляется нелинейно, по экспоненциальной функции, обеспечивая при этом гармонию отношений между участниками образовательного процесса. Этот феномен позволяет на принципиально новой основе решить «проблему №1», о которой в один голос заявляют авторитетные эксперты - несоответствие требований программы обучения ограниченными психофизическими возможностями обучающихся. Вначале осуществляется оценка степени соответствия возможностей требованиям (в том числе ФГОС), потом организуется процесс увеличения возможностей (который при желании и необходимости можно продолжать неограниченно) и одновременно проектируется режим освоения программы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Для обеспечения эффективности и безопасности процесса в структуру образовательного учреждения были включены медико-социально-психологическая служба и центр системного проектирования, обеспечивающий разработку и координацию программ личностно-ориентированного образовательного процесса в экспериментальном центре непрерывного образования. Но главным условием успеха является компетентность кадров, которые должны были не только овладеть инновационной системой научных знаний, но и овладеть навыками их эффективного и безопасного применения.

В процессе подготовки к проведению эксперимента выяснилось, что многие профессиональные педагоги отнюдь не горят желанием изучать новые технологии – наоборот склонны «зарабатывать на жизнь», опираясь на те знания, которые получили в педагогических ВУЗах, даже если они не соответствуют быстро меняющейся ситуации в образовании. Может быть самым главным достоинством феномена Педагогики Курбатовых можно считать создание системы подготовки кадров под авторским сопровождением, которая позволяет в короткий срок человеку с любым (в том числе нулевым) уровнем профессиональной подготовки овладеть профессиональными компетенциями,

обеспечивающими эффективность и безопасность образовательного процесса.

Таким образом, проблема, обсуждавшаяся на 32 Генеральной конференции, проходившей в штаб-квартире ЮНЕСКО в 2003 году и установившая, что «главный вызов в сфере образования – учитель», остающийся для образования «и проблемой, и ее решением», в условиях экспериментального учреждения, созданного еще в СССР, была решена в 1988 году сразу же после Всесоюзного съезда работников народного образования [5]. Поэтому, очевидно, главной проблемой педагогики, как и культуры, и науки, и экономики, является хрестоматийная проблема – лучшие достижения «кладутся под сукно». Когда-то СССР гордился тем, что это явление свойственно якобы только для капитализма, но в 1986 году президент Академии наук СССР академик А. П. Александров публично объявил, что причиной застоя экономики СССР является именно то обстоятельство, что более трехсот сверхэффективных технологий, созданных академией и готовых к внедрению, не внедряются по тем же причинам, что и в условиях капитализма. СССР распался, так и не решив этой проблемы, а в 2020 году в экстренном заявлении Римского клуба была названа та же причина системного коллапса нашей цивилизации и выдвинуто требование – немедленно снять запрет со всех прорывных технологий, хотя автор обращения – Андрес Вийкман признал, что не надеется на поддержку правительств и обращается ко всем гражданам планеты. В России политическим лидером, отстаивающим ту же идею, является президент РФ В.В. Путин, который при вступлении в должность в 2018 году заявил: «Нам нужны прорывы во всех сферах жизни. Глубоко убежден, что такой рывок способно обеспечить только свободное общество, которое воспринимает все новое и все передовое и отторгает несправедливость, косность, дремучее охранительство и бюрократическую мертвечину. Все то, что сковывает людей, мешает им в полной мере раскрыться, реализовать себя, свои таланты, а значит и ограничивает устремленность в будущее всей нашей страны» [8]. Это внушает надежду, что в нашей стране совместными усилиями общества и государства удастся добиться более широкого внедрения прорывных технологий, положенных под сукно, и обеспечить лидерство России в антикризисной экономике знаний.

Список литературы

1. XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза, 25 февр.- 6 марта 1986 г. Стенографический отчет. [В 3 т.]. Т. 1. - М.: Политиздат, 1986. - 654 с.
2. Материалы Пленума ЦК КПСС июнь 1983 года. М.: Изд-во полит. лит-ры, 1983. - 79 с.
3. Азаров Ю.П., Азарова Л.Н. Энергия красоты / Ю. П. Азаров, Л. Н. Азарова // О красоте педагогического искусства в коротком жанре синтеза наук, культур и искусств. - 2-е изд-е, исправленное и дополненное. – М.: Новый формат, 2020. – 547 с. - С. 213. ISBN 978-5-91556-804-3
4. Безруких М. «Здоровье детей и школьные факторы риска» / М. Безруких // М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2009. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. - URL: <http://old.duma.tomsk.ru/page /13576/> (Дата обращения: 08.10.2021).
5. Колесникова И.А. «Тотальный кризис образования» / И. А. Колесникова // Волгоград: Известия ВГПУ, 2009. - № 4 (38). – С. 16-20. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/totalnyy-krizis-obrazovaniya> (Дата обращения: 10.10.2021).
6. От предательства до фашизма / [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. - URL: <https://vk.com/@riakatyusha-ot-predatelstva-do-fashizma-akademiki-pedagogi-i-roditeli-vy> (Дата обращения: 09.10.2021).
7. Печчеи А. Перед бездной / А. Печчеи // [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. - URL: http://bourabai.ru/library/Aurelio_Peccei.htm (Дата обращения: 08.10.2021).
8. Путин заявил о необходимости отторжения «дремучего охранительства» // [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. - URL: <https://www.rbc.ru/politics/07/05/2018/5af01cfb9a794711fec1c82d> (Дата обращения: 09.10.2021).
9. Эксперты назвали главные проблемы российского образования // [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. - URL: <https://www.mk.ru/social/2020/03/22/eksperty-nazvali-glavnye-problemy-rossiyskogo-obrazovaniya.html> (Дата обращения: 09.10.2021).
10. Ямбург Е.А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction / Е. А. Ямбург // М.: Бослен, 2019. - 464 с.

МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Ядченко Евгений Михайлович

кандидат педагогических наук,

профессор кафедры теории и практики управления образованием

ГАУ ДПО «Амурский областной институт

развития образования», Россия

MECHANISMS OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT FOR THE DEVELOPMENT OF ENGINEERING EDUCATION IN THE AMUR REGION

Yadchenko Evgeny Mikhailovich

candidate of pedagogical sciences,

Professor, Department of Theory and Practice of Education Management,

Amur Regional Institute of Education Development, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются инновационные механизмы государственно-частного партнёрства между органами региональной государственной власти, образовательными организациями общего, профессионального, дополнительного образования и представителями бизнеса на территории Амурской области.

ANNOTATION

The article reveals innovative mechanisms of public-private partnership between regional public authorities, educational organizations of general, professional, additional information Business representatives in the Amur Region.

Ключевые слова: государственно-частное партнёрство, инженерное образование, профессиональное образование, средний и малый бизнес, инвестиционные компании.

Keywords: public-private partnership, engineering education, vocational education, medium and small business, investment companies.

Развитие современных технологий является одним из важнейших направлений развития российской экономики и успешного социально-экономического развития страны на ближайшие годы. Задачу формирования и реализации национальной технологической инициативы сформулировал Президент Российской Федерации Путин В.В. в своём Послании Федеральному Собранию Российской Федерации в 2014 году, отметив прямую зависимость реализации этой инициативы от качества подготовки инженерных и рабочих кадров [1].

Основными приоритетами развития образования Амурской области в рамках Стратегии социально-экономического развития Амурской области на период до 2025 года, утверждённой постановлением Правительства Амурской области от 13.07.2012 № 380 являются:

1) ориентация при подготовке кадров на перечень наиболее востребованных профессий и специальностей;

2) развитие дуальной системы образования с использованием практико-ориентированных методов обучения;

3) повышение востребованности непрерывного инженерного образования экономикой и социумом [4].

В Стратегии рассматривается инновационный (постиндустриальный) сценарий, который предусматривает создание и приоритетное

развитие высокотехнологичных и наукоемких отраслей промышленности. Основная задача инновационного сценария развития - проведение на территории Амурской области модернизации существующих и строительства новых промышленных предприятий, что позволит расширить, обновить инженерную инфраструктуру и за счёт реализации долгосрочных инвестиционных проектов заложить основу для дальнейшего развития Амурской области.

При решении данной задачи образовательные организации Амурской области не могут оставаться в стороне. В этой связи на первый план выступает необходимость создания условий для подготовки востребованных и высококвалифицированных кадров. На базе ГПОАУ АО «Благовещенский политехнический колледж» действует как структурное подразделение единственный на Дальнем Востоке межрегиональный ресурсный центр, который является учебным центром профессиональных квалификаций в горной отрасли. В этот центр вошли 8 образовательных организаций среднего профессионального образования Дальневосточного региона: 3 – из Республики Саха (Якутия), 1 – из Хабаровского края, 1 – из Приморского края и 3 – из Амурской области. По заказу работодателей области образовательные программы по направлению «Маркшейдерское дело».

В связи с реализацией в Амурской области крупных проектов федерального значения на базе ГПОАУ АО «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций» создан учебный центр «Промышленная безопасность», осуществляющий обучение, переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов. Заказчики образовательных услуг – предприятия «Транснефть»: «Востокнефтепровод», «Дальнефтепровод», «Спецморнефтепорт Козьмино». Обучение осуществляется по 68 программам.

В марте 2016 г. на межрегиональной научно-практической конференции «Подготовка кадров для развития экономики Амурской области» было отмечено, что в последнее время активно развивается новая форма взаимодействия - социальное партнёрство, главный принцип которой - взаимный учёт интересов и потребностей в целях повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на профессиональные компетенции рабочих кадров. Работодатели области стали активнее участвовать в процессе подготовки кадров, что значительно повышает качество профессионального образования. И, как результат, увеличению доли трудоустроенных молодых специалистов в течение 1 года после выпуска [6].

В настоящее время обеспечить системное решение проблемы привлечения молодежи в сферу образования, науки, высоких технологий и закрепления её в этих сферах является одной из ключевых задач образования, в том числе, и общего образования. Именно поэтому в последние годы изменились социальные требования общества к знаниям, навыкам, личностным качествам и компетенциям, которыми должны овладеть выпускники общеобразовательных школ. В условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФГОС) нового поколения, инженерное образование должно занять одно из центральных мест и стать профорientационно значимым элементом [2].

1. Исходя из социально-экономического запроса региона, в целях формирования инженерного мышления на всех уровнях общего образования, повышения уровня инженерно-технической культуры, эффективности использования различных видов конструирования и робототехники в образовательной деятельности, роста доли достижений обучающихся инженерно-технического профиля обучения была создана «дорожная карта» по реализации в 2019-2023 годах комплекса мер по формированию инженерного мышления в образовательных организациях области, сформирован Координационный совет по реализации указанного комплекса мер, определены пилотные площадки. Основная идея - непрерывное инженерно-техническое образование, начиная с дошкольного уровня (включая ресурсы

дополнительного образования), продолжая все уровни общего образования, до уровня образования в профессиональной образовательной организации [5].

Амурская область в последние годы наращивает темпы экономического развития и превращается в активно и динамично развивающийся регион. На территории Амурской области, согласно постановления Правительства Российской Федерации, создано три территории опережающего социально-экономического развития для реализации приоритетных для области инвестиционных проектов (ТОР «Белогорск», ТОР «Приамурская» и ТОР «Свободный»). Амурская область является площадкой для реализации крупных инвестиционных проектов федерального значения: строительство космодрома «Восточный», Нижнебурейской ГЭС, газопровода «Сила Сибири», Амурского газоперерабатывающего комплекса, что предполагает формирование в ближайшие 3-4 года более пяти тысяч новых рабочих мест, в том числе по новым для экономики региона специальностям.

Таким образом, предпосылки для развития инженерного образования в Амурской области имеются, но требуют большей актуализации. Необходимо выстроить комплексную систему мероприятий, необходимых для развития инженерного образования в Амурской области. Распоряжением Правительства Амурской области от 17.04.2019 г. № 70-р была утверждена «Концепция развития инженерного образования на территории Амурской области», которая является инструментом построения логической последовательности мероприятий, направленных на эффективное развитие этой сферы образовательной деятельности [3].

В образовательном пространстве Амурской области реализуется программа развития инженерного образования «Школа инженеров будущего – ступени к жизненному успеху». Одно из ключевых событий программы – это разработка концепции кластерно-ориентированного образования, обеспечивающего взаимодействие общеобразовательных организаций области с предприятиями, организациями, учреждениями профессионального образования, входящими в ведущие территориальные отраслевые кластеры, включая социальную сферу, объединения работодателей, предпринимателей.

Данная программа является компонентом Концепции развития инженерного образования на территории Амурской области и направлена на формирование у школьников компетенций, востребованных в современной социальной жизни, региональной экономике и промышленности.

Участниками данной программы стали нефтехимическая компания «СИБУР Холдинг» и 23 образовательных организаций общего, профессионального и высшего образования крупных и перспективных муниципалитетов области г. Благовещенска и г. Свободного.

Благовещенск – промышленный центр Амурской области, именно поэтому развитие кластера инженерных профильных классов и создание системы пропедевтической подготовки для их успешного функционирования – это ключевая задача проекта. Создание своеобразной Школы инженеров будущего очень актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий нефтехимического кластера в г. Свободном. Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны, именно с повышением качества последнего связаны надежды на выход дальневосточного региона на более высокий уровень социально-экономического развития.

В ходе реализации программы «Школа инженеров будущего – ступени к жизненному успеху» формируется более эффективная модель регионального сетевого взаимодействия:

- **по горизонтали** – детский сад, школа, учреждения дополнительного образования;
- **по вертикали** – модель «Школа-ссуз-вуз-предприятие».

Связующим моментом, собирающим весь проект воедино, стал принцип профориентационного сопровождения от детского сада до выпускного класса школы каждого ребенка городов Благовещенска и Свободного. Сама программа направлена на стимулирование работы образовательных организаций в сети с социальными партнерами. Наша задача - закрепить молодежь в регионе, сформировать у них мотивацию: полученные знания, практический опыт использовать на развитие Амурской области.

В процессе реализации программы предусмотрена деятельность образовательных организаций по нескольким направлениям:

1. Обновленные формы профориентационной работы;
2. Пропедевтическое развитие технического творчества и исследовательской деятельности от детского сада до классов предпрофильной и профильной подготовки;
3. Развитие инженерного кластера профилей, развитие робототехники и внедрение прототипирования, наращивание объемов комплексных инженерных и нано - лабораторий на базе школ;
4. Формирование направления – обучение через технологии предпринимательства (бизнес-кейсы, бизнес-проекты, ТРИЗ и т.д.);
5. Эффективное воплощение модели «Школа-вуз-предприятие» через систему сетевых мероприятий и практико-ориентированных образовательных событий.

Программа «Школа инженеров будущего-ступени к жизненному успеху» носит характер опережающего инженерного образования, метапредметный характер, воплощает единство обучения, воспитания и развития. Определены направления и векторы инженерной подготовки, уровни взаимодействия с определенными сетевыми партнерами:

1. Обучение в процессе деятельности в вузе и с партнерами: использование производственных мастерских университетов и колледжей, система погружения в производственные процессы через экскурсии на предприятия, участие в производственной практике в летний период (компетентностный подход) = инженер-производственник;
2. Соучастие в работе научно-практических профильных школ на базе университетов и профессиональных образовательных учреждений;
3. Совместная работа по развитию инженерного предпринимательства, разработка и внедрение бизнес-проектов, участие в социальной практике под руководством компании-ментора, понимание перспективного развития малых инновационных предприятий = инженер-предприниматель.

В муниципальной сети профильного обучения есть все условия для реализации каждого запроса. На протяжении последних пяти лет открываются следующие профильные группы классов:

1. Индустриально-технологические, информационно-технологические профили обучения (как правило, готовят инженеров-производственников);
2. Физико-математические классы с углубленным изучением математики, инженерно-технологические классы;
3. Информационно-экономические, экономические («предпринимательские») классы, классы промышленной безопасности (как правило, готовят инженеров-предпринимателей, но есть доля инженеров 1 и 2 групп).

Для формирования устойчивой мотивации к получению инженерного образования, для воспитания чувства уважения к малой Родине, сопричастности к проблемам города в данном проекте предусмотрены новые формы профориентационной работы: деловые, ролевые игры, мастер-классы, профессиональные пробы, профильные летние научные смены для школьников.

В процессе реализации программы формируется более эффективная модель регионального сетевого взаимодействия образовательных организаций Амурской области и нефтехимической компании «СИБУР Холдинг».

Новые формы профориентационной работы способствуют формированию устойчивой мотивации к получению инженерного образования, для воспитания чувства уважения к малой Родине, сопричастности к проблемам региона.

Участники программы (обучающиеся образовательных организаций Амурской области) становятся:

1. Кросс-функциональными – готовыми к решению задач на стыке профессиональных областей;
2. Big data профессионалами – умеющими собирать и распоряжаться большим объемом информации;

3. Учатся самообучаться и переобучаться всю жизнь: принцип life long learning;
4. Владеют современными информационно - коммуникационными технологиями;
5. Умеют творчески мыслить, развивают навыки soft skills;
8. Учатся работать удаленно;
9. Развивают социальный интеллект.

Реализация в целом программы «Школа инженеров будущего – ступени к жизненному успеху» направлена на обеспечение качества и доступности образования и способствует успешному достижению целей перестройки инженерного образования, переходу на новые образовательные технологии и новую организационную структуру подготовки кадров в Амурской области.

Источники

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.08.2018 г. № 1727-р «Об утверждении программы подготовки кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа и поддержке молодёжи на рынке труда на период до 2025 года» в редакции от 25 сентября 2019 г. <http://docs.cntd.ru/document/550966249>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Распоряжением Правительства Амурской области от 17.04.2019 г. № 70-р об утверждении «Концепция развитие инженерного образования на территории Амурской области» <http://docs.cntd.ru/document/553255509>

4. Постановление Правительства Амурской области от 13.07.2012 № 380

2. «Стратегии социально-экономического развития Амурской области на период до 2025 года»

3. <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW080;n=54535#05845010137314213>

5. Приказ Минобрнауки Амурской области от 25.12.2018 № 1512 «Об утверждении «дорожной карты» по реализации в 2018-2020 годах комплекса мер по формированию инженерного мышления в образовательных организациях Амурской области» .

<https://obr.amurobl.ru/upload/iblock/275/2755c3a883e1a2e6688cea0d08551d48.PDF>

6. Подготовка кадров для развития экономики Амурской области./ Материалы межрегиональной научно-практической конференции//Под общей редакцией Е.М. Ядченко – Благовещенск6 2016 г. – 156 стр.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ РЕСУРСНОЙ РЕНТЫ НА СТАБИЛЬНОСТЬ В АВТОКРАТИЧЕСКИХ РЕЖИМАХ

Кабирова Лейсан Ильдаровна

Студент

*ФГАОУ ВО "Московский государственный институт международных отношений
(Университет)" МИД РФ,*

г. Москва

*Обучающаяся по магистерской программе:
«Международный политический консалтинг»*

Ерпелев Егор Дмитриевич,

Студент

*ФГБОУ ВО "Дипломатическая Академия МИД России",
г. Москва*

*Обучающийся по магистерской программе:
«Международное экономическое (коммерческое) право»*

THE IMPACT OF RESOURCE RENT ON STABILITY IN AUTOCRATIC REGIMES

Kabirova Leysan Ildarovna

Student of the

*Moscow State Institute of International Relations (University) of the
Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation,*

Moscow

*Student of the Master's program:
«International political consulting»*

Erpelev Egor Dmitrievich,

Student of the

*Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of Russia,
Moscow*

*Student of the Master's program:
"International Economic (Commercial) Law"*

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется понятие ресурсной ренты и ее практическое значение в рамках политической деятельности. Выделяются факторы, влияющие на ресурсную ренту и ее распределение. Выводится зависимость стабильности политических режимов от ресурсной ренты.

ABSTRACT

The article examines the concept of resource rent and its practical significance in the framework of political activity. The factors influencing resource rent and its distribution are highlighted. The dependence of the stability of political regimes on resource rent is deduced.

Ключевые слова: ресурсная рента, политический режим, стабильность режима, экономические факторы в политике.

Keywords: resource rent, political regime, regime stability, economic factors in politics.

Политическая рента - фактор, который является связующим звеном между политической и экономической сферами общества и sui generis, «приводным ремнем» между этими двумя шестеренками, обеспечивающими движение общества в той или иной перспективе. Эта категория представляет значительный интерес в качестве вектора, предопределяющего стабильность и устойчивость политического строя, с помощью которого возможно косвенно увеличивать или уменьшать продуктивность отдельных отраслей или сфер экономики через распределение ресурсов между заинтересованными субъектами. Так что же такое рента? Рентой являются материальные блага в той или иной форме, получаемые представителями государства

или коммерции от экономической деятельности при воздействии на последнюю со стороны государства. То есть, это обусловленные государственным вмешательством доходы индивидов или корпораций от коммерческой деятельности. Рента и ее распределение является одним из ключевых вопросов при установлении коммуникаций между бизнесом и государством в той или иной форме. В таком виде она имеет двойкий характер – с одной стороны, через ренту режим имеет возможность поддержки выбранных им отраслей или конкретных персоналий, а также регулировать продуктивность экономики, повышая и понижая ее, а сфера экономики и предпринимательства получает определенные рычаги давления на государство, посредством

влияния на социальное спокойствие, общую стабильность и ресурсную независимость режима. В таком виде ресурсная рента приобретает, можно сказать, стратегический характер – она напрямую связана со стратегическими интересами государства, его экономической и энергетической безопасностью, а также экономическим благополучием и развитием экономики государства. Для бизнеса, в первую очередь, ресурсная рента представляется сферой сверхмаржинальной, позволяющей обеспечить максимум прибыли за короткий промежуток времени. Разумеется, что распределение ренты в таком секторе не происходит произвольным образом – такой сектор при любом режиме является столпом стабильности государства и государственного механизма. Так, проанализировав ряд работ, в том числе и выражающих противоположную позицию, я считаю, что ресурсная рента, действительно, обеспечивает стабильность автократии. Любой автократический режим в той или иной мере стремится к выходу на определенный уровень автономности (е.g. т.н. «идеи Чучхе» в КНДР), а также в той или иной мере ставится в зависимость от правящих социальных групп, чьи экономические интересы удовлетворяются в приоритетном порядке. В этом эссе я попробую доказать свою позицию.

Первое - роль ресурсной ренты в ее негативном ключе наиболее сильна именно в автократиях. При этом, именно наличие такой ренты и степень ее масштабности определяют также и стабильность политических режимов в автократиях. Так, традиционно за наиболее классические примеры авторитарных режимов принято брать государства Юго-восточной Азии, а также южноафриканские государства. Таковые характеризуются, необходимо отметить, чрезвычайно высоким уровнем развитости института ресурсной ренты. То есть, речь идет о наличии социальных групп, прямо или косвенно получающих выгоды от произведенной прибыли, к которой они не имеют прямого участия, в силу их привилегированного положения в рамках конкретного режима. Такие группы не являются производительной силой для экономик своих стран, а только получают прибыли в силу тех или иных аспектов, сделавших их приближенными к правящему режиму. Как правило, эффективность экономики в таких государствах крайне незначительна, близка к нулю или даже отрицательна, однако, стабильность непосредственно режимов крайне высока – таковые могут существовать десятилетиями, не испытывая особых кризисов существования. При этом рента из ресурса экономического приобретает в таких режимах характер политического ресурса – то есть выступает инструментом формирования политической поддержки режима и определенным

регулятором общественных отношений с заданной главной целью в виде обеспечения наиболее долгого (а в перспективе – бесконечного) существования режима¹. Государство в данной ипостаси становится своеобразным экономическим регулятором, который вмешивается в экономику посредством трансфертов между секторами и предприятиями. Таким образом достигается жонглирование и манипулирование социальными группами в целях их наибольшей лояльности и формирования надежной политической опоры для автократического режима. Основой такого подхода является поиск ориентированного на получение ренты равновесия между интересами тех или иных групп населения и их наиболее активных представителей. Умело лавируя и грамотно распределяя блага в рамках ресурсной ренты, правитель может сохранять свой статус сколько угодно долго, главным вопросом при этом будет сохранение должного баланса для взаимного контроля социальных групп между собой. То есть, целью в таком случае становится не выдача «на откуп» отдельной квазипривилегированной группе населения всех ресурсоориентированных секторов экономики, что автоматически сделало бы такую группу силой, способной диктовать свои условия режиму (по причине контроля за стратегически важными ресурсами, представляющими экзистенциальную основу государственной экономики), и вместо опоры и политического фундамента представляющей собой опасность для автократического режима по сути, а путем переменных транзакций балансировать между отдельными социальными группами и их взаимными интересами и претензиями. Отдельным аспектом такой стабильности является то, что нарастание претензий и взаимного недовольства между социальными группами, в случае отсутствия должного государственного вмешательства, приводит к гражданским войнам, революциям и переворотам, чреватых для определенного режима². Примечательным и одновременно ироничным является то, что таковые, тая опасность для конкретной автократии, не несут, по общему правилу, изменений по существу – сам характер вновь приходящих режимов не претерпевает изменений (по крайней мере, существенных) и несет в большей степени характер передела сфер влияния и свидетельствуют о наличии проблем в распределении ренты, а не о недовольстве автократией, что является дополнительным подтверждением тезиса о том, что силовое воздействие и насильственные изменения не несут в себе положительного зерна для качественных сдвигов в изменяемой сфере.

Во-вторых, интересным является и аспект семейно-кланового распределения ресурсных рент в автократических режимах. Тут необходимо выделить два основных направления

¹ Hillman A.L., Riley J.G. Politically contestable rents and transfers* // *Economics & Politics*. - 1989a. - Т. 1. - № 1. - P. 22.

² Hindriks J., Keen M., Muthoo A. Corruption, extortion and evasion // *Journal of Public Economics*. - 1999bp. - Т. 74. - № 3. - P. 407

взаимодействия государства и кланов. В первом случае речь идет о типичной ошибке богатых ресурсами авторитарных режимов в Латинской Америке второй половины XX-го века. В рамках такой модели осуществляется поддержка режимом одной или нескольких наиболее влиятельных и экономически обеспеченных кланов в стране, чья общественная значимость и авторитет, в том числе и силовой, имеет большое значение в социуме. Причины возвышения таковых могут быть совершенно различными – исторические предпосылки, экономическая состоятельность, наличие собственных силовых рычагов воздействия и т.д. Именно таким семьям передавался контроль по наиболее важным ресурсным рентам, а также в определенной мере «развязывались руки» в конкретных секторах. В результате, вместо политической опоры, режим получал в лице этих семей силу, способную оказывать влияние на сам режим, ставящую его в зависимость от интересов, и, в случае противоречия им, представляющую реальную угрозу существованию режима. Косвенно необходимо отметить и еще большее снижение эффективности экономики в результате влияния такого формата неопотизма на ренту. Активно лоббируя узкие клановые интересы и представляя интересы одной или нескольких отраслей, подобные кланы еще в большей степени ухудшают положение экономики, поскольку в большинстве случаев заменяют диверсификацию и рыночные инструменты увеличения прибавочной стоимости политическими методами и широким использованием ренты. Это приводит к тому, что преимушества получают убыточные, устаревшие и заведомо неконкурентоспособные корпорации и исключительно из-за положения их владельцев. Другим вариантом проявления клановости является построение фидуциарных связей. Это возможно в том случае, если лица, возглавляющие режим, тем или иным образом связаны с кланами и находятся с ними в достаточно доверительных отношениях, позволяющих создать из них устойчивую политическую платформу для режима (в частности, если представители режима являются выходцами из определенных кланов или имеют тесные брачно-семейные связи с ними). Такой формат взаимодействия предполагает определенную стабильность как для режима, так и для экономики и может повлечь за собой повышение эффективности того и другого (режиму целесообразно развивать экономику, рента от которой поступает доверенным лицам, а последним выгодно всеми силами защищать режим как основу своего благополучия), так и негативно влиять на экономику (если представители клана видят в ресурсной ренте исключительно «дойную корову» и не видят в ней стратегических выгод). В таком случае передача ресурсной ренты представителям

клана может выглядеть оправданной для поддержания стабильности режима, а также его развития и повышения продуктивности для представителей государства и кланов.

В-третьих, в качестве примера от противного, внедрение рыночных механизмов распределения может иметь негативные последствия для авторитарных режимов. В таком случае возникает ситуация «распыления ренты» и вовлечения новых игроков в механизмы распределения. Рыночные механизмы в том или ином виде редуцируют возможности для контроля со стороны государства и предполагают возникновение достаточно сильных экономически игроков, неподконтрольных государству и представляющих для авторитарного режима (как для модели в целом, что важно) значительную опасность. В случае с ресурсной рентой ситуация наиболее выпукла, поскольку именно контроль над ресурсными базами (вопрос о его эффективности вторичен) является экзистенциальной основой режима³. Получив контроль над ресурсами, независимые субъекты будут стремиться к обеспечению своего статуса и новой, рыночной стабильности, невозможной в рамках авторитарного режима. Таким образом, утрата контроля за ресурсной рентой предопределяет начало конца для любой автократии, поскольку, как это следует из аргументов выше, именно неопределенность в экономической сфере становится действенным инструментом режима по сохранению власти.

Подводя итоги, необходимо отметить, что ресурсная рента является одним из действенных инструментов поддержания стабильности авторитарных режимов. Политическая рента, безусловно, может приводить к неэффективности национальной экономики, однако ее использование элитами предполагает приводит к консервации правящего режима, что является экзистенциальной потребностью автократии. Экономическое значение ресурсной ренты становится вторичным фактором, что приводит, как правило к снижению эффективности промышленности и экономики в том или ином масштабе. Однако для автократий на первый план выходит политическое значение ренты и возможность сохранения власти путем манипулирования интересами социальных групп, предоставляя и отбирая преференции у которых, режим имеет возможность существовать. Кроме того, даже смена конкретных правящих персоналий (в т.ч. через перевороты) не влечет за собой изменения режима, что также свидетельствует о его стабильности, но только институциональные изменения (в том числе – в механизме распределения ресурсной ренты) могут его дестабилизировать.

³ Kimenyi M.S., Mbaku J.M. Rent-seeking and institutional stability in developing countries // Public Choice. - 1993ad. - Т. 77. - № 2. - Р. 395.

Список источников:

1. Hillman A.L., Riley J.G. Politically contestable rents and transfers* // Economics & Politics. - 1989a. - Т. 1. - № 1. - P. 17–39.
 2. Hindriks J., Keen M., Muthoo A. Corruption, extortion and evasion // Journal of Public Economics. - 1999bp. - Т. 74. - № 3. - P. 395–430.
- Kimenyi M.S., Mbaku J.M. Rent-seeking and institutional stability in developing countries // Public Choice. - 1993ad. - Т. 77. - № 2. - P. 385–405.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 130.3

СПИРИТУАЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК ОСНОВАНИЕ ВЕРОВАНИЙ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Волков Сергей Николаевич
доктор философских наук, профессор
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»
г. Пенза

SPIRITUAL ASPECT AS A FOUNDATION OF BELIEF IN THE ERA OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Volkov Sergey
Doctor of Philosophy, professor
FSBEI HE "Penza State Technological University"
Penza

АННОТАЦИЯ

Статья поднимает вопрос о развитии духовных представлений в эпоху информационных технологий. Автор делает акцент на спиритуалистической форме, которая лежит в основе ряда верований и эзотерических представлений. Рассматриваются вопросы «фантомного мышления», экзистенциальной самооценки личности. Ставится проблема о возможности (или невозможности) оценивать виртуальную среду одухотворенной, и может ли «цифровой двойник» человека претендовать на статус его «электронной души».

ABSTRACT

The article raises the question of the development of spiritual ideas in the era of information technology. The author focuses on the spiritualistic form, which underlies a number of beliefs and esoteric ideas. The issues of «phantom thinking», existential self-esteem of the individual are considered. The problem is posed about the possibility (or impossibility) of evaluating the virtual environment as spiritualized, and whether the «digital twin» of a person can claim the status of his «electronic soul».

Ключевые слова: спиритуализм, информационное общество, цифровизация, экзистенция, фантомное мышление.

Keywords: spiritualism, information society, digitalization, existence, phantom thinking.

На всех этапах развития человеческой цивилизации религиозное мировоззрение было и остается одним из факторов, во-первых, влияющих на мировоззрение людей, во-вторых, выполняющих регулятивную функцию, обосновывая морально-этические и поведенческие нормы, в-третьих, обеспечивающих некую коммуникацию между верующими людьми, удовлетворяя их запросы и реализацию ценностных потребностей. Любая религия основывается на вере в сверхъестественные силы, поклонении Богу или богам, соблюдению сводов норм и правил для верующих. Одновременно существует и светское понимание духовности, в котором воплощается нравственность закона Бога (в частности, в христианстве), идеализация духовного Абсолюта, реализация в жизненной практике принципов морали.

Современный мир вносит коррективы в оценке религиозных процессов, которые в свою очередь вносят лепту в общественное развитие. Например, с середины двадцатого века разворачивается дискуссия вокруг процессов секуляризации. В теориях секуляризации теологические аспекты затрагивают сферу политики. Это можно найти в

работах Чарлза Тэйлора [5], Юргена Хабермаса и Ратцингера Йозефа [6], Карла Барта [1] и других.

Одновременно с этим наблюдается процесс революционного развития техники, в частности информационных технологий, и параллельно с ним обнаруживаются направления новых религий, эзотерической мысли, мистических откровений, магического искусства. Соотношение информационного пространства с постмодернистской духовностью имеет одновременно свои особенности и стороны позитивного, а также негативного. Формируемое информационно-технологическое бессознательное ориентирует человека на религиозные воображения утопических и апокалиптических картин будущего. Процессы цифровизации в социуме находят свое отражение в проявлении реконструкции традиционных религиозных направлений. Раздаются голоса о том, что роль религий обратно пропорциональна развитию прогресса, и на смену традиционным верованиям приходят эклектически смешанные модели религиозности. Современный мир переживает не только информационно-потребительскую революцию, но и ориентируется на духовные потребности населения. Можно в

качестве гипотезы предположить, что формирующиеся духовные течения (между религией и научно-техническими новшествами) следует расценивать, как одну из сторон процессов глобализации. В этих вопросах также просматривается аспект усредненности религиозного мировоззрения, который может быть истолкован как духовное пространство между теологией и наукой. К такому пространству относится спиритуализм.

Сегодня возникают вопросы и ставятся задачи оценки и осознания возникающих форм верований. В их числе: выявление философских оснований спиритуалистической формы верований в связи с естественнонаучным и теологическим пониманием феноменов социальной действительности; определение состояния современного мистического духа народной культуры в соответствии с развивающейся информатизацией всех сфер бытия; обоснование христианско-спиритуалистической парадигмы с позиций междисциплинарности, включающей не только мировоззренческие, но и экономические, правовые, социальные аспекты.

Спиритуализм в данном аспекте понимается нами как феномен через призму конвергенции рационализма и иррационализма, научного и вненаучного знания, мифа, мистических откровений. Как философский термин «спиритуализм» был введен в употребление Виктором Кузеном в начале XIX века. Впоследствии спиритуалистическими стали называть ряд французских и итальянских философских школ XIX-XX веков (Э. Бутру, Ш. Ренувье, А. Бергсон и др.). Спиритуализм есть явление с более глубокими корнями. Его начало можно увидеть в древности. Спиритуалистические представления являли собой изначально индивидуалистические мистические воззрения, основанные на экзистенциальных мироощущениях, интуитивных находках и суевериях. Они опирались на индивидуальные ассоциации.

Современная модель спиритуализма видится через призму развития информационного общества. Одним из первых авторов, взявших на себя функции анализа состояния ряда мистических и религиозных учений в наше время, стал Эрик Дэвис. Рассматривая взгляды американско-канадского писателя Уильяма Гибсона, он отмечает: «Наблюдая, как доминирующие в сегодняшнем киберпространстве мистические образы утверждают свое единство – единство глобального электронного разума, Гибсон проницательно предполагает, что политеизм с его динамикой может оказаться наиболее подходящей религиозной метафорой для хаоса новой среды...» [3, с. 279-280]. О чем это? Дэвис разворачивает мысль о том, что по сути информационное пространство отождествляет компьютерные программы с богами. Спиритуалистическое начало в виртуальной среде выглядит иначе, чем в реальности, но от этого видоизмененная

духовность не проигрывает, а, напротив, приобретает новых сторонников и адептов.

Виртуальная среда создает отчасти фантомное мышление. Следует понимать, что такое мышление есть не только недоосмысленность и недооформленность какой-либо идеи, но это иллюзорное состояние оценки проявляющейся экранной реальности. Экзистенциально фантомное мышление приводит к нарушению собственного «Я», и «раздвоению» личности. Фантом является отражением психических процессов, которые легко обнаружить на конкретных примерах человеческой деятельности, но очень трудно или невозможно дать им определение. Экзистенциальные мотивы проявляют себя наиболее ярко, когда человек, зависимый от экрана пытается познать собственное «Я», и вступает в противоречие с тем, кто он есть в быту, и что ему предлагает экран. «Электронная духовность» замещает подлинное существование человека. Отсюда выделение Alter ego, как не простого «второго Я», но как духовной составляющей человека. Уходя в эти рассуждения, можно отклониться от основной темы – формирования спиритуалистических мотивов в эпоху всемирной цифровизации. Поэтому обратимся к спиритуализму, как к философско-идеалистическому воззрению, признающему в качестве первоосновы мира дух. Мнимое бытие «по ту сторону» экрана зачастую выглядит как духовная колея человека. Сформулировать новую спиритуалистическую парадигму в информационном обществе можно только с учетом взаимосвязи ценностных ориентаций индивида, социокультурной среды и возможностей развития экономических механизмов в соответствии с этно-религиозной принадлежностью. Отсюда вытекает то, что данная статья есть лишь постановка проблемы для дальнейшего исследования феномена развития спиритуалистических концептов в информационной среде.

Проведём интересную аналогию. В работе спиритуалистов современности находим фразу: «... духи – это человеческие существа духовного (или тонкого, или метафизического, он же – «противоположность» мира плотного, или физического, материального)» [4, с. 61]. Виртуализация бытия также есть мир иной, нереальный. Подтверждение этому находим в статье Н.И. Губанова и В.Н. Согриной: «Информационный мир следует противопоставлять предметному миру, а не реальному. Логической противоположностью реального служит нереальное, и если что-либо противопоставляется реальному, то тем самым оно относится к нереальному» [2, с. 48]. Совокупность таких определений, как «нереальность», «мнимость», «противоположность», «искусственность» и прочее по отношению мира информационного к миру природному коррелирует с нечто потусторонним и альтернативным для человека. Спиритуалистические концепты, начиная с 19 века, определяют человека как существо, не только состоящее из плоти, но и из самого главного

– души, которая и управляет телом (вспомним миф Платона о пещере). Современный человек имеет своего цифрового двойника – аналог фантома. Более точное определение этому находим в следующей формулировке: «Особая разновидность — цифровой профиль человека. Это набор информации о физическом лице, собранной из баз разных учреждений. Цифровой профиль может содержать личные данные (Ф. И. О., дату и место рождения, пол), реквизиты документов (паспорт, ИНН, СНИЛС, водительское удостоверение и др.), сведения о доходах, кредитную историю. Информация автоматически обновляется при ее изменении в базах учреждений. Цифровые профили клиентов востребованы банками, страховыми компаниями, финансовыми организациями, продавцами товаров и услуг» [7].

Самоидентификация человека может усложниться в его же собственном понимании и стать размытой в том случае, если его жизнь «переходит» в виртуальное пространство. Об этом цитата Энтони Гидденса: «...Быть “личностью” означает не только быть рефлексивно действующим лицом, но и обладать понятием личности (прилагаемым к себе и другим)» [9, с. 53]. Это значит, что человек в виртуальном мире способен потерять собственную самоидентификацию. «Подстройка» под виртуальную действительность, освобождение в экзистенциальном смысле от тех собственных «идолов», которые мешают жить в реальной жизни, есть формирование в сознании второго Я, некоего Alter ego, что может привести к раздвоению личности.

Появление виртуального мира выглядит, не иначе, как призрак, фантом. Но образ человека, который так или иначе оказывается в нем в виде «электронной копии» создает не просто цифрового двойника или свой цифровой профиль, но наделяет электронный образ свойствами, включающими и какие-то моральные установки. Особенно это проявляется в соцсетях, где наглядность через никнейм, аватарку, описанные качества (порой отсутствующие у человека в реальности) формируют пространство оцифрованной духовности. Дух гримерной артиста присутствует в театре; дух медработника – в учреждении здравоохранения; дух журналиста – в редакции какого-либо издания и т.д. Ощущение нематериального, невещественного начала в реальной жизни – это духовное восприятие носителя этих характеристик. Что же касается искусственной цифровой духовности, то данный вопрос пока не раскрыт содержательно. Однако, фантомное мышление подводит человека к восприятию образа того, кто предстает перед ним на экране через ограниченные, а порой и выдуманные, характеристики и личностные черты.

Сам по себе факт возникновения спиритизма, как техники общения с духами, и спиритуализма, как философского идеалистического течения,

набирал обороты и развивался в 19 веке в период свечного освещения и преимущественно освещения при помощи керосиновых ламп. Электричество в том объеме его эксплуатации, как сегодня, не существовало. Безусловно эра массовой электрификации и более поздний период развития телекоммуникаций посредством экрана должны были внести изменения в оформление спиритуалистических воззрений, о чем сегодня и идет речь. Считаем спиритуализм философским основанием для различных эзотерических техник и практик современности. Современность в свою очередь не мыслима без информационной среды и экрана. «Кибермагия», «матрица жизни», «фрактально-голографическая жизнь», «магнитный флюид», «радионика» - это далеко не полный перечень новейших терминов из возникшего виртуального мира. Всё это имеет отношение к магическому искусству, отчасти к мантике и религии.

Само по себе явление кибермагии опирается на веру, к которой примешивается техногенный, кибернетический фактор. Например, кибермаг пользуется программой для создания взаимоотношений между мужчиной и женщиной. Чувство любви одного к другому, как утверждает он, можно внушить. Для этого необходимо погрузить в электронную среду цифровое фото человека и в течение нескольких дней или недель программа сделает своё дело. Цифровой двойник получит установку на новое чувство, а соответственно и его оригинал также влюбится в того, на кого этот ритуал совершен. Если бы цифровой двойник не воспринимался, как элемент духовный и непосредственно связанный с реальной личностью, то эта магия не работала бы.

Речь идет, безусловно, не о реальности подобных кибер-экспериментов и их значимости, но о видоизменении подходов в эзотеризме и духовных практиках. В этом и состоит новое видение духовного пространства в виртуальном мире. Отсюда и проистекает понимание спиритуализма в эпоху информационных технологий.

Выводы.

Информационная среда с её цифровой формой бытийности способствует созданию новых представлений о духовной составляющей человека.

В эпоху глобальной цифровизации становится возможным подмена ряда понятий, связанных с традиционными формами верований. В этом проявляет себя спиритуалистическое начало, которое в ряде существующих по-прежнему магических практик становится подобием цифрового двойника человека.

В экзистенциальном смысле человек, создав «мнимое» пространство своего бытия, способен потерять чувство самоидентификации. В данном случае он становится зависимым от той техно-среды, которая есть ложная форма его существования.

Проблема информационной духовности встает сегодня особенно отчетливо, поскольку общество, развиваясь, с одной стороны, революционными шагами устремляется к новым кибер-достижениям, а с другой – испытывает нехватку ощущений в оценке собственного Я, оказавшись зависимым от виртуального пространства, которое по сути своей является фантомным.

Список литературы:

Барт К. Церковная догматика. Том. I. Пер. с нем. Вадима Витковского. (Серия «Современное богословие»). – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. – 560 с. URL: <http://esxatos.com/bart-cerkovnaya-dogmatika-tom1>

Губанов Н.И., Согрина В.Н. Основные формы бытия // Философия и общество. Выпуск № 4 (37)/2004. – М.: МГУ, С. 48 – 200 с. URL: https://www.socionauki.ru/journal/files/fio/2004_4/045-061.pdf

Дэвис Э. Техногнозис: миф, магия и мистицизм в информационную эпоху / Э. Дэвис; пер. с англ. С. Кормильцева, Е. Бачиной, В. Харитоновой. – Екатеринбург: Ультра. Культура, 2008. – 480 с. URL: https://royallib.com/book/devis_erik/tehnognozis_mif

_magiya_i_mistitsizm_v_informatsionnuyu_epohu.html

Йог Раманантата. Философия Карденизма. Том I. Размышления над спиритическими фактами и истинами / Йог Раманантата, Н. Новгород: А.Г. Москвичев, 202. – С.61. – 468 с.

Тэйлор Ч. Секулярный век. Пер. с англ. А. Васильев, Л. Колкер, А. Лукьянов. Под ред. Алексея Бодрова. Серия «Философия и богословие». – М.: ББИ, 2017. – 967 с. URL: <http://esxatos.com/charlz-teylor-sekulyarnyy-vek>

Хабермас Ю., Йозеф Р. (Бенедикт XVI). Диалектика секуляризации. О разуме и религии. Пер. с нем. Серия «Современное богословие». – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. – 112 с. URL: <http://esxatos.com/habermas-ratcinger-dialektika-sekularizacii>

Цифровой двойник: для чего служит и как создается // Новые технологии. КП. URL: <https://www.kp.ru/guide/tsifrovoy-dvoynik.html>

Baltasar F. Кибермагия. Том I. Генезис. – Пенза: издательство «Золотое сечение», 2019. – 420 с.

Giddens, A. Modernity and self-identity: Self and society in the Late Modern Age. – Cambridge: Polity Press, 1991.

СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Калустьянц Жанна Суреновна
кандидат филос. наук, доцент
СК ГМИ ((ГТУ), г. Владикавказ

SYSTEMIC ORGANIZATION OF HUMAN INDIVIDUALITY

Kalustyants Zhanna Surenovna
PhD in philosophy,
Associate Professor of the Department
of Foreign Languages,
SK GMI ((GTU), Vladikavkaz

ABSTRACT

This article examines a person as a natural, social and spiritual integrity. Considering a person as a system, the specificity of his natural, social and spiritual subsystems is revealed and it is shown that the distinctive features of the systemic organization of human integrity are concreteness, materiality and immateriality, dynamism, self-organization and self-regulation, purposefulness

Key words : man, integrity, organism, personality, soul, system, systemic organization.

A person whose integrity is constantly in a state of becoming. Realizing himself in the world, a person continuously, at each specific moment of his life, acquires his own integral identity.

Man is realized in three worlds - fragments of the integral world accessible to him by different, relatively isolated, specifically taking shape parts, sides of his becoming wholeness. These worlds are revealed to man as three qualitatively different spheres of his existence: natural, social and spiritual.

In the natural sphere, in his objective-material existence, a person actualizes his own nature as an organism, that is, a body with a certain set of organs, doing this by means of a limited one in space. The

formation of human integrity occurs through the constant renewal of the unity of the vital manifestations of the organism and the external, natural conditions of its existence.

From the structural and functional point of view, the human body, like the organisms of any other creatures, can be interpreted as a continual set of organs connected by a common function. The structure of the organism is rigidly determined genotypically. In this case, the organism is a specific system, traditionally called living. Such a system, unlike an inanimate one, has the ability to set goals, strive to achieve a certain result and, depending on the goals set and the results achieved, change its structure and organization.

An organism as a living system can be characterized by using the concept of "personal tasks" [1, 99]. The dominant (and at the same time constantly self-renewing) personal task of any living system is to preserve its individuality, identity with itself. The permanent process of solving this problem is mediated by ensuring the stability of the structure of the complex of its own tasks by creating internal and external conditions under which the impact of negative factors becomes minimal. Along with this, it should be borne in mind that living systems can be combined with complementary (including those similar to themselves) systems and, on a cooperative basis, help each other in solving personal problems.

As a living system, an organism acts as a dynamic, highly mobile whole, a whole-process that reproduces and renews its components through interaction with the environment. It is this constant interaction, together with the interaction of organs and their systems (digestive, respiratory, circulatory, musculoskeletal, protective, reproductive, neuro-cerebral), which largely determines the ontogenetic features of the development of an organism as a whole.

Nature, which is an external environment for the organism, is characterized by the presence of many heterogeneous and diverse components, as well as general, inherently systemic properties.

Any change in the external environment, in one or another of its properties, changes the nature of the effects it exerts on the body. This inevitably leads to an adaptive change in the structures of the organism, in its function directly related to the perception of the changed properties of the external environment, and not only systemic, that is, the most general, inherent in it as a whole, but also those partial properties that are possessed by its more or less independent fragments.

The dependence of the organism on the external environment is indisputable, but it should not be overestimated or underestimated either. On the one hand, the organism itself cannot produce everything necessary - matter, energy and information - to maintain its existence and development, and when deprived of interaction with the external environment, it inevitably perishes. On the other hand, the dependence of the organism on the environment is by no means unlimited. The organism always retains its integrity, whether the external environment conditions are favorable for its functioning, or their effect as a whole turns out to be destructive for it (but not leading to death).

"The integrity of the organism," writes V.G. Afanasyev, - its relative independence from the external environment finds its expression ... in the phenomenon of homeostasis - the ability of the body through a special kind of reactions to maintain a constant body temperature, constant blood pressure, a certain amount of acid, carbon dioxide and other substances in the blood, etc. " [2, 286].

In the social sphere, in the world of inter-human relations, a person is represented by his personality. The specificity of the personality as a part - a subsystem - of an integral human being lies in the fact that, unlike an organism, it is not a material-material formation. Personality is a systemic social quality characteristic of a person (and absent in other living beings) that arises, forms and manifests itself in the process of his social-role representation. In this area, the formation of human integrity is carried out through the achievement of the unity of the subject and object personality traits and the social conditions of their manifestation. Acting as a person, a person is largely outwardly determined and, in fact, ensures the possibility of his effective representation in the system of social relations [2,39].

The content of the concept of "personality" captures the common human social properties, expressed in an individual form. At the same time, the personality is, first of all, a reflection of a completely definite, concretely historically conditioned form of society, existing "here and now" interhuman relations, an individualized refraction of social realities that are relevant for a given person. However, the recognition of the individual as a product of the exclusively current state of a given concrete society would be a manifestation of the researcher's extreme "philosophical" naivety (or his ideological commitment). Most likely, a person is a product of "society in general," a society taken primarily procedurally, from the standpoint of its historical development. Any society, regardless of the specifics of the present state, in the filmed form, of course, contains traces of the originality of all its previous states. Any personality, accordingly, is a more or less accurate reflection of not only the present, but also the past of the society that gave birth to it. That is, the personality, acting as an individual form of the implementation of the diversity of social relations, certainly contains those of them that existed earlier - in a filmed, mediated form.

References

1. Vasiliev, Yu.M. Interaction in biological systems / Yu.M. Vasiliev, I.M. Gelfand, Sh.A. Guberman, M.A. Chic // Nature. - 1969. - No. 6. - S. 133.
2. Afanasiev, V.G. The world of the living: consistency, evolution and management / V.G. Afanasyev - M.: Politizdat, 1986. -- 336 p.
3. Kalustyants Zh. S. Self-control of individuality in the framework of a crisis situation / "Innovations and innovative technologies in science" collection of articles of the International Scientific and Practical Conference., 2016. pp. 37-39.

Ежемесячный научный журнал

Том 2 №72 / 2021

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Чукмаев Александр Иванович

<https://orcid.org/0000-0002-4271-0305>

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права. Астана, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Штерензон Вера Анатольевна

AuthorID: 660374

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт новых материалов и технологий (Екатеринбург), кандидат технических наук

Синьковский Антон Владимирович

AuthorID: 806157

Московский государственный технологический университет "Станкин", кафедра информационной безопасности (Москва), кандидат технических наук

Штерензон Владимир Александрович

AuthorID: 762704

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт фундаментального образования, Кафедра теоретической механики (Екатеринбург), кандидат технических наук

Зыков Сергей Арленович

AuthorID: 9574

Институт физики металлов им. М.Н. Михеева УрО РАН, Отдел теоретической и математической физики, Лаборатория теории нелинейных явлений (Екатеринбург), кандидат физ-мат. наук

Дронсейко Виталий Витальевич

AuthorID: 1051220

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Кафедра "Организация и безопасность движения" (Москва), кандидат технических наук

Садовская Валентина Степановна

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

Ремизов Вячеслав Александрович

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

Измайлова Марина Алексеевна

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Гайдар Карина Марленовна

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

Слободчиков Илья Михайлович

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук.

Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Подольская Татьяна Афанасьевна

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

Пряжникова Елена Юрьевна

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

Набойченко Евгения Сергеевна

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

Козлова Наталья Владимировна

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

Крушельницкая Ольга Борисовна

AuthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

Артамонова Алла Анатольевна

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

Таранова Ольга Владимировна

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управление персоналом и психологии (Екатеринбург)

Ряшина Вера Викторовна

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория

профессионального развития педагогов (Москва)

Гусова Альбина Дударбековна

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Минаев Валерий Владимирович

AuthorID: 493205

Российский государственный гуманитарный университет, кафедра мировой политики и международных отношений (общеуниверситетская) (Москва), доктор экономических наук

Попков Сергей Юрьевич

AuthorID: 750081

Всероссийский научно-исследовательский институт труда, Научно-исследовательский институт труда и социального страхования (Москва), доктор экономических наук

Тимофеев Станислав Владимирович

AuthorID: 450767

Российский государственный гуманитарный университет, юридический факультет, кафедра финансового права (Москва), доктор юридических наук

Васильев Кирилл Андреевич

AuthorID: 1095059

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Инженерно-строительный институт (Санкт-Петербург), кандидат экономических наук

Солянкина Любовь Николаевна

AuthorID: 652471

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), кандидат экономических наук

Карпенко Юрий Дмитриевич

AuthorID: 338912

Центр стратегического планирования и управления медико-биологическими рисками здоровью ФМБА, Лаборатория экологической оценки отходов (Москва), доктор биологических наук.

Малаховский Владимир Владимирович

AuthorID: 666188

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Факультеты, Факультет послевузовского профессионального образования врачей,

кафедра нелекарственных методов терапии и клинической физиологии (Москва), доктор медицинских наук.

Ильясов Олег Рашитович

AuthorID: 331592

Уральский государственный университет путей сообщения, кафедра техносферной безопасности (Екатеринбург), доктор биологических наук

Косс Виктор Викторович

AuthorID: 563195

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, НИИ спортивной медицины (Москва), кандидат медицинских наук.

Калинина Марина Анатольевна

AuthorID: 666558

Научный центр психического здоровья, Отдел по изучению психической патологии раннего детского возраста (Москва), кандидат медицинских наук.

Сырочкина Мария Александровна

AuthorID: 772151

Пфайзер, вакцины медицинский отдел (Екатеринбург), кандидат медицинских наук

Шукшина Людмила Викторовна

AuthorID: 484309

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Головной вуз: РЭУ им. Г.В. Плеханова, Центр гуманитарной подготовки, Кафедра психологии (Москва), доктор философских наук

Оленев Святослав Михайлович

AuthorID: 400037

Московская государственная академия хореографии, кафедра гуманитарных, социально-экономических дисциплин и менеджмента исполнительских искусств (Москва), доктор философских наук.

Терентий Ливиу Михайлович

AuthorID: 449829

Московская международная академия, ректорат (Москва), доктор филологических наук

Шкаренков Павел Петрович

AuthorID: 482473

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), доктор исторических наук

Шалагина Елена Владимировна

AuthorID: 476878

Уральский государственный педагогический университет, кафедра теоретической и прикладной социологии (Екатеринбург), кандидат социологических наук

Франц Светлана Викторовна

AuthorID: 462855

Московская государственная академия хореографии, научно-методический отдел (Москва), кандидат философских наук

Франц Валерия Андреевна

AuthorID: 767545

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства (Екатеринбург), кандидат философских наук

Глазунов Николай Геннадьевич

AuthorID: 297931

Самарский государственный социально-педагогический университет, кафедра философии, истории и теории мировой культуры (Москва), кандидат философских наук

Романова Илона Евгеньевна

AuthorID: 422218

Гуманитарный университет, факультет социальной психологии (Екатеринбург), кандидат философских наук

Ответственный редактор
Чукмаев Александр Иванович
Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права.
(Астана, Казахстан)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая,
д. 44, к. 1, литера А

Адрес электронной почты: info@national-science.ru

Адрес веб-сайта: <http://national-science.ru/>

Учредитель и издатель ООО «Логика+»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 620144, г. Екатеринбург,
улица Народной Воли, 2, оф. 44

Художник: Венерская Виктория Александровна

Верстка: Коржев Арсений Петрович

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.