



Ежемесячный научный журнал Том 3 №86 / 2023

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Чукмаев Александр Иванович

<https://orcid.org/0000-0002-4271-0305>

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права. Астана, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Штерензон Вера Анатольевна

AuthorID: 660374

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт новых материалов и технологий (Екатеринбург), кандидат технических наук

Синьковский Антон Владимирович

AuthorID: 806157

Московский государственный технологический университет "Станкин", кафедра информационной безопасности (Москва), кандидат технических наук

Штерензон Владимир Александрович

AuthorID: 762704

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт фундаментального образования, Кафедра теоретической механики (Екатеринбург), кандидат технических наук

Зыков Сергей Арленович

AuthorID: 9574

Институт физики металлов им. М.Н. Михеева УрО РАН, Отдел теоретической и математической физики, Лаборатория теории нелинейных явлений (Екатеринбург), кандидат физ-мат. наук

Дронсейко Виталий Витальевич

AuthorID: 1051220

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Кафедра "Организация и

безопасность движения" (Москва), кандидат технических наук

Садовская Валентина Степановна

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

Ремизов Вячеслав Александрович

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

Измайлова Марина Алексеевна

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Гайдар Карина Марленовна

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

Слободчиков Илья Михайлович

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Подольская Татьяна Афанасьевна

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

Пряжникова Елена Юрьевна

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

Набойченко Евгения Сергеевна

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

Козлова Наталья Владимировна

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

Крушельницкая Ольга Борисовна

AuthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

Артамонова Алла Анатольевна

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

Таранова Ольга Владимировна

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управление персоналом и психологии (Екатеринбург)

Ряшина Вера Викторовна

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

Гусова Альбина Дударбековна

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Минаев Валерий Владимирович

AuthorID: 493205

Российский государственный гуманитарный университет, кафедра мировой политики и международных отношений (общеевропейская) (Москва), доктор экономических наук

Попков Сергей Юрьевич

AuthorID: 750081

Всероссийский научно-исследовательский институт труда, Научно-исследовательский институт труда и социального страхования (Москва), доктор экономических наук

Тимофеев Станислав Владимирович

AuthorID: 450767

Российский государственный гуманитарный университет, юридический факультет, кафедра финансового права (Москва), доктор юридических наук

Васильев Кирилл Андреевич

AuthorID: 1095059

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Инженерно-строительный институт (Санкт-Петербург), кандидат экономических наук

Солянкина Любовь Николаевна

AuthorID: 652471

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), кандидат экономических наук

Карпенко Юрий Дмитриевич

AuthorID: 338912

Центр стратегического планирования и управления медико-биологическими рисками здоровью ФМБА, Лаборатория экологической оценки отходов (Москва), доктор биологических наук.

Малаховский Владимир Владимирович

AuthorID: 666188

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Факультеты, Факультет послевузовского профессионального образования врачей, кафедра нелекарственных методов терапии и клинической физиологии (Москва), доктор медицинских наук.

Ильясов Олег Рашитович

AuthorID: 331592

Уральский государственный университет путей сообщения, кафедра техносферной безопасности (Екатеринбург), доктор биологических наук

Косс Виктор Викторович

AuthorID: 563195

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, НИИ спортивной медицины (Москва), кандидат медицинских наук.

Калинина Марина Анатольевна

AuthorID: 666558

Научный центр психического здоровья, Отдел по изучению психической патологии раннего детского возраста (Москва), кандидат медицинских наук.

Сырочкина Мария Александровна

AuthorID: 772151

Пфайзер, вакцины медицинский отдел (Екатеринбург), кандидат медицинских наук

Шукшина Людмила Викторовна

AuthorID: 484309

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Головной вуз: РЭУ им. Г.В. Плеханова, Центр гуманитарной подготовки, Кафедра психологии (Москва), доктор философских наук

Оленев Святослав Михайлович

AuthorID: 400037

Московская государственная академия хореографии, кафедра гуманитарных, социально-экономических дисциплин и

менеджмента исполнительских искусств (Москва), доктор философских наук.

Терентий Ливиу Михайлович

AuthorID: 449829

Московская международная академия, ректорат (Москва), доктор филологических наук

Шкаренков Павел Петрович

AuthorID: 482473

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), доктор исторических наук

Шалагина Елена Владимировна

AuthorID: 476878

Уральский государственный педагогический университет, кафедра теоретической и прикладной социологии (Екатеринбург), кандидат социологических наук

Франц Светлана Викторовна

AuthorID: 462855

Московская государственная академия хореографии, научно-методический отдел (Москва), кандидат философских наук

Франц Валерия Андреевна

AuthorID: 767545

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства (Екатеринбург), кандидат философских наук

Глазунов Николай Геннадьевич

AuthorID: 297931

Самарский государственный социально-педагогический университет, кафедра философии, истории и теории мировой культуры (Москва), кандидат философских наук

Романова Илона Евгеньевна

AuthorID: 422218

Гуманитарный университет, факультет социальной психологии (Екатеринбург), кандидат философских наук

Ответственный редактор
Чукмаев Александр Иванович
Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права.
(Астана, Казахстан)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая,
д. 44, к. 1, литера А

Адрес электронной почты: info@national-science.ru

Адрес веб-сайта: <http://national-science.ru/>

Учредитель и издатель ООО «Логика+»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 620144, г. Екатеринбург,
улица Народной Воли, 2, оф. 44

Художник: Венерская Виктория Александровна

Верстка: Коржев Арсений Петрович

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мусаев Ө.М. ИЧКИЛИКСКИЕ КЫРГЫЗЫ ВО ВЛАСТНЫХ СТРУКТУРАХ КОКАНДСКОГО ХАНСТВА6	Смирнова Д.Л. ВЕЛИКАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИИ М.А. БУЛГАКОВА «БАГРОВЫЙ ОСТРОВ»14
Сарапулов К.С. ПУТЕШЕСТВИЕ МЕДНОЙ МОНЕТЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В СРЕДНЮЮ АЗИЮ9	Царан Т.И. РАЙОННЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ СОЮЗА ВОИНСТВУЮЩИХ БЕЗБОЖНИКОВ В МАССР: ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алпысова А.Р., Темиржанова А.Г., Әубәкір Ә.А., Тапишева Н.О., Орынбай Ә.О., Рахимжанова А.А., Балтабаев К.Е. АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ В РЕЗИДЕНТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНА»24	Боркошев М.М. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ34
Кочкорова Г.А., Боркошев М.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ28	Калдыбаева А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»36
Абдурахманова Э.Х., Боркошев М.М. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ31	Перчаткина В.Г., Зиятдинова Ю.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ОНЛАЙН ПРИЛОЖЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ39
	Чеботарева О.В. О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ43

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Колюх О.А., Герлиц Л.Н. ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ46	Малашенко Ю.А., Белановская О.В. ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ48
--	--

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ольшевский В.Г. ДЕНЕЖНАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ: К РЕАЛИЗМУ В НАУКЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОМ И ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ52
--

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сагатова Г.К. СӨЙЛЕУ ЭРЕКЕТІНДЕГІ АЙТЫЛЫМ ЖӘНЕ ҰҒЫНЫМ62	Sayadyan N. TEACHING FOLKTALES AT NURSERY SCHOOLS65
--	---

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Егошин В.И. РАЗВИТИЕ ПРАВОВЫХ ОСНОВ В СФЕРЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО (ВОЛОНТЕРСКОГО) ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ71
--

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЧКИЛИКСКИЕ КЫРГЫЗЫ ВО ВЛАСТНЫХ СТРУКТУРАХ КОКАНДСКОГО ХАНСТВА

Мусаев Омурбек Мамаюсупович

ст. преп.

+996773221672

*Баткенский государственный университет
Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт,
Кызыл-Кия, Кыргызская Республика*

ICKILIK KYRGYZ IN THE POWER STRUCTURES OF THE KOKAND

Musaev Omurbek

senior lecturer.

*Batken State University Kyzyl-Kiya Humanitarian-Pedagogical Institute,
Kyzyl-Kiya, Republic of Kyrgyzstan
+996773221672*

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.693

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается общественно-политическая деятельность известных деятелей кыргызского народа из племени ичкилик, занимавших высокие посты в Кокандском ханстве, – Ташбека датки и Жакыпбека. Освещаются их заслуги перед народом, их роль в освободительной борьбе мусульман Восточного Туркестана против Китая. Коротко анализируются геополитическая ситуация, сложившаяся в Центральной Азии во второй половине XIX в., а также важные политические события, происходившие в регионе в тот период.

ANNOTATION

The article deals with the socio-political activities of well-known figures of the Kyrgyz people from the Ichkilik tribe, who held high positions in the Kokand Khanate - Tashbek Datka and Zhakypbek. Their services to the people, their role in the liberation struggle of the Muslims of East Turkestan against China are highlighted. The geopolitical situation that developed in Central Asia in the second half of the 19th century, as well as important political events that took place in the region during that period, are briefly analyzed.

Ключевые слова: Кокандское ханство, кыргызы, Ташбек датка, Жакыпбек, политические деятели, Восточный Туркестан, Кашгар, власть, экспансионистская политика, Жетишаар, Китай, Россия.

Keywords: Khanate of Kokand, Kyrgyz, Tashbek Datka, Zhakypbek, politicians, East Turkestan, Kashgar, power, expansionist policy, Zhetishaar, China, Russia.

В советский период историческая наука находилась под жестким идеологическим влиянием. Ученые в своих научных изысканиях не могли выйти за рамки навязанной им идеологии. Это, в свою очередь, приводило к одностороннему пониманию истории и ее искажению, почти не рассматривалась жизнь и деятельность личностей прошлых веков и их роль в историческом процессе. К примеру, очень мало информации было о таких известных кыргызских политических деятелях XIX в., как Алымкул аталык и Алымбек датка, хотя подробные сведения о них имеются в государственных архивах Ташкента, Андижана и некоторых крупных городов России.

В середине 1980-х гг. в связи с изменением политической ситуации в советском государстве начался процесс демократизации общества, появились свобода слова и возможность объективного изучения исторических событий. С этого времени общественность через средства массовой информации стала знакомиться с отрывочными материалами об исторических личностях.

Крупным политическим деятелем из группы ичкилик найманского племени кыргызов был Ташбек датка, занимавший во второй половине XIX века важные должности в Кокандском ханстве и государстве Жетышаар в Восточном Туркестане.

По устным сведениям, Ташбек родился в 1840 году на пастбище Актерек села Каражигач. Его отец Молдо Умет был одним из самых богатых людей в деревне. Он также был образованным человеком, хорошо знавшим арабский язык, поэтому он обучал и воспитывал сына в медресе с раннего возраста.

Вовлечение Ташбека датки в систему государственного управления было вызвано судьбоносным событием в его жизни. Когда он стал подростком, отец отправил его в Маргаланг пасти 15-20 овец и коз, чтобы обучить его ремеслу. Затем Ташбек продал на рынке свой скот по хорошей цене и случайно заметил, как два человека ссорятся из-за того, что один из них не смог вовремя вернуть денежный долг другому. Тогда он отдал деньги, вырученные от продажи овец, истцу, чтобы помочь должнику. Тот выразил Ташбеку благодарность,

заодно расспросив его о происхождении и других личных сведениях.

В 1863 г. посланцы хана из Коканда прибыли в Каражигач, чтобы доставить официальное письмо его отцу. Ташбек в их сопровождении прибыл во дворец. Оказывается, человек, которому он в свое время помог деньгами на рынке, оказался у власти. Это был Алымкул аталык, который в тот период был регентом при малолетнем хане, и фактически сам управлял государством. Как известно, Ташбек был простым, великодушным, отзывчивым человеком и всегда стремился помогать людям. Алымкул оценил его личные качества и предложил ему занять высокую должность [6. С.23.]. Ташбек отличился при ханском дворе своим острым умом, знаниями, способностями и получил должность советника-министра хана.

В первые годы правления Алымкула социально-экономическое положение в государстве было очень сложным. Но он правил справедливо и пытался уменьшить налоги, чтобы облегчить положение простого народа. В тот период его советниками были Шадман, Коджону, Койчу, Оморбек, Атабек и Ташбек. Последний, несмотря на свою молодость, был очень дальновидным и умел беспристрастно оценивать ту или иную ситуацию. Поэтому Алымкул часто советовался с ним по многим вопросам, что вызывало раздражение визирей. В такой ситуации Алымкул дал Ташбеку титул «датки» и возложил на него управление важнейшим районом в ханстве – Исфайрамом, как своему доверенному лицу.

Ташбек датка с энтузиазмом работал на этой должности и старался решить важные проблемы района. Прежде всего, он снизил уровень преступности. Кроме того, в Каражигачском районе вырыли колодцы, провели воду, посадили деревья и переселили туда кочевников. Колодцы, вырытые по его приказу, используются по сей день.

В работах известных ученых Т.Кененсариева, К.Молдокасымова, а также исследователя Дж. Миталип уулу содержатся интересные материалы о Ташбеке, который сыграл важную роль в политической жизни Восточного Туркестана. Его общественно-политическая деятельность в Кашкаре отражается и в устном народном творчестве.

Ташбек датка считался одним из основателей государства Жетишаар, в котором занимал должность военного министра с 1865 по 1877 гг. В бою под Урумчи он потерял правый глаз от удара копьем.

Он внес большой вклад в развитие государства Жетишаар. Под его руководством в Кашкаре развивалась образовательная система: были построены мечети и медресе. Также он занимался благоустройством города: было проведено озеленение городской территории, вырыты колодцы в безводных районах для обеспечения населения водой.

Хотя Ташбек датка находился у власти в другом государстве, расположенном вдалеке от его родины, он поддерживал с ней контакты и был в

курсе всех происходящих там событий. По некоторым сведениям, в 1870 г. он спас свой народ от голода, отправив туда крупную партию зерна.

Но, как известно, в 1877 г. Восточный Туркестан вновь оказался под властью Китая. Ташбек датка был вынужден бежать на родину. Здесь уместно отметить, что Китай умело использовал межплеменные и межклановые противоречия в Жетишааре, натравливая одних против других. Лишившись былого единства, народы региона со своими землями стали легкой добычей захватчиков.

В тот период Туркестан, включая Ферганскую область, был полностью завоеван русскими войсками, а Кокандское ханство практически прекратило свое существование. Принимая во внимание большое влияние Ташбека в ханстве, а также, чтобы завоевать доверие местного населения, генерал-губернатор Ферганской области М.Д. Скобелев назначил его на должность тысячника в Исфайрамском районе.

Итак, известный общественный, политический и государственный деятель Ташбек датка с молодых лет служил во властных структурах трех государств: в 1863-1865 гг. в Коканде при Алымкуле аталыке, затем в 1865-1877 гг. в Кашкаре (в Жетишаарском ханстве Йакуббек бадавлата – владельца богатств) и с 1880 г. служил российским властям [6. С.17.].

Ташбек датка был современником Курманжан датки, Молдо Нияза и поддерживал с ними тесные отношения. По устным данным, после приезда из Кашкара он встретился с царицей Алая Курманжан даткой, чтобы обсудить ситуацию в регионе.

В 1894 г. Ташбек датка вместе с русскими чиновниками посетил горные регионы. На перевале он простудился и через год умер после тяжелой болезни. У него осталось четверо сыновей.

О деятельности Ташбека датки в исторических источниках содержится мало сведений, поэтому исследователи, чтобы восстановить его политический портрет в основном опираются на материалы устного народного творчества, отражающие реальные события, которые могут восполнить «белые пятна» в истории. Его общественно-политическая деятельность до сих пор полностью не исследована, и требует серьезного внимания ученых, так как он был неординарной личностью, политическим лидером, умеющим лавировать, а его борьба за независимость Восточного Туркестана и в наши дни является архиважной проблемой в исторической науке.

Еще одним ярким политическим деятелем Кокандского ханства являлся Жакыпбек. По одним данным, он был выходцем из группы ичкилик, а по другим – кыпчаком. Он родился в селе Искен под Ташкентом. Кудаяр-хан назначил его на должность бека в Ходженге. Во время кокандско-бухарской войны Жакыпбек попал в руки бухарского эмира и восемь месяцев провел в тюрьме.

В 1860-1870 гг. Кокандское ханство контролировало ситуацию в Восточном

Туркестане. В 1864 г. Рашиддин Коджо в Куче и Сыдыкбек бий в Кашкаре возглавили восстание против правления Цин. В результате данный регион мусульманского мира стал независимым от Цинского Китая. На территории Восточного Туркестана возникло пять независимых государств: Кучар, Хотан, Кашкар, Урумчи и Кульджа. В новообразованных государствах установилась ханская система правления. Рашиддин Коджо был объявлен ханом, а Сыдыкбек главой Кашкара (акимом) [4. С.133.]. Но вскоре между ними возникли разногласия: Сыдыкбек заявил, что Рашиддин не является потомком Аппака Коджа и отказался признать легитимность его власти [1. С.111.]. Чтобы самому стать главой государства ему пришлось обратиться за помощью к Алымкулу аталыку, который в тот период фактически управлял Кокандским ханством [2. С.53.]. Сыдыкбек попросил его прислать представителей ходжей (потомков мусульманских святых), проживающих на территории ханства, которые имели право претендовать на власть [5.С.109.]. Алымкул принял его предложение, решив воспользоваться благоприятной политической ситуацией, сложившейся в регионе, и отправил в Восточный Туркестан сына Джахангира Бузрука ходжу в сопровождении своих людей. Таким образом, он стал контролировать ситуацию в Кашкаре .

Во главе войск, отправленных в государство Жетишаар из Коканда, были Бузрук ходжа, Жакыпбек, Ташбек датка. По историческим данным, они были представителями кыргызской знати. Кокандское ополчение и местные силы в короткий срок смогли стабилизировать ситуацию и восстановили власть ходжей. В результате Бузрук ходжа стал ханом Кашкара, а Жакыпбек стал его главным военным министром. Экспансионистская политика России в отношении Кокандского ханства не позволяла ей прочно удерживать свои позиции в Восточном Туркестане. А перед Кокандом стояли задачи сохранения государственности и защиты крупных городов от иноземных захватчиков.

Государство Жетышаар номинально зависело от Кокандского ханства, но оно образовалось при Османской империи, и юридически являлось ее восточной территорией. Поэтому по требованию Стамбула в Кашкаре пятничные проповеди в мечетях читались от имени халифа (султана), на деньгах было напечатано имя халифа, в городе также развевался флаг Османского государства.

Сторонниками Кокандского ханства и противниками России были Уметалы Ормонов и Осмон Тайлаков, которые ориентировались не только на помощь Коканда, но и покровительство Кашгарского государства Жакып-бека. После взятия русским Джумгала и Куртки влияния кокандцев среди северных кыргызов пало, тогда Уметалы переходит в подданство Жакып-бека. Он стремился отделить чериков от России и присоединить их к владениям Жакып-бека [9. С.48.].

После гибели Алымкула аталыка под Ташкентом в мае 1865 г. в бою с русскими войсками, Жакыпбек организовал политический переворот в Восточном Туркестане. Он отстранил от власти Бузрука ходжу и Сыдыкбека, и основал новое государство – Алтышаар, которое вышло из-под протектората Коканда и стало вести независимую политику [3. С.163.].

Если вначале Кокандское ханство контролировало большие районы Восточного Туркестана, то теперь Жакыпбек, подчинив себе многие военные крепости ханства в регионе, потребовал от России освободить занятые приграничные территории и решить переговорным путем вопрос о спорных землях [7. С.41].

В это время русские войска захватили многие стратегически важные регионы и города ханства, и его дальнейшее существование зависело от России. На этом этапе русское правительство, чтобы не усугублять отношения с Англией, формально сохранило суверенитет ханства, но на деле Коканд находился под протекторатом России. Под давлением российских властей Кудаяр-хан совершил военный поход на Жетишаар.

Во второй половине 1870-х гг. военно-политические притязания России и Китая на Восточный Туркестан усилились. Оба государства вели экспансионистскую политику и старались не допустить усиления влияния Англии в регионе.

Великобритания, Османская империя и Афганистан оказывали военную помощь Жетышаарскому ханству, отправив туда воинов, оружие, боеприпасы. Однако удаленность государства и отсутствие удобных путей сообщения препятствовали укреплению союзнических отношений. Построенное Жакыпбеком государство признало юрисдикцию Османской империи, но это вызвало дипломатический демарш и резкий протест со стороны России и Цинского Китая, которые любыми способами старались уничтожить эту государственность [9. С.139–146].

Жакыпбек столкнулся со сложной геополитической ситуацией в Центральной Азии: в регионе претендовали на лидерство Англия, Россия и Цинский Китай. В данном случае на первый план вышел вопрос о сохранении государства Жетышаар [7. С.42].

Вступление русских войск в Кашкар и их контроль над определенной частью региона разорвали отношения Жакыпбека с Англией. Он отправил своих людей в Россию, но русское правительство их не приняло, поскольку оно взяло на себя обязательство перед Китаем и Англией не расширять свое влияние в Восточном Туркестане.

В 1876 г. Жакыпбек отправил письмо британскому представителю в Индии, пытаясь оживить двусторонние отношения. В свою очередь, Англия в период организации оборонительных мероприятий от Цинского Китая помогла ему оружием, отправила в Кашкар военных советников.

Китай, получивший поддержку русского правительства, направил в Жетишаар армию во

главе с военачальником Цзы Цзунтаном. В результате Жакыпбек-хан был убит (По некоторым источникам, его предал и отравил свой военачальник Ниязбек, которого позже постигла такая же участь) [6. С.27.].

В результате военных походов в 1877 г. Цинский Китай снова завоевал Восточный Туркестан. Китайская армия провела там этническую чистку, или политику геноцида, направленную против всех мусульманских (тюркских) народов, в том числе и дунган. В результате тысячи мусульман были убиты или брошены в тюрьмы. После военной экспедиции генерала Цзы Цзунтана Восточный Туркестан (кроме района Или)¹ был передан под власть Китая. Более 40 000 тюркоязычных жителей этого региона бежали в Джети-Суу и Ферганскую долину [7. С.44]. Так, Цинский Китай не без поддержки России снова захватил данный регион и ликвидировал мусульманское государство Жетишаар. В то же время в восточной части Центральной Азии Россия полностью захватила Кокандское ханство.

Таким образом, многовековая освободительная борьба тюркоязычных народов в Восточном Туркестане закончилась трагедией. В этой борьбе и в образовании самостоятельного государства большую роль сыграли политические деятели Кокандского ханства, а именно представители группы ичкилик. Но с изменением

геополитической ситуации в Центральной Азии Коканд потерял свое влияние на Восточный Туркестан и сам оказался в зависимом положении. Кокандское ханство под натиском врагов и внутренних распрей ослабло [8.-С.25.]. Так, некогда мощное государство, охватывающее стратегически важные территории региона, крупный геополитический игрок уходит с исторической арены, уступив место иноземным захватчикам.

Использованная литература

- Анвар Байгур. Кыргыз тарыхынын лекциялары. 2-китеп. Бишкек, 1992.
 Галицкий В., Плоских В. Старинный Ош. Фрунзе, 1987.
 Кененсариев Т. Алымкул Амир Лашкар. Бишкек, 2019.
 Кененсариев Т. Кыргызстандын Орусияга кратылышы. Бишкек, 1997.
 Куропаткин А. Исторический очерк Кашгарии. ВС. 1878. №1. Ч.1.
 Миталип уулу Жаныбай Таабалды тегин. Ташбек датка. Пулгон. 1993.
 Нурбек Туран. Байдоолот Датка. Бишкек, 2016.
 Сооданбеков С. Общественный и государственный строй Кокандского ханства. Бишкек, 2000.
 Хасанов А.Х. Из истории Киргизии XIX века. Фрунзе, 1959.

ПУТЕШЕСТВИЕ МЕДНОЙ МОНЕТЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В СРЕДНЮЮ АЗИЮ

Сарапулов Кирилл Сергеевич

студент, Балтийский

Государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, Россия, 190005, г. Санкт-Петербург, ул. 1-я Красноармейская 1

JOURNEY OF A COPPER COIN OF THE RUSSIAN EMPIRE TO CENTRAL ASIA

Kirill Sarapulov Sergeevich

student, Baltic State Technical University "VOENMEH" D. F. Ustinova,

Russia, 190005, St. Petersburg, st. 1st Krasnoarmeyskaya 1

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.694

АНОТАЦИЯ

В этом году исполняется почти 300 лет, когда по приказу Петра I в Среднюю Азию был направлен первый русский дипломат Иван Унковский, для исследования Средней Азии.

Посольство кыргызского племени сарыбагыш к Екатерине II в 1785 году является следующей ступенью кыргызско-русских взаимоотношений. В результате проведенных переговоров кыргызские племена обязались охранять торговые караваны Российской империи. Благодаря этому у кыргызов появилась возможность торговли с российскими купцами, а монеты Российской империи вошли в торговый оборот на территории Кыргызстана.

Основным этапом стало принятие российского подданства кыргызским народом. С этого момента в Кыргызстан начинают переселяться русские крестьяне, возникают города и сёла.

ANNOTATION

This year marks almost 300 years since the first Russian diplomat, Ivan Unkovsky, was sent to Central Asia by order of Peter the Great to explore Central Asia.

The embassy of the Kyrgyz Sarybagysh tribe to Catherine II in 1785 is the next stage of the Kyrgyz-Russian relations. As a result of the negotiations, the Kyrgyz tribes pledged to protect the trade caravans of the Russian

¹ В 1870 г. после того, как русские войска вторглись в Восточный Туркестан, разрушили Кульджинский султанат и отстранили от власти султана Абиля уулу,

Кульджинская область стала принадлежать России в течение 10 лет.

Empire. Thanks to this, the Kyrgyz had the opportunity to trade with Russian merchants, and the coins of the Russian Empire entered the trade turnover on the territory of Kyrgyzstan.

The main stage was the acceptance of Russian citizenship by the Kyrgyz people. From that moment, Russian peasants began to move to Kyrgyzstan, cities and villages arose.

Ключевые слова: российская монета, кыргызские племена, товарный оборот, посольство, вековая дружба.

Keywords: Russian coin, Kyrgyz tribes, commodity turnover, embassy, age-old friendship.

Введение

Сейчас Российская Федерация переживает не очень лучшие времена. И многовековая дружба с народами Средней Азии сейчас является хорошей поддержкой и опорой восточных рубежей России. Зная историю становления дипломатических отношений между российским и кыргызским народами с уверенностью можно заявить, что братские народы помогут друг другу в сложные времена. Ведь без прошлого не бывает будущего.

Цели исследования

Выяснить, как давно Россия и Кыргызстан наладили политические и дипломатические отношения.

Понять, каким образом монеты Российской империи попадали на кыргызские земли.

Исследовать торговый рынок Российской империи и Средней Азии.

Сравнение зарплат 1913 года и перевод по курсу золота на 2022 год. **Основная часть**

Со времён Ивана Грозного маленькие серебряные монеты-чешуйки были в обиходе, но для её производства требовались большие затраты – само серебро в монете составляло массу 0.7 - 1 грамм, кроме того для выплавки требовались искусные мастера и тяжёлая кропотливая, ювелирная работа. Поэтому Пётр Алексеевич считал её неудобной, маленькой и решил заменить на более крупную медную монету. За счет ввода в оборот медной монеты Петр I наладил торговые отношения в своём государстве. Медные монеты Петра Алексеевича редко встречаются на территории современно Кыргызстана, потому что в этот период торговых взаимоотношений между этими странами не было. А путешествия Флорио Беневени и Ивана Унковского позволили двум народам только познакомиться.

Первая группа тьянь-шаньских кыргызов переселившаяся в Сибирь во второй половине

XVIII века не только познакомилась с бытом и образом жизни русских, но и, возвратившись через некоторое время домой, привезла с собой торговые взаимосвязи, а соответственно и деньги. Поэтому монеты Елизаветы Петровны были уже знакомы кыргызскому народу.

После первого посольства в 1785 году племени сарыбагыш к Екатерине II кыргызы официально ещё не были приняты в подданство, но получили заверения в дружбе и поддержке. Это был первый шаг навстречу друг другу.

В начале XIX в. Россия нуждалась в открытии новых торговых трактов с целью расширения восточной торговли, и для этого нужно было освоить пути через Тянь-Шань. Этому способствовало второе посольство кыргызов в город Омск в 1812 году. И уже в 1813 году через кыргызские кочевья в Восточный Туркестан был снаряжен большой торговый караван российского купца, положивший начало торговым взаимоотношениям русских купцов и кыргызских джигитов. С этого момента на территории современного Кыргызстана в денежном обороте появилась российская монета.

После принятия подданства монеты Российской империи плотно “осели” на территории современного Кыргызстана и вошли в товарноденежный оборот. Большое количество монетных кладов, найденных в Кыргызской Республике, относятся именно к периоду правления последних трёх императоров Российской империи. В 2007 году, в городе Токмок было найдено целое ведро монет той эпохи. В кладе были обнаружены и серебряные монеты, что является большой редкостью.

Цены на продукты в Российской империи и на территории Средней Азии

Таблица №1

Ценность российских монет в XVIII веке

Номинал	Российская империя	Средняя Азия
5 копеек	1,2 килограмма говяжьего мяса 10 килограмм ржаной муки	5 килограмм говяжьего мяса 36 килограммов ржаной муки
1 копейка	1 курицу-несушку 10 яиц	3 курицы-несушки 30 яиц
Денга (1/2 копейки)	0.5 килограмма огурцов 5 яиц	Не было огурцов 15 яиц
Полушка (1/4 копейки)	3 яйца	8 яиц

Вывод: в кыргызских племенах российские монеты XVIII века были большой редкостью и поэтому очень сильно ценились, и, следовательно,

на них можно было приобрести больше продуктов и товара.

Таблица №2

Ценность российских монет в XIX веке

Номинал	Российская империя	Средняя Азия
5 копеек	10 киллограм муки Высшего сорта	30 киллограм муки Высшего сорта
1 копейка	200 граммов ржи 100 граммов чая	2 килограмм ржи 20 граммов чая
Денга (1/2 копейки)	1 стакан пива	Пива не было
Полушка (1/4 копейки)	1 яйцо	3 яйца

Вывод: в начале XIX века российские монеты постепенно входят в оборот в кыргызских кочевьях и к концу XIX века они уже плотно вошли в

товарно-денежный оборот на территории Кыргызстана, но разница в цене товаров на территории России и Кыргызстана осталась.

Таблица №3.

Ценность российских монет в начале XX века Цены на продукты в начале века в Российской империи и в Средней Азии

Номинал	Российская империя	Средняя Азия
5 копеек	1 килограмм картофеля 1 батон белого хлеба	0,5 килограмм картофеля 2 батона белого хлеба
1 копейка	1 стакан молока 1 батон чёрного хлеба	литр молока батона чёрствого хлеба
Денга (1/2 копейки)	200 грамм любых обычных овощей	0,5 килограмм любых обычных овощей
Полушка (1/4 копейки)	Ничего нельзя было купить	500 граммов творога

Вывод: в начале XX века Российские монеты стали неотъемлемой частью торгово-экономических взаимоотношений российского и кыргызского народов. И до самого падения царской власти, кыргызы расплачивались и принимали

деньги Российской империи. Разница в цене товаров на территории России и Кыргызстана, которую мы наблюдали в двух вышеуказанных таблицах, осталась.

Таблица №4.

Цены на деликатесы в конце XIX веке и в начале XX века

Название деликатеса	Количество	Цена
Импортный сыр	фунт	1 рубль 20 копеек
Какао	четверть	1 рубль 80 копеек
Кофе	четверть	50-70 копеек
Апельсины	10 штук	35-40 копеек
Лимон	1 штука	5 копеек
Паюсная икра	фунт	3 рубля

Стоимость деликатесов можно найти в книге Елены Молоховец “Подарок молодой хозяйки”, которая в то время была очень знаменитой и имела почти в каждой семье. В нижеуказанной таблице приведены некоторые из них. **Вывод:**

импортные товары в Российской империи стоили намного дороже, чем отечественные, и только обеспеченные люди могли позволить себе эти деликатесы. Сегодня, в наших странах Российской Федерации и Кыргызстане, подобная ситуация.

Таблица №5.

**Соотношение цен на базарах в русских и азиатских частях на продукты питания,
данные за 1883-1884 годы.**

Продукт	В русской части (цена за пуд)	В азиатской части (цена за пуд)
Маш (мелкий горох)	70 коп.	60 коп.
Льняное семя	1 руб.	72 коп.
Льняное масло	5 руб. 30 коп.	3 руб.
Коров	7 руб. 20 коп.	7 руб.
Коровье нетопленое масло	6 руб.	5 руб.
Картофель	60 коп.	20 коп.
Репка	25 коп.	20 коп.
Бухарская вишня	5 коп.	5 коп.
Клубника сушеная	3 руб. 50 коп.	3 руб. 20 коп.
Кишмиш	2 руб.	1 руб. 40 коп.
Виноград свежий	3-7 коп.	2-5 коп.

Вывод: Цены на большинство продовольственных товаров были

В конце XIX века в Центральную Азию начинают переселяться крестьяне из Центральных регионов России. С этого момента в городах и селах возникают два вида базаров - русский и азиатский, и цены на них разные: значительно ниже на восточных базарах.

Таблица №6.

Зарплаты государственных служащих при Николае II

Должность	1913 г.	2022 г
Рабочий	37 рублей	48 000 рублей
Дворник	18 рублей	23 000 рублей
Подпоручик (лейтенант)	70 рублей	90 000 рублей
Городовой (сотрудник полиции)	20,5 рублей	26 500 рублей
Кухарка	5 - 8 рублей	6 500-10000 рублей
Учитель начальной школы	25 рублей	32 000 рублей
Учитель гимназии	85 рублей	120 000 рублей
Старший дворник	40 рублей	51 000 рублей
Околоточный надзиратель (участковый)	50 рублей	64 000 рублей
Фельдшер	40 рублей	51 000 рублей
Полковник ³	325 рублей	415 000 рублей
Коллежский ассессор (чиновник среднего класса)	62 рубля	80 000 рублей
Тайный советник (чиновник высшего класса)	500 рублей	640 000 рублей

В данной таблице представлены заработные платы некоторых государственных служащих в 1913г. Во втором столбце сделан перерасчет данных зарплат на 2021 год по курсу царского рубля к золоту в 1913 и в 2021 годах - золотой курс рубля, (золотой червонец), содержащий 7.7 грамм золота, на сегодняшний день стоит 23 000 рублей.

Вывод: проведя сравнительный анализ заработных плат государственных служащих в

1913 и переведя их на сегодняшний день, можно сделать вывод, что в 1913 году оплата труда этих служащих была гораздо выше современной. Учитывая цены на продукты в начале XX века (приведенные в вышеуказанных таблицах №3 и №4) можно с уверенностью утверждать, что экономический уровень жизни тогда был выше.

Таблица №7.

Цены на среднеазиатский хлопок на Нижегородской ярмарке во второй половине XIX

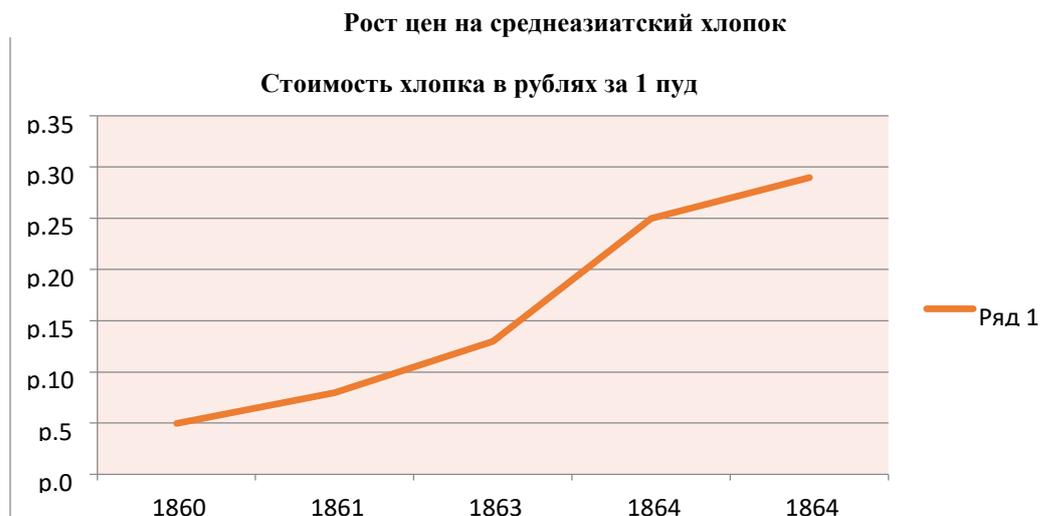
год	Кол-во	стоимость
1860	пуд	4-5 рубля
1861	пуд	8 рублей
1862	пуд	13 рублей
1863	пуд	25 рублей
1864	пуд	29 рублей

За 48 лет, с 1812 по 1860 годы, количество перерабатываемого хлопка в России выросло более чем в 50 раз. Для развития молодой капиталистической хлопчатобумажной

промышленности Российской империи требовались не только рынки сбыта, но и новые источники сырья. Но с 1861 по 1865 годы вследствие гражданской войны в США, ввоз хлопка

в Россию резко сократился. цены на хлопок значительно выросли, и текстильная промышленность России оказалась в состоянии кризиса.

График №1



Вывод: Средняя Азия обладала богатыми источниками сырья, в частности хлопка и это было еще одной причиной установления торговоэкономических взаимоотношений между Российской империей и Кыргызстаном.

Заклучение

Чингиз Айтматов в одном своем интервью образно отметил историческую общность тюрко-славянского мира. «Тюрко-славянская единая жизнь», - сказал он, - является питательной средой для двух ветвей народа – русского и кыргызского. Дух, корень у них один. Не надо корни разрывать!

Более трёхсот лет русские и кыргызы поддерживают дружеские отношения. Корни этих отношений заложили дипломаты Петра Великого, Флорио Беневени и Иван Унковский.

После первого посольства в 1785 племени сарыбагыш к Екатерине II кыргызы официально ещё не были приняты в подданство, но получили заверения в дружбе и поддержке. Это был первый шаг навстречу друг другу.

В начале XIX в. Россия нуждалась в открытии новых торговых трактов с целью расширения восточной торговли, и для этого нужно было освоить пути через Тянь-Шань. Этому способствовало второе посольство кыргызов в г. Омск в 1812 году. И уже в 1813 г. через кыргызские кочевья в Восточный Туркестан был снаряжен

большой торговый караван, положивший начало торговым взаимоотношениям русских купцов и кыргызского народа.

После официального принятия кыргызами подданства Российской империи, судьбы двух народов переплелись на 150 лет – мы стали одной страной, сначала Российской империей, а затем СССР. После обретения независимости нашими странами многолетние связи не потерялись и не разорвались. Сегодня мы единое Евразийское общество, где люди поддерживают и развивают не только экономические, но и культурные связи.

Список литературы

- Акаев А. - “История Кыргызстана” город Бишкек 2002 год
 Джамгерчинов Б.Д. - “Истории Киргизской ССР” город Фрунзе 1970 год, стр.325
 Ильясов С.И. - “История Киргизской ССР” город Фрунзе 1986 год
 Каракеев К.К. - “Истории Киргизской ССР” город Фрунзе 1968 год
 Плоских В.М. - “История кыргызов” город Бишкек, 1992 год стр. 87-88
 Плоских В.М. - “Хрестоматия по истории дипломатии Кыргызстана” город Бишкек 2007 год стр. 165-167

**ВЕЛИКАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИИ М.А. БУЛГАКОВА
«БАГРОВЫЙ ОСТРОВ»**

Смирнова Дарья Львовна,
студентка Факультета Налогов, аудита и бизнес-анализа,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, Россия
телефон: 8-985-950-05-01

Научный руководитель: Тетерин Павел Викторович
кандидат исторических наук, доцент, доцент Департамента гуманитарных наук,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, Россия

THE GREAT RUSSIAN REVOLUTION IN THE WORK OF M.A. BULGAKOV «CRIMSON ISLAND»

Smirnova Darya Lvovna,
student,
Faculty of Taxes, Audit and Business Analysis,
FGIBU VO "Financial University under
the Government of the Russian Federation",
Moscow, Russia

Scientific supervisor: Teterin Pavel Viktorovich,
Candidate of History, Docent,
Associate Professor, Department of Humanities,
FGIBU VO "Financial University under the Government of the Russian Federation",
Moscow, Russia,

[DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.695](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.695)

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена Великая русская революция глазами писателя Булгакова М.А. в его пьесе «Багровый остров». Приведен историографический анализ произведения, проверено и оценено содержание пьесы на предмет исторической достоверности, а также проведена историческая связь анализируемого периода и современной действительности. В публикации главенствующее место занимает рассмотрение значимых политических и военных деятелей Великой русской революции в параллели с главными героями пьесы. Актуальность и новизна научной статьи выражена современностью взгляда на позицию автора, переоценкой событий Октябрьской и Февральской революций за счет использования обширного объема информационных ресурсов и их сравнительного анализа. В заключение кратко сформулированы основные положения проведенного исследования, отражающие результаты анализа произведения и событий Великой революции.

ABSTRACT

The article deals with the basic concepts of spatial development. It, in principle, can not be uniform, as evidenced by the center-peripheral theory and research processes of spatial concentration of the economy, including, in the framework of the «new economic geography» mid-and late twentieth century. In conditions of super-centralized management system and huge inertia of the Russian space, institutions (political, financial and others) play a special role, which allow to reduce objective barriers to the development of regions and cities, to maximize their competitive advantages. The author analyzes in detail the barriers of Russia's spatial development, as well as the experience of stimulating and equalizing regional policy. In the overall assessment of the problem of regional inequality, the most important aspects necessary for understanding the «corridor of opportunities» of modernization and development of Russia are identified. In conclusion, six main vectors of spatial strategy, based on the assessment of development trends not only in the crisis, but also in a longer retrospective, are briefly formulated.

Ключевые слова: Булгаков М.А., пьеса, Великая русская революция, Европа, «Багровый остров», русский народ, историографический анализ произведения, Россия, автор.

Keywords: spatial development, central-peripheral theory, «new economic geography», effective institutions, stimulating and aligning regional policy, geopolitical priorities, «Strategy 2020»

Введение

Великая русская революция (1917-1922), оказавшая огромное влияние на всё мировое развитие и изменившая все сферы российского общества, вызывает бесконечные споры в среде ученых историков, политологов, журналистов и простых обывателей. Задачами этой статьи

являются попытка проанализировать произведение Булгакова М. А. «Багровый остров», проверка и оценка содержания пьесы на предмет исторической достоверности, а также рассмотрение значимых политических и военных деятелей Великой русской революции не только с точки зрения позиции автора, но и глазами исторических деятелей.

Цель исследования

Целью научной статьи является обозначение актуальности выбранной проблемы в современном мире и ознакомление научного общества с результатами исследования.

Содержательная часть статьи

В своём письме правительству в 1930 году Булгаков М. А. выражал «глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходящего в моей отсталой стране и противопоставление ему излюбленной и Великий Эволюции»².

При упоминании Михаила Афанасьевича в сознании всплывает образ гения, мастера сатиры и слова. Писатель не боялся честно выражать свою позицию по поводу сложившейся ситуации в обществе в тяжелый послереволюционный период. Однако нельзя сказать, что в «Багровом острове» он делал это открыто. Осознание завуалированности пьесы приходит при прочтении второго названия фельетона - «Роман тов. Жюль Верна с французского на эзопский перевод Михаил А. Булгаков». Комизм, читаемый в каждом словосочетании названия, дает намёк на содержание пьесы, то, с каким отношением следует ее воспринимать. Ведь при обсуждении свободы слова, печати и идеологической позиции 20-х годов, не приходится упоминать особенности цензуры того времени. Автор не зря пишет про применение эзопова языка, ведь так он имеет полное право писать о случайности совпадения каких-либо данных, событий, исторических личностей. Однако даже с учетом такой авторской ремарки пьесу не мог обойти Главный репертуарный комитет. Говоря о нем, нельзя не упомянуть и сложность публикации: Булгаковские пьесы Главрепертком всегда рассматривал с собой осторожностью, однако с «Багровым островом» накал отношений с советской редакцией пришел к апогею. Дело в том, что в пьесе одним из ключевых персонажей являлся типичный цензор того времени Савва Лукич, образ которого был вдохновлен с руководителя Комитета, Владимира Блюма. Персонаж играет негативную, отталкивающую роль, облачающую большевистскую систему и ранний советский режим. Руководитель был поражен наглостью к отсылке на собственную персону в пьесе и, не желая спускать этого с рук писателю, добивается того, чтобы она больше нигде не была поставлена.

Советская власть, в особенности, цензура, которую она обеспечивала, не пропускала ни одно творческое произведение, хотя бы отдаленно осуждавшее политический режим того времени, поэтому авторы вуалировали истинный посыл работ как могли. В свою очередь, Булгаков М.А. в

отношении своей пьесы «Багровый остров» 1924 года безусловно применил свои лучшие способности и смог произвести на свет острую, даже издевательскую пародию на большевистский режим. Упомянув общие положения, а также позицию и отношение к революции автора, перейдем к историографическому анализу произведения.

Название «Багровый остров» отсылает к существовавшему на тот момент «красному острову», отсюда и исходит авторская аллегория. Это можно понимать как режим Красных, большевиков, власть которых впоследствии революции распространилась на «остров» - СССР, ведь на тот момент Советский Союз действительно существовал в условиях Санитарного кордона, без активного внешнемирового взаимодействия, если не считать торговые соглашения с такими странами, как Норвегия, Веймарская Германия, Австрия, Турецкая Республика и некоторыми другими. Эта международная политическая и экономическая изоляция нарушалась впоследствии теми же странами. Так наблюдается историко-литературная параллель в произведении: есть Багровый остров с красными и белыми «неандертальцами», а есть «цивилизованная Европа» со своими британцами, немцами и французами, которые без конца вмешиваются в дела островчан. Причем автор высмеивает политическое, экономическое и духовно-нравственное положение не только на Родине, но и в Европе. Так, например, он применяет антитезу в диалоге Лорда Эдварда Гленарвана и Жака Элиасин Мария Паганеля, когда первый отдает команду вооружить всех арапов копьями, а другой вторит ему, что Европа не любит бунты³. Этим небольшим разговором он показывает соотношение слов и действий европейцев: говорят они о мире и демократии, а на деле, не считаясь с мнением простых граждан, готовы применить жестокость в любой момент, чтобы добиться желаемого результата.

Совершая переход к анализу персонажей и сюжета, становится очевидной та политическая аллегория, что прослеживается сквозь пьесу. Целесообразно начать с разбора образов главных персонажей: Василий Артурович Дымогацкий, сыгравший Кири-куки, иначе также именуемый как Жюль Верн. Автор выражает свою позицию через этого героя виртуозно, высмеивая установившийся в государстве режим. Так, например, он говорит: «Как бы это они упрекнули, вися на пальме? Висели бы себе тихо... Но, принимая, прав не лишать, повесить со всеми правами и общепринятым способом вверх головой»⁴. Писатель проводит параллель с реальностью,

² Булгаков, М. А. Письмо правительству СССР / М. А. Булгаков. — Текст : непосредственный // Новый мир. 1987. № 8. С. 194-198, С. 197

³ Булгаков, М. А. Багровый остров / М. А. Булгаков. — 8. — : Дружба народов, 1987. 54 с. http://lib.ru/BULGAKOW/p_island.txt

⁴ Булгаков, М. А. Багровый остров / М. А. Булгаков. — 8. — : Дружба народов, 1987. 54 с. http://lib.ru/BULGAKOW/p_island.txt

отсылаясь к власти большевиков, показывает, что государство использует такие рычаги давления, которые создают иллюзию свободы народа. Также, при анализе образа героя видна параллель с действительностью, читатель осознает, что Булгаков М. А. под видом Кири-Куки изображал на самом деле Керенского А. Ф. Схожесть образа героя и действительного государственного деятеля может быть обусловлена рядом совпадающих характеристик: Александр Фёдорович вдохновил литератора особенностями своего ораторского мастерства и умением внушать массы, то есть, точно так же как Керенский агитировал народ к отважной борьбе на фронте, так и в пьесе Кири-Куки собирал вокруг себя сначала туземцев, а потом белых арапов. Про выдающуюся харизму военного министра писал Жорж Морис Палеолог, известный тогда французский дипломат, и отзывался он так, что речи Керенского, даже самые импровизированные, выделяются богатством языка, движением идей, умением учитывать полноту картины, блестящей игрой слов. Жорж Морис также писал, что политический деятель поочередно надменен и прост, льстив и запальчив, сердечен и саркастичен.⁵ Все вышеперечисленные особенности в той или иной мере, но достаточно четко отображены в пьесе в лице лжеправителя Кири-Куки: и его громогласная фарисейская речь после гибели Сизи-Бузи Второго, и бесконечные метания от арапов к туземцам и обратно, и стратегическая хитрость. Однако концы историй у Керенского и у Кири-Куки различные: в действительности Александр Фёдорович дался в бегство, а новоиспеченный правитель на острове, по задумке автора, был трагически убит.

Также прослеживается авторская историко-литературная параллель в репликах и действиях других персонажей. Например, вышеупомянутый повелитель острова, белый арап, Сизи-Бузи Второй находит явное сходство с бывшим Императором Всероссийским Николаем II. В произведении прослеживаются очевидные совпадения их характеров: оба не проявляют интереса к государственным делам, покладистые по характеру. Что важно, они также не в силах единолично принимать решения государственного уровня и не отличаются выдающимися умственными способностями⁶. Даже окончания их правлений метафорично совпадают, далее будет приведено пояснение.

На острове арапов и туземцев эпохальную роль играет вулкан. Именно он символизирует революционное начало, а его извержение-кульминацию переворота. Со свершением Великой русской революции произошло отречение от престола Николая Александровича, так и на

острове с извержением вулкана настала гибель правителя Сизи-Бузи Второго. Смеем предположить, что вулкан тоже был выбран в качестве инструмента перехода власти не случайно, ведь, как известно, лава, совпадая с цветом революции, тоже символизирует красный цвет. Ярким сходством действительности и содержания пьесы является то, что извержение вулкана нельзя спланировать, ровно как и февральская революция стала стихийным событием: недовольство и возмущение народа, голод, разруха, поражение на фронте, а также политическое бесправие буквально «извержились» массовым восстанием.

Наконец, третьим по важности лицом в островном государстве был Ликки-Тикки, полководец. Его фигура, пожалуй, может быть отождествлена с двумя реально существовавшими лицами: Жильбером Ла Файетом и Корниловым Л. Г. Если первый олицетворяет приобщенность к красным туземцам, то второй отражает особенности характера полководца-вспыльчивость, резкость, отважность. Ла Файет, как известно, прославился во времена Великой французской революции, однако рассмотрим более ранние события 1778 года. 9 марта того года он отправился на собрание «Шести племен», на котором перед сотнями индейцев выступил в наиболее доступной форме с речью об объединении сил против противника Британии. Его аргументация возымела безоговорочное одобрение среди всех вождей, вследствие чего Ла Файет был удостоен почетного местного знамени⁷. И, действительно, точно так же полководец Ликки-Тикки среди островчан считается почетным и уважаемым военным деятелем. Однако есть существенное расхождение с реальностью – Булгаков описывает героя, как весьма вспыльчивого командира, вечно вторящего «Молчать, когда...» и не обладающего дипломатической тактичностью. Такая характеристика может быть истолкована, как желание автора привести гиперболизированный образ-клише вояки в пьесе и приводит к размышлению о схожести с Корниловым Л. Г. О военачальнике писал известный публицист Деникин А. И., в своих мемуарах он считал, что главные достоинства Лавра Георгиевича состояли в умении «воспитывать войска» и «высоком соблюдении военной этики»⁸. Историкографическая параллель с пьесой прослеживается при рассмотрении результатов июльских волнений 1917 года: когда Александр Керенский, возглавив второй состав Временного правительства, ищет опору в армейских кругах, то в качестве союзника выбирает Корнилова Л. Г. Точно так же в произведении Кири-Куки после гибели Сизи-Бузи,

⁵ Уткин А.И. Забытая трагедия. Россия в первой мировой войне. — Смоленск: Русич, 2000, Г.4

⁶ Радциг Е. С. Николай II в воспоминаниях приближенных // Новая и новейшая история. 1999. № 2, http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/NIKIT_ZAR.HTM

⁷ Черкасов П.П. Лафайет: Политическая биография. - М.: Мысль, 1991, 376 с, С.64

⁸ Деникин А. И. Очерки русской смуты. - Париж ; Берлин, Проект Военная литература, Москва, Мысль, 1991, 184 с., С.145

желая обрести союзников в виде гвардии на острове, обращается к Ликки-Тикки и получает его одобрение и поддержку.

Стоит отметить, что еще до смены власти на острове происходит знакомство с мореплавателями из Европы. Эти герои пьесы намеренно обезличены автором, то есть не отражают конкретных реальных лиц, так как автором было задумано применение собирательного образа европейцев. Булгаков М. А. не зря вводит ряд фигур-иностранцев, ведь ими ему удается показать многогранность менталитета Европы, однако многогранность эта далека от той, которой можно было бы гордиться: облачалась двуличность, презрение Европы в отношении русского народа, высмеивались противоречащие самим себе западные постулаты. Булгаковский образ европейцев соответствовал идеологическим требованиям 20-х годов СССР, что, безусловно, стало одним из аргументов автора к постановке пьесы. Рассматривая взаимодействие островчан и европейцев, замечаем параллель, соответствующую действительности: еще с давних времен Европа не скрывает свое потребительское отношение к русскому народу и даже отнесение ее к странам «третьего мира», первые без зазрения совести пользуются дарами земель- «жемчугом» и активно выступают за эксплуатацию красных туземцев, когда белые арапы обращаются за помощью к лордам. Еще более остро и актуально эта тема затрагивает международные отношения нашего времени, сейчас наблюдается абсолютно аналогичная ситуация, только «жемчуг» у России черный.

Заключение

Так или иначе, произведение Булгакова М. А. «Багровый остров», в частности его злободневность и фигуральность, вызвали массу неоднозначных мнений, как среди литературоведов, так и историков. Однако некоторые положения все же можно смело зафиксировать, отвечая на поставленные в статье задачи: в произведении ярко прослеживается униженный своим же правительством образ народа, попавшего в политико-идеологическое положение неоднозначности, зависимости; облачается коррумпированная система государственного управления; наблюдается очевидная связь с действительностью, печальная история народа, уместившаяся в наспех поставленную пьесу в театре; и, конечно, автор не мог оставить без внимания тех политических деятелей, которые принимали непосредственное

участие в совместной политико-идеологической дезорганизации страны и делении ее на две противоборствующие части. Таким образом, данная статья не только предоставляет историко-литературный анализ драматурга-современника событий 20-х годов, но и обеспечивает читателю возможность к собственной оценке событий революционного периода становления СССР и режима большевиков на основе полученных данных.

"...Когда германская печать пишет, что "Багровый остров" это "первый в СССР призыв к свободе печати" ... - она пишет правду. Я в этом сознаюсь. Борьба с цензурой...мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати. Я горячий поклонник этой свободы и полагаю, что, если кто-нибудь из писателей задумал бы доказывать, что она ему не нужна, он уподобился бы рыбе, публично уверяющей, что ей не нужна вода"⁹, - пишет Булгаков Михаил Афанасьевич.

Список источников

- Булгаков, М. А. Багровый остров / М. А. Булгаков. 8. : Дружба народов, 1987. 54 с.
- Булгаков, М. А. Письмо правительству СССР / М. А. Булгаков. Текст: непосредственный // Новый мир. 1987. № 8. С. 194-198.
- Шубин А. В. Великая Российская революция. 10 вопросов. 2017. 46 с.
- Уткин А.И. Забытая трагедия. Россия в первой мировой войне. — Смоленск: Русич, 2000, Г.4, 640 с.
- Радциг Е. С. Николай II в воспоминаниях приближенных // Новая и новейшая история. 1999. № 2, С. 134-146 <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/NIKITZAR.HTM>
- Черкасов П.П. Лафайет: Политическая биография. – Москва, Мысль, 1991, 376 с.
- Морозова Е. Н. Великая русская революция 1917 года: от февральских событий до октябрьского переворота // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. 2018. Т. 18, вып. 1. С. 35–44. DOI: 10.18500/1819-4907-2018-18-1-35-44.
- Тютюкин С. В. Новая книга об альтернативах российской истории : И. В. Карацуба, И. В. Курукин, Н. П. Соколов. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России : от Рюрикoviчей до олигархов, 2005 // Отечественная история. 2006. № 5. С. 137-144

⁹ Булгаков, М. А. Письмо правительству СССР / М. А. Булгаков. — Текст : непосредственный // Новый мир. 1987. № 8. С. 195-197

УДК 94(41/99). 2-9:261.7

**РАЙОННЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ СОЮЗА ВОИНСТВУЮЩИХ БЕЗБОЖНИКОВ В МАССР:
ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.****Царан Т.И.***Приднестровский Государственный университет им. Т.Г.Шевченко,
Молдова, MD-3300, г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 109,***DISTRICT BRANCHES OF THE UNION OF MILITANT ATHEISTS IN MASSR: EDUCATION AND
FUNCTIONING PROBLEMS.****T. I.Tsaran,***T.G.Shevchenko Pridnestrovian State University,
Moldova, MD-3300, Tiraspol, ul. 25 October, 109,***АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается образование районных отделений Союза воинствующих безбожников в Молдавской Автономной Советской Социалистической Республике, проблемы их функционирования - финансовые, материальные, кадровые, делается общий вывод.

ABSTRACT

The article examines the formation of regional branches of the Union of Militant Atheists in the Moldavian Autonomous SSR, the problems of their functioning - financial, material, personnel, a general conclusion is made.

Ключевые слова: Молдавская АССР, Союз воинствующих безбожников, антирелигиозная пропаганда, антирелигиозная деятельность.

Keywords: Moldavian ASSR, Union of Militant Atheists, antireligious propaganda, antireligious activity.

Союз безбожников (далее - СБ), как известно, был образован в СССР как всесоюзная общественная организация в 1925 г. в г. Москва. В 1929 г. организация получила новое название "Союз воинствующих безбожников" (далее - СБВ). В Молдавской Автономной Советской Социалистической Республике (далее - МАССР) формирование ячеек Союза началось с создания в январе 1928 г. при Агитационно-пропагандистском отделе (далее - АПО) областного комитета КП(б)У Совета Союза безбожников. К этому времени в отдельных районах МАССР возникли антирелигиозные кружки безбожников, которые были предшественниками СБ и на основе которых затем создавались его районные отделения и ячейки.

В частности, к апрелю 1926 г. такие кружки существовали в Алексеевском районе (один при Батушанской хате-читальне, численностью 15 чел., и один при Чернянской хате-читальне, насчитывал 10 чел., для сравнения - в том же районе действовало 8 кружков мироведения со 107 членами), в Бирзульском районе (один кружок при Любомирском сельбуде, в который входило 9 чел.), в Рыбницком районе (один кружок при Мокрянском сельбуде численностью 24 чел.). Таким образом, к весне 1926 г. в МАССР были образованы всего 4 кружка безбожников, включавшие 58 чел., а кружков мироведения - 61 и 1064 чел. [1, Лл. 7-9]. Возникновение этих кружков носило стихийный, а не организованный централизованный характер, по признанию руководства Молдавского областкома, в связи с тем, что деятельность по созданию Союза безбожников велась эпизодически, от случая к

случаю, и они функционировали не на плановой основе. [2, Л. 3].

13 февраля 1928 г. состоялось заседание Совета Союза Безбожников МАССР, на котором был рассмотрен и утвержден план работы. Согласно плану, предусматривалось образование новых ячеек Союза в Балте (исходили из того, что в столице имеется "безбожная база" - т.е. безбожно настроенные члены партии, комсомольцы и беспартийные, и поэтому шире возможности по созданию новых ячеек), руководство работой по организации ячеек в районах, укрепление сети ячеек в республике, а также проработка вопросов их финансирования. Образование структуры СБ во всей республике объявлялась одной из важнейших задач "текущего момента", для осуществления которой следовало приложить "все старания". [3, Лл. 16, 17].

На заседании Совета СБ 13 февраля 1928 г. также рассматривался вопрос об организации районных Советов СБ. Было решено организовать районные советы СБ в гг. Рыбница, Тирасполь, Бирзула и Ананьев. В г. Ананьев с этой целью делегировался представитель областного Совета СБ, в остальных городах местные Бюро должны были самостоятельно решать кадровые вопросы, выделив представителей из состава районного Совета. Также на заседании постановили завершить организацию городских ячеек в Балте к 20 февраля 1928 г. [3, Л.17].

Вскоре в центральном Совете СБ МАССР возобладало мнение, что к организации ячеек СБ можно приступать и в районах и районных центрах. Основанием для такого мнения стал вывод, что там также, как и в Балте, сформировалась "реальная

база", только "меньшей численности". Исходя из данных соображений, Совет СБ разослал в Балтский, Ананьевский, Бирзульский, Красноокнянский, Григориопольский, Каменский, Крутянский, Тираспольский, Слободзейский, Дубоссарский и Рыбницкий районы МАССР инструктивное письмо (не датировано - Т.Ц.) с указаниями по организации районных структур СБ, временные районные Советы и Бюро СБ. Советы и Бюро должны были осуществлять руководство всей работой СБ. В письме давалось распоряжение организовать ячейки СБ везде, где только возможно: "при учреждениях, предприятиях, клубах, Сельбудах, хатах-читальнях, красных уголках". Рекомендовалось при проведении данной работы реорганизовать в ячейки имеющиеся на местах антирелигиозные кружки. Провести всю организационную работу по созданию местных ячеек центральный Совет намеревался до намеченной на 15-20 января областной конференции Союза Безбожников, которая должна была проходить в г. Балта, и на которую следовало командировать представителей созданных районных отделений Союза. [3, Л.16].

В г. Балта к началу марта 1928 г. существовали 12 ячеек СБ, они были образованы при СТС, ГПУ, электростанции, профтехшколе, при 2-й и 7-й трудовых школах, в N-ском полке (так указано в протоколе заседания Совета СБ - Т.Ц.), действовали также ячейки строителей, печатников, металлистов, швейников, транспортников в соответствующих предприятиях. [3, Л. 19, 21].

Ананьевский районный Совет СБ был образован в феврале 1928 г. и состоял из 7 человек. К этому времени в районе было создано 5 ячеек Союза, насчитывавшие 127 членов - 4 в Ананьеве и 1 в местечке Валегоцулово. [3, Л.23].

Таким образом, постановление Совета СБ МАССР от 13 февраля 1928 г. об организации райсоветов Союза безбожников в гг. Рыбница, Тирасполь, Бирзула, Ананьев начало претворяться в жизнь. К сожалению, мы не располагаем данными о его воплощении в Рыбнице, Тирасполе и Бирзуле (не выявлены в архивных документах).

В декабре 1928 г. было образовано Райбюро Союза Безбожников в г. Григориополь и начата была работа по созданию ячеек. [4. Л.176]. В Красно-Окнянском районе в 1928 г. было создано 3 ячейки при сельбудах с общим количеством членов 82 чел. [5. Л.4].

Таким образом, в течение 1928 г. в МАССР было создано 20 ячеек Союза Безбожников, подавляющее большинство из них были локализованы в городах Балта и Ананьев (см.: Табл. 1). Сведениями о создании и существовании отделений Союза в других районах МАССР мы не располагаем. Сохранившаяся информация не позволяет также выявить численность действовавших к концу 1928 г. ячеек, проведенную ими работу. Работа по созданию сети ячеек СБ, на наш взгляд, продвигалась медленно и, скорее всего, в остальных районах и городах они не были еще образованы. Подтверждением данного

предположения служит письмо из Центрального Совета Союза Безбожников (ЦССБ), адресованное СБ и АПО Молдавского областкома КП(б)У от 19 июня 1928 г., в котором СБ и его работа подвергались жесткой критике из-за их "слабого состояния". [3, Л. 2].

Одним из актуальных для образованных в 1928 г. ячеек вопросов, которые выносились на обсуждение Совета СБ МАССР, был сбор членских взносов. Этот вопрос, помимо прочих, был озвучен на упомянутом выше заседании 13 февраля 1928 г., на котором была заслушана информация о работе полковой ячейки СБ и ячейки электроподстанции в г. Балта. Судя по всему, существовали проблемы с уплатой членских взносов, так как в постановлении была включена формулировка "следить за аккуратным внесением" взносов членами ячеек. [3. Л.19, 21].

Кроме того, на местах столкнулись и с другими проблемами: снабжение литературой и выделение финансирования на ее приобретение. Об этом, в частности, речь шла на заседании Бюро Молдавского Совета СБ в конце февраля 1928 г. при рассмотрении работы Ананьевского райсовета СБ. К слову, Бюро рекомендовало Ананьевскому райсовету решить вопрос на местном уровне - принять все меры для снабжения ячеек литературой за местный счет. [3, Л.23].

В 1929 г. образование отделений Союза в районах МАССР было продолжено. Рекордсменом стал г. Бирзула и Бирзульский район, где насчитывалось 34 ячейки, в Красно-Окнянском и Крутянском районах - по 15 ячеек, в Григориопольском районе было создано 10 ячеек (в селах Нейдорф, Гликсталь, Бергдорф, Шипка, Бутор, Ташлык, Федосеевка, Гертоп, Делакеу и в Григориополе), Ананьевском их число выросло до 9. В целом во всех названных районах, таким образом, действовало 83 отделения в виде ячеек Союза безбожников, насчитывавших 2493 человека. Кроме того, начали создаваться соответствующие ячейки, состоящие из учащихся. Так, при Григориопольской школе-семилетке было организована юношеская секция СБ, включавшая 46 школьников. [5. Л.4,5,6,8,16; 4, Лл.16,16 об.].

В начале мая 1929 г. в Молдавском обкоме КП(б)У была подготовлена информационная сводка о состоянии религиозного движения и антирелигиозной пропаганды в МАССР, содержащий в том числе сведения о составе СБ и его численности. Согласно представленным в сводке данным, с 1 января 1928 г. по 11 мая 1929 г. (именно этим числом был датирован документ), в МАССР было оформлено до 300 ячеек с численностью 6000 членов и до 50 еще не были оформлены. Большинство членов ячеек составляла молодежь, по социальному положению в городах в состав ячеек входили рабочие и служащие, в селах - незаможники, батраки и селяне-середняки. [2. Л.3].

Рост количества ячеек и численности их членов сопровождался увеличением проблем, с которыми сталкивались на местах отделения СБ.

Красно-Окнянский АПО в качестве таковых отмечал недостаток средств, выделяемых местным бюджетом, что затрудняло проведение антирелигиозной работы (из-за отсутствия средств невозможно было систематически проводить районные семинары для обмена опытом практической работы), отсутствие антирелигиозной "беллетристики", отсутствие системного подхода к организации работы СБ и руководства его деятельностью со стороны партийных структур на местах. [5. Л.4].

Бирзульский районный Совет СБ указывал на проблему нехватки активистов на местах: все, кто проявляет активность, используются профсоюзными, партийными и комсомольскими организациями и поэтому кадров для работы в СБ недостаточно. Председатель в отчете жаловался на низкую активность членов райсовета, на то, что тяжело подобрать трудоспособный актив, способный работать и не занятый другой деятельностью, поднимал проблему острой необходимости "платного организатора-пропагандиста" с зарплатой 70-80 руб. Отмечался им и недостаток литературы: все ячейки имели "пособие антирелигиозной грамоты" и отдельные мелкие книжки, 15 ячеек приобретают газету "Безбожник" и 5 - журнал "Безвірник", для агитбригады райсовет приобрел альманах с антирелигиозными плакатами стоимостью 22,50 руб., но этой литературы мало. В отчете утверждалось, что при условии ответственного подбора членов деятельность организации можно будет улучшить, но без средств работа будет тормозиться. Чтобы это достигнуть, "необходимы: а/ по линии ячеек - ассигнования на литературу и уголки, б/ по линии государства - содержание организатора-пропагандиста, в/ по линии безбожников - взносы на тех. секретаря и орг. расходы". [5. Л.5].

Проблемы, возникающие в ходе работы СБ Григориопольского района, обсуждались на состоявшейся 27 апреля 1929 г. районной конференции Союза безбожников. Судя по выступлениям присутствовавших, в практической деятельности СБ сталкивался с целым рядом проблем. Трудно было вести учет безбожников по району, так как ячейки не представляли списки, мало литературы и "поэтому нельзя развернуть кружковую работу", из областного Совета СБ в районе не получили устав и членские книжки в нужном количестве - это "тормозит оформление союза безбожников". Представители сельских ячеек жаловались на отсутствие или слабое руководство со стороны райадминистрации и райбюро, на отсутствие связи между сельскими ячейками и райбюро, отмечали необходимость создания удобных условий для работы - выделение помещений, снабжение литературой, так как без нее "очень трудно вести работу" и "руководители ячеек плохо вооружены", в то время, когда "нужно усилить борьбу с религией, так как наблюдается агитация со стороны духовенства". В некоторых выступлениях подчеркивалось, что нужно обратить

внимание на антирелигиозную работу среди женщин. Многие выступающие отмечали, что работа ведется в основном учителями; к примеру, представитель ячейки из с. Шибка утверждал, что в образованную ячейку "механически вошли учителя и совслужащие", одна из выступающих делегатов подчеркивала, что "вся антирелигиозная пропаганда ведется исключительно учительством", учителями ведется "не только плановая, но и повседневная, систематическая" работа, еще одна из участниц конференции высказала точку зрения, что "учитель должен быть застрельщиком в борьбе с религией". Многие представители ячеек указывали на такую распространенную форму работы, как организация лекций, в некоторых ячейках, например, в с. Ташлык, проводили собеседования, но как отмечал представитель с. Ташлык, это "мало приемлемо, так как крестьяне плохо понимают со слов. Необходимо ввести иллюстрации". Звучали на конференции и более критически настроенные выступления, такого, к примеру, содержания: "Работа велась не энергично, лекции мало посещались. Учительство принимало мало участия в работе. Вся работа велась несколькими лицами. Работа должна вестись не только лекционными способами. Пропаганду нужно вести на каждом шагу. Необходимо уделить больше внимания антирелигиозной пропаганде, вести повседневную борьбу". На конференции было принято постановление, рекомендуемое Совету СБ "обратить внимание на оформление членов союза, позаботиться о членских билетах, ... держать тесную связь с ячейками села путем заслушивания докладов, ... принять меры к снабжению ячеек литературой, развить антирелигиозную работу среди женщин" [4, Лл. 17-18 об.].

Существующие проблемы в деятельности СБ обсуждались и на республиканском уровне, к примеру, на прошедшем 26 мая 1929 г. 2-м Всеукраинском съезде Союза Безбожников. В ходе работы съезда основным докладчиком, Нарцовым, был обозначен и круг вопросов, отнесенных к недостаткам работы СБ. В частности, было указано на следующие негативные явления и факты: " а/ формы руководства ячейками носят преобладающий циркулярный характер; нет живой связи и инструктажа; б/ плохо налажен сбор членских взносов; в/ недостаточное количество квалифицированных пропагандистов, особенно в селе, которые могли бы вести антирелигиозную пропаганду; г/ хилая работа среди женщин и молодежи; д/ антирелигиозная работа до сих пор не стала составной частью работы различных организаций, то есть: к практической антирелигиозной работе доселе не вовлечены культорганы кооперации, органы агропропаганды НКЗема, Сан.просвещения, Наркомздрава; е/ профсоюзные организации по направлению антирелигиозной работы среди членов профячеек мало внимания обращают на антирелигиозную работу" [4, Л. 45].

Делегатами съезда в выступлениях также затрагивалась проблема вопросы в деятельности СБ и его местных отделений. Так, делегат от г. Балта Скроцкий заявил, что работа ячеек в городе проводилась слабо, ее надо улучшить; от ячеек, где нет ни массовой, ни кружковой работы, где нет никакой литературы, не может быть никакого толка. Он утверждал, что от кампанейской антирелигиозной работы, которая практикуется в городе, толку мало, что работа должна быть постоянной и систематической, а для того, чтобы ее наладить предлагал ввести институт инструкторов и организовать "лекторское бюро для подготовки лекторов". Слабость работы ячеек, по его мнению, служит причиной продолжения деятельности сектантов в г.Балта, функционирования церквей, и даже открытия новых молитвенных домов и "вина за это в большей части падает на Союз Безбожников". Представитель Красно-Окнянского района Суд признавал, что "работа ячеек и кружков не особенно налажена", вину за это он возлагал на отсутствие литературы, без которой "мы не можем и шагу шагнуть", а также на другую беду - "с пропагандистами дело тоже обстоит не лучше. Нет квалифицированных сил, а все это вместе взятое заставляет нас идти ощупью". Делегат от Балтского района Редчук указал в своем выступлении на то, что фактически работа в районе началась 2 месяца назад, до того вся антирелигиозная пропаганда сводилась лишь к проведению кампаний, систематической работы не проводилось. Обратился он с упреком в адрес кооперативных организаций, которые "должны были знать о том, что антирелигиозная пропаганда на селе является делом первостепенной важности и помогать Районному Совету Союза Безбожников, хотя бы материально, путем уделения из культфонда необходимой суммы для закупки литературы", могли, но не делали. Далее в выступлении Редчук отметил, что в Балтском районе в работе кружков и ячеек СБ большое участие принимают учителя, а вопрос с руководством кружками и ячейками в районе "поставили" так, что "руководителями работают только учителя". Поделится он также своим мнением о преобладающем тезисе о большей консервативности сельской массы в сравнении с городской - это ошибочный взгляд; село пробуждается, молодежь, как правило, не ходит в церковь, про некоторые села можно сказать, что они определенно безбожны, а если наладить как следует антирелигиозную пропаганду, дать селу пропагандистов, достаточное количество литературы, популяризировать "цели и задачи безбожной работы" на селе и привлечь к этой работе "партийные и комсомольские массы", "безбожно настроенную неорганизованную молодежь", то тогда возможно будет заставить "прекратить работу церковников" [4, Л. 39].

Острой проблемой, поднимаемой многими выступающими на съезде, был кадровый вопрос, наличие подготовленного профессионального актива "пропагандистов-антирелигиозников". В речах выступавших содержались такие фразы, как

например: "вести борьбу голыми руками - нельзя, а мы почти с голыми руками", "надо обратить внимание на создание актива", "не надо думать, что если мы имеем актив, то уже наладим работу, " актив должен быть квалифицированным", "в работе на антирелигиозном фронте большим недостатком является то, что наши активисты безбожники не умеют работать как следует", нет "достаточного количества пропагандистов-безбожников", "антирелигиозные вопросы чрезвычайно сложные вопросы и подходить к разрешению их с сельской массой - дело очень ответственное: оно требует высокой квалификации и знания не так методики антирелигиозной пропаганды, как знания священного писания, чтобы уметь находить в нем несоответствия, ляпсусы и разъяснять это крестьянской аудитории", "с поповской агитацией борьба крайне нужна, но вести эту борьбу с определенным успехом не можем: у нас нет знаний, чтобы бороться с попом". Некоторыми делегатами даже проводилось сравнение в уровне подготовки "безбожников" и "попов" к дискуссии и делался неутошительный вывод о значительно более слабой теоретической подготовке членов СБ, которые не владели материалом "противника" и проигрывали священникам в спорах. Один из выступающих, представитель Красно-Окнянского района Суд, заявлял: "Попы учитывают этот наш недостаток - они подковываются знаниями, читают марксистскую литературу, читают Ленина и в спорах с антирелигиозниками зачастую так подтасовывают цитаты Маркса и Ленина к религиозным воззрениям, что для неискушенного слушателя нет разницы между тем, что говорит религия и что говорит наука. Вот почему наши безбожники зачастую терпят поражения в спорах с попами". Еще одну причину по которой выигрывают священники, а не безбожники, назвал представитель Балтского района Оленчук: "Попы ведут свою религиозную работу давно: поповство обычно потомственно; в силу этого они приобретают большую квалификацию, что обеспечивает результаты их работы". Безбожники не идут с ними ни в какое сравнение, так как ведут "свою работу вслепую" и не имеют "навыков к ней" [4, Лл.38-41].

В таком положении дел, то есть в слабой постановке антирелигиозной работы, нельзя винить областной Совет СБ, - с такого заявления начал свое выступление представитель типографии "Молдпечать" Фаерман. По его мнению, низовые ячейки не понимают всего значения антирелигиозной работы и "думают, что достаточно иметь в кармане членский билет Союза и бог сам выскочит из сознания". Члены СБ проявляют недопустимое отношение, говоря "зачем ... нам безбожие, если мы и так в бога не верим". Такой подход он подверг критике и заявил, что "пассивное безбожие малоценно" и "надо быть сознательным безбожником". К числу недостатков в работе он отнес отсутствие в достаточном количестве литературы для работы в кружках, непопулярность большинства книг, которые к тому

же обычно печатались на русском и украинском языках и были мало доступны молдаванам. Кроме того, он указал как на недостаток и факт не использования трансляционной станции в г. Балта для озвучивания докладов на антирелигиозные темы по радио [4, Л. 41]. Делегат от горстанции Морин в своем выступлении отметил: "нельзя отрицать, что в работе Областного Совета есть много дефектов", но считал это вполне естественным - организация молодая, большого опыта в работе на антирелигиозном фронте не имеет, но при этом о Союзе Безбожников и проводимой им работе, о стоящих перед ним целях и задачах прекрасно известно всей советской общественности. В будущем нужно только "устранить те ненормальности, которые являлись причиной слабой работы ... Союза", к которым он отнес "сравнительно небольшое участие культурных сил на селе в прямой работе по безбожию". От учителя, по его мнению, следует требовать не только его личного безбожия, но и проведения антирелигиозной работы среди окружающего населения. Он также подверг критике использовавшиеся методы работы, указал на недостатки - отсутствие музеев, достаточного количества пропагандистов-безбожников, антирелигиозной кинопродукции, литературы, характеризующей религиозное движение в республике, нехватку помещений для проведения в целом культурно-просветительской работы. Критика в адрес школы прозвучала в выступлении делегата от Балтского района Гончарука, указавшего на чрезвычайно слабый участок антирелигиозного фронта, на который обращалось слишком мало внимания - воспитание детей-школьников в антирелигиозном духе. Он отметил, что школа не выполняет функций атеистического воспитания, того, что делается в этом отношении, слишком мало, и если ситуацию не исправить, то придется еще очень продолжительное время бороться с религиозным дурманом [4, Л.42].

В принятой съездом по итогам обсуждения вопроса о деятельности СБ и существующих недостатках в их работе резолюция декларировался ряд мер, направленных на устранение всех озвученных недочётов. Районным структурам СБ было предложено, не прерывая работы по дальнейшему развитию сети ячеек СБ в городах и селах и увеличению численности членов ячеек, одновременно уделить больше внимания делу закрепления достигнутых результатов в антирелигиозной деятельности. Для достижения обозначенной задачи предлагалось: организация на должном уровне инструктажа, выезды с этой целью в села сотрудииков областного и районных Советов СБ, избегание циркулярного руководства, своевременно снабжать ячейки членскими билетами, инструкциями и иными руководящими материалами, ввести в практику работы ячеек СБ планирование деятельности, для увеличения пропагандистских кадров организовать краткосрочные курсы и семинары, ввести в программу всех предполагаемых курсов циклы

лекций антирелигиозного содержания, оживить работу среди женщин, рабоче-крестьянской молодежи путем проведения широкой разъяснительной работы, с целью налаживания антирелигиозной работы по линии профсоюзных и кооперативных организаций обсудить с ними все намеченные на ближайшее время вопросы антирелигиозной деятельности, в качестве метода массовой работы использовать публикации антирелигиозного содержания в местных газетах "Плугарул Рош" ("Красный пахарь" - молдавский) и "Червоний Орач" ("Красный пахарь" - украинский), расширить распространение литературы антирелигиозного содержания, приспособив ее к "национальным особенностям населения и ступени развития", издать несколько антирелигиозных брошюр на молдавском языке, обратиться в ВУФКУ (Всеукраинское фотокиноуправление, государственная организация, существовавшая в УССР в 1922-1930 гг. - Т.Ц.) с просьбой о снабжении села антирелигиозными фильмами [4, Лл. 45, 46].

На 2-м Всеукраинском съезде Союза Безбожников в отчетном докладе также были озвучены данные о количестве ячеек СБ и их численности, в частности, указывалось, что число членов Союза Безбожников МАССР достигло 10 тыс. чел., в республике действовало 425 "безбожных кружков". Сведений по районам в отчетном докладе не содержалось, поэтому не представляется возможным установить информацию о количестве районных отделений СБ. Судя по статистическим данным по делегатам съезда, наибольшая концентрация СБ могла быть в центре автономии: подавляющее большинство из 218 прибывших на съезд участников являлись представителями ячеек г. Балта - 183 чел. (35 человек - из районов), из чего можно предположить, что наиболее разветвленной сеть ячеек СБ была к моменту проведения съезда в столице автономной республики. Весьма интересны данные о национальном, возрастном, профессиональном составе делегатов и их партийной принадлежности. Так, 37 из 218 делегатов были моложе 20 лет, от 20 до 30 лет - 126 человек, и свыше 30 лет - 55 (верхний возрастной порог делегатов не указан в источнике). Таким образом, большинство делегатов - 163 человека - были молодыми людьми до 30 лет. По роду занятий и профессии картина выглядит следующим образом: рабочих - 57 человек, крестьян - 66, служащих - 64, батраков - 31 человек. Распределение делегатов по национальному составу было таково: молдаван - 67, украинцев - 92, русских - 12, евреев - 38. Из 218 делегатов большинство были беспартийными - 130 человек, 38 состояли членами ВКПБ и 50 - ВЛКСМ [4, Лл. 43 - 45].

Таким образом, в МАССР в конце 1920-х годов начинается работа по образованию центральных и местных структур Союза Безбожников, позже - Союза Воинствующих Безбожников. Эта работа продвигалась медленно, что объяснялось наличием

достаточно большого круга проблем, с которыми пришлось столкнуться при осуществлении данной деятельности. Создание районных отделений СБ в МАССР продолжалось и в 1930-е гг. На структуры СБ возлагались большие надежды и ожидания по проведению антирелигиозной деятельности и борьбы с идеологическим противником. Однако и в последующие годы круг проблем, с которыми сталкивались активисты-безбожники в практической деятельности, не сокращался, оставаясь, как минимум, на прежнем уровне.

Источники:

1. Архив общественно-политических организаций Молдовы (далее - АОПО М). Ф. 49. Оп.1. Д. 341.
2. АОПО М. Ф. 49. Оп. 1. Д. 1419.
3. АОПО М. Ф. 49. Оп. 1. Д. 1315.
4. АОПО М. Ф.49. Оп.1. Д.1548.
- 5/ АОПО М. Ф.49. Оп.1. Д.1303.

Таблица 1.

Данные о количестве СБ в МАССР по данным отчетов Ананьевского, Бирзульского, Григориопольского, Красно-Окнянского и Крутянского райпарткомов за 1928-1929 гг.

Город/район	1928 г.		1929 г.	
	Количество ячеек	Численность	Количество ячеек	Численность
Ананьев	4	Нет данных	9	245
Ананьевский р-н	1 (Валегоцулово)	Нет данных		
Балта	12	Только по полковой ячейке - 100 чел.	Нет данных	1200
Бирзула	Нет данных	Нет данных	17	
Бирзульский р-н	Нет данных	Нет данных	17	
Григориополь	Райбюро	Нет данных	Нет данных	250
Григориопольский р-н	Нет данных	Нет данных	10	
Красно-Окнянский р-н	3	82	15	628
Крутянский р-н	Нет данных	Нет данных	15	170
Всего	20	182	83	2493

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.048.2

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ В РЕЗИДЕНТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНА»

Алпысова А.Р.

*Медицинский университет Караганды,
Казахстан, 100008, г. Караганда, ул. Гоголя, 40*

Темиржанова А.Г.

*Медицинский университет Караганды,
Казахстан, 100008, г. Караганда, ул. Гоголя, 40*

Әубәкір Ә.А.

*Медицинский университет Караганды,
Казахстан, 100008, г. Караганда, ул. Гоголя, 40*

Тапишева Н.О.

*Медицинский университет Караганды,
Казахстан, 100008, г. Караганда, ул. Гоголя, 40*

Орынбай Ә.О.

*Медицинский университет Караганды,
Казахстан, 100008, г. Караганда, ул. Гоголя, 40*

Рахимжанова А.А.

*Медицинский университет Караганды,
Казахстан, 100008, г. Караганда, ул. Гоголя, 40*

Балтабаев К.Е.

*Медицинский университет Караганды,
Казахстан, 100008, г. Караганда, ул. Гоголя, 40*

ANALYSIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE OF RESIDENCY TRAINING IN THE SPECIALTY "EMERGENCY MEDICINE"

A.R. Alpyssova

*Karaganda Medical University,
Kazakhstan, 100008, Karaganda, Gogol str., 40*

A.G. Temirzhanova

*Karaganda Medical University,
Kazakhstan, 100008, Karaganda, Gogol str., 40*

A.A. Aubakir

*Karaganda Medical University,
Kazakhstan, 100008, Karaganda, Gogol str., 40*

N.O. Tapisheva

*Karaganda Medical University,
Kazakhstan, 100008, Karaganda, Gogol str., 40*

A.O. Orynbai

*Karaganda Medical University,
Kazakhstan, 100008, Karaganda, Gogol str., 40*

A.A. Rakhimzhanova

*Karaganda Medical University,
Kazakhstan, 100008, Karaganda, Gogol str., 40*

K.E. Baltabaev

*Karaganda Medical University,
Kazakhstan, 100008, Karaganda, Gogol str., 40*

АННОТАЦИЯ

Проведен анализ литературных данных международных образовательных программ резидентуры по специальности «Неотложная медицина». При анализе были использованы материалы базы данных elibrary, PubMed по ключевым словам: неотложная медицина, emergency, emergency medicine residency. Проведенный анализ международных образовательных программ резидентуры явился большим подспорьем в разработке и, как следствие, внедрении образовательной программы «Неотложная медицина взрослая, детская» в обучающий процесс Медицинского университета Караганды по подготовке специалистов в области экстренной медицинской помощи.

ABSTRACT

An analysis of the literature data of international educational residency programs in the specialty "Emergency Medicine" was carried out. In the analysis, materials from the elibrary and PubMed databases were used for the keywords: emergency medicine, emergency, emergency medicine residency. The analysis of international educational residency programs was a great help in the development and, as a result, the introduction of the educational program "Emergency medicine for adults, children" in the residency training process of the Karaganda Medical University for the training of specialists in the field of emergency medical care.

Ключевые слова: неотложная медицина, резидентура, образовательная программа, скорая медицинская помощь

Keywords: emergency medicine, residency, educational program, emergency medical care

Введение. Понятие «Экстренная медицинская помощь» подразумевает медицинскую помощь, требующую безотлагательного медицинского вмешательства для предотвращения существенного вреда здоровью или устранения угрозы жизни [1, 4].

На сегодняшний день в Казахстане экстренная медицинская помощь оказывается службой скорой медицинской помощи, санитарной авиацией, бригадами экстренного реагирования трассовых медико-спасательных пунктов медицины катастроф Комитета Чрезвычайной службы Министерства Внутренних дел (КЧС МВД РК) и медицинскими работниками приемного отделения стационара; имеют место передвижные медицинские пункты, консультативно-диагностические поезда, которые при чрезвычайных ситуациях также привлекаются для оказания скорой медицинской помощи [1, 5-6].

В Республике Казахстан, как и в других странах Содружества Независимых Государств, в условиях развития экономики и миграции населения, с особой остротой встали проблемы оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим, требующим безотлагательного медицинского вмешательства для предотвращения существенного вреда здоровью или устранения угрозы жизни [2, 1].

Одной из проблем обеспечения качественного оказания экстренной медицинской помощи является недостаточный уровень знаний, который проявляется в неудовлетворенности пациентов качеством медицинских услуг [3, 6].

Для решения данной проблемы в Казахстане, а именно, Медицинском университете Караганды, на настоящий период разработана и внедрена образовательная программа «Неотложная медицина взрослая, детская» по обучению в резидентуре бакалавров и врачей таких специальностей, как «Общая медицина», «Лечебное дело», «Педиатрия», «Восточная медицина», целью которой явилась подготовка высококвалифицированного врача неотложной медицины, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности и оказания квалифицированной, специализированной круглосуточной экстренной медицинской помощи, с применением высокотехнологичных услуг, с медицинским наблюдением пациентов (взрослых и детей) в организациях здравоохранения.

Образовательная программа резидентуры гарантирует интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность слушателя резидентуры с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению на догоспитальном уровне, в условиях приемных отделений, отделений неотложной медицины и санитарной авиации [5, 6, 7, 8, 9, 10].

Обучение резидентов по образовательной программе «Неотложная медицина взрослая, детская», частности, в Медицинском университете Караганды, базируется на образовательном уровне: бакалавриат «Общая медицина» (5 лет) + интернатура «Общая медицина» (2 года); а также - бакалавриат «Общая медицина» (6 лет) + интернатура «Общая медицина» (1 год); и осуществляется в соответствии с Приказом Министра здравоохранения и социального развития №647 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» от 31 июля 2015года, с дополнениями; в течение 3 лет.

Клиническая подготовка резидентов по данной специальности основывается на практике с привлечением слушателей резидентуры к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказанию помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры, в частности, это Областные, городские станции скорой медицинской помощи, отделения СМП при ЦРБ, приемные отделения многопрофильных стационаров, ЦРБ, организации Медицины катастроф и ЧС.

В подготовке специалистов данного профиля, а именно, в проведении практических занятий, самостоятельной работы обучающихся с преподавателем, консультировании в сфере научно-исследовательской, клинической деятельности, принимают активное участие профессорско-преподавательский состав вуза и клинических баз, имеющие научные степени доктора и кандидата медицинских наук, доктора PhD, а также врачи высшей и первой категории.

Целью настоящего исследования является проведение анализа обзора данных литературы международного опыта обучения по образовательным программам резидентуры специальности «Неотложная медицина»,

явившегося подспорьем в разработке и, как ее результат, внедрении в процесс обучения резидентов образовательной программы «Неотложная медицина взрослая, детская» в Медицинском университете Караганды.

Материалы и методы исследования. Использованы материалы базы данных eLibrary, PubMed по ключевым словам: неотложная медицина, emergency, emergency medicine residency.

Результаты исследования и их обсуждение. Практика внедрения образовательной программы в резидентуре по специальности «Неотложная медицина» широко распространена в США и Западной Европе. Как известно, по состоянию на 05/2019 в мире около 82 стран признают неотложную медицину, как неотъемлемую специальность в современном мире. Помимо этого, 13 стран Африки, 27 стран Азии, 13 стран из Америки, 27 стран Европы и две страны из Океании признают неотложную медицину наиболее первичным, решающим компонентом медицинской помощи населению [1, 5].

Был проведен анализ образовательных программ по специальности «Неотложная медицина», размещенных на официальных сайтах университетов. В ходе обзора литературы были рассмотрены пять высокоразвитых стран, активно обучающих резидентов по специальности «Неотложная медицина» в течение многих лет. В список анализируемых образовательных программ включены такие страны, как Канада, США, Великобритания, Россия и Австралия.

Образовательная программа в Канаде. Последипломная подготовка (резидентура) врачей специалистов в Канаде регулируется колледжем врачей и хирургов Канады и проводится на базе

кафедр университетских клиник. В Канаде существует два способа получения сертификата специалиста по «Неотложной медицине». Первый способ заключается в получении сертификации через Королевский колледж врачей и хирургов Канады, с последующим просвоением статуса FRCP (EM). Второй - в получении сертификации через Колледж семейных врачей Канады, с последующим просвоением статуса CCFP (EM).

Как видно, оба статуса звучат одинаково, но имеются определенные различия в содержании программ обучения. В частности, длительность обучения по двум программам существенно различна: при FRCP (EM) период обучения составляет 5 лет; тогда, как при CCFP (EM) - 1 год переподготовки после окончания двухлетней резидентуры по семейной медицине.

Семейный врач / врач скорой помощи со сертификацией CCFP (EM) - это семейный врач, который приобретает дополнительные навыки в области неотложной медицины, чтобы повысить уровень подготовки по семейной медицине. Целью данного обучения является подготовка семейных врачей к использованию принципов оказания неотложной помощи в практике семейной медицины.

Специалист по «Неотложной медицине» со сертификацией FRCP (EM) в своей практике использует соответствующие методы определения приоритетов, оценки, вмешательства, реанимации и дальнейшего ведения пациентов от момента поступления вызова до перевода пациента в интенсивное отделение. Учебная программа на уровне CCFP (EM) и FRCP (EM) имеет определенные различия, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности учебных программ резидентуры на уровне CCFP (EM) и FRCP (EM) в Канаде

CCFP (EM)	FRCP (EM)
Анестезия Взрослая неотложная медицина Детская неотложная медицина Консультации по кардиологии	Травма Администрация Исследование Медицинское образование Детская неотложная медицина

- Международная неотложная медицина
Комбинированная
- УЗИ ортопедическая и пластическая
- Реанимационная медицина хирургия
- Токсикология
- Травма
- Спортивная медицина
- Предмет по выбору.
- Медицинское моделирование
- Этика неотложной медицинской помощи

Образовательная программа в Австралии. Согласно образовательной программе по специальности «Неотложная медицина» период обучения в Австралии составляет около 5 лет. Однако, в отличие от Канадской программы, в Австралии по окончании резидентуры присваивается сертификат врача неотложной медицины без разделения сертификата на CCFP

(EM) и FRCP (EM). Программа обучения в Австралии основана на базе Австралийского колледжа неотложной медицины (АСЕМ).

На примере Сиднейского университета обучение экстренной медицине подразделено на три этапа:

- Базовая подготовка (минимум 2 года), которая включает в себя клинический опыт в больнице в виде интернатуры;
- Предварительная подготовка (минимум 1 год) - представляет собой непосредственно обучение по неотложной медицине, включая вступительный экзамен и собеседование.
- Повышение квалификации (минимум 4 года) - означающее обучение в соответствии с программой под руководством специалиста «Неотложной медицины», включая глубокие

познания по специальности, научные исследования и стипендиальный экзамен.

По окончании программы обучения резидент получает сертификат неотложной медицины EMC и диплом неотложной медицины EMD.

Аттестация резидента осуществляется согласно следующим критериям:

- Оценка во время обучения
- Оценка на рабочем месте (WBA)
- Научные исследования
- Педиатрическое требование
- Требование интенсивной терапии
- Журнал специальных навыков / Портфолио обучения
- Первичные экзамены (письменный экзамен и VIVA)
- Экзамены на стипендию (письменный экзамен и OSCE).

Образовательная программа в США.

Длительность образовательной программы по неотложной медицине в США составляет от 3 до 4 лет. Три года обучения в резидентуре являются обязательными. Четвертый год определяется индивидуально резидентом. Учебный план включает в себя 4 часа лекций, еженедельные конференции, ежемесячные серии научнообоснованной медицины, конференции по УЗИ и клиническим случаям.

Учебные программы в университетах США отличаются между собой. Так, например, в Стэнфордском университете первый год обучения (PGY-1) включает в себя 4 месяца обучения в отделении неотложной помощи, общей хирургии, ортопедии, интенсивной терапии, акушерства и гинекологии, педиатрии, кардиологии, УЗИ и анестезии. На втором году обучения (PGY-2) в арсенал знаний и практики резидента включены такие дисциплины, как кардиореанимация, токсикология, а также интенсивная терапия травм. Непосредственно на третьем году (PGY-3) обучения резидент выбирает направление, которое для него наиболее интересно, в частности, глобальная медицина, расширенный ультразвук, спортивная медицина, радиология или больничное управление.

Образовательная программа в Европе. В ходе рассмотренных образовательных программ не исключена значительная роль стран Европы. Если на момент 2001 г. Европейская директива врачей в единичном случае признала профессиональную, медицинскую необходимость специалистов по «Неотложной медицине» и включала только Великобританию и Ирландию, то в данный момент 33 страны в Европе внедрили и активно обучают специалистов по пятилетней программе обучения. Великобритания, как страна одной из первых внедрившей неотложную медицину, обучает резидентов по трехуровневому курсу.

Первый уровень ACCS-EM (3 года), где первые два года СТ 1-2 проходят по очереди:

неотложная медицина (EM), неотложная терапия (AIM), анестезиология и интенсивная терапия (ICM). Третий год СТ-3 посвящен обучению для поступления на уровень СТ4.

Второй уровень DRE-EM (начало с ST3 по ST6) для резидентов, прошедших базовую хирургическую подготовку или студентов, которые не занимались обучением в отделениях неотложной помощи.

Высшая специальная подготовка по неотложной медицине (EM) - это годы с ST4 по ST6. Стажеры этого уровня занимают должности регистраторов EM и постепенно становятся консультантами.

Образовательная программа в России. Наиболее молодой страной, внедрившей программу «Неотложная медицина», является Россия. В России длительность образовательной программы по специальности «Неотложная медицина» составляет около 2-3 лет обучения. Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами которого являются разделы. Для формирования профессиональных умений и навыков в программе предусматривается обучающий симуляционный курс. Дисциплины делятся на обязательные и выборочные (элективные). Дисциплины, проходимые на уровне учебной программы, это интенсивная терапия, реанимация, организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, при авариях и катастрофах, оперативная хирургия, юридическая ответственность медработников и другие.

Выводы (заключение). До настоящего времени остается острым вопрос в связи со штатной не укомплектованностью специалистами «Неотложной медицины», что приводит к низкому качеству проведения экстренных лечебно-диагностических мероприятий на до- и начальном госпитальном этапах. На фоне нехватки врачей скорой и неотложной помощи увеличиваются количества фельдшерских бригад, что приводит к недостаточной эффективности, снижению качества и объема оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Увеличиваются количества случаев госпитализации пациента с последующей вовлеченностью врачей приемного покоя, реанимационного отделения и непосредственно узких специалистов. Весь спектр цепи помощи пациенту на до- и стационарном уровнях приводит к нерациональности и экономической неэффективности.

Учитывая вышесказанное, в настоящее время создалась необходимость подготовки высококвалифицированного врача «Неотложной медицины». В связи с чем, для более качественной подготовки образовательной программы резидентуры по специальности «Неотложная медицина» был проведен анализ международного опыта обучения резидентов по вышеуказанной специальности.

Всесторонний анализ международных образовательных программ по специальности

«Неотложная медицина» явился большим подспорьем в организации и внедрении образовательной программы по подготовке резидентов в обучающий процесс и, в первую очередь, для создания универсального, всесторонне развитого специалиста в области экстренной медицинской помощи.

Список литературы

Воробьев П.А. Проблемы стандартизации в здравоохранении. Качество медицинской помощи: проблемы оценки, контроля и управления // Науки о здоровье. 2008 г. №10. С. 6-14

Е.С. Утеулиев, Б.Н. Сарымсаков, У.Ш. Аманжолова.

Совершенствование организации оказания экстренной медицинской помощи в Республике Казахстан, 2018. С. 4

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № КР ДСМ225/2020 от 30 ноября 2020 года Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2 декабря 2020 года № 21713 «Об утверждении правил оказания скорой медицинской помощи, в том числе с привлечением медицинской авиации», 48 с.

Приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям», С. 42-43

Хальфин Р.А., Мыльникова Л.А., Мирошниченко А.Г., Евдокимов Е.А., Шальнев В.И. Совершенствование подготовки специалистов

в системе дополнительного образования по неотложной медицине // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Скорая помощь - 2003» (Санкт-Петербург, 2003 г.), 2003. С. 4-6

Annette L Williams 1, Andra L Blomkalns, W Brian Gibler «Residency training in emergency medicine: the challenges of the 21st century», 2004. Volume 53. Issue 4. P. 203-209

Isabelle N Colmers-Gray 1, Kieran Walsh 2, Teresa M Chan 3 Can «Assessment of emergency medicine residents: a systematic review» Med Educ J. 2017 Feb; 8(1): e106–e122.

Linda Regan 1, Sarah Stahmer, Andrew Nyce, Bret P Nelson, Ronald Moscati, Michael A Gisondi, Laura R Hopson «Scholarly tracks in emergency medicine» Academic Emergency Medicine, 2010; 17:S87–S94

Megan M Rybarczyk, Nicholas Ludmer, Morgan C Broccoli «Medicine Training Programs in Low- and Middle-Income Countries: A Systematic Review» Ann Glob Health. 2020; 86(1): 60. Published online 2020 Jun 16.

Nizama Salihefendic1, Muharem Zildzic, Izet Masic, Zoran Hadziahmetovic, Dusko Vasic «Development of Emergency Medicine as Academic and Distinct Clinical Discipline in Bosnia & Herzegovina» PMID: 21534454 DOI: 10.5455 / medarh, 2011.65.46-51

V P Verdile 1, J R Krohmer, R A Swor, D W Spaite «Model curriculum in emergency medical services for emergency medicine residency programs. SAEM Emergency Medical Services Committee» Acad. Emerg. Med. 2018; 3:716-722

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Кочкорова Г.А.

ст.преп.

0701011091

Боркошев М.М.

к.п.н., доцент,

0556222852

Баткенский государственный университет

Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт,

Кызыл-Кия, Кыргызская Республика

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE WHILE TEACHING LITERARY READING

G.A. Kochkorova

senior lecturer

M.M. Borkoshev

Ph.D., Assistant Professor.

Batken State University Kyzyl-Kiya Humanitarian-Pedagogical Institute,

Kyzyl-Kiya, Republic of Kyrgyzstan

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.696

АННОТАЦИЯ

В нашей статье мы обратили внимание на вторую часть учебника «Литературное чтение» по формированию экологической культуры для 4 класса общеобразовательных школ с кыргызским языком обучения, изданный в 2020 году и утвержденный Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Во второй части «Защитим нашу Родину, богатство нашего языка и сердца» через рассказы и легенды о красивых местах Кыргызстана ученикам даются основные понятия об экологии и о необходимости защиты окружающей среды. Мы исследовали использование каких экологических навыков является ключевым инструментом в формировании экологической культуры школьников.

ANNOTATIO

In our article, we paid attention to the second part of the textbook "Literary reading on the formation of ecological culture for grade 4 secondary schools with the Kyrgyz language of instruction, published in 2020 and approved by the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic. In the second part "Let's protect our Motherland, the wealth of our language and heart through stories and legends beautiful places in Kyrgyzstan students are given basic concepts on ecology and the need to protect the environment.

Ключевые слова: экология, природа, растения, животные, легенды, придания, айгул гулу, Сары-Челек, Исык – Куль.

Key words: ecology, nature. plants, animals, legend, giving, aigul gulu. Sary-Chelek. Issyk-Kul.

В нашей статье мы обратили внимание на учебник «Литературное чтение» для 4 класса общеобразовательных школ Кыргызстана с кыргызским языком обучения, изданного в 2020 году и утвержденного Министерством образования и науки Кыргызской Республики. Вторая глава называется «Защитим нашу Родину, богатство нашего языка и сердца». Глава начинается с легенды «Цветок Айгуль». Чтобы уберечь цветок Айгуль, который является символом Баткенской земли, от исчезновения, они превратили его в легенду о любви.

"Айгул взошел, весна пришла!" - люди начинают заниматься земледелием. «Не срывают святой цветок, не срезайте его!» родители предупреждают своих детей. Дети также стараются быть особенно чуткими к цветку, который меняет свой цвет на солнце и напоминает о мечтательном событии. Учащиеся школы по очереди охраняют Айгуль с момента ее цветения и наблюдают за людьми, которые приходят погулять, чтобы те не топтали и не ломали цветы. Горы Айгуль-Таш, Козулан-Таш словно чувствуют это, тянутся навстречу к весенним дождям, и красиво покрываются алым цветом.

Чтобы закрепить эту тему, задаются вопросы. При ответе на вопрос: «Как вы думаете, почему нужно защищать этот цветок?» учащиеся учитывают, что сохранение Айгуль считается главной задачей в сохранении экологии горы Айгуль-Таш, а также красоту и нежность цветка, и что нет такого цветка в другом месте Кыргызстана.

Детям предлагается растолковать пословицу «Богатство земли – богатство народа», связывая толкование с этой легендой. Объясняя, что цветок Айгуль – это богатство нашей земли и нашего народа, мы формируем экологическую культуру.

В этой же главе предлагается рассказ «Лесное чудо» об ореховом лесе Арстанбапа. Велика заслуга «Эдиля-лесника» в сохранении леса. Во время прогулки по лесу с внуками Эдиль рассказывал о видах и названиях орехов, что имело большое воспитательное значение.

Обсуждение с учащимися значение пословицы «Охрана природы - защита Родины» способствует формированию компетенций экологического образования.

«Не думай о своей выгоде,

Подумайте о благах населения.

Если подумать о благах населения,

То и своя выгода на уме» - предлагается интерпретировать значение пословицы, связывая с рассказом. По ходу толкования пословицы идет работа над закреплением сюжета и формированием экологической культуры.

В рассказе активная позиция учащихся по отношению к природе является одновременно результатом и важным условием формирования экологической культуры школьника. Активизация позиции у школьников происходит в природоохранной деятельности, а также под эмоционально-нравственным воздействием художественной литературы о природе.

На странице 37 представлен рассказ «Одно из самых красивых мест в мире». Этот рассказ посвящен красоте Сары-Челека и богатству животного и растительного мира заповедника. В рассказе написано о животных, занесенных в «Красную книгу», которые исчезают, и что «Сары-Челек стал домом для медведя, леопарда, выдры, рыси, косули.

Были заданы вопросы для развития мышления учащихся об экологии:

- Какое место мы называем заповедником?

- Что бы вы предложили для защиты и поддержания чистоты наших заповедников?

Легенда «Слово об Исык-Куле» повествует о происхождении нашего чудесного озера. Прочитав сказку «Улан и Сан-Таш» дети углубляют знания об Асык-Куле.

После изученных произведений, для закрепления знаний в области экологии ученикам для чтения предлагается сказка «Характер человека», которая имеет глубокий воспитательный смысл. В сказке рассказывается о важности бережного отношения к природе, о человеческой жадности и о том, что может за собой привлечь неправильное отношение к природе.

«О радиационной безопасности населения Кыргызской Республики» (1999 г.); «О биосферной территории Кыргызской Республики» (1999 г.); «Об охране и использовании растительного мира» (2001 г.); «Сохранение породы белого леопарда» и др. А в 2007 году вышел указ президента о концепции экологической безопасности Кыргызской Республики. Тем не менее, различные экологические проблемы увеличиваются.

Формирование экологической культуры можно объяснить, как овладение научными основами взаимодействия природы и общества (человека).

В осуществлении формирования экологической культуры основное значение имеют следующие положения:

- взаимосвязь глобальных, национальных и локальных методов в процессе формирования ответственного отношения к природе;

- учет целостности интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды и практическая работа по ее совершенствованию.

В процессе формирования ответственного отношения к природе основным является взаимосвязь глобальных, национальных и локальных методов, учитываются принципы межпредметной связи, непрерывности и системности экологического образования.

И.Д.Зверев рассматривает ряд принципов экологического образования и воспитания и, в частности, выделяет следующие:

Целостность познавательных и чувственных действий. Этот принцип отражает глубокую связь интеллекта, чувства и действия в процессе формирования и развития ответственного отношения человека к окружающему миру.

Прогностический принцип. Прежде всего забота каждого о сохранении окружающей среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений - предполагает формирование новой тенденции в сознании подрастающего поколения.

Взаимосвязь глобального, национального и локального (локального) уровней экологических проблем. Реализация этого принципа укрепляет связь школы с жизнью. Влияет на формирование у школьников широкого, всестороннего взгляда на проблемы взаимодействия человека с окружающей средой и трудовой деятельностью. Осознание этих проблем может быть мотивом для сохранения определенных экологически выгодных ограничений в своем поведении.

Междисциплинарный подход. Один из основных принципов экологического образования. Если школьные и внешкольные учебные предметы преподаются отдельно друг от друга в ограниченном порядке, то получается искаженное и ограниченное представление о сложной системе взаимодействия и взаимовлияния, характеризующей экологические проблемы.

Заключение

Мы пришли к выводу, что в целях усиления воспитательного потенциала учебной литературы необходимо: работать над созданием более

совершенной системы использования естественнонаучных и фольклорных материалов; осуществление преемственности в использовании средств народной педагогики; обогащение текстов и методических пособий; усиление межпредметной связи и др.

Исследование ситуации показало, что в некоторых школах имеется более или менее приемлемый опыт использования элементов народной педагогики для формирования у младших школьников бережного отношения к природе.

Систематическое вовлечение детей в кружки, где широко используется воспитательный потенциал народной педагогики, положительно скажется на обеспечении активного участия детей в природоохранной работе.

Литература

Кыргыз Республикасынын 1999-жылдын 16-июну № 53

«Айлана-чөйрөнү коргоо жөнүндө» мыйзамы

Кыргыз Республикасынын Президентинин «2022-жылды Тоолордун экосистемасын коргоо жана климаттык туруктуулук жылы деп жарыялоо жөнүндө» жарлыгы 31 январь 2022-жыл УП № 17

Аблабекова, Ж.К. Башталгыч класстын окуучуларында алгачкы экологиялык түшүнүктөрдү калыптандыруунун педагогикалык негиздери [Текст] / дис с. канд. пед.наук / Ж.К. Аблабекова. - Б. 2010.

Айтманбетов, М. Кыргызстандын жаратылышын коргоо жана туура пайдалануу [Текст] / М. Айтманбетов. - Ф.: Мектеп, 1984. - 80 б.

Айтматов, Ч. В соавторстве с землей и водой. [Текст] / Ч. Айтматов. – Ф., 1978, – 323 б.

Байышова, Г.Ж. Мектептердин башталгыч класстарынын сабактан тышкары иштеринде элдик салттар аркылуу экологиялык тарбиялоонун илимий негиздери [Текст] / пед. илим. канд. дис. / Г.Ж. Байышова. – Б. 2010. – 150 б.

Боркошев.М.М.Экскурсиялар аркылуу эстетикалык жана этикалык тарбия берүүнү уюштуруу. Наука. Новые технологии и инновации Кыргызстана. №10, 20.05.2016. С. 104-107.

Боркошев.М.М. , Тешебаев А.К.,Жакыпова Г Кыргызстандын оюндары тарыхый эстеликтерде. Наука. Новые технологии и инновации Кыргызстана. №10, 20.05.2016. С. 86-92.

Рысбаев.К.С., Ибраимова. К., Абдухамидова.Б.А. Адабий окуу. Кыргыз орто мектептеринин 4-класстары үчүн окуу китеби. «Принт Экспресс». Бишкек-2020. Стр. 28-45.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ

Абдурахманова Элмира Хабибилловна
Преподаватель Кызыл-Кийского гуманитарно-педагогического института
Баткенского государственного университета
Боркошев Меражидин Маматкулович
к.п.н., доцент, профессор г. Кызыл-Кия, Кыргызская Республика
Кочкорова Гулнур Атамырзаевна, ст. преп.
0701011091

THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN OLDER PRESCHOOLERS AS A MEANS OF PREPARING THE HAND FOR WRITING

Abdurahmanova E.H.
Lecturer at the Kyzyl-Kiya Humanitarian Pedagogical Institute, Batken State University
M.M. Borkoshev
Ph.D., Assistant Professor, Kyzyl-Kiya, Republic of Kyrgyzstan
G.A. Kochkorova, senior lecturer.
0701011091
[DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.697](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.697)

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме подготовки детей к обучению в школе, в частности, подготовке руки старшего дошкольника к письму. Автором разработан комплекс упражнений, направленный на подготовку руки к письму через развитие мелкой моторики.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование.

ANNOTATION

The article is devoted to the problem of preparing children for schooling, in particular, preparing the hand of an older preschooler for writing. The author has developed a set of exercises aimed at preparing the hand for writing through the development of fine motor skills.

The need to develop active movements of the fingers has received scientific justification.

Ключевые слова: мелкая моторика, рука, пальцы, навык, упражнения, игры, каллиграфия, дошкольник.

Key words: fine motor skills, hand, fingers, skill, exercises, games, calligraphy, preschooler.

Сейчас почему-то мало говорят о важности развития навыков у детей. Акцент делается на воспитании – стало модным развитие логического мышления, преподавание, обучение, изучение иностранных языков в раннем возрасте. Но пользование ложкой, мытье посуды, уход за собой и другие навыки, необходимые в повседневной жизни, воспринимаются как должное.

Оказывается, у большинства современных детей, особенно городских, наблюдается общая заторможенность движений и слабое развитие моторики рук. Двадцать лет назад взрослые и сопровождающие их дети выполняли большую часть домашних дел своими руками: стирка, отжим, сортировка зерна, вязание, рукоделие, сбор, подметание и мытье полов, чистка и выбивание ковров, приготовление пищи. Сейчас одежду шить не принято, вышивкой мало кто занимается, многие операции за человека выполняют машины - машины для обработки пищевых продуктов, стиральные машины, пылесосы для стирки. Все эти тенденции непосредственно отражаются на развитии детей, особенно на развитии моторики рук.

Уровень развития движений рук (силы, ловкости, скорости и точности движений) и навыков рук (пользование различными инструментами - ножницами, иголками, шпателями

и др., застегивание и открывание застёжек и др.) в дошкольных образовательных учреждениях возраст является диагностическим фактором, определяющим уровень развития общей моторики и речевых навыков.

Если в 4-5 лет ребенку трудно завязать шнурки, и из пластилина ничего, кроме шариков и колбасок, не образуется, а в 6 лет невозможно и опасно пришить настоящую пуговицу, то ребенок плохо развита мелкая моторика рук. А если руки недостаточно развиты, то это часто свидетельствует об определенной задержке развития ребенка.

Незрелость мелкой моторики у дошкольников затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

К сожалению, большинству родителей известно о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой еще до школы. Это становится для ребенка большой нагрузкой: помимо усвоения новой информации необходимо еще научиться держать карандаш неуклюжими пальцами.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики и координации движений рук должно стать важной частью подготовки к школе, особенно к письму.

Все это требует специфической целенаправленной работы по исправлению и развитию координированных движений рук.

Рекомендуется поощрять речевое развитие детей, обучая движениям пальцев, что в свою очередь подготавливает руку ребенка к письму. Практика показывает, что многие первоклассники испытывают трудности в овладении навыками письма в первый период обучения в школе: дети с трудом пишут, возникают боли, дрожат руки, они плачут, нервничают.

Даже на ранних этапах обучения письму дети расстраиваются, а родители расстраиваются. Их засыпают бесконечными напоминаниями: держите ручку, блокнот правильно, смотрите на посадку, на наклоны букв...

И наступает время, когда появляется и быстро возрастает нелюбовь к письму, т.е. говоря языком науки, теряется положительная мотивация к учебе.

Анализ педагогических исследований по проблеме развития мелкой моторики руки. Не утратила своей актуальности проблема повышения эффективности комплексной педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский писал, что в их руках зарождение способностей и талантов детей, образно говоря, из них вытекают тончайшие струйки и они питают зарождение творческой мысли.

Чем больше у ребенка уверенности и изобретательности в движениях рук, чем детальнее взаимодействие его руки с орудием (ручкой, карандашом...), чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче проявляется его творческая стихия, чем больше у ребенка навыков, тем он умнее.

Необходимость развития активных движений пальцев научно доказана. Ученые, изучающие деятельность детского мозга и детскую психику, отмечают большое стимулирующее значение функции рук. Сотрудниками Института физиологии детей и подростков установлено, что уровень развития речи напрямую зависит от степени сформированности движений мелких пальцев.

Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова пишет: «Исторически в процессе развития человека движение пальцев было тесно связано с функцией речи». Жесты были первой формой общения древних людей, и руки играли здесь особенно важную роль. Именно эти руки развили основной язык, с помощью которого происходило раннее человеческое общение,

посредством жестов. Развитие рук и речи было параллельным. Скорость развития речи ребенка примерно одинакова.

Сначала развиваются мелкие движения пальцев, а затем артикуляция суставов. Все дальнейшее совершенствование речевых реакций напрямую зависит от степени натренированности движений пальцев. Таким образом, «есть основания думать о руке как об органе речи — подобно артикуляционному аппарату. С этой точки зрения проекция руки — еще одна речевая область мозга».

М. М. Кольцова пришла к выводу, что формирование речевых зон происходит под влиянием кинестетических импульсов руки, точнее пальцев. При задержке развития движений пальцев задерживается и развитие речи, хотя общая моторика может быть нормальной или даже выше нормы.

В работах В. М. Бехтерева доказывается также влияние ручных манипуляций на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Они способны улучшать произношение многих звуков, а значит – развивать речевые навыки ребенка.

Изучение развития движений рук у детей представляет интерес не только для педагогов и психологов, но и для других специалистов (философов, лингвистов, историков, биологов), ведь руки – это особый орган человека, выполняющий различные функции. Интересен онтогенез движений рук ребенка. И. М. Сеченов был одним из первых ученых, подвергших критике теорию наследственной предопределенности развития детского движения в результате созревания определенных нервных структур.

Он писал, что «движения рук человека не предопределены наследственностью, а возникают в результате ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе воспитания и обучения, в процессе активного взаимодействия с окружающей средой».

Отдельные задания дети выполняют непосредственно в ходе учебной работы, например, лепка, конструирование, рисование, аппликация из пластилина, глины или соленого теста. Кроме того, детям предлагаются пальчиковые игры, упражнения для письма, приемы самомассажа и пальчиковая гимнастика.

Все эти упражнения входят в разработанный нами комплекс упражнений, которые направлены на подготовку руки к письму путем развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста (рис. 1).

Таблица. 1

Структура комплекса упражнений, направленных на подготовку руки к письму через развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста

Самомассаж	Пальчиковые игры	Упражнения для письма
«Группа»	«Дружелюбные птицы»	«Прописи»
«Птицы»	«Урожай»	«Точка-точка»
«Овощи»	«Червяк»	«Графический диктант»
«Точилка»	«Черепашка»	«Рисунок по трафарету»

Рекомендуется подготовиться научиться писать одновременно во всех направлениях. В игровой деятельности необходимо развивать интерес детей к изобразительным упражнениям, при этом им даются игровые задания: «Нарисуй число по точкам», «Соедини точки», «Нарисуй узоры по клеточкам» и др. Такие игровые упражнения можно использовать для более сложных задач в дальнейшем.

Предлагая детям различные упражнения, необходимо помнить, что необходимо соблюдать гигиенические правила письма, чтобы дети не перегружались и с удовольствием выполняли задания. Самыми сложными для детей являются задания в книжке и на палочке. После такой работы необходимо делать пальчиковую гимнастику и самомассаж пальцев. Соблюдая эти правила письма, дети легко преодолевают технические трудности.

Для диагностики почерковедческой готовности у старших дошкольников и определения эффективности комплекса, включающего выполнение трех заданий: «Нарисуй фразу», «Нарисуй точки», «Нарисуй человек».

Для диагностики почерковедческой готовности у старших дошкольников и определения эффективности комплекса, включающего выполнение трех заданий: «Нарисуй фразу», «Нарисуй точки», «Нарисуй человек».

Сравнивая результаты выполнения тестовых заданий на определяющем и контрольном этапах педагогического эксперимента, было установлено, что работоспособность детей экспериментальной группы значительно повысилась по сравнению с контрольной группой. Например, в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем письменной готовности увеличилось на 31 %, детей с низким уровнем уменьшилось на 23 %, а в контрольной группе эти показатели изменились на 8 % и 15 %, соответственно.

Это доказывает эффективность комплекса упражнений, предназначенных для подготовки дошкольников к письму путем развития мелкой моторики руки.

Таким образом, практическая ценность нашего исследования определяется возможностью использования разработанного комплекса упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, в практической деятельности воспитателей детского сада, а также может быть рекомендована в процессе подготовки детей старшего возраста к письму родители детей дошкольного возраста.

Вывод. Я заметил, что у детей повышается познавательная активность, они стремятся узнавать новое, у них появляется интерес к чтению и письму.

Все эти мероприятия повысят работоспособность детей на занятиях и снимут стресс. Это, в свою очередь, подготавливает руку ребенка к овладению навыками, совершенствованию зрительного и слухового восприятия, зрительно-образного и логического мышления, произвольного внимания, творческого воображения, речи, мелкой моторики и координации движений рук, развитию основных изобразительных навыков и пишу.

Можно сказать, что приспособление ребенка к школьным условиям пройдет быстро, если его познавательные интересы будут достаточно развиты, если он сможет произвольно управлять своим поведением, если сможет подчинить личные цели более важным целям. Ребенок может широко использовать основные мыслительные операции, у него хорошая память, развита способность контролировать собственные действия. И если он научится управлять своими пальцами и кистями в игровой форме до семилетнего возраста, т.е. у него хорошо развита мелкая моторика и координация движений пальцев, он освоил базовые графические навыки, которых будет достаточно для дальнейшего обучения письму в школе.

Литература:

1. Безруких М. М. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 304 с.
2. Боркошев М.М., Мийзамов М. Оценка школьной зрелости(статья). – Вестник физической культуры и спорта. № 1(2) Бишкек- 2011-ж С. 9-11.
3. Боркошев М.М. Педагогические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста Кыргызской Республики(учебное пособие). г.Ош-2013-ж. 122 с.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1985. — 557 с.
5. Тонкова Ю. М. Развитие мелкой моторики рук ребенка дошкольного возраста как средство подготовки руки к письму [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 137–139.
6. Матвеева, Л. Н. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму / Л. Н. Матвеева, Е. М. Галкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 604-607. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/41968/> (дата обращения: 07.11.2022).
7. "Пальчиковая гимнастика с предметами" О.В.Багина. Н.Ф.Коробова. Москва 2006
8. "Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет." Квач Н.В. "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС" Москва 2001

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

*Боркошев Меражидин Маматкулович**к.п.н., доцент,
+996556222852**Баткенский государственный университет
Кызыл-Кийский гуманитарно-педагогический институт,
Кызыл-Кия, Кыргызская
Республика*

DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCES AND SPORTS GAMES

*M.M. Borkoshev**Ph.D., Assistant Professor.**Batken State University Kyzyl-Kiya Humanitarian-Pedagogical Institute,
Kyzyl-Kiya, Republic of Kyrgyzstan
+996556222852**DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.697*

АННОТАЦИЯ.

Развивающемуся обществу нужны люди современно образованные, вежливые, активные, способные принимать самостоятельные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся подвижностью, динамичностью и конструктивностью. Предполагается, что эта проблема будет решена, если в процессе обучения в школе учащегося подготовят к умению жить в обществе, то есть если он приобретет необходимые социальные компетенции.

ABSTRACT

A developing society needs people who are modernly educated, polite, active, able to make independent decisions in a choice situation, capable of cooperation, distinguished by their mobility, dynamism and constructiveness. It is assumed that this problem will be solved if the student prepares for the ability to live in society during his education at school, that is, if he acquires the necessary social competences.

Ключевые слова. Спорт, физическое воспитание, социализация, компетентность, урок.

Key words. Sport, physical education, social, competence, lesson.

Человек в обществе должен быть полезным обществу, конкурентоспособным, творчески активным, самостоятельным, ответственным, общительным, способным решать индивидуальные и командные задачи. Он должен иметь возможность находить и отбирать необходимую информацию, ощущая потребность узнавать новое. Сохранение здоровья школьников является одной из важных задач педагогики. Поэтому нашей обязанностью должно стать решение педагогических задач и организация учебных занятий по физической культуре контролировать нагрузки с учетом физических особенностей учащихся с целью улучшения их здоровья. В концепции модернизации образования в Кыргызстане «...школа должна стать важным фактором гуманизации социально-экономических отношений, формирования новых жизненных взглядов личности...» современному обществу нужны люди высоко образованные, воспитанные, активные, способные принимать самостоятельные решения в выборе ситуации, способные к сотрудничеству, отличающиеся подвижностью ума, динамичностью и конструктивностью. Предполагается, что эта проблема будет решена, если в процессе обучения в школе учащихся подготовят к умению жить в обществе, то есть если он приобретет необходимые социальные компетенции.

Компетентность, при всей ее многоаспектной трактовке, является личностным качеством и

опытом по отношению к деятельности в той или иной сфере. Компетенция школьника включает в себя набор определенных личностных качеств. Компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств человека (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к определенной области предметов и процессов. Социальная компетентность – это знания, умения и навыки, необходимые для жизни в обществе. Социальная компетентность: - сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки; - принимать самостоятельные решения, ставить свои потребности и правильную цель, стремиться к целевому планированию;

- социальная целостность, способность определять свою роль в обществе;
- развитие личных качеств,
- самовоспитания.

В сложном процессе становления личности многое зависит от того, насколько ученик адаптируется к миру людей, как он сможет найти свое место, где ему хорошо, как он сможет реализовать свой потенциал и получить удовольствие от этой реализации.

Среди школьников можно встретить людей неуверенных в себе, застенчивых или, наоборот, очень агрессивных, очень подвижных. Оба мешают не только окружающим, но и самим себе. Многие факторы способствуют тому или иному состоянию

подростков. Многие из этих причин были продемонстрированы в научных исследованиях, в то время как другие изучаются более подробно. Есть черты, которые можно исправить в процессе обучения, но некоторые черты остаются прежними. Но нет сомнения, что наилучших результатов ученик добьется, если будет активен в процессе формирования. Стало известно, что на уроках физкультуры школьники более активно занимаются организацией и проведением спортивных игр, изучением их правил. Спортивные игры популярны среди людей всех возрастов благодаря их воздействию на организм человека, в том числе эмоциональному воздействию. Спортивные игры включены в учебную программу практически во всех учебных заведениях. Спортивные игры широко практикуются на уроках и во внеурочной деятельности.

Особенности спортивных игр определяются особенностями соревновательной деятельности, которые отличаются от других видов обучения. Спортивные игры - командная работа, которые проходят по установленным правилам с использованием соревновательных действий - приемов игр, присущих только спорту. При этом присутствие соперника обязательно. В командных играх побеждает и проигрывает команда в целом, а не отдельный спортсмен. Неважно, насколько хорошо выступает отдельный спортсмен, если проигрывает команда, то и он проигрывает. Наоборот, как бы плохо ни играл спортсмен, если побеждает команда, то он тоже считается победителем. Эта особенность командных игр определяет ряд требований к участникам, их взглядам, установкам, личностным качествам, характеру действий в соревновании. Поэтому игра развивает коллективизм, жертвование собственными интересами ради командной победы, стремление видеть и понимать коллективный интерес в каждый момент соревнования. Влияние команды на участника игры может быть очень строгим, сильным, действенным, что позволяет развивать соответствующие личностные качества. Таким образом, в игре физические, эмоциональные и психические качества учащихся включаются в творческий процесс и в социальное взаимодействие учащихся, поэтому можно говорить о том, что они должны обладать социальной компетентностью.

К важным критериям социальной компетентности школьников, проявляющимся в спортивных играх, можно отнести следующие:

- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- Готовность следовать правилам игры (т.е. обладать различными соответствующими навыками);
- Готовность систематически приобретать новые знания, умения и навыки и делиться ими с другими (т. е. иметь ряд знаний о соответствующих навыках);
- Способность реагировать на мнения, позиции и отношения других членов команды;

- Воспринимать членов команды как представителей интересов команды;
 - Способность целенаправленно взаимодействовать с командой во время игры;
 - Уметь объяснять и использовать обычные символы и движения, связанные с игрой, без использования слов;
 - Возможность использовать оригинальные функции, предоставляемые игроку.
- Проектирование физической подготовки состоит из нескольких этапов:
- анализ игровой ситуации, определение целей и постановка задач. При этом необходимо сочетать задачи физического развития школьников с задачами развития их социальной компетентности. Совмещение этих задач на уроках физической культуры, на мой взгляд, является новизной и особенностью этих уроков.
 - Определение последовательности этапов в работе учителя и учащихся на уроке.
 - Выбор форм, средств и методов взаимного сотрудничества педагога и детей на каждом этапе урока. Для решения задач, представленных на уроке, в каждой части урока должны преобладать групповые и командные формы организации деятельности учащихся.
 - Живой урок и сравнение результатов, определить положительные и отрицательные стороны урока. Уровень подготовки школьников оценивается по двум направлениям: физическая культура и социальная компетентность. В физическом воспитании это методическая, физическая и технико-тактическая подготовка, а в социальной компетентности следующие критерии:
 - взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в игровой, образовательной, трудовой и общественно полезной деятельности;
 - устно и письменно выразить свои потребности, чувства, ситуацию;
 - планировать свои потребности и желания в соответствии с правилами и традициями;
 - предвидеть потребности, желания, поступки других людей;
 - реагировать на чужие мнения, позиции, установки;
 - соблюдать правила, обычаи и традиции в повседневной жизни (другими словами, владеет различными соответствующими навыками);
 - систематически получать новые знания
 - выполнять требования и задачи, поставленные перед ним как учеником.
 - Внесение изменений в свои действия по выявленным недостаткам.
- По результатам работы можно отметить, что школьники научились взаимодействовать друг с другом не только в игре, но и вне ее. Участвуя в играх и конкурсах, они расширяют круг общения, приобретают опыт общения с незнакомыми людьми, осознают, что отношения в соревновательном процессе и вне его очень разные. Он принял подход тренера к игре как опытного и образованного человека, научился прислушиваться к советам взрослых. Желание лучше проявить себя

в игре мотивировало школьников на овладение новыми навыками. В неформальном общении подростки передают эти навыки друг другу. Игра постоянно моделирует ситуацию, при ограниченном времени и постоянно меняющихся условиях возникает необходимость оценить ситуацию и выбрать правильный образ действий. Развивается психологическое терпение: умение контролировать свои эмоции, выслушивать и правильно принимать критику сверстников и учителей. Занятия спортом позволили развить физические качества: скорость, силу, ловкость, гибкость, выносливость. Практика показала, что спортивные игры являются мощнейшим средством социализации учащихся, включающим в себя как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия на формирование социальной личности, так и непредвиденные обстоятельства, воздействующие на ее формирование.

Литература

- Выдрин.В.М., Физическая культура и здоровый образ жизни. Москва., 1990.
Тугаринов. В.П., Образ жизни. Спорт. Личность. Кишинев.,1980.

Теория и методика физической культуры /Под общей редакцией Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.З. Карнаухова. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2001.

Касмалиев. А.С. Кыргыздын улуттук спортунун түрлөрүнүн жаштарды эстетикалык жактан тарбиялоодо колдонулушу: Материалы научной конференции: в сб. “Соврем. состояние и перспективы развития национальной физической культуры”. Бишкек. 2005-ж.

Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» от 29 января 2021 года УП № 1

Саралаев.М.К., Букуев .М.О., Мамбеталиев.С.М. “Манастан калган оюндар”. Бишкек.1995, -126 б

СмирновН.Г. Физическая культура как фактор социального развития личности в современном российском обществе: Автореф. канд. дис., СПб., 1995.

Уметова.Т.Э. “Игра в системе народной педагогики “. Бишкек. 1998-ж.

Ханкелдиев Ш.Х., Эрназаров Г.Н. Региональные особенности физического статуса. Фергана – 2021.г. «Poligraf Super Service»

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»

Калдыбаева Анаргуль Сабиржановна,
аспирант Южно-Уральского

государственного гуманитарно-педагогического университета,
«44.06.01 Образование и педагогические науки »,
по научной специальности
«Теория и методика профессионального образования»,
г. Челябинск, Россия

FORMATION OF CREATIVE-DESIGN ACTIVITY OF STUDENTS IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE "ART LABOR"

Kaldybayeva Anargul Sabirzhanovna
postgraduate student of the South Ural
State Humanitarian Pedagogical University,
"44.06.01 Education and pedagogical sciences",
by scientific specialty
"Theory and Methods of Vocational Education",
Chelyabinsk, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье освещается вопрос о формировании творческо-конструкторской деятельности студентов на основе учебной дисциплины «Художественный труд». Нами было дано определение понятия «творческо-конструкторская деятельность», раскрыты дидактические условия, выделены семь органично взаимодействующих элементов, формирующие эту деятельность, обозначены итоговые умения студентов.

ABSTRACT

The article highlights the issue of the formation of students' creative and design activities on the basis of the academic discipline "Artistic Labor". We have given a definition of the concept of "creative and design activity", disclosed didactic conditions, identified seven organically interacting elements that form this activity, identified the final skills of students.

Ключевые слова: творческо-конструкторская деятельность, профессиональные умения, компетенции, студент, дисциплина.

Keywords: creative and design activity, professional skills, competencies, student, discipline

Изменения, которые происходят в системе высшей школы, актуализируют вопрос по развитию и формированию творческо-конструкторской деятельности у студентов творческих профессий, их профессиональных умений. Придавая большое значение процессу развития у студентов – будущих учителей технологии такой деятельности обусловлено тем, что в современном мире большое значение придается технологическому процессу. В связи с этим происходит смена акцентов в организации учебно-профессиональной деятельности от репродуктивной к творческой. В нашем аспекте в такой организации следует выделить ряд учебных дисциплин, в рамках которых мы можем активно развивать творческо-конструкторскую деятельность. В нашем исследовании мы рассматриваем учебную дисциплину «Художественный труд».

Выделяя сущность творческо-конструкторской деятельности, следует обозначить ее видовое многообразие: изобретательство, конструирование, моделирование, проектирование, рационализация. По мнению авторов Л.В. Набатовой и Э.Р. Гайнева, «творческо-конструкторская деятельность может быть определена как «конструирование с элементами творчества, конструкторское решение с преодолением противоречия» [1]. Это указывает на необходимость создания таких условий творческо-конструкторской деятельности в учебном процессе, при которых реализуются все этапы творческого процесса – подготовка проекта, работа над ним, материальное воплощение замысла.

Выделим основные условия, способствующие или препятствующие формированию творческо-конструкторской деятельности студентов:

1. Развитие устойчивого профессионального интереса к выбранной профессии и творческой деятельности.
2. Интеграция творческо-конструкторской и профессионально-педагогической деятельности.
3. Выделение учебной дисциплины - «Художественный труд» - как основа для развития творческо-конструкторской деятельности студентов.
4. ведение непрерывного мониторинга активности студентов.
5. Информационное сопровождение и создание персонального профессионально-творческого информационного поля на основе информационных и социальных технологий.

Выделение обозначенных выше условий были определены с опорой на определение В.И. Андреева, который определяет их как «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [2].

Целевую направленность на формирование у будущих учителей технологии творческо-конструкторской деятельности является учебная

дисциплина «Художественный труд». Данный курс является интегрированным, объединяющим знания, полученные студентами при изучении дисциплин психолого-педагогической подготовки, естественнонаучных, общетехнических, технологических, графических и творческо-конструкторских дисциплин. В процессе изучения спецкурса ранее приобретенные знания включаются в формирующую их систему, способствуя более глубокому осмыслению и прочному усвоению знаний и умений.

При обучении студентов данной дисциплине следует также выделить роль учебных мастерских, где проявляют свое творчество студенты. В учебных мастерских формируются профессиональные знания, умения и навыки учащихся в процессе выполнения, как правило, учебно-производственных работ с применением различных механизмов, приспособлений, установок, инструментов и приборов. Здесь каждый студент строит свой путь к знаниям, проявляет индивидуальный стиль творческой, исследовательской деятельности. Педагог-мастер, в свою очередь, консультирует студентов, помогает им в организации учебной работы и осмыслении осваиваемых способов деятельности. В процессе работы в мастерской создаются условия для выявления проблемы, постановки вопросов и путей их решения. Таким образом, происходит формирование нового знания, выстроенного на основе личного опыта [3].

При изучении содержания учебной дисциплины «Художественный труд», следует выделить ряд компонентов, способствующие формированию творческо-конструкторской деятельности студентов. К ним относятся мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент формирования творческо-конструкторских умений включает: осознание ценности творчества как феномена общественно-исторической практики; осознание значения творческо-конструкторской деятельности как вида общественно-полезной деятельности по преобразованию окружающей природной и предметной среды, созданию социально значимых материальных ценностей; осознание ценности образовательного и воспитательного потенциала обучения учащихся творческо-конструкторской деятельности в различных формах трудовой и профессиональной подготовки.

Когнитивный компонент творческо-конструкторской деятельности будущего учителя технического труда определяет систему общепедагогических, методических, специально-предметных знаний как множество связанных между собой элементов, представляющих определенное целостное образование.

В содержание операционно-деятельностного компонента формирования творческо-конструкторских умений у будущего учителя

технического труда входят гностические, проектировочные, конструктивные, организационные и коммуникативные умения.

Рефлексивный компонент структуры творческо-конструкторской деятельности включает в себя: личностную включенность в рефлексивно отображаемую учебную ситуацию, что проявляется в осмыслении своей причастности и ответственности за результаты деятельности ученика; конструирование и адаптацию учебного материала в соответствии с возможностями ученика; прогнозирование его возможных затруднений; стимулирование его самостоятельных действий при решении творческо-конструкторской задачи.

Гайнеев Э.Р. в своем исследовании выделяет семь органично взаимодействующих элементов, которые влияют на формирование производственно-профессиональной творческо-конструкторской деятельности. Рассмотрим эти элементы [4].

-мотивационный элемент – деятельность, особенно деятельность продуктивная (творческая), требует высокого уровня мотивации, как внутренней, так и внешней, и эффективна только в том случае, когда цель определяется самим субъектом данной деятельности;

-оперативный элемент - приспособляемость к условиям деятельности, способность быстро, вовремя исправить или направить ход дел;

-элемент декодирования или «язык техники» связан с умениями соотнесения графически буквенных схематических обозначений с реальностью (детальями, механизмами, узлами, аппаратами и др.);

-понятийный элемент - обеспечивает сформированность технических понятий, знание условных обозначений чертежей, различных схем, понятий, владение «языком техники», условными графическими, буквенными обозначениями;

-образный элемент - должен способствовать возникновению системы образов: отдельных узлов и элементов схемы, чертежа, взаимосвязь отдельных составляющих схемы во время переключений в оборудовании;

-практический элемент - является практической (эмпирической) проверкой версий, вариантов при поиске и выявлении дефектов и предполагает обязательную проверку практикой полученного решения;

-рефлексивный элемент – размышление, самонаблюдение, осмысление чело-веком собственных действий и их закономерностей,

процесс самопознания отдельным субъектом внутренних психических состояний.

Файзрахманов А.Л. выделяет основные умения, которые формируются у студентов в процессе выполнения творческо-конструкторской деятельности [3]:

- экспериментировать с «бросовым» материалом;

- «читать» простейшие чертежи и схемы;

- экономно расходовать материал;

- поддерживать порядок на рабочем месте и в учебной мастерской, бережно обращаться с инструментами;

- создавать замысел;

- находить ответы на возникающие вопросы познавательного характера;

- осваивать трудовые умения и способы самоконтроля в техническом конструировании.

Таким образом, перечисленные выше аспекты, показывают научную, методологическую, педагогическую, социальную и психологическую значимость творческо-конструкторской деятельности студентов, которая в нашем случае формируется в рамках учебной дисциплине «Художественный труд». Выбранная нами дисциплина носит творческий и практико-ориентированный характер, выделяет роль и значимость учебных мастерских.

ЛИТЕРАТУРА

Набатова Л.В. Творческо-конструкторская деятельность студентов как средство формирования критического мышления / Л.В. Набатова, Э.Р. Гайнеев // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 8. - С. 22-24.

Андреев, В.И. Педагогика / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

Файзрахманова А.Л. Подготовка студентов к организации конструкторской деятельности учащихся на уроках технологии / И.М. Файзрахманов, А.Л. Файзрахманова // Актуальные вопросы подготовки школьников и студентов к профессии: сборник всеросс.науч.-практической конференции. — Елабуга, 2018. — С.186-191.

Гайнеев Э.Р. Структура и содержание творческо-конструкторской деятельности современного квалифицированного рабочего. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 251–255. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86951.htm>.

УДК 378

**СОВРЕМЕННЫЕ ОНЛАЙН ПРИЛОЖЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ
ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ****Перчаткина В.Г.***Старший преподаватель кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации,
Казанский национальный исследовательский технологический университет,**Россия, г. Казань***Зиятдинова Ю.Н.***доцент, зав. кафедрой иностранных языков в профессиональной коммуникации,
Казанский национальный исследовательский технологический университет,**Россия, г. Казань***MODERN ONLINE APPLICATIONS AND THEIR ROLE IN THE SELF-DEVELOPMENT OF
UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING****V.G. Perchatkina***Senior lecturer of Department of Foreign Languages for Professional
Communication,**Kazan National Research Technological University,**Kazan, Russia***J.N. Ziyatdinova***Doctor of Science in Education, Associate Professor,
Head of Department of Foreign Languages for Professional Communication,**Kazan National Research Technological University,**Kazan, Russia***АННОТАЦИЯ**

В статье представлен краткий обзор современных онлайн приложений как одного из аспектов использования мультимедийных технологий в учебном процессе, которые применяются при иноязычной подготовке студентов. Рассмотрена типология, обозначены основные функции, определена роль в учебном процессе. Сформулированы отдельные предложения по расширению направлений использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Доказано, что обучающие компьютерные программы обеспечивают комплексный подход в процессе иноязычной подготовки: позволяют расширять лексику, осваивать определенные грамматические структуры, отрабатывать произношение, работать над правописанием. В рамках данной статьи проанализированы основные формы и направления использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку студентов, охарактеризованы некоторые особенности использования интерактивных методик обучения.

ABSTRACT

The article presents a brief overview of modern online applications as one of the aspects of multimedia technologies usage in the educational process for foreign language training of students. The typology is considered, the main functions are designated, the role in the educational process is determined. Separate proposals have been formulated to expand the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process. It is proved that computer training programs provide an integrated approach in the process of foreign language training: they allow students to expand vocabulary, master certain grammatical structures, practice pronunciation, work on spelling. The main forms and directions of the use of modern information and communication technologies in the process of teaching English to students are analyzed, some features of the use of interactive teaching methods are characterized.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, обучающие компьютерные программы, мобильные приложения, саморазвитие, студенты вуза.

Keywords: foreign language training, computer training programs, mobile applications, self-development, university students.

Введение

В настоящее время в связи с процессами глобализации от современного выпускника вуза требуется высокий уровень владения иностранным языком для ознакомления с тенденциями в развитии различных областей научного знания, налаживания контактов с зарубежными

партнерами. Актуальность статьи заключается в том, что возникает необходимость ознакомления студентов с новыми формами организации самостоятельной работы по изучению иностранных языков с использованием инновационных средств и методов обучения.

Цель исследования

Целью статьи является теоретическое обоснование применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам, анализ существующих обучающих компьютерных программ и онлайн приложений, определения их роли в процессе самостоятельного овладения иностранным языком.

Материал и методы исследования

В качестве материала исследования выступают мобильные приложения для изучения иностранного языка и компьютерные обучающие программы. Методами послужили анализ теоретической и методической литературы по вопросу исследования, а также анализ веб-сайтов и мобильных приложений для изучения иностранного (английского) языка.

Результаты исследования и их обсуждение

Подготовка современных специалистов требует высокого качества образовательных услуг. Ведущую роль в получении, хранении и переработке информации в современных условиях играют информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Благодаря им «меняется роль, стиль, скорость и эффективность использования информации в процессе обучения» [14].

Современные условия обучения с помощью новых ИКТ характеризуются гибкостью, открытостью, доступностью и предоставляют студенту возможность свободного выбора места, времени, содержания и форм обучения, развивают его познавательный интерес, творческое мышление [12]. Все это способствует не только улучшению качества языкового образования, но и становится импульсом для дальнейшего саморазвития студентов в профессиональной области средствами иностранного языка.

Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку становится все более популярным на разных этапах овладения иностранным языком. Этим объясняется актуальность вопросов относительно специфики применения ИКТ в процессе языковой подготовки.

Исследователями отмечается, что «создание и использование новых методик при обучении иностранному языку уже невозможно без использования компьютера, сетей по передаче информации, Интернет-технологий и педагога новой формации» [1, с. 37]. При этом, в соответствии с образовательными стандартами нового поколения, основное внимание направлено на саморазвитие студентов.

Наблюдаемый в настоящее время рост объема знаний, порождаемый мировым сообществом, вызывает необходимость в умении студентов самостоятельно приобретать знания. Поэтому современная система образования должна обеспечить приобретение будущими специалистами умений и навыков по методологии познания и умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве для решения исследовательских задач, осведомленность в новейших отечественных и

зарубежных ИКТ и их использовании для решения задач в профессиональной области.

Одним из направлений использования ИКТ в сфере образования являются мультимедийные технологии. Обучающие компьютерные программы (ОКП) являются одним из аспектов применения мультимедийных технологий в учебном процессе. Исследователи относят к ОКП программно-методические комплексы, электронные учебные курсы и электронные пособия, электронные атласы, базы знаний, энциклопедии, учебные программные комплексы и др., которые объединяет то, что все они являются средствами непосредственного использования в учебном процессе. Этот перечень постоянно расширяется и обновляется [8].

Существуют различные подходы к классификации ОКП.

О.В. Невструева [6] выделяет пять типов ОКП: тренировочные; тьюторские; проблемного обучения; имитационно-моделирующие; игровые.

С точки зрения И.А. Цатуровой [9], можно выделить следующие типы ОКП: учебные; программы-тренажеры; имитационно-моделирующие; диагностические, контролируемые; инструментальные; интегрированные.

Согласно другому подходу ОКП характеризуют как:

1. авторские программы, которые являются заранее подготовленными шаблонами, что позволяет преподавателю самостоятельно разрабатывать учебный контент;
2. специальные учебные программы, разработанные к учебникам или самостоятельные учебно-методические комплексы;
3. игровые учебные программы, которые созданы, в основном для детей и имеют развлекательный характер [10].

Неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалистов в вузах является иноязычная подготовка. Традиционная парадигма системы обучения иностранному языку пополняется новыми подходами к изучению этого курса.

Существует направление при обучении языкам CALL (Computer-Assisted Language Learning), которое определяют, как современный подход к преподаванию и изучению иностранных языков с использованием компьютера в качестве вспомогательного инструмента для представления и материала [5,11].

Исследования ученых свидетельствуют, что функции компьютера при изучении языков становятся более разнообразными. Помимо функции трансляции информации, компьютеры используют как средство создания интерактивности для предоставления обучению естественного течения, как глобальное средство связи и неограниченный источник аутентичных материалов и др. [2].

К компьютерным программам как средствам обучения выдвигаются следующие требования:

1. необходимость соответствовать тем же дидактическим требованиям, что и традиционные учебные пособия (научность, систематичность, последовательность и др.);

2. соответствие учебной программе по дисциплине в вузе;

3. функция разнообразия форм и методов обучения, создание условий для повышения мыслительной активности студента;

4. понятность программы как преподавателям, так и студентам; однозначное восприятие информации, которая выносится на экран [7].

При изучении иностранного языка этапы занятия должны соответствовать этапам овладения языковым материалом (восприятие речи, ее анализ, закрепление и использование в речи). Первая фаза предусматривает восприятие речи (мотивацию обучающихся, подготовку через снятие лексических и грамматических трудностей, предварительное чтение или прослушивание, проверку понимания). Этап анализа языка включает выделение и объяснение определенных языковых феноменов, объяснение грамматических и лексических правил и т. п. На этапе закрепления выполняются упражнения на отдельные языковые явления. На заключительном этапе изученный материал используют в речи в различных коммуникативных ситуациях.

Мультимедийные средства обучения являются универсальными, поскольку могут быть использованы на разных этапах урока: в процессе мотивации как постановка проблемы перед изучением нового материала, в объяснении нового материала в качестве иллюстрации, при закреплении и обобщении знаний, для контроля знаний. Кроме того, использование ИКТ может происходить разными способами в соответствии с потребностями конкретного типа занятия и предлагают следующую классификацию потребностей: использование ИКТ как во фронтальной, так и групповой работе, или только во фронтальной работе, использование электронных учебников только как средства самообучения, использование отдельных типов файлов (изображения, видео, аудио, анимации) с электронных средств обучения (с определенных материалов сети Интернет), создание собственных уроков через интеграцию различных объектов в один формат – презентации, web-страницы и др.

Рассмотрим особенности некоторых ОКП по иностранному языку и возможности их использования.

Электронные системы тестирования позволяют преподавателям составить тестовый материал с учетом учебной программы дисциплины, уровня владения иностранным языком студентов. Используются для проведения промежуточного и итогового контроля знаний студентов по иностранному языку.

Для самостоятельной работы в зависимости от уровня владения языком, индивидуальных особенностей студентам рекомендуется использовать ОКП, которые являются доступными

и бесплатными в Интернете [3]. В качестве наиболее популярных программ и приложений можно выделить следующие:

1. **Language in Use 24/7**. Программа разработана на основе одноименной серии учебников издательства Cambridge University Press и является одним из лучших компьютерных курсов на сегодняшний день. В ней представлены задания по всем аспектам языка на уровне Intermediate. Мультимедийные возможности программы обеспечивают легкие увлекательные занятия и преодоление языкового барьера. Система распознавания речи позволяет тренировать правильное произношение: пользователь записывает свою речь через микрофон, а система распознавания речи дает оценку – насколько правильно пользователь произнес слово или фразу. Система также позволяет произвольно вводить слова и фразы для отработки.

2. **QDictionary**. Программа использует технологию, позволяющую переводить слова и словосочетания простым наведением курсора мыши на них. Можно узнать значение слова, выбрав его из списка. Словарная база содержит более 50000 слов и словосочетаний. Можно добавлять свои слова и вносить изменения в те, что существуют в программе.

3. **FVords**. Программа содержит тесты, словари к оригиналу, параллельные тексты, режим суфлера, поиск, печать, статистику и др. Предлагает пять подходов к изучению материала: турнир, курс, обычный, книга и суфлер. Задания курса выполняются последовательно, турнирные – по выбору; если были допущены ошибки, можно вернуться к ним и повторить правильное употребление материала. В режиме «суфлер» можно озвучивать задания (слова, словосочетания, тексты).

4. **EZ Memo Booster**. Программа помогает при регулярных занятиях быстро пополнить словарный запас. Студенту предлагается выполнить определенное количество упражнений со словами, которые он изучает. В отношении каждого слова ведется индивидуальная база данных. Чем хуже обучающийся запомнил слово, тем чаще оно появляется на экране в упражнениях.

5. **Exerciser**. Программа задает упражнения нескольких типов в различных вариациях – изменение формы слов или предложений (например, поставить в отрицательную форму), поиск ошибок в тексте, подстановка вариантов, заполнение пропусков, поиск соответствий. Программа обеспечивает проверку упражнений.

6. **LearningApps.org** (<https://learningapps.org>). Бесплатный сервис для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей. Пользователи могут использовать имеющиеся модули, модифицировать их и создавать новые модули с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов. Интерактивные задания скомпонованы по предметным категориям. Имеются версии сайта и задания (модули) на русском, английском,

немецком, французском, испанском, итальянском и других языках [4].

7. **Kahoot** (<https://kahoot.com>). Сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Данная программа может эффективно использоваться в дидактических целях. Студенты могут отвечать на созданные преподавателем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса. При желании преподаватель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы.

8. **Quizlet** (<https://quizlet.com>). Бесплатный онлайн-сервис для создания и применения флеш-карточек и обучающих игр различных видов и категорий (языки, культура, математика, география и др.). Основой данного приложения являются сеты (sets) – списки слов, перечни различных понятий, картинок или фотографий с описанием. В Quizlet предлагается шесть способов изучения слов: "Flashcards", "Learn", "Speller", "Test", "Scatter", "Gravity" [13].

9. **Popplet** (<http://popplet.com>) – сервис, позволяющий создавать ментальные карты. С его помощью возможно:

- добавлять элементы с текстом, картинками;
- добавлять видео с YouTube и Vimeo;
- менять цвета каждого элемента и фон карты в целом;
- совместно редактировать карту;
- сохранять карту в виде картинки или pdf-файла;
- работать над одной картой совместно (данный пункт является удобным для учащихся: работая в группах, они могут создавать совместно одну ментальную карту).

Выводы

Таким образом, использование новейших информационных технологий в процессе иноязычной подготовки студентов в вузе повышает эффективность формирования всех аспектов иноязычной коммуникативной компетентности. ОКП могут использоваться как в аудиторной работе, так и для организации самостоятельной работы. Использование ИКТ в языковом образовании – это одно из перспективных направлений информатизации и цифровизации учебного процесса.

Список литературы

Анцелевич О. В. Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков в высшей школе // Современная наука: актуальные проблемы теории и

практики. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 3. С. 36-39.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. М.: Дрофа, 2008. 312 с.

Искакова, Д. К. Использование обучающих приложений при обучении английскому языку // Молодой ученый. 2021. № 21 (363). С. 391-393. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/363/81290/> (дата обращения: 15.01.2023).

Канцур А.Г., Мосина М.А. Потенциал сервиса LearningApps.org в языковом образовании // Новые технологии в образовательном пространстве одного и иностранного языков: Матер. V Междунар. науч.-практ. конф. -Пермь: Изд-во Перм. политех. ун-та, 2013. С. 63-69.

Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. СПб.: Союз, 2001. 190 с.

Невструева О. В. Применение новых информационных технологий в вузе при обучении иностранному языку при помощи компьютера // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2008. № 16. С. 147-149.

Приложение Quizlet: как пользоваться? [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/468557/prilojenie-quizlet-kak-polzovatsya> (дата обращения: 15.01.2023).

Раннева А. П., Панина И. Г. Электронное обучение в высшем гуманитарном образовании // European Social Science Journal. 2017. № 2-2. С.118-125.

Цатурова И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для вузов. М.: Высш. шк., 2004.

Beatty Ken. Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning. – Pearson Education Limited, 2003. 259 p.

Levy Mike. CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning. Mahwah, NY: Routledge, 2006. 310 p.

Mayer R. E. Multimedia Learning. Cambridge, 2001.

Quizlet.com: информационно-справочный портал. Что такое «Quizlet» и как его можно использовать? [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/ru/help/2444083/what-is-quizlet-and-how-can-i-use-it> (дата обращения: 15.01.2023).

Yang L. R. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. pp.173-193.

УДК 376

О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ**Чеботарева О.В.***соискатель кафедры педагогики и управления образованием
Томского государственного педагогического университета
Россия, 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60***TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN SCHOOLS IN RUSSIA****O.V. Chebotareva***research scholar the Department of Pedagogy and Education Management at
Tomsk State Pedagogical University, Tomsk State Pedagogical University Russia,
634061, Tomsk region, Tomsk, Kievskaya str., 60
DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.698](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.698)***АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена основным проблемам и тенденциям развития современного школьного образования в России. В работе представлены некоторые подходы к стратегиям школьного образования, в том числе в рамках формирования российской инклюзивной образовательной системы. На основании историкопедагогического анализа систематизированы основные направления развития российского образования: гармонизация социальной и обучающей функции школы, гуманизация, цифровизация и др. В статье отмечается, что одной из приоритетных тенденций развития школьного образования является подготовка учащихся к самообразованию и саморазвитию.

ABSTRACT

The article is devoted to the main problems and trends in the development of modern school education in Russia. The paper presents some approaches to school education strategies, including within the framework of the formation of the Russian inclusive educational system. Based on the historical and pedagogical analysis, the main directions of the development of Russian education are systematized: the harmonization of the social and educational functions of the school, humanization, digitalization, etc. The article notes that one of the priority trends in the development of school education is the preparation of students for self-education and selfdevelopment.

Ключевые слова: школьное образование, тенденции, развитие, социализация, инклюзия, цифровизация, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: school education, trends, development, socialization, inclusion, digitalization, persons with disabilities

Введение. В настоящее время современная школа является эпицентром деятельности всех субъектов образовательного процесса: учителей, родителей, учащихся. Это обусловлено тем, что школьное образование является орудием получения социальных благ в будущем подрастающего поколения. Следовательно, качественное образование является залогом успешной жизни следующего поколения, так называемым «социальным лифтом», что подчеркивается в образовательной политике Российского государства, в котором задачи развития человека определяются Национальным проектом «Образование» [1], в котором подчеркивается важность и приоритет развития человека, как ресурса социально – экономического развития государства [2]. Гуманизация образования изменила подход к обучению: от приспособления образования человека (обеспечение кадрами) к нуждам производства до самореализации человека в процессе труда [3]. Появилась необходимость в эффективном учителе, который не только обучает ребенка определенным знаниям, но и развивает способность человека учиться самостоятельно, искать информацию в достоверных источниках, «обучаться на протяжении всей жизни» [4].

Повышению качества образования в школе способствует как использование адаптивного подхода, так и применение цифровых технологий (использование цифровых технологий для обучения и развития личности) [5], что определено в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как «обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий». Выявление тенденций современного развития школьного образования способствует решению возникающих проблем в процессе обучения, становится одним из источников пополнения научного знания в педагогическом процессе.

Цель исследования. Выявление и характеристика своеобразия основных тенденций развития современного школьного образования в России на основании нормативно-правовых документов и материалов научных исследований.

Материал и методы исследования. Материалы нормативно – правовых документов, международных и федеральных конференций, научных публикаций. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по

проблеме современных тенденций в школьном образовании, интерпретационные методы, эмпирические методы. Полученные данные интерпретировались и теоретически обосновывались исходя из анализа результатов исследования.

Результаты исследования и их обсуждение.

Гуманизация образования вызвана процессом переориентирования с производственных интересов (кадры для производства) на интересы и возможности личности обучающегося, так как человек, способный выполнять производственные функции в соответствии со своими предрасположенностями, интересом к данному виду деятельности будет качественно и творчески работать [6].

Необходимо учитывать, что в современных семьях преимущественно воспитывается по одному ребенку с двумя работающими родителями, которые не имеют возможности уделять воспитанию ребенка достаточное количество времени, следовательно, отсутствуют связи, в которых старшие дети обучали младших и сами учились терпимости и снисходительности к младшим, зачастую нарушены связи со старшим поколением. Бабушки редко принимают участие в передаче опыта внукам. Мы говорим о «кризисе» семейного воспитания. Значит, на школу централизованно переносится проблема передачи знаний и опыта прошлых поколений, воспитания нравственных ценностей у обучающихся.

Гуманизация образования в современной школе выражается в профильном подходе и дифференциации обучения в соответствии с влечением и потребностями учащегося.

Потребность в инклюзивном обучении вызвана с одной стороны увеличением количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые способны осваивать обучение с нормотипичными учащимися при условии адаптации средств обучения, с другой стороны необходимостью жизни в мультикультурном мультиязычном обществе, в котором нужно искать подход к нетипичным лицам. В современном обществе востребован человек, обладающий развитыми когнитивными и коммуникативными способностями, навыками эмпатии, умеющим взаимодействовать с разными людьми. Инклюзивное обучение дает возможность развития способности учитывать интересы людей с инвалидностью, обеспечить эффективную учебную среду для всех, свободную от социальных барьеров и ограничений.

Адаптивный подход в образовании (цифровизация). Изменения в школьном образовании в России вызваны систематическими и быстрыми обновлениями технологий производства, преимущественно, цифровых. В школах все больше используется технологий, помогающих в организации учебного процесса, мотивирующих учащихся на изучение неизвестного сложного материала.

Зачастую цифровизация становится испытанием для школ, например, с введением онлайн обучения в пандемию новой коронавирусной инфекции выявились ограничения в возможности организации качественного обучения. Общество оказалось не готовым к цифровому обучению. Учителям, редко использующим цифровые технологии и родителям, не использующим их в жизни пришлось очень тяжело осваивать в ускоренном темпе возможности адаптивного подхода в обучении.

Необходимо отметить две тенденции процесса цифрового обучения. Первая, «цифровой провал». Ввиду психических особенностей, низкого материального достатка, социальной обстановки человек не способен освоить цифровые технологии и оказывается «не пригодным» для работы, либо для эффективного обучения.

Вторая, «психический провал». По причине длительного использования цифровых гаджетов наблюдается ослабление критического мышления, анализа текущей ситуации и предрасположенность к психологическим манипуляциям со стороны посторонних лиц.

Запрос на повышение качества школьного образования. В связи с технологическими изменениями происходят изменения в социальной сфере (запрос на повышение качества образования, приближенного к жизненным потребностям общества), которые способствуют повышению требований к профессиональным качествам учителя. От учителя требуется подготовить учащегося, способного взаимодействовать и производительно работать в команде, продуктивно распоряжаться своим временем, находить достоверную информацию из различных источников. Эти компетенции наиболее востребованы обществом и заявлены в действующих ФГОС, но педагоги часто затрудняются в методах формирования данных компетенций у обучающихся, а иногда и сами не обладают ими. Процесс развития функциональной грамотности учащихся также вызывает затруднения у педагогов. Это подтверждается низкими результатами развития функциональной грамотности учащихся по результатам PISA. Функциональная неграмотность оценивается до 25% учащихся, что в дальнейшем приведет к «образовательной неуспешности».

Запрос на индивидуализацию образовательных траекторий. В связи с повышением запроса общества на повышение качества образования, появился запрос на индивидуализацию образовательных траекторий. В настоящее время широко реализуется дополнительное образование, курсы внеурочной деятельности в школе. Запрос на индивидуализацию образовательных траекторий решается в сторону «расширения» возможностей, но занятия с «отстающими» учащимися в школе не распространены. Устранение пробелов в знаниях учащихся решается за счет родителей, которые нанимают репетиторов своему ребенку для дополнительных занятий.

Работа педагогических кадров «на пределе возможностей». Часть педагогов оказывается не готовой к работе в быстро изменяющихся условиях. Косность мышления, нежелание менять привычную методику и технологии в обучении, которые хорошо зарекомендовали себя на протяжении десятилетий работы делают некоторую часть учителей не пригодной для работы. Частые болезни учительского состава связаны с работой в напряженном темпе, в стрессовых быстро меняющихся ситуациях. На учителя возлагается ответственность за результаты обучения детей и их поведение, хотя существует много посторонних неподконтрольных учителю факторов (семейная обстановка, социальное окружение, индивидуальные особенности, состояние здоровья ребенка, материальный достаток семьи, который влияет на возможность организации дополнительных занятий с ребенком, поездок в профильные лагеря, языковые стажировки). Отчетные мероприятия, конкурсы, необходимость в заполнении документации в сжатые сроки, увеличивают случаи эмоционального выгорания педагогов.

В федеральных проектах «Учитель будущего» и «Современная школа» устанавливается национальная система профессионального роста педагогических работников, которая охватывает около 50% учителей школ. В настоящее время остро востребованы учителя с новыми компетенциями и высокой мотивацией [7].

Снижение престижа учительской профессии напрямую влияет на качество образования. В настоящее время в обществе недостаточно проявляется уважение к профессии педагога. В социальных сетях, публикациях часто широко освещаются конфликтные ситуации, где учитель выступает в неприглядном виде. Нет примеров социального положительного образца педагога в искусстве, кино и телевидении. Старшее поколение (бабушки, дедушки) пытается донести до учеников необходимость уважения, но так как семейные связи ослаблены и налицо «семейный кризис», то на школу ложится и необходимость воспитания уважения к учителю.

Снижение мотивации обучающихся. Успехи в современной школе оцениваются как соответствие внешним правилам: сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Результат обучения оценивается в баллах. Количество баллов – показатель успешности предметных знаний. Если ученик выполнил плановые показатели – это успешный ученик. Стрессовые ситуации снижают мотивацию к обучению у обучающихся. С появлением гаджетов, социальных сетей, компьютерных игр резко падает уровень внимания и сосредоточение учеников на учебном материале.

Выводы (заключение).

Проблема выделения тенденций школьного образования многообразна. Ведущие тенденции развития современного школьного образования в России вызваны изменениями развития технологий производства и социальным запросом к повышению качества образования.

Основными тенденциями развития современного школьного образования в России являются: гуманизация образования; внедрение адаптивного подхода в образовании; формирование инклюзивного обучения, запрос на повышение качества школьного образования; запрос на проектирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий; снижение престижа учительской профессии; работа педагогов «на пределе возможностей».

Список литературы:

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г.

№ 16). <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtj fOFCsqdLsLxC8oPF DkmBB.pdf>

Хамер Г.В., Фирсова А.С. Оценка влияния реализации национального проекта «образование» на экономику России//International Journal of Humanities and Natural Sciences, 2020.vol. 3-2 (42), С.14

Сабуров Х.М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся//Фундаментальные исследования. 2014. № 3 (часть 3). С. 613-616

Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 15-ой международной научнопрактической конференции/Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. С. 213-216

Ямбург Е.А. Основополагающие документы школы. Стратегия и тактика развития современной школы. М., Издательство: Центр «Пед. Поиск», 2010. С.123-134

Далингер В.А. Тенденции развития современного российского образования//Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 3 (35). С.12

Сартакова Е.Е., Окушова Г.А., Еретнова Е.П. Сельская школа в условиях социокультурной модернизации образования: постнеклассические основания для концептуализации // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 481. С. 206-214.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Колух О.А.

*НАО «Павлодарский Педагогический университет имени Э. Марғұлана»,
Казахстан, 140000, г. Павлодар, ул. Торайғырова, 58*

Герлиц Л.Н.

*НАО «Павлодарский Педагогический университет имени Э. Марғұлана»,
Казахстан, 140000, г. Павлодар, ул. Торайғырова, 58*

INFLUENCE OF EMOTIONS ON COMMUNICATION IMPACT IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION

O.A. Kolyukh

*Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan,
Kazakhstan, 140000, Pavlodar, st. Toraigyrova, 58*

L.N. Gerlichs

*Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan,
Kazakhstan, 140000, Pavlodar, st. Toraigyrova, 58*

[DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.699](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.699)

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности влияния эмоций на коммуникативное воздействие в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями. Раскрыты теоретические аспекты по теме исследования. Проанализированы особенности и специфика работы с детьми с в рамках инклюзивного образования. Отражена роль эмоций в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями. Представлены рекомендации для педагогов в системе инклюзивного образования, которые могут быть использованы на практике.

ABSTRACT

The article discusses the features of the influence of emotions on the communicative impact in the process of teaching children with special educational needs. Theoretical aspects on the research topic are disclosed. The features and specifics of working with children with in the framework of inclusive education are analyzed. The role of emotions in working with students with special educational needs is reflected. Recommendations for teachers in the system of inclusive education are presented, which can be used in practice.

Ключевые слова: инклюзивное образование, эмоции, коммуникативные навыки, особые образовательные потребности, педагог-психолог, коммуникативное воздействие.

Key words: inclusive education, emotions, communication skills, special educational needs, educational psychologist, communicative impact.

В последнее время в области социально психологической науки стала актуальна тема межличностного общения. Изменение условий жизнедеятельности привели в нашей стране привели к резкому возрастанию конфронтационных тенденций в непосредственном общении. Расширение поля общения, постоянно растущие нагрузки на психическую деятельность делают процессы общения все более разнообразными и эмоционально напряженными. Это предъявляет повышенные требования к культуре общения, к умению быстро и адекватно ориентироваться в многочисленных по сложности коммуникативных ситуациях.

В школьной среде коммуникативное воздействие оказывает огромное влияние. Весь учебный процесс включает в себя активный коммуникативный обмен. Согласно С.Л. Рубинштейну, результаты взаимодействия во многом определяются способами и формами непосредственного влияния людей друг на друга [1, с.48].

В рамках инклюзивного образования основной задачей при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями является социальная адаптация. Успешность подготовки к самостоятельной жизни зависит не только от владения определенными знаниями по основным предметам, но и от форсированности коммуникативных навыков.

Понятие «коммуникация» употребляется как категория, характеризующая общение, связь человека с другими людьми. Эта связь имеет социально-психологический характер и выступает как взаимопонимание, дискуссия, основанные на общности интересов индивидов. Общение К. Ясперс рассматривает с позиций взаимопонимания, открытости и диалога. В учении Г. Марселя общение характеризуется как «интерсубъективное явление, прообразом которого служит отношение не субъекта к объекту, а субъекта к субъекту» [2, с.75].

Общение представляет собой взаимодействие двух и более людей. Взаимодействие, в свою

очередь, сопровождается субъективным отношением к тому, что он видит, слышит, ощущает. Это субъективное отношение выражается в форме эмоций. Сопровожда практически любые проявления субъекта, эмоции являются одним из главных механизмов регуляции психической деятельности и поведения. Иными словами, коммуникативные навыки тесно связаны с проявлением эмоций.

Оценивая современное состояние в области исследования эмоций, И.А. Васильев, А.Е. Ольшанников, В.В. Семенов, Л.М. Смирнов характеризуют его как кризисное, отмечая при этом, что субъективное, собственно психологическое содержание эмоциональных явлений остается, как правило, вне поля зрения исследователей, отправляется к иным, не психологическим представлениям, в частности, физиологическим [3, с. 12].

Осознать эмоцию — это значит испытать ее как переживание. Представители объективной психологии отмечают, что восприятие эмоциональных явлений опосредовано. Осознать эмоции — это значит не просто испытать их как переживание, а соотнести определенным образом с тем предметом или лицом, которые вызвали или вызывают эти эмоции и на которые они направляются. Эмоции не только непосредственно переживаются человеком, но и становятся объектом его сознания.

Эмоции — это реакции, которые появляются в ответ на внешние факторы. Они влияют на образ мыслей, поведение, настроение. Если мы не осознаем механизм их появления, они начинают владеть нами, ведь не зная причины их появления и способов противостояния, влиять на ситуацию сложно.

Мы хотим предложить рассмотреть эмоциональный аспект коммуникативного взаимодействия как один из важнейших механизмов возникновения той или иной коммуникативной связи. С помощью данного механизма мы способны улучшить коммуникативные навыки учащихся с особыми образовательными потребностями.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо в первую очередь настроиться на собеседника, на его эмоциональный уровень. Здесь нам могут помочь интересы ребенка и увлечения, любимые герои сказок и мультфильмов. Российский учёный Л. Выготский называет эту стадию построения общения «эмоциональным разрядом». «...Эмоциональный разряд происходит автоматически, рефлекторно, столь же автоматически и рефлекторно возникает эмоция» [4, с.87].

Коммуникативное взаимодействие представляет собой сложное, полифункциональное явление. Это явление можно рассматривать с разных сторон, выделяя те или иные аспекты, которые в конечном итоге позволят определить его эффективность.

Одной из главных особенностей коммуникативного взаимодействия является то, что связь между субъектами коммуникации носит личностный, субъективный характер. Для каждого субъекта взаимодействия эта связь имеет личностную значимость, в соответствии с которой он действует, интерпретируя, преобразовывая информацию по-своему, реализуя личностные цели. В процессе успешной или неуспешной реализации цели возникают - эмоции, которые могут играть определяющую роль в выборе субъектом коммуникации тех или иных способов взаимодействия с партнером.

Эмоциональные процессы обеспечивают энергетическую основу деятельности, которая является ее мотивацией. Эмоции определяют качественные и количественные характеристики поведения. Они также отражают отношение человека к значимым для него объектам и обеспечивают избирательное восприятие-среди бесчисленных объектов, влияющих на окружение человека, некоторые важные для него предметы эмоционально выделяются и усиливаются [5, с.89].

Иными словами, эмоции могут определить деятельность ученика, качество этой деятельности будет определяться эмоциями, положительными или отрицательными. Если ребенок взаимодействуя с преподавателем испытывает положительные эмоции, он получает энергетическую основу деятельности или мотивацию. Таким образом, если коммуникативные навыки влияют на эмоции, а эмоции определяют качественные и количественные характеристики поведения, мы можем улучшить уровень знаний, умений и навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

Работа с детьми с ООП подразумевают индивидуальный подход к каждому ученику. Соответственно мы можем оказывать разное коммуникативное воздействие на учащихся, однако, наша задача вызвать у детей положительные эмоции к процессу обучения. Так, мы сможем повысить уровень учебной мотивации у детей.

В ходе нашей работы мы провели анкетирование учащихся с особыми образовательными потребностями на базе Песчанской СОШ №1, Павлодарской области, направленное на выявление уровня учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой в начале учебного года.

На начало учебного года уровень учебной мотивации низкий у 44% учеников, 56% обладают средним уровнем учебной мотивации средний. Далее была проведена работа с педагогами, в ходе

нашей работы с были разработаны следующие рекомендации по обучению детей с ООП:

- стимулировать самостоятельные действия учеников;
- поощрять малейшие сдвиги в учебной деятельности;
- благоприятный эмоциональный климат в классе;
- уважительное отношение к ученику;
- эмоциональное изложение материала.

Для педагога-психолога была сформирована индивидуальная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ООП. В данной программе упор делался на эмоциональное сопровождение учащихся в процессе обучения.

Так, например, на занятиях использовался яркий раздаточный материал, активная мимика лица и жестикуляция.

Результатом работы по данной программе ожидалось повышение уровня учебной мотивации. Мы определили результативность работы с помощью сравнительного анализа первой и итоговой диагностики, которую мы провели в конце учебного года. По результатам сравнительного анализа нами было выявлено: у 55% учеников уровень учебной мотивации повысился.

Нами был сделан следующий вывод: мы можем повысить уровень учебной мотивации у детей с особыми образовательными потребностями активно используя коммуникативные навыки, сопровождая их эмоциональным воздействием.

В нашей работе мы изучили особенности влияния эмоций на коммуникативное воздействие в системе инклюзивного образования. Исследование показало, если в процессе коммуникативного воздействия с детьми с особыми образовательными потребностями использовать эмоциональное сопровождение, уровень учебно-познавательной мотивации повысится. Таким образом, эмоции оказывают положительное влияние на коммуникативное воздействие в рамках инклюзивного образования.

Список литературы:

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан–Астана, 2016.

Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы: монография.-Алматы: ТП «Сагатдинова», 2014.-190 с.

Мовкебаева З.А., Оралканова И.А. Включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс: учебное пособие.- Алматы, 2019.-231 с.

В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева. Эмоциональная устойчивость личности. Челябинск, 2014.

Писаренко В.М. среди Роль связаны психики в способствует обеспечении профессионализм эмоциональной перед устойчивости другого человека М., 2003 г.

ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Малашенко Ю.А.

Республиканский институт высшей школы, Минск

Белановская О.В.

Республиканский институт высшей школы, Минск

FEATURES OF COPING BEHAVIOR OF STUDENTS

Yu.A. Malashenko

Republic Institute of Higher Education, Minsk

O.V. Belanovskaya

Republic Institute of Higher Education, Minsk

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.700

АННОТАЦИЯ

Научно-теоретический анализ проблемы исследования раскрывает совладающее поведение как как важнейшую форму адаптационных процессов реагирования индивидов на стрессовые ситуации, стратегию действий личности, направленной на устранение стрессогенной ситуации. Показано, что стратегии совладания индивидуальны, многообразны, виды используемого копинга могут меняться, пересекаться друг с другом, зависеть от возраста и пола. Являясь динамической характеристикой, которая в совокупности с внутренними индивидуально-личностными ресурсами отражает адаптационный потенциал личности, совладающее поведение может выступать как конструктивное и деструктивное, активное, внутреннее и избегающее. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей совладающего поведения студентов.

ABSTRACT

Scientific and theoretical analysis of the research problem reveals coping behavior as the most important form of adaptive processes of individuals' response to stressful situations, a strategy of personality actions aimed at eliminating a stressful situation. It is shown that coping strategies are individual, diverse, the types of coping used can change, intersect with each other, depend on age and gender. Being a dynamic characteristic, which, together with internal individual-personal resources, reflects the adaptive potential of the individual, coping behavior can

act as constructive and destructive, active, internal and avoiding. The results of an empirical study of the characteristics of coping behavior of students are presented.

Ключевые слова: совладающее поведение, копинг-стратегии, личность, юношеский возраст, студенты.

Keywords: coping behavior, coping strategies, personality, youthful age, students.

Социальные перемены в обществе и семье ведут к возрастанию эмоционального дискомфорта, внутренней напряженности у юношей и девушек, которые испытывают как собственные трудности, так и сложности, объективно возникающие в их окружении и находящиеся вне сферы их контроля. В связи с этим возрастает интерес к изучению формирования механизма совладания, способствующего поддержанию стабильности и эмоционального принятия молодыми людьми себя и своего окружения.

Механизмы совладания («копинг») рассматриваются как важнейшие формы адапционных процессов реагирования индивидов на стрессовые ситуации, стратегии действий личности, направленной на устранение стрессогенной ситуации [1].

Совладающее поведение можно определить, как постоянно изменяющиеся поведенческие и когнитивные усилия по управлению специфическими внешними и внутренними проблемами. Его можно также представить, как фокусировку на проблеме и собственных эмоциях в попытках преодолеть стрессогенное воздействие и вызванные им негативные эмоциональные состояния; как деятельность личности по поддержанию или сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям; как динамическую характеристику, которая в совокупности с внутренними индивидуально-личностными ресурсами отражает адапционный потенциал личности [1; 2].

В последние годы совладающее поведение стало предметом пристального внимания многих отечественных психологов и психиатров (Л. Китаев-Смык, 1983; Л. Анцыферова, 1994; В. Ялтонский, 1995; Н. Михайлова, 1998; Н. Русина, 1999; Р. Грановская, И. Никольская, 2000; Т. Крюкова, 2001, 2002; М. Сапоровская, 2002). Однако, к сожалению, в психологической литературе до настоящего времени отсутствует источник, содержащий систематизированные сведения по данной проблеме. Одним из объяснений сложившейся ситуации является сложность самого объекта исследования.

Стратегии совладания индивидуальны, многообразны и плохо поддаются рефлексии. Наблюдения за результатами их функционирования осложняются тем, что реальные стимулы и реакции могут быть отделены друг от друга во времени и пространстве. Все это обуславливает доминирование в психологической литературе фрагментарных описаний единичных и особенных фактов.

Анализ результатов психологических исследований показал, что содержательные и

оценочные характеристики механизмов совладания, причины его порождения и особенности определены неоднозначно и неоднородно в зависимости от парадигм областей научного знания, в которых работают исследователи. В научной литературе имеются множество классификаций копинг-поведения. Британские ученые рассматривают в качестве основы три вида копинга активный, внутренний, избегающий, определяя более подробную классификацию, как производные этих трех видов. Основатель же теории совладания Л. Мерфи отмечал: «Под «копингом» понимается то, что мы с вами делаем, чаще на подсознательном уровне, чтобы справиться со стрессом. Несмотря на то, что все люди разные, наши методы преодоления стресса можно обобщить. Чаще всего их объединяют в два больших класса: проблемно-ориентированный – изменение ситуации, и эмоционально-ориентированный – изменение эмоций» [1; 3; 4; 5; 6].

Таким образом, совладающее поведение является динамической характеристикой, которая в совокупности с внутренними индивидуально-личностными ресурсами отражает адапционный потенциал личности, стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуациях угрозы физическому, личностному и социальному благополучию, осуществляемые в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах функционирования личности и ведущие к успешной или менее успешной адаптации.

Способность к преодолению стрессогенных воздействий на основе личностных ресурсов и социального опыта связана с устойчивостью к фрустрирующим ситуациям и адаптированностью личности, способностью интериоризировать опыт других и социальную поддержку. Тот или иной вид копинга, используемого человеком, характеризует его психическое здоровье и связан с его состоянием. При этом виды используемого копинга могут меняться, пересекаться друг с другом, зависеть от возраста и пола [6].

На фоне многообразия копинг-стратегий, их классификации, задача исследователей в большинстве своем обусловлена необходимостью понимания, как молодые люди определяют для себя те или иные копинг-стратегии, изменяют их (постоянно или ситуационно) в зависимости от имеющихся у них ресурсов. Осознание того, как молодежь преодолевает сложные жизненные ситуации, как справляется с проблемами, ранжирует их, помогает сделать профессиональную психологическую помощь более адресной и продуктивной.

Целью нашего исследования было выявление доминирующих стратегий совладающего

поведения молодых людей юношеского возраста. В исследовании приняли участие 45 студентов (из них 5 юношей и 40 девушек) в возрасте 18-25 лет. Для решения задачи выявления стратегий совладающего поведения респондентов был использован копинг-тест Лазаруса: оценка поведения в трудной жизненной ситуации. В методике испытуемому предлагаются 50 утверждений, на основании которых он должен оценить, как часто данные варианты поведения в трудной жизненной ситуации проявляются у него. Тест включает следующие субшкалы (по видам копинга): 1) конфронтация (К); 2) дистанцирование (Д); 3) самоконтроль (С); 4) поиск социальной поддержки (ПСП); 5) принятие ответственности (ПО); 6) избегание (И); 7) планирование решения проблемы (ПРП); 8) положительная переоценка (ПП).

Результаты полученных в исследовании эмпирических данных по методике представлены в таблице 1. На основании полученных данных можно утверждать, что как юноши, так и девушки возрастной группы 18-25 в подавляющем большинстве демонстрируют предпочтение выбора в качестве основных стратегий совладающего поведения (высокий уровень предпочтений) т.н. «конструктивным» стратегиям, а именно «планирования решения проблем» (ПРП) – 28 человек (62,2%), «принятия ответственности» (ПО) – 26 человек (57,8%), «поиска социальной поддержки» (ПСП) – 24 человека (53,3%). Чуть менее половины 19 (42,2%) и 18 (40%) человек выбирают также позитивные копинг-стратегии «переоценки проблемы» (ПП) и «самоконтроля» (С) соответственно.

Таблица 1

Показатели проявления копинг-стратегий у студентов

Ур-нь	К		Д		С		ПСП		ПО		Б		ПРП		ПП	
	аб. зн.	%														
Низ.	4	8,9	9	20	2	4,4	3	6,7	3	6,7	5	11,1	3	6,7	2	4,4
Ср.	31	68,9	24	53,3	25	55,6	18	40	16	35,6	22	48,9	14	31,1	24	53,3
Выс.	10	22,2	12	26,7	18	40	24	53,3	26	57,8	18	40	28	62,2	19	42,2

Примечание: аб.зн. – абсолютное значение, % - процентное значение.

Не исключили для себя (средний уровень предпочтений) использование данных стратегий 13 респондентов (31,1%) – планирования решения проблемы (ПРП), 16 (35,6%) респондентов – принятия ответственности (ПО), 18 (40%) студентов – поиска социальной поддержки (ПСП), 24 (53,3%) испытуемых – положительной переоценки (ПП), 25 (55,6%) испытуемых – самоконтроля (С).

При этом, такие «деструктивные» копинг-стратегии, как «конфронтацию», «бегство», «дистанцирование» в качестве основных выбрали

10 студентов (22,2%), 18 студентов (40%), 12 студентов (26,7%) человек соответственно.

Эти же типы совладающего поведения не исключают для себя 31 респондент (68,9%) – конфронтацию (К), 22 студента (48,9%) – бегство (Б), 24 студента (53,3%) – дистанцирование (Д), которые продемонстрировали среднее значение предпочтений по данным стратегиям.

Данные, отображаемые на рисунке 1 могут быть представлены наглядно в виде диаграммы, на которой отображены соотношения предпочтений выбора основных стратегий совладающего поведения исследуемых респондентов.



Рисунок 1 - Преобладающие стратегии совладающего поведения студентов

В исследованиях английских психологов было выявлено, что в большинстве своем, люди младше двадцати лет чаще выбирают конфронтативный копинг, дистанцирование и избегание проблемы, а люди старше двадцати лет больше используют самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности и планирование решения проблемы. Показано, что в детском и подростково-юношеском возрасте респонденты склонны использовать такие стратегии, как «забывание» проблемы, ее обесценивание, больше, чем в возрасте ранней взрослости. Например, группы подростков чувствуя неспособность изменить ситуацию в рискованной ситуации предпочитают такие активные стратегии преодоления, как сокрытие проблем от других, употребление наркотиков или алкоголя, избегание проблемы [6].

В нашем исследовании установлено, что более половины опрошенных респондентов в сложных жизненных ситуациях используют «конструктивные» стратегии совладающего поведения. Однако, около 70% респондентов демонстрируют средние показатели выбора конфронтационного копинга, что, согласуется с исследованиями совладающего поведения, обусловленного возрастными особенностями студентов.

В ходе исследования, использовались также интервью по основным темам, которые относились к тем или иным формам копинг-стратегий. Студентам были предъявлены вопросы о том, что заставляет их почувствовать себя счастливым; что делает их жизнь сложнее и мешает чувствовать себя счастливым; какие эмоции они испытывают, когда чувствуют себя счастливыми и как они себя при этом ведут; когда у них все сложно, что они делают, чтобы изменить ситуацию к лучшему; что помогает им в этом или поддерживает их. Предполагалось ответить на два принципиальных вопроса: как студенты справляются с трудными жизненными ситуациями, проблемами и чувствами, какие ресурсы они при этом используют и почему.

Респонденты отметили, что использовали различные стратегии (62,2% «планирования решения проблемы», 57,82% «принятия ответственности», 53,3% «поиска социальной поддержки»), чтобы почувствовать себя лучше, если испытывали такие эмоции как досаду, разочарование, злбу или, когда сталкиваются с ситуациями, которые оценивались как проблемные или стрессогенные. Это помогало им адаптироваться к ситуации. Респонденты отмечали как доверительные беседы, обращения за содействием и социальной поддержкой помогли им преодолевать проблемы, стрессовые ситуации, негативные эмоции и чувства, часто даже в тех случаях, когда проблема казалась очень серьезной чтобы справиться с ней самостоятельно.

40% респондентов отметили, что избегают проблемных и сложных ситуаций и чувств, связанных с ними. Это означает забыть о

проблемах: проводить досуг с семьей и друзьями, сменить направления мысли и уйти от принятия решений. 26,7% испытуемых указали на игнорирование проблемы, как способ избежать стрессогенной ситуации или негативных эмоций, как на метод совладания, способ избежать стрессогенной ситуации или негативных эмоций. В частности, респонденты отмечали, что не позволяют проблемам влиять на ход их обычной жизни.

Было установлено, что наиболее часто избираемые участниками и привлекательные для них пути совладания с проблемами были: использование медиа ресурсов, освобождение от проблем через игнорирование, поиск социальной поддержки (семья, друзья, братья/сестры, студенты, преподаватели, кураторы), повышение уровня комфорта. Стратегии, упомянутые участниками, не были взаимоисключающими и часто пересекались.

Таким образом, полученные результаты исследования показали, что студенты чаще используют активные стратегии совладающего поведения, такие как поиск решения проблем, анализ информации и обращения за социальной поддержкой к значимым людям, и внутренние когнитивные стратегии, такие как осмысление проблемы и поиск возможных ее решений. Однако, некоторые испытуемые в сложных жизненных ситуациях продолжают использовать деструктивные стратегии для решения проблем, которые могут трактоваться как избегание, отстранение от проблемы, а не активное решение или обращение за помощью, включая забывание или игнорирование, сокрытие чувств и отвлечение, что, возможно, связано с возрастными особенностями респондентов выборки.

Список использованных источников

Lazarus, R.S. Psychological stress and the coping process / R.S. Lazarus. - N.Y.: McGraw Hill, 1966.

Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус // Эмоциональный стресс. - Л.: Медицина, 1970. - 112 с.

Станибула, С.А. Копинг-стратегии: функционирование и развитие в онтогенезе / С.А. Станибула – Гомель.: Известия Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины - № 2 (101), 2017. – С.49-52.

Муздыбаев, К. Феноменология надежды. / К. Муздыбаев // Психол. журнал. -1999. -№ 3. - С. 18-27.

Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.Л. Крюкова – М.: 2005. – 48 с.

Stapley, E. Coping With the Stresses of Daily Life in England: A Qualitative Study of Self-Care Strategies and Social and Professional Support in Early Adolescence / E Stapley, O Demkowicz, M Eisenstadt, M Wolpert, J Deighton // Journal of Early Adolescence. -40 (5), 605-632 p.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.422:316.7

ДЕНЕЖНАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ: К РЕАЛИЗМУ В НАУКЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОМ И ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ

Ольшевский В.Г.

*Российская академия естествознания, независимый исследователь
Республика Беларусь, 220025, г. Минск, ул. Космонавтов, 3, корп. 2, кв. 15*

RUSSIAN MONETARY CULTURE: TO REALISM IN THE SCIENCES, INDIVIDUAL AND PUBLIC CONSCIOUSNESS

V.G. Olshevskij

*Russian Academy Of Natural History, Independent Researcher
Minsk, 220025, Republic Of Belarus, Kosmonavtov str., 3, 2, 15*

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.701

АННОТАЦИЯ

В отличие от нашего традиционного обществоведения, с излишним энтузиазмом критикуемого за «экономоцентризм», современная гуманитарная мысль акцентирует социально-культурные аспекты развития. Однако социальная роль денег и теоретических представлений о них в трагическом прошлом россиян, противоречивом современном бытии народов постсоветского пространства осмыслены еще недостаточно. Все вопросы экономики, социальной сферы, политики и всегда тенью стоящей за ними идеологии, так или иначе, в конечном счете, связаны с деньгами. Деньги – не только экономическая, но и социальная, политическая, юридическая, нравственно-этическая категория. Поэтому необходимо комплексное переосмысление всей системы социально-гуманитарного знания. В статье в макросоциальном контексте идей марксизма-ленинизма об уничтожении товарного производства, рынка, всех стоимостных форм в кратком изложении показывается их роль как явлений реальной действительности. Обосновывается необходимость очищения социально-гуманитарных наук, индивидуального и общественного сознания от ошибок и заблуждений прошлого, формирования современной денежной культуры.

ABSTRACT

In contrast to our traditional social science, which is criticized with excessive enthusiasm for “economy-centrism”, modern humanitarian thought emphasizes the socio-cultural aspects of development. However, the social role of money and theoretical ideas about it in the tragic past of Russians, the contradictory modern life of the peoples of the post-Soviet space has not yet been adequately comprehended. All issues of the economy, the social sphere, politics, and always the shadow of the ideology behind them, in one way or another, are ultimately connected with money. Money is not only an economic, but also a social, political, legal, moral and ethical category. Therefore, a comprehensive rethinking of the entire system of social and humanitarian knowledge is necessary. In the article, in the macro-social context of the ideas of Marxism-Leninism about the destruction of commodity production, the market, all forms of value, their role as phenomena of reality is briefly presented. The necessity of cleansing the social sciences and humanities, individual and public consciousness from the mistakes and delusions of the past, the formation of a modern monetary culture is substantiated.

Ключевые слова: деньги, денежная культура, марксизм-ленинизм, постсоветская модернизация.

Keywords: money, monetary culture, marxism-leninism, postsoviet modernization.

Введение. Постановка проблемы

Прошлое, настоящее и вероятное будущее России, других постсоветских стран – это функции обусловленной социальной структурой общества неоднородной идеологии и культуры в столкновении с реальной, а не умозрительно сконструированной действительностью. Одной из «болевых точек» исторической памяти и нынешнего состояния социума является денежная культура. Уникальность российского опыта определяется, прежде всего, попыткой реализации «научно обоснованного» основоположниками марксизма предвидения будущего коммунистического общества [34]. Известно, что Маркс и Энгельс, исходя из принципов социальной

справедливости, предполагая, что пролетарская революция победит одновременно во всех или в наиболее развитых странах и в силу этого распространится на весь мир, не сомневались в том, что пролетарская революция положит начало полному устранению всех причин социального неравенства между людьми: общественного разделения труда, частной собственности, товарного производства, рынка, денег, финансов, других стоимостных категорий [см., напр.: 27, т. 4, с. 334, 335; т. 19, с. 18; т. 20, с. 293, 294, 320; т. 23, с. 89]. Предполагалось что охарактеризованный в общих чертах Марксом «непосредственно общественный характер производства», в котором «производители не обменивают своих продуктов»

[27, т. 19, с. 18] будет обеспечиваться не рыночными (через спрос и предложение, деньги), а прямыми, непосредственными, установленными государственным планом связями между производственными ячейками и потребителями продукции.

Оценивая эти прогнозы еще в начале 1990 г. в ходе широкой дискуссии по проблемам марксизма доктор политических и философских наук В.П. Макаренко обратил внимание на фундаментальные противоречия коммунистической ортодоксии: «... У Маркса в его теории как идеологии встречается ряд тезисов, которые ни логически, ни исторически либо не доказаны, либо доказываются с помощью аргументации, которая сама нуждается в доказательстве». В числе сомнительных характеристик коммунистического будущего назывались преодоление, устранение не только специализации производителей, ее замены законом перемены труда, частной собственности, денег, не только государства, но и политики как сферы деятельности, а также самой идеологии [26, с. 83]. При этом был сделан вывод о наличии в марксизме наряду с научным содержанием элементов утопии.

Крупнейший в СССР и постсоветской России специалист по теории марксизма академик АН СССР и РАН Т.И. Ойзерман, посвятивший изучению марксистской философии около 80 лет своей почти 103-летней жизни, в опубликованной в 2003 г. фундаментальной монографии также констатировал, что Маркс и Энгельс заимствовали безусловно утопические представления у своих предшественников. Кроме того они самостоятельно сформулировали утопические положения об исторической миссии пролетариата как разрушителя капитализма и строителя бесклассового общества, о диктатуре пролетариата, которая в принципе невозможна, так как никакая диктатура не осуществляется массой людей [30, с. 4].

В.И. Ленин безоговорочно воспринял идеи основоположников коммунистической идеологии о мировой революции, диктатуре пролетариата, судьбах частной собственности, товарного производства, рынка, денег [см., напр.: 24, т. 1, с. 253; т. 6, с. 199, 204; т. 12, с. 81; т. 17, с. 127]. В 1905 г. он писал: «Социализм требует уничтожения власти денег, власти капитала, уничтожения всей частной собственности на средства производства, уничтожения товарного хозяйства» [24, т. 12, с. 81]. Хотя после завоевания власти большевикам пришлось использовать «денежные знаки», антирыночная ментальность глубоко укоренилась в сознании советской элиты, рядовых партийцев, широких масс населения. Подконтрольный большевикам ВЦИК отверг предложенный заслуженным большевиком с дореволюционным стажем, ставшим в 1907 г. капиталистом-нефтепромышленником, а в марте 1918 г., по инициативе Ленина, наркомом финансов И.Э. Гуковским курс на стабилизацию денег и денежного обращения [44, с. 37; 37, с. 14-26]. Общее кредо, сформулированное будущим

академиком АН СССР, впоследствии расстрелянным Н. Осинским (В.В. Оболенским), еще не вызрело, но уже витало в подсознании социальных инженеров: «Рынок уничтожается, продукты перестают быть товарами, деньги умирают. Товарообмен заменяется *сознательным и планомерным распределением и передвижением продуктов*» [45, с. 77].

Ленин как прагматичный политик, реалистично оценивающий роль денег в управлении людьми и политических процессах, почитавший заповеди марксизма о деньгах, но приспособляющийся их для решения практических задач, считал необходимым сначала использовать деньги и банки для сохранения и укрепления власти, налаживания «универсального, повсеместного, всеобщего» учета и контроля [24, т. 34, с. 224; т. 35, с. 199]. В марте 1918 г. в черновом наброске проекта программы партии он сформулировал тезисы о советской власти, указал средства решения ее задач в экономической области. В числе последних были названы «сначала государственная монополия “торговли”, затем замена, полная и окончательная, “торговли” – планомерно-организованным *распределением...*; принудительное объединение *всего* населения в потребительско-производительные коммуны»; не отменяя (временно) денег и не запрещая отдельных сделок купли-продажи отдельным семьям, мы должны прежде всего сделать обязательным, по закону, проведение всех таких сделок через потребительно-производительные коммуны»; «немедленный приступ к полному осуществлению всеобщей трудовой повинности»; введение потребительно-рабочих (бюджетных) книжек» для регистрации в них сделок купли-продажи; «полное сосредоточение банковского дела в руках государства и всего денежно-торгового оборота в банках»...; «обязательное держание денег в банках и переводы денег *только* через банки»...; постепенное выравнивание «*всех* заработных плат и жалований во *всех* профессиях и категориях» [24, т. 36, с. 74-75].

Однако контролировать находящиеся у населения деньги было практически невозможно, что, в сочетании с другими обстоятельствами, привело к серьезным изменениям социально-экономической политики. Не только для выживания власти, но и для экспроприации сохранивших сколько-нибудь значительные денежные накопления всех слоев населения, ускорения «социалистических преобразований» с августа 1918 г. по март 1921 г. была предпринята попытка уничтожения денег путем раскручивания инфляции [см.: 33; 41, с. 119-122; 43, с. 55-58].

Главным теоретиком и практиком инфляционизма был курирующий в ВСНХ вопросы финансирования промышленности Ю.М. Ларин (М.А. Лурье). В январе 1918 г. он предложил «не сохранившийся» проект декрета о ликвидации денег и денежного обращения. Когда это произошло, точно не известно. В некоторых источниках лишь упоминается, что Ларин

неоднократно пытался провести такой декрет через законодательные органы, начиная с начала 1918 г. [2, с. 52; 3, с. 155]. Таким образом, можно считать, что исследования в этом направлении остаются серьезным вызовом для историков. Не получив поддержки, Ларин развил свою идею, сделав парадоксальный вывод о том, что унаследованная от старого режима галопирующая инфляция, – не зло, а благо для «диктатуры пролетариата». По его мнению, ускоренное обесценение денег приведет к их самоликвидации и переходу к безденежному, безрыночному хозяйству. Понадобилось время, чтобы эти идеи реализовались в конкретных решениях. В частности, для повышения доверия к банковской системе были объявлены неприкосновенность вкладов, различные упрощения внесения населением денег в банки. Но эти «уступки» сопровождалась принудительными мерами к тому, чтобы население держало все деньги в банках, взиманием налогов с вкладов, ограничением выдач денег вкладчикам с их счетов на потребительные цели [4, с. 59-60]. Чтобы предотвратить вложения бумажных денег в золото, драгоценные камни и иностранную валюту в 1918 г. был введен запрет на их хранение частными лицами. В результате безудержной эмиссии, увеличившей уровень цен в 1918 г. на 597,5%, в 1919 г. на 1375,6, в 1920 г. на 594,2, в 1921 г. на 1614,3%, денежные накопления в банках превратились в «пыль». Как писал в 1920 г. председатель финансовой комиссии СНК, секретарь ЦК РКП(б) Е.А. Преображенский, печатный станок наркомфина стал пулеметом, «который обстреливал буржуазный строй по тылам его денежной системы, обратив законы денежного обращения буржуазного режима в средство уничтожения этого режима и в источник финансирования революции» [48, с. 4]. Рабочие и совслужащие в какой-то степени были защищены натурализацией заработной платы. Ее натуральный компонент, составлявший в 1917 г. 5% общего фонда оплаты труда в промышленности, увеличился в 1918 г. до 49, в 1919 г. – 80, в 1920 г. до 93% [55, с. 108]. Постепенно вводилось и бесплатное предоставление благ и услуг. Начатое в ноябре 1918 г. введением бесплатности пересылки писем оно завершилось в марте 1921 г. полной бесплатностью грузового и пассажирского транспорта (естественно, кроме перевозки частных грузов), продовольственных продуктов, предметов широкого потребления, топлива, жилья и «услуг» ЖКХ, аптечных лекарств, произведений печати. Был упразднен кредит, ликвидированы все банки, отменены государственные и местные денежные налоги и сборы. Важными условиями и предпосылками такой системы были «всеобщая национализация» и фактическая экспроприация деревни. На государственном обеспечении оказались от 30 до 38 миллионов человек [41, с. 120-125, 137].

Натурализация и «обезденежные», возникнув на почве обесценения денег, вскоре сами превратились в мощный фактор их дальнейшего

обесценения. Это, в свою очередь, делало необходимыми новые и новые эмиссии. В итоге на 1 июля 1921 г. общая сумма денежных знаков в обращении достигла величины в 3 триллиона 346 миллиардов 139 миллионов руб. [56, ст. 450]. После вброса в оборот в конце лета – осенью 1921 г. для «придушения умирающего денежного обращения» [13, с. 285] 14 трлн. руб. – суммы в 7 раз превышающей общую эмиссию с начала мировой войны [51, с. 122], а также вследствие восстановления денежной заработной платы, увеличения общих расходов на госсектор количество находящихся в обороте денег «подпрыгнуло» к 1 января 1923 г. до 1 квадриллиона 994 триллионов 464 миллиардов 454 миллионов руб. [56, ст. 452]. Только за 1922 г. рубль обесценился в 73 раза [16, с. 603]. Но ожидаемой самоликвидации денег не произошло. Практика локального самоорганизующегося обмена лишь выдвигала все новые суррогаты всеобщего эквивалента вне государственной денежной системы. В результате Ленин пришел к выводу о необходимости восстановления денег и стабилизации денежного обращения даже на золотой основе.

Денатурализация периода нэпа не привела к восстановлению «авторитета» денег. Это нашло отражение в знаменитых произведениях И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок», где, как сказал впоследствии Е. Петров, была дана «идея денег, не имеющих моральной ценности» [3, с. 190]. Фактическое «обезденежные» общества продолжалось на протяжении всей советской истории. Все лидеры СССР после Ленина от Сталина до Горбачева следовали завету, сформулированному Лариным: «Задачей нашей, как организаторов социализма, остается *преодолеть рынок*, но только подходя к этому преодолению *применением товарно-денежных методов*, а не воспрещением без оговорок и без экономической подготовки» [23, с. 24]. Впрочем, в борьбе партийных властей с идеями «рыночного социализма» не обошлось и без самых жестких методов насилия [49].

Обобщая изложенное, можно констатировать: в Советской России – СССР деньгам особенно «не повезло» в оценках «общественности». Здесь вкладывали особый смысл в изречение афинского драматурга Софокла (496-406 гг. до н. э.), провозгласившего устами персонажа трагедии «Антигона»: «деньги – зло великое для смертных» (перевод Д.С. Мережковского) [52]. Игнорировались социальные функции денег. Их демонизировали, забывая о том, что сами по себе они не «господствуют», с их помощью *люди* могут творить и добро и зло. К примеру, и коммунистическая идеология, и советская власть возникли на капиталистических деньгах. Традиция, заложенная капиталистом Энгельсом, продолженная «жертвующими» на революционную деятельность российскими и иностранными интеллигентами, буржуазией,

государственными структурами, дала выдающийся результат.

Россия и другие постсоветские страны унаследовали от прошлого серьезную проблему – денежную контркультуру, которую можно назвать культурой бескультурия и в науке, и в жизни. Российский историк, философ, писатель и публицист Д.Е. Галковский следующим образом обозначил важный ее аспект: «Думаю, это главная “заслуга” марксизма в России – в России люди не любят и “не понимают” деньги» [18]. Российский эксперт по вопросам экономики и политики М.Л. Хазин формулировал по существу ту же мысль предельно заостренно: «Я советский человек и меня тошнит от денег, меня так воспитали» [46]. Значительные слои интеллигенции, особенно педагогов, не приемлющих рыночные реформы, осуждающих стремление молодежи к деньгам, ощущают себя изгоями «в жестоком мире, где правят деньги» [50]. Сказывается и отмеченная Н.А. Нарочницкой особенность России: страна одновременно живет и в XIX, и в XX, и в XXI веках. Высокий уровень развития науки и техники, духовной культуры, колоссальные возможности наращивания производства, огромные доходы элит сочетаются с низким и даже нищенским, уровнем жизни значительных масс населения. Все это делает необходимым серьезную трансформацию изменяющейся в условиях рыночных отношений, остающейся многослойной и гетерогенной денежной культуры.

Цель исследования

В первую очередь целью исследования является обобщение накопленных социально-гуманитарными науками и общественной практикой знаний о роли денег в общественном развитии. Здесь необходимо обратить внимание на то, что соратники Маркса и Энгельса начали корректировать коммунистические идеи основоположников учения еще с конца XIX века. В частности, один из наиболее авторитетных лидеров европейской социал-демократии, назначенный Энгельсом душеприказчиком по своему завещанию К. Каутский писал: «Каким бы образом ни было бы организовано социалистическое общество, оно будет нуждаться в тщательной бухгалтерии, равно как и каждое из его предприятий. Из этой бухгалтерии должно быть в каждый момент вполне отчетливо видно, сколько оно израсходовало, сколько оно приобрело или должно. Это, однако, совершенно недостижимо, если приход и расход вносятся в книги только *in natura*» [60, с. 317]. Однако к названному Лениным «ренегатом» и «парламентским кретином» чужаку в России не прислушались. Придерживающихся подобных взглядов российских экономистов (в частности, Б.Д. Бруцкуса и других авторов журнала «Экономист») вместе с другими пассажирами «философских пароходов» в 1922 г. выслали из страны. Оставленные по ходатайству Народного комиссариата финансов ученые (Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Юровский и многие другие) погибли в годы террора. Необходимо также объективное и

скрупулезное изучение денежной истории советской власти, показавшей, что вопрос о деньгах стал неразрешимой проблемой теории, идеологии и практики социалистических преобразований, всей истории страны. Классические представления о социальном равенстве и справедливости не могли интегрировать деньги в более или менее непротиворечивую систему взглядов. В «идеальных» обществах Т. Мора, Э. Кабе, Т. Кампанеллы, многих других гуманистов прошлого обходились без денег, поэтому их теории и были утопичными. Диалектически мыслящим основоположникам марксизма также не удалось рассмотреть в деньгах и порождающих их экономических условиях (частная собственность, экономическая обособленность людей и предприятий, товарное производство, рынок) конструктивные элементы, способствующие повышению экономической и социальной эффективности. Неразрешимой осталась проблема денег и коммунизма и для вождей социалистического строительства. 30 ноября 1920 г. в записке в комиссию по отмене денежных налогов Ленин предостерегал от излишней поспешности в этом деле, но при этом констатировал: «Переход от денег к безденежному продуктообмену беспорочен...» [25, с. 383-384]. В октябре 1921 г. он фактически солидаризировался с теми, кто предпринимал действия, направленные на скорейшее уничтожение денег. В процессе подготовки проведенной 3 ноября 1921 г. в связи с произведенными чрезмерными денежными «вливаниями» деноминации предлагал Преображенскому использовать для изготвления новых денег плохую бумагу, чтобы ускорить их самоликвидацию [24, т. 53, с. 321, 322]. А уже через два месяца он был абсолютно убежден в необходимости восстановления денег даже на золотой основе.

Сталин, позиционирующий себя как верного ленинца, хорошо знал тезисы о советской власти 1918 г. своего предшественника, предполагающие постепенное уничтожение денег и замену торговли государственным распределением, но он жестко критиковал эти идеи на XVII съезде партии. В отчетном докладе ЦК он назвал советскую торговлю «нашим, родным, большевистским делом», а деньги – «инструментом буржуазной экономики, который взяла в свои руки Советская власть и приспособила к интересам социализма для того, чтобы развернуть во-всю советскую торговлю и подготовить тем самым условия для прямого продуктообмена...» [53, с. 341-343].

Сталин формально сохранил не соответствующую нэпу программу партии, в конце 20-х гг. по его собственному выражению «послал нэп к черту», но при этом буквально разгромил и уничтожил всех, кто вслед за «донэповским» Лениным допускал возможность налаживания прямого продуктообмена и отмены денег. Однако совершенно неожиданно для своих соратников в статьях, написанных по поводу обсуждения проекта учебника политической экономии,

опубликованных в 1952 г. под названием «Экономические проблемы социализма в СССР», он признал необходимым заменить осуществляющееся тогда между городом и деревней товарное обращение «путем постепенных переходов... системой продуктообмена». Он заявил, что «товарное обращение несовместимо с перспективой перехода от социализма к коммунизму». «Задача состоит в том, чтобы... зачатки продуктообмена организовать во всех отраслях сельского хозяйства и развить их в широкую систему продуктообмена с тем, чтобы колхозы получали за свою продукцию не только деньги, а главным образом необходимые изделия». Вводить эту систему «нужно неуклонно, без колебаний, шаг за шагом сокращая сферу действия товарного обращения и расширяя сферу действия продуктообмена» [54, с. 158, 215, 219-220]. Скептически отнеслись к подобной перспективе ускоренного строительства коммунизма А.И. Микоян, В.М. Молотов, Г.М. Маленков, однако их открытая критика прозвучала уже после смерти вождя. Эти, по словам Микояна, «левацкие загибы» не популяризируются в современных условиях, но иногда «прорываются» на страницы печати. Так, на титульную обложку изданной в 2008 г. книги Ю.И. Мухина вынесены слова, приписываемые вождю, без указания источника: «Деньги уже начинают тормозить развитие нашего общества по всем направлениям. То есть тормозят развитие экономики, отрицательно влияют на нравственность, духовность» [29].

Денежная история и теория советского общества логически подводит к анализу понятия, структуры и современного состояния денежной культуры в различных сегментах социума, путей ее модернизации в интересах человека, социальных групп, общества в целом.

Материал и методы исследования

Объектом исследования является социум в неразрывном системном единстве экономической, социальной, политико-правовой, духовной и других сфер общественной жизни. В качестве интегратора социума рассматривается культура в самом широком ее понимании. Основными методами исследования являются объективный анализ фактов реальной действительности, их классификация и теоретическое осмысление представителями различных научных школ и специализаций. Материалом для исследования послужили многочисленные литературные источники: работы К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, И.В. Сталина, других представителей марксизма-ленинизма (Н.И. Бухарина, Ю.М. Ларина, Е.А. Преображенского, Н. Осинского), а также их оппонентов по вопросам социальных преобразований в России (Н.А. Бердяева, П.А. Сорокина, П.Б. Струве, С.Л. Франка, Б.Д. Бруцкуса [11; 12], Л.Н. Юровского [59] и других). В прилагаемом списке литературы указаны лишь работы по вопросам денег и денежного обращения. Особого упоминания заслуживают также работы

Ф. Броделя, Н.Н. Моисеева, А.А. Гусейнова, В.П. Макаренко. Бродель обратил внимание на социальную роль денег еще в XV-XVIII вв.: «... Где бы это не происходило, деньги наслаивались на все экономические и социальные отношения. А вследствие этого они чудесный "индикатор": по тому, как они обращаются, как их обращение затрудняется, по тому, как денежная система усложняется, или же по тому, как денег не хватает, можно довольно уверенно судить обо всей деятельности людей, вплоть до скромных явлений их жизни» [10, с. 464].

Работы академика Моисеева имеют методологическое значение для глубокого понимания не только естественных, но и социально-гуманитарных наук, в частности истории. К примеру, известно, что деньги являются мощным средством властного управления людьми. Но с другой стороны развитие общества складывается из активности миллионов людей, в сознании которых происходящее отражается не одинаково. Каждый человек по-своему оценивает события реальной действительности. Люди в одних и тех же ситуациях принимают разные решения, поскольку у каждого человека свои представления о целях, интересах и приоритетах. Изучение стереотипов денежного поведения властей, крупных собственников, различающихся по социальному статусу, размерам и способам получения доходов слоев и групп населения в определенных пределах позволяет прогнозировать потенциальные возможности развития ближайшего и даже отдаленного будущего. Допуская возможность многовариантности истории, Моисеев писал в одной из своих работ: «Троцкий сказал однажды очень мудрую фразу: если бы Ленин и я не приехали в Питер летом 1917 года, то Октябрьской революции не было бы. Наверное, и на самом деле ее не было бы, поскольку ЦК партии большевиков проголосовал бы против вооруженного восстания! И история покатила бы по совсем иным рельсам. Может быть, не было бы и гражданской войны, не было бы и сталинизма. Кто знает?» [28, с. 277].

Оценивая источники по исследуемой теме, стоит упомянуть, что в течение долгого времени денежная теория и история советской власти в СССР была под абсолютным и жесточайшим партийным запретом. Достаточно лишь вспомнить, что менее чем через год после публикации в 1999 г. в московском журнале «Вопросы истории» статьи о финансово-экономической политике советской власти в 1917-1918 гг., которая была включена в списки рекомендованной литературы по истории и экономической теории многих десятков высших и средних специальных учебных заведений России, [см.: 44] автор этой статьи был уволен с должности заведующего кафедрой экономической теории ректором Витебского государственного университета – бывшим секретарем ЦК КПБ по идеологии. Последующие почти 16 лет профессорства в Военной академии Республики

Беларусь были самыми результативными за годы профессиональной деятельности, но это были более 100 публикаций не по деньгам и инфляции, а по проблемам военной сферы, военной экономики, национальной безопасности, стратегического сдерживания. Стоит обратить внимание на опубликованные в 2012-2013 гг. работы В.Д. Белоусова и В.А. Бирюкова, посвященные *проблемам денежного обращения в первые послереволюционные годы и попытке ликвидации денег в период военного коммунизма* [см.: 6; 7]. Но, к сожалению, они характерны чрезмерным лаконизмом и совершенно лишены социально-гуманитарного осмысления приводимых этими авторами фактов. Полагаю, что этот недостаток преодолен в указанных в списке литературы работах автора [см.: 31-44].

Результаты исследования и их обсуждение

Большинство советских людей и наших постсоветских современников отождествляли и отождествляют культуру либо с победоносной «культурной революцией», либо с «культурностью» как высоким качественным уровнем, эталоном жизнедеятельности, либо со сферой развлечений и удовольствий, способами проведения свободного времени. Еще и сейчас научное понимание закономерностей и механизмов наследования (трансляции) и преобразования (трансформации) культуры остаются предметом размышлений лишь ученых и специалистов, понимающих, что «от судеб культуры как-то зависит судьбы человечества» [8, с. 235].

Известно, что в переводе с латинского слово культура означает обработка, возделывание почв, растений. Со времен Цицерона под культурой понималось прежде всего возделывание ума, совершенствование человека. Современный термин «культура» имеет колоссальную емкость смысла и содержания. Доктор исторических наук Е.Б. Ершова конкретизировала этот тезис обобщенно и своеобразно точно: «В энциклопедическом понимании культура содержит в себе такое количество элементов всего жизненного пространства человека, что одно их перечисление вместились бы во множество томов, куда вошли бы изыскания прошлых тысячелетий и современные изыскания, определения, характеристики ума и дел человеческих» [20, с. 5].

Многозначность и многоаспектность культуры, сложность ее структуры исключают возможность ее универсального определения. Компетентные специалисты насчитывают более 500 ее определений [см.: 22]. Процесс их развития далеко не завершен. Уточнения терминологии культуры предлагаются в свое время многие ученые разных стран и специализаций.

Н.В. Покровская [47, с. 365-366] классифицировала и сгруппировала понятия культуры, исходя из различных критериев. По ее функциям в обществе: формирование системы ценностей индивидов, наследуемых от предшествующих поколений; регуляция поведения, передача от старших к младшим путем

обучения и подражания знаний, стереотипов и других факторов, влияющих на поведение. По содержанию и элементам культуры: знания, верования, искусства, нравственность, законы, обычаи, традиции, некоторые другие способности и привычки, усваиваемые человеком как членом общества; формирование и поддержание у членов данного сообщества общей для него психологии. По генезису культуры: она представляет собой социально унаследованные способы деятельности, составляющие ткань жизни; концентрированный опыт предшествующих поколений, передаваемый каждому индивиду для участия в его умножении. По положению культуры как должествования: культура – моральный императив, образец, требовательный элемент, этнотрадиция, социокультурный институт, трансформирующий образец в норму.

Л.Г. Ионин объединил обыденные, философские, этнографические понимания культуры в 4 группы: общий процесс интеллектуального, духовного, эстетического развития индивида и группы; состояние общества на определенном уровне развития технологий, права, порядка; особенности, специфические черты способа существования, образа жизни, свойственные обществу или группе людей на определенном историческом этапе; формы и продукты интеллектуальной и интеллектуально-художественной деятельности, курируемой министерством культуры (музыка, литература, живопись, театр и др.) [21, с. 12].

При наиболее общем подходе культура – это все, что создано и создается народами в процессах материального и духовного производства. Она охватывает совокупность материальных ценностей, окружающих людей во всех сферах их жизнедеятельности, идеалы, преобладающие идеи и ценности, традиции, образы мышления и чувствований, психологию народа, нормы, стереотипы и образцы поведения, принятые стандарты и правила, общепринятые способы деятельности и решения возникающих проблем. Культура концентрируется в человеке, в его индивидуальных способностях, творческих возможностях, умениях и их реализации, формируется она окружающей средой в процессах социализации вступающих в жизнь поколений, а также образованием и воспитанием,

При социологическом подходе культура дифференцируется также в соответствии с видами сфер жизнедеятельности и проявляется как культура материально-производственная, экономическая, политическая, правовая, нравственная, эстетическая, управленческая, организационная, педагогическая, семейно-бытовая и т.д. Будучи компонентами единой системы культуры, все ее разновидности взаимодействуют, взаимно проникают друг в друга. Кроме объективно существующих отношений она включает индивидуальное и общественное сознание, идеологию и психологию, все то, что обозначается термином «менталитет». Это –

совокупность готовностей, установок и предрасположений людей действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать жизнь определенным образом. В последние годы актуализируются исследования менталитета как глубинной структуры, действующего и системообразующего фактора культуры [см.: 5; 17].

Особым и специфическим элементом системы культуры является денежная культура, рассматриваемая в рамках психологии, политологии, философии и социологии денег. Денежная культура (далее – ДК), и как научное понятие, и как явление российской действительности, – это пока что «инновации», которым еще предстоит реализоваться. Тема была обозначена еще классиками социологии (Ф. Тённис, Т. Веблен, Г. Зиммель), однако в течение длительного времени это понятие вообще не использовалось. Лишь в 1899 г. Т. Веблен ввел его в книге «Теория праздного класса» для критики демонстративной праздности, показного, паразитического потребления господствующих классов, но применял его имплицитно, без должного определения. Он оценивал ДК состоятельных слоев общества негативно, считал ее порождением частной собственности с присущими ей хищническими, жестокими чертами характера людей [см.: 14]. В советское время ДК в СССР не исследовалась, для этого не было объективных оснований.

По определению первой кандидатской диссертации по проблеме С.Б. Абрамовой (2002 г.), «актуальная денежная культура – это совокупность социальных установок, норм и ценностей, являющихся регулятором монетарного поведения личности в определенной системе социально-экономических отношений» [1, с. 15]. Эта защита имела еще характер эксперимента. До недавнего времени в Интернете можно было найти два варианта автореферата: 2001 г., без нового для научного сообщества термина и 2002 г., когда нововведение было одобрено.

Понадобилось определенное время для разработки программ и инструментария конкретных социологических исследований на микроуровне – в масштабах отдельных семей, региональном уровне – в масштабах деловых структур, в масштабах страны в целом. Появились предварительные теоретико-практические обобщения: «В первом приближении денежная культура – это совокупность норм, принципов, привычек и традиций, которыми люди руководствуются при распоряжении деньгами. Под распоряжением деньгами... понимается весь спектр возможных актов финансового поведения, относящихся как к «добыванию» денежных средств, так и к их использованию. Существует и ряд дополнительных, промежуточных действий, касающихся практик управления денежными потоками» [15, с. 15].

Позднее в России и других странах постсоветского пространства появились публикации и диссертационные исследования,

посвященные ДК в целом, а также связанным с ней проблемам отношений личности, различных социальных групп и национальностей к деньгам, этнических особенностей экономического поведения, экономической антропологии и экономической этнопсихологии. Однако не все аспекты ДК и связанных с ней вопросов получили достаточное освещение. В научной литературе имеются противоречивые оценки ДК, денежной цивилизации, неоднозначно трактуется влияние изменений в обществе на процессы образования и воспитания вступающих в жизнь поколений.

В 2008 г. на конференции в С.-Петербурге доктор социологических наук, профессор Харьковского университета Л.М. Хижняк представила наиболее емкое и содержательное видение рассматриваемого сложного феномена: «Денежная культура условно представляется как система, состоящая из трех подсистем: подсистема производства денежной культуры (право, наука, экономика); подсистема передачи культурных форм, связанных с деньгами (образование, воспитание); подсистема контроля за соблюдением требований денежной культуры (общественное осуждение или одобрение поведения субъектов в отношении денег; законодательство; право; государство)» [57, с. 387]. Особенно подчеркнем: все три названные подсистемы денежной культуры имеют принципиальное значение, причем особые акценты должны быть сделаны на науке, как теории о месте денег в общественном развитии, образовании и воспитании как процессов становления адекватного и компетентного отношения к деньгам, а также государственном и общественном контроле денежного поведения акторов общественных действий.

ДК проявляется также в ценностном отношении к деньгам, в способах получения денег, в структуре и направлениях их расходования, в сбережении денег, в чувствах, испытываемых по отношению к более богатым и бедным согражданам, в способах и жесткости денежного контроля и регулирования.

По мнению автора, важнейшим направлением и способом формирования современной денежной культуры постсоветского пространства является преодоление заблуждений и ошибок прошлого, сохраняющихся до сих пор в индивидуальном и общественном сознании.

Здесь уместно вспомнить, что еще в 1991 г. будущий член-корр., а затем академик РАН, с 2006 по 2015 г. – директор Института философии РАН А. А. Гусейнов озаглавил свое выступление в дискуссии по проблемам марксизма «Теория ответственна за последующие превращения», в котором он сформулировал чрезвычайно важную мысль: «Марксизм является программой общественного переустройства, и его достоинства выявляются только в процессе воплощения. Он в этом смысле схож с архитектурным проектом, который лишается ценности, если его нельзя воплотить в здании... Не в том вопрос, что представляет собой марксизм как явление

культуры, а в том, можно ли жить по его предписаниям» [19, с. 302, 303]. С учетом указанных обстоятельств модернизация России и ее ближайших соседей должна быть постмарксистской и посткоммунистической.

Заключение

Современные представления о ДК должны исходить из того, что деньги являются объективно обусловленной категорией экономической, социальной, политической, духовной жизни. Все отличающиеся друг от друга народы мира живут в рамках единой «денежной цивилизации», характерной наличием развитого обмена, рынка. Опыт истории показал, что без него обойтись нельзя. Других способов выражения, оценки и сравнения различных видов труда и социального взаимодействия без рыночного механизма и денег человечество не нашло. Поэтому, даже понимая несовершенство и противоречия товарно-денежных форм связи между людьми, человечество в целом никогда не пыталось уничтожить деньги. Наоборот, разными способами (социально-гуманитарными науками, правовыми нормами, религиозными верованиями, морально-этическими требованиями) народы интегрировали позитивные представления о деньгах в индивидуальную и общественную идеологию и психологию.

Мировая теория и практика свидетельствуют о том, что деньги – не просто средство обмена, инструмент экономики и политики. Они выполняют системообразующую и важную созидательную роль. В условиях современных смешанных экономик и обществ, базирующихся на рыночных принципах, являются стимулом наиболее полного развития и реализации заложенных в человеке задатков и способностей, эффективной профессиональной и хозяйственной деятельности; выступают основой свободных и ненасильственных социальных связей юридически равноправных субъектов общественного действия, правового общественного устройства; обеспечивают их собственникам и умеющим хорошо зарабатывать экономическую и правовую независимость. Социально опасные последствия функционирования денег поддаются государственной, общественной и индивидуальной нейтрализации. Это самый мощный инструмент власти, что в сочетании с другими обстоятельствами обусловило их постепенное огосударствление. Наряду с армией, спецслужбами, границами, гимном, гербом и флагом деньги являются атрибутом и способом утверждения государственности. Государство несет ответственность за состояние денег и денежного обращения. Устойчивость денег является одним из основных прав человека, каждый гражданин вправе требовать от государства ее сохранения [58, с. 20]. Но государство не создает устойчивых денег: они создаются эффективным рынком, всей хозяйственной и общественной системой, а государство является верховным организатором и социума, и рынка, и денежной системы.

Список литературы

- 1... Абрамова С.Б. Деньги в социальном взаимодействии: опыт исследования актуальной денежной культуры: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2002. 22 с.
- 2... Атлас З.В. Очерки по истории денежного обращения в СССР (1917-1925). М.: Госфиниздат, 1940. 248 с.
- 3... Атлас З.В. Социалистическая денежная система. Проблемы социалистического преобразования и развития денежной системы СССР. М.: Финансы, 1969. 384 с.
- 4... Базулин Ю.В. Ленин. Деньги, банки, власть // Конфликтология. СПб., 2011. № 1. С. 49-63.
- 5... Белашова В.В. Менталитет как глубинная структура культуры // Междунар. науч. журнал «Инновационная наука». 2017. № 4. С. 196-198.
- 6... Белоусов В.Д., Бирюков В.А. Попытка отмены денег в годы военного коммунизма // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 6. Экономика. 2012. № 2. С. 25-34.
- 7... Белоусов В.Д., Бирюков В.А. Проблемы денежного обращения в первые годы советской власти // Вестник Самарского гос. технич. ун-та. Серия: Эконом. науки. 2013. № 1 (7). С. 5-14.
- 8... Библер В. Культура // 50/50. Опыт словаря нового мышления / Под общ. ред. Ю. Афанасьева и М. Ферро. М.: Прогресс; Пайо, 1989. С. 234-241.
- 9... Бляхман Л.С., Кротов М.И. Структурные реформы и экономическая интеграция: опыт и проблемы СНГ. СПб.: Изд-во СПбУ, 1996. 288 с.
- 10.. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.: В 3 т. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное / Пер. с фр. Л.Е. Куббеля; Вступ. статья и ред. Ю.Н. Афанасьева. М.: Прогресс, 1986. 622 с.
- 11.. Бруцкус Б.Д. Проблемы народного хозяйства при социалистическом строе // Экономист. 1922. № 1. С. 48-65; № 2. С. 163-183; № 3. С. 54-72.
- 12.. Бруцкус Б.Д. Социалистическое хозяйство. Теоретические мысли по поводу русского опыта // Новый мир. М., 1990. № 8. С. 174–212.
- 13.. Бухарин Н., Преображенский Е. Азбука коммунизма: Популярное объяснение программы Российской Коммунистической партии (большевиков). М.: Госиздат, 1920. 342 с.
- 14.. Веблен Т. Теория праздного класса. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1984. 368 с.
- 15.. Виноградский В.Г. Инструментарий социологического исследования денежной культуры: текст и методологический комментарий // Актуальные тенденции социально-экономического развития России: сб. науч. ст. / под ред. О.А. Алексеева. Тамбов: Тамбовский гос. техн. ун-т, 2006. С. 14-24.
- 16.. Вопросы истории народного хозяйства СССР: Сб. ст. / Отв. ред. И.В. Маевский, Ф.Я. Полянский. М.: Изд-во АН СССР, 1957. 669 с.

- 17.. Воронина Н.И., Новикова Л.Н. Национальный менталитет как действующий и системообразующий фактор культуры // Изв. Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2017. Т. 19. № 2. С. 8-11.
- 18.. Галковский Д.Е. Николай Ленин. Сто лет после революции. 2331 отрывок из произведений и писем с комментариями. М.: Изд-во Дмитрия Галковского, 2019. 1300 с.
- 19.. Гусейнов А.А. Теория ответственна за последующие превращения // Освобождение духа / Под ред. А.А. Гусейнова, В.И. Толстых. М.: Политиздат, 1991. С. 302-303.
- 20.. Ершова Э.Б. Культура России как комплексный объект исследования // Вестник Северного (Арктического) фед. ун-та. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 3. С. 5-13.
- 21.. Ионин Л.Г. Социология культуры: учеб. пособие для вузов / Гос. ун-т – Высшая школа экономики. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. 432 с.
- 22.. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки (1870-1917). М.: Высшая школа, 1987. 304 с.
- 23.. Ларин Ю. Итоги, пути, выводы новой экономической политики М.: Московский рабочий, 1923. 287 с.
- 24.. Ленин В.И. Полн. собр. соч. 5 изд. В 55 т. М.: Политиздат, 1958–1975.
- 25.. Ленинский сборник XXXIV. М.: ОГИЗ, Госполитиздат, 1942. 472 с.
- 26.. Макаренко В.П. Это дело веры и интерпретации // Марксизм: pro и contra. М.: Республика, 1992. С. 81-84.
- 27.. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. В 50 т. 55 кн. М.: Политиздат, 1955-1983.
- 28.. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М.: МГВП КОКС, 1995. 376 с. С. 277.
- 29.. Мухин Ю.И. Сталин – хозяин Советского Союза. М.: Алгоритм, 2008. 287 с.
- 30.. Ойзерман Т.И. Марксизм и утопизм. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 568 с.
- 31.. Ольшевский В.Г. «Безденежный социализм»: утопия, не ставшая проектом // Эпоха социалистической реконструкции: идеи, мифы и программы социальных преобразований: сб. науч. трудов / гл. ред. Л.Н. Мазур. Екатеринбург: Изд-во Урал. у-та, 2017. С. 292-300.
- 32.. Ольшевский В.Г. Деньги в теории и практике советской модели социализма: несостоявшийся синтез гуманизма и реализма // 1917-2007: Уроки СССР и будущее России: Докл. и выст. на междунауч. конф. / Под общ. ред. А.В. Бузгалина и А.И. Колганова. М.: Ленанд, 2007. С. 69-71.
- 33.. Ольшевский В.Г. Деньги: иллюзия и фатум советского общества, или Социально-гуманитарное знание в системе национальной безопасности // Теория и практика современной науки. Международный научный журнал. 2016. № 5 (11). С. 712-730. URL: http://www.modern-j.ru/domains_data/files/11/Olshevskiy_Statya.pdf (дата обращения: 10.06.2017).
- 34.. Ольшевский В.Г. Деньги и общественное развитие: социально-экономические уроки Советской России // Реестр новых научных направлений. Т. 1 / Российск. академия естествознания; Ледванов М.Ю. (ред.). М.: ИД «Академия естествознания», 2018. С. 72-73.
- 35.. Ольшевский В.Г. Деньги и становление советского общества // ЭКО: Российск. экон. журнал. Новосибирск, 1998. № 9 (291). С. 163-174.
- 36.. Ольшевский В.Г. Инфляция в системе предпосылок Октября и советского «безденежного социализма» // Великая Российская революция 1917 г.: методология, источники, историография: сб. матер. Всерос. научно-практической конференции, Респ. Башкортостан, г. Стерлитамак, 29 сентября 2017 г. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. С. 182-188. URL: http://elibrary.ru/elibrary_30489859_90729958.pdf (дата обращения: 17.02.2018).
- 37.. Ольшевский В.Г. И.Э. Гуковский: большевик, капиталист, советский нарком, изгой // Современное состояние гуманитарных и социально-экономических наук: сб. науч. трудов по матер. Междун. науч.-практ. конф. 31 янв. 2019 г.: в 3-х ч. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. Ч. II. 166 с. С. 14-26. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37086606_24307992.pdf (дата обращения: 11.04.2019).
- 38.. Ольшевский В.Г. Множественность денежных культур как проблема общества, образования и воспитания // Проблемы развития регионального сообщества: материалы Всерос. научно-практической конф. (20 апреля 2020 года). Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. 279 с. С. 154-161.
- 39.. Ольшевский В.Г. Национальная безопасность и социально-гуманитарные науки в контексте коэволюционной парадигмы: контуры проблемы // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2013. С. 66-70. URL: http://elibrary.ru/elibrary_20383547_68948190.pdf (дата обращения: 17.02.2018).
- 40.. Ольшевский В.Г. О «бухгалтерской» концепции развития банков и роли банковского механизма в рыночной экономике // Финансово-банковский механизм в переходной экономике. Сб. науч. ст. Минск: Изд-во БГЭУ, 1999. С. 50-52.
- 41.. Ольшевский В.Г. Социально-гуманитарные науки – к синтезу с естественнонаучным знанием или Деньги в истории советского общества и современные проблемы // Гуманитарные проблемы современности: человек и общество: монография. Кн. 28 / Д.Е. Барашева, Л.С. Бороненкова, И.Г. Долинина и др. Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2016. С. 107-155. URL:

http://elibrary.ru/elibrary_27491839_67502114.pdf/
(дата обращения: 17.02.2018).

42.. Ольшевский В.Г. Теория инфляции в России: исторический аспект // *Вопр. экономики*. М., 2006. № 1. С. 39-49.

43.. Ольшевский В.Г. Трансформация денежной культуры в модернизации постсоветских обществ // *Проблемы модернизации современного российского государства: Сб. материалов X Всерос. науч.-практ. конф. Стерлитамак, 21–22 июня 2021 г.* Уфа: Изд-во БашГУ, 2021. 220 с. С. 52-66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49394725/> (дата посещения: 18.09.2022).

44.. Ольшевский В.Г. Финансово-экономическая политика советской власти в 1917-1918 гг.: тенденции и противоречия // *Вопр. истории*. М., 1999. № 3. С. 28-45.

45.. Осинский Н. Общие задачи экономической диктатуры и основные этапы экономического строительства // *Октябрьский переворот и диктатура пролетариата. Сб. статей / Н. Бухарин, В. Милютин, К. Радек, И. Сталин [и др.]*. М.: Госиздат, 1919. С. 77-98.

46.. Плешков А. Михаил Хазин: «меня тошнит от денег». URL: https://www.dp.ru/a/2010/09/29/Mihail_Hazin_menja_toshnit/ (дата посещения: 18.09.2021).

47.. Покровская Н.В. Мультикультурный подход в развитии России и Европы (глокализация в культуре местного самоуправления) // *Социологический диагноз культуры российского общества второй половины XIX – начала XXI вв.: Матер. всерос. науч. конф. / Под ред. В.В. Козловского*. СПб.: Интерсоцис, 2008. С. 364-370.

48.. Преображенский Е.А. Бумажные деньги в эпоху пролетарской диктатуры. М.: Госиздат, 1920. 84 с.

49.. Ракитский Б.В. Быль о том, как официальная политэкономия СССР выдумала идейного врага – «рыночный социализм» – и как с ним боролась // *Россия и современный мир*. 2008. № 1. С. 188-199.

50.. Скорынина Л.В. Лестница, которая ведет вниз, или несколько педагогических ошибок // *Успехи современного естествознания*. 2007. № 4. С. 53-54.

51.. Сокольников Г.Я. Финансовая политика революции. В 2 т. Т. 1. М.: Финанс. изд-во НКФ СССР, 1925. 302 с.

52.. Софокл. Антигона (пер. Д.С. Мережковского) // *Греческая трагедия. Всемирная библиотека поэзии*. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. URL: http://lib.ru/POEEAST/SOFOKL1_1.txt/ (дата обращения: 5.06.2021).

53.. Сталин И.В. Отчетный доклад XVII съезду партии о работе ЦК ВКП (б) 26 янв. 1934 г. // *Соч. Т. 13*. М.: Госполитиздат, 1951. С. 282-379.

54.. Сталин И.В. Экономические проблемы социализма в СССР. М.: Госполитиздат, 1952. 224 с.

55.. Струмилин С.Г. Заработная плата в русской промышленности за 1913-1922 гг. // *На новых путях. Итоги новой экономической политики 1921-1922 г. Вып. III. Промышленность*. М.: Изд. СТО, 1923. С. 81-119.

56.. Финансовая энциклопедия / Под общ. ред. Г.Я. Сокольниковой и др. 2-е изд. М.-Л.: Финанс. изд-во НКФ СССР, 1927. 1147 с.

57.. Хижняк Л.М. Глобальное и локальное в денежной культуре постсоветских стран на рубеже XX-XXI вв. // *Социологический диагноз культуры российского общества второй половины XIX – начала XXI вв.: Матер. всерос. науч. конф. / Под ред. В.В. Козловского*. СПб.: Интерсоцис, 2008. С. 386-389.

58.. Эрхард Л. Благополучие для всех. Репринт. воспроизведение: Пер. с нем. / Авт. предисл. Б.Б. Багаряцкий, В.Г. Гребенников. М.: Начала-Пресс, 1991. XVI.336 с.

59.. Юровский Л.Н. Денежная политика Советской власти. 1917-1927 гг. Избранные статьи. М.: ЗАО «Изд-во “Экономика”», 2008. 592 с.

60.. Kautsky K. Die Proletarische Revolution und ihr Programm. Stuttgart; Berlin, 1922. 420 s.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СӨЙЛЕУ ӘРЕКЕТІНДЕГІ АЙТЫЛЫМ ЖӘНЕ ҰҒЫНЫМ

Сағатова Гүлмира Канатовна

п.ғ.м., аға оқытушы ҚТЖМ кафедрасы,

КеАҚ Ә.Сағынов атындағы ҚарТУ,

Қарағанды, Қазақстан

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.702

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада инсанның сөйлеу кезінде сөз мағынасын өзінің прагматикалық мақсатына сай қолдануына қатысты қырлары мен ерекшеліктеріне назар аударылады.

АННОТАЦИЯ

В данной статье основное внимание уделяется аспектам и особенностям, связанным с использованием человеком значения слова в соответствии с его прагматической целью во время речи.

Кілттік сөздер: сөйлеу актісі, ұғым, фонема, морфема, тілдік таңба, мәтін, сөз тәртібі, психофизиологиялық процесс, лингвистикалық зерттеу, мәлімет.

Ключевые слова: речевой акт, концепт, фонема, морфема, языковой символ, текст, порядок слов, психофизиологический процесс, лингвистическое исследование, информация.

Сөйлеу әрекетінің шығарар өнімі мәтін болады. Тілдің ауызша және жазбаша формаларда қолданылатыны белгілі. Сөздің ауызша түрі айтылым және ұғыным үдерістерінен тұратын сөйлеу әрекетімен тығыз байланысты. Сөйлеу әрекетінің аса маңызды факторларының бірі – айтарман адресант қандай да бір ақпаратты (мәліметті) екінші бір инсанға (тыңдарманға) жеткізу үшін тілдегі дайын бірліктерді (фонема, морфема, сөз...) өз мақсатына сай етіп, дәйекті желімен құрастырады. Осы желіні мәтін деп атаймыз. Мәтін – қарым-қатынастың негізгі бірлігі, ақпарат берудің және сақтаудың тәсілі, мәдениеттің өмір сүру түрі, белгілі бір тарихи дәуірдің жемісі, жеке инсанның психикалық жай-күйінің көрінісі.

Мәтін – лингвистикалық тұрғыдан сипатталуы өте қиын, күрделі нысан, өйткені оның мазмұны оны құрайтын абзац немесе күрделі синтаксистік тұтастықтардың жай ғана қосындысы емес. Оның мән-мағынасы тек лингвистикалық нақты бірліктер ғана емес, солармен қатар сол кезеңдегі түрлі экстралингвистикалық факторлармен де байланыста болады. Ол белгілі бір мақсатты көздейтін, белгілі бір адресатқа арналған ақпарат тұрады, сондықтан да оның қалыптасқан формасы, қабылдап, түсінуге лайықталған тілдік құрылымы болады, яғни мәтінді құрайтын немесе түзетін кез келген элемент қалай болса солай орналаспайды, олардың арасында белгілі бір байланыс болады да, әрқайсысы мәтіннің тұтастығын қамтамасыз етуде арнаулы қызмет атқарады. Сайып келгенде, мәтіннің барлық элементтері автордың ниетіне сай іріктеліп, таңдалып алынады да, адресатқа сол ниетке сәйкес, дәл, толық ақпарат жететіндей түзіледі. Мәтіннің иесі қашан да өз туындысын білім деңгейі, ой-өрісі, ақыл-парасаты өзімен шамалас адресатқа арнайды. Әрбір мәтін қоғам мүшелері үшін түрлі қызмет атқарады, оның ақпараттық, коммуникативтік, эстетикалық, кумулятивтік мүмкіндіктері адам, уақыт және кеңістік сияқты әмбебап санаттармен тығыз байланысты.

Ұзақ жылдар бойы тілдік жүйені зерттеуге ден қойып келген лингвистер кейінгі кезде тілдік жүйенің сөйлеу кезіндегі көрінісін, сол жүйені пайдалану барысындағы адам басынан кешкен құбылыстарды зерттеуге бет бұрды. Мәтін ұғымы лингвистикада бұрыннан белгілі болатын. Бірақ тілшілер оны басқаша түрде, түрлі тілдік бірліктердің формалары мен қолданылуын бақылайтын материал ретінде қабылдап жүрді. Қазіргі таңда мәтінді зерттеу нысаны етіп алған ғылыми еңбектердің негізгі міндеті оны құрудағы жалпы заңдылықтарды табудан басталады. Осы мәтіннің жан иесі ретіндегі адамға ықпалы, адамның оған ықпалы қандай, психолингвистиканың анықтайтын сұрақтары осы болмақ керек. Бұл тұста мәтінді тілдік таңба (семиозис) ретінде қарау қажет деп ойлаймыз. Сонда мәтіннің ауызша және жазбаша деген көріністері қабылданатын және жасалатын таңба ретінде ортақ қасиеттерге бірігеді. Сонда біз тілдік лексиконның қалыптасуының негіздерін, А. Байтұрсынұлы айтқандай, басқа адамдардан естіген, оқығандарынан үйренгені деп түсінетін боламыз. Бұл жерде «оқыған, естігендері» дегенді біз мәтін деп қабылдаймыз. Олай болса, тілдік лексиконның қалыптасуының «көлігі» мәтін болып шығады.

Ғылыми еңбектердің бір тобында мәтін деп кез келген формадағы ауызша немесе жазбаша айтылыстар аталса, екінші біреулерінде мәтінге тек жазбаша айтылыстар жатқызылып жүр. Бастапқыда зерттеушілердің көпшілігі (И.Р. Гальперин, В.П. Белянин т.б.) осы соңғы анықтаманы ұстанып, мәтінді бір ғана формада, яғни жазба тілге тән деп түсінді.

«Текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической»

связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [1, 50, С.18], - деген бұл пікір мәтін лингвистикасы жеке ғылым саласы ретінде енді-енді қалыптаса бастаған кезде ұсынылса да әлі күнге өз маңызын жойған жоқ.

Мәтіннің әрі коммуникативтік, әрі эстетикалық қызметі мәтін теориясындағы информация (ақпарат) санатында ұштасады, байқалады. Мәтінді лингвистикалық зерттеу нысаны ретінде қарастырған И.Р.Гальпериннің пікірі бойынша, мәтінде информацияның (ақпараттың) үш түрі болады: мазмұндық-фактуалды (мазмұндық-нақты), мазмұндық-концептуалды, мазмұндық-астарлы. Бұлардың алғашқысы шығарманың нақты лексика-фразеологиялық қабаты болса, мазмұндық-концептуалды ақпарат инсанның қоғамдық өмір құбылыстарын өз бетінше саралауынан, түсінуінен, бағалауынан, оқырманға жеткізуінен көрінеді, ал мазмұндық-астарлы ақпарат мәтіндегі тілдік бірліктер тудыратын түрлі ассоциацияларға, коннотацияға негізделеді. Мазмұндық-нақты ақпарат болмыс өмірде немесе суреттелетін өмірде болған, болып жатқан, болатын түрлі құбылыстар, оқиғалар, деректер туралы хабарлайды, ал мазмұндық-концептуалды ақпарат осы аталған құбылыстардың арасындағы сан алуан байланыстарды көрсетіп, олардың мәдени, қоғамдық, әлеуметтік өмірдегі орнын, маңызын, бағасын нақтылауға ықпал етеді. Мазмұндық-концептуалды ақпарат үнемі ашық көріне бермейтіндіктен, инсанның түрліше интерпретациялауына мүмкіндік береді.

И.Р. Гальперин ақпаратты толық түсіну үшін мәтін санаттарын санапалап көрсетеді: когезия (мәтін ішіндегі байланыстар); континуум (уақыт пен кеңістікте дамиды мән мәліметтер мен оқиғалардың ұласымы); мәтін үзіктерінің автосемантикасы (тұтас мәтін немесе оның бөліктерінің мазмұндарына қатысты мәтін үзіктерінің тәуелді және салыстырмалы түрдегі тәуелсіз формалары); мәтіннің модалдығы (ой предметінің субъективті-бағалаушы сипаттамасы); ретроспекция (оқырманды бұрынғы мазмұнды-фактуалды ақпаратқа апаратын тілдік өрнектерді біріктіретін мәтіннің грамматикалық категориясы); проспекция (мәтіннің келесі бөліктерінде хабарланатын мазмұндық-фактуалды ақпараттарды білдіру үшін түрлі тілдік формаларды байланыстыратын грамматикалық формасы); интеграция (мәтін тұтасымына қол жеткізу мақсатында оның барлық бөліктерін бір-бірімен ұластыру); аяқталғандық (бұл мәтін бөліктеріне емес, тек тұтас мәтінге байланысты ұғым) [1, 11-125 бб.]. Осы құрылымды лайықты қабылдаған инсан санасында айтылыстық үлгілер түзіледі.

Мәтін сөзжұмсам қызметінің нәтижесі екені мәлім. Сөз (речь) қызметінің, адамның кез келген басқа қызметі сияқты, себебі мен мақсаты болады. Оның тақырыбы мақсат пен себепті айқындайды. Сөзжұмсамдағы тақырып бірлігі дегеніміз -

айтылымдардың тақырыптарының байланыста болуы. «Тақырып дегеніміз - мәтіннің мағыналық мәйегі, мәтіннің шоғырланған және қорытындыланған мазмұны» [2, 17 б.]. Тақырыпты түйсінген адресат сол тақырыпқа қатысты сөздерді бағамдай алатын болады.

«Айтылыс мазмұны» ұғымы сөйлеу ақпараттылығы категориясымен байланысты. И.Р. Гальперин оны мәтінге ғана тән негізгі санат дейді де, ақпаратты екі түрге бөліп қарауды ұсынады: мазмұнды-фактуалды және мазмұнды-концептуалды. Мазмұнды-фактуалды ақпарат бізді қоршаған болмыста немесе қиял әлемінде болатын фактілер, оқиғалар, болып жатқан, өтіп кеткен үдерістер туралы хабарлайды. Мазмұнды-концептуалды ақпарат оқырманға мазмұнды-фактуалды ақпарат құралдары арқылы бейнеленген құбылыстар арасындағы қатынастар туралы, олардың себеп-салдарлық байланыстарын, олардың халықтың әлеуметтік, экономикалық, саяси, мәдени өміріндегі маңыздылығы туралы жеке өзіндік түсінігін, ой-пікірін хабарлайды [1, 27-28 бб.]. Ақпараттың осы екі түрі мәтін тақырыбы және негізгі ойы деп аталады. Ал бұлар семантикалық жадыға айырықша әсер етеді. Мазмұндық-фактуалдық ақпараттан инсан сөз формасын сақтап қалса, мазмұндық-концептуалдық ақпараттан жалпы білімі, энциклопедиялық білімі қорланады.

Ендігі жерде сөйлеу әрекетінің ажырамас бір бөлігі саналатын айтылым үдерісіне қатысты психолінгвистикалық, атап айтқанда, сөз өндіру мәселелеріне де біршама тоқтала кету қажет. Орыс тілінде «речепроизводство», «производство речи», «продуцирование речи» деп аталып жүрген бұл терминге балама ретінде қазақ тілі мамандары «сөз жасау», «сөз түзілімі», «сөз тудыру» «сөз жұмсау» т.б. тіркестерді қолданып жүргені бізге белгілі. Дей тұрсақ та, психолінгвистикалық үдерістен хабардар адам сөйлеудің өзі бір «өндіріс» екеніне таласпаса еді. Осыны ұғынғандықтан біз «сөз өндіру», «сөйлеу өндірісі» деген тіркестерді қолай көріп, тоқтадық.

Сөз өндіру – күрделі психика-физиологиялық үдеріс. Психолінгвистика тарихының басқы кезеңінде (XX ғ. 60 жылдары) коммуникативтік үдеріс модельдері «кесек күйінде» тұтастай жасалған болатын. Бұл жалпылама теория бойынша, байланыстағы негізгі үдерістер ретінде «кодтау» және «кодты ашу» мәселелері, яғни сөйлеуші интенциясының қандай да бір мәдениетте мақұлданған код сигналдарына қайтіп айналатындығы, сондай-ақ мұндай сигналдарды тыңдаушының қайтіп интерпретациялайтыны зерттеуде басты назарда ұсталып, мұнымен С.Е.Осгуд, Т.А.Себек т.б. ғалымдардың арнайы қарастырғандығы белгілі [8, 203 б.].

Айтарман да, тыңдарман да қалай болғанда да белгілі бір ұлттың өкілі болады, сол ұлтқа тән, сол ұлт өкілдеріне түгелдей түсінікті сигналдарды қолдана отырып, өз мақсат-ниетіне сәйкес хабарламаны (сообщение) құрастырады. Мысалы, филологияда лингвистикалық терминдер, яғни

күнделікті өмірде филолог емес адам «дыбыс» деп атайтын құбылысты филолог «фонема» деп, ал тіл ерекшелігін «диалект» деп айтады. Осы ауызша хабарламаны құрастыру сәтін - кодқа салу деп белгілейміз. Ал тыңдаушы сол сигналдарды қабылдап алады және мүмкіндігінше бара-бар түрде тәпсірлейді. Егер сөйлеуші кодқа салған ақпаратты тыңдаушы дұрыс, дәл түсінсе, яғни кодты аша алса, сөйлеу мақсатының орындалғаны. Егер біз кодты ашудың дұрыстығы хабардың дұрыс қабылдануы десек, онда хабарды түсіну (дұрысында, қабылдау) кодты дәл ашумен түсіндіріледі, бастысы, хабар кодқа дұрыс салынуға тиіс.

Ал тыңдаушы алынған ақпаратты түсінбеуі, яғни кодқа салынған ақпаратты жеткілікті дәрежеде аша алмауы мүмкін. Ақпарат мол, күрделі болуымен байланысты оның бәрін түгелдей қабылдау қиындай түседі. Сондықтан жіберілген ақпараттардың ішінде коды ашылмаған сөздер болуы әбден мүмкін. Теориялық тұрғыда кодқа салынған ақпаратты (фактілік, эмоционалдық, коннотативтік т.б.) жүз пайыз деңгейінде ашу мүмкін емес. Ол – тыңдарман мен айтарманның білім қорына, ақпарат нысаны туралы хабардарлығына, сондай-ақ сөйлеушінің сөзді қолдану ептілігіне және сөйлеу жағдаятына байланысты. Осы кодқа салу мәселесі біздің жұмысымызда сөз өндіру үдерісіне, ал кодты ашу – сөзұғыным үдерісіне негіз болады.

Психолингвистикада Л.С. Выготский идеяларын бағдарға алу дәстүрге айналған. Оның айтылымды ойдың сөзге айналуы деп түсінуі, Л.С.Рубинштейннің сөздің ойдың тұжырымдалуы барысында құрылып, қалыптасатыны туралы пікірлері ғылымда кеңінен таралған. XX ғасырдың 30 жылдарынан бастап сөз өндіру (речепроизводство) үдерісі тікелей сөз арқылы ойлау үдерісімен тығыз байланыста қарастырылып келеді. М.М. Копыленко сонау 60 жылдары сөз туындату және жинақтау (порождение и синтез речи) ұғымдарының арасындағы айырмашылықтарды талқылап, мынадай қорытынды жасады: «Сөз өндіріс – табиғи үдеріс және сөздер ағынына немесе басқаша бір материалдық символдарға айналуына дейінгі кезең болғандықтан, көмес өткерілетін үдеріс болса, туындату және жинақтау (порождение и синтез) - лингвистердің теориялық еңбектерінде немесе оқу құралдарында ғана кездесетін жасанды үдерістер» [3, 99 б.]. Лингвистикалық әдебиетте «речепроизводство» және «продуцирование речи» нұсқалары қатар, бір-бірін алмастыра қолданыла береді. Сөз өндіру үдерістерін тікелей көру, бақылау мүмкін емес, сондықтан олардың соңғы немесе аралық нәтижелері жөнінде ғана сөз қозғауға болады. Соңғы өнім деп мәтін, айтылыс немесе жекелеген сөзді айтамыз.

Сөз өндіру дегеніміз не екендігі туралы сұрақтың толық та нақты жауабын әдебиеттерден кездестіру қиын. Бұл мәселені азды-көпті немесе тіпті ауқымды көлемде сөз еткен ғалымдардың еңбектерінде де «сөз өндіру» ұғымының

анықтамасын таба алмадық. Ал енді осы үдерісті белгілі бір үлгіге түсіруге тырысқан, оның әр түрлі модельдерін жасап ұсынған т.б. авторлардың еңбектеріндегі аталмыш ұғымға қатысты деректерді қал-қадарынша жинақтай келе, Қ.Ө. Айтмұхаметова сөз өндіруге (оның терминдеуінде - сөзтудырым) мынадай сипаттама (анықтама) берген екен: «Сонымен, сөзтудырым дегеніміз – сөйлеуші субъектінің белгілі бір ситуацияда орын алған белгілі бір жағдай, әрекет т.б. себептерге қатысты пайда болған ойын, коммуникативті ниетін білдіру үшін, өзінің аялық және энциклопедиялық білімдерінің ішінен керекті ақпаратты іріктеп алуы және сол ақпаратты тыңдаушыға дұрыс, дәл, нақты етіп жекізу үшін тілдік білімін, яғни тілдің құрылымын, тілдік дағдыны және норманы білу нәтижесінде жүзеге асыратын аса күрделі психика-физиологиялық процесс» [4, 28 б.]. Алайда, Қ.Ө. Айтмұхаметова, бәлкім, зерттеу бағыты институционалдық тілдік коммуникация болғандықтан, жоғарыда біз көрсеткен Л.С. Выготский пікірлерін арнайы зерттеуден тыс қалдырған.

Сөз өндіру сөйлеушінің сөздің коммуникативтік сапасын бағамдауының мәні зор. Бұл өз кезегінде сөзұғыным үдерісінің кедергісіз, дұрыс, прагматикалық деңгейде өтуіне әсерін тигізеді.

Көрнекті психолингвист А.А. Леонтьев инсанның сөйлеу әрекетін сөз арқылы ойлау үдерісімен байланыстырады, осы үдерістің әр түрлі кезеңдерінде орын алатын үдерістер мен бірліктерді теориялық тұрғыдан ұғындыру және нақтылау жолында зерттеу жұмыстарын жүргізді.

А.А. Залевская ділдік лексикон мен сөйлеу әрекетінің байланыстарын азды-көпті қарастырған зерттеушілер еңбектерінің ішінен хронологиялық тәртіп бойынша алынған үш модельді атап көрсетеді. Олардың біріншісі адамның ішкі лексиконның, оның бірліктерінің мәнін, ерекшеліктерін анықтау мақсатымен жасалған және нақты эксперименттер нәтижелеріне сүйенеді [5, 82 с.]. Шетел тілінде сөйлеу әрекетін үйретуге арналған екінші модель айтылысты қалыптастыру мен тұжырымдаудың психологиялық механизмдерін талдауға негізделеді [6, 273 с.]. Сөз өндірудің синтаксистік механизмдеріне баса назар аударылған үшінші модель афазия (бұзылыс) барысындағы сөйлеудің бұзылуына байланысты зерттеулердің қорытындысын жасайды [7, 163 с.].

А.А. Залевскаяның еңбегінде ділдік репрезентацияны айқындау үшін келтірілген А. Гарнхамның пікірінше, білімнің әр алуан түрлерінің, атап айтқанда – дүниенің тілдік бейнесі туралы білімнің, риториканы, прагматиканы, семантиканы, синтаксисті білудің, фонологиялық және лексикалық білімдердің, қоршаған әлемдегі қандай да бір ахуалдың – өзара қайтіп әрекеттесетіндігін оны (ділдік репрезентацияны) дискурстің бір бөлігі ретінде сөйлеу факторына айналдыру («аудару») жолында түсіндіретін – сөз өндіру теориясы [8, 225 б.]. Онда сонымен қатар қорытынды білім (тілдік, энциклопедиялық)

түрлері, эмоционалды-бағалау әсерлері т.б. көптеген нәрселер ескерілуге тиіс. Ол үшін индивидтің білім ерекшелігі теориясына, сөз мағынасын индивид игілігі ретінде қарастыратын теорияға сүйенудің маңызы зор. Қысқасы, адамның тұлғааралық өзара әрекеттестікке енгізілген тілдік, сөйлеу механизмінің қызметін қарастыратын кешенді теория керек.

Сөзұғыным және ондағы тірек ұғымдар ділдік лексиконның сипаттарын ашып-айқындау үшін аса қажет. Сөздерді немесе ауызша мәтінді түсіну үдерісін талдауға арналған зерттеулерде дыбыс, графемадан бастап айтылыс, мәтіннің мағынасына дейінгі негізгі кезеңдер түрліше түсіндіріледі. Шартты түрде екі негізгі кезең бөлініп көрсетіледі. Олар: сөзді қабылдау (восприятие речи) және сөзді ұғыну (речепонимание).

Сырттай қарағанда, сөзұғыным қас қағымда орындалатын сияқты, алайда бұған енгізілетін («входной») сигналды (дыбыстар ағыны) көп кезеңді қайта өңдеу арқылы қол жеткізілетінін, ал ол мәнді, маңызды сигнал ретінде танылуы керектігін, адам үшін сөз ағынын мәнді бөлшектерге дұрыс бөлу, көп мағыналы (полисемантикалық) сөздің керекті мағынасын таба білу, омоним сөздерді ажырата білу т.б. үнемі оңай бола бермейтінін ділдік лексиконның негізгі сипаттарының бірі екендігін жоғарыда айтып өткен болатынбыз. Бұл тұста сөзұғынымның ділдік лексиконға ғана емес, жалпы сөйлеу әрекетіне тән екендігін ескертумен шектелуге тура келеді.

Сөздің мән-мағынасы туралы мәселе семиотика, герменевтика, философия, лингвистика, психология ғылымдары үшін күрделі проблема болып келеді десек, артық айтқандық емес. Әрбір зерттеуші оны өз зерттеу пәніне қатысты әр қырынан қарастыратындықтан, мағынаның мәніне де түрліше анықтама беретіні түсінікті. Күні бүгінге дейін сөз мағынасы жөнінде бірегей тоқтамды анықтаманың жоқтығы, ол жөніндегі плюралистік пікірлердің болуы осыдан болса керек.

Орыс, сондай-ақ шетел лингвистикалық семасиологиясында сөз мағынасы полисемия құбылысы ретінде, тезаурустық сөздік арқылы (қамтылатын ұғымдық ая мен сөздер арасындағы

мағыналық байланыстар) және психоллингвистикалық тұрғыдан (мағына объективті, психикалық факт және сөйлеуші санасына қатысты субъективті факт ретінде) сараланып келеді. Қазақ тіл білімінде сөз мағынасы полисемиялық құбылыс ретінде, грамматикалық, лексикографиялық тұрғыдан зерттелген.

Біздің зерттеуімізде инсанның сөйлеу кезінде сөз мағынасын өзінің прагматикалық мақсатына сай қолдануына қатысты қырлары мен ерекшеліктеріне назар аударылады.

Сөзді инсанның игілігі ретінде қарастырғанда, оған адамның тілдік, сөйлеу механизмінің қолданылуы ерекшелігі тұрғысынан келу керек. Яғни адам сөздің мағынасын білгенде немесе білем деп ойлағанда нені біледі, таныс, түсінікті сөздің мағынасын қабылдағанда неге сүйенеді, сөзді жадтан іздестіру кезінде, қабылданатын мәтінді түсіну кезінде қандай стратегиялар мен тірек элементтер қолданылады деген мәселелерді түсіндіретін тәсіл керек.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. – 25-125 с.
2. Москальская О.А. Грамматика текста. – М.: Высш. шк., 1981 –17 с.
3. Копыленко М.М. О различиях между производством, порождением и синтезом речи // Психоллингвистические проблемы владения и овладения языком. – М., 1969. – С. 99.
4. Айтмұхаметова Қ.Ө. Институционалды коммуникация: дәрігер-науқас: филол. ғыл. канд. ...дис. – Алматы, 2003. – 286.
5. Залевская А.А. Проблемы организации внутреннего лексикона человека. – Калинин, 1977. – 82 с.
6. Зимняя И.А. Психоллингвистические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1985. – 273 с.
7. Ахутина Т.В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1989. – 163 с.
8. Залевская А.А. Введение в психоллингвистику. – М.: РГГУ, 2000. – 200-230 с.

TEACHING FOLKTALES AT NURSERY SCHOOLS

Sayadyan Nadya

/PhD student/

Faculty of Foreign Languages,

Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University

DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.703

АННОТАЦИЯ

Персонаж Питера Пэна вызывает множество концептуальных противоречий, что делает его сложной фигурой. Роман по-своему уникален тем, что в нем акцентуируется глубочайшее беспокойство автора об отношениях между детством и смертью, являющееся корнем многих зловещих качеств. "Питер Пэн" - прекрасная основа для обучения детей дошкольного возраста творчеству и развития их воображения. Поскольку дети дошкольного возраста неграмотны, педагогам крайне важно выбирать такие мультфильмы, которые привлекательны для детей. Тинкер Белл служит прекрасным примером того, какой должна быть настоящая нежная представительница женского пола.

«Питер Пэн» — один из тех мультфильмов, который может служить источником не только языковой, но и культурной осведомленности детей. Питер Пэн — символ вечного детства внутри нас. Он является символом идеи о том, что люди не растут годами, если они не растут сердцем.

ABSTRACT

The character of Peter Pan evokes a variety of conceptual tensions, which makes him a complex figure. The novel is unique in its own way on the basis of the fact that it focuses on the author's deepest concern about the relationship between childhood and death, which is the root of many sinister traits. Peter Pan is a fine basis for teaching nursery-school children creativity and contributing to the development of their imagination. As pre-school children are not illiterate, it is pivotal for teachers to choose such cartoons, which are attractive for children. Tinker Bell serves as a fine example of what a real tender female representative should be. Peter Pan is one of those cartoons which can serve as a source of evoking not only linguistic, but also cultural awareness among children. Peter Pan is the symbol of the everlasting childhood inside us. He is the symbol of the idea that people do not grow in years unless they grow in heart.

Ключевые слова: Питер Пэн, развитие речевых навыков, рассказывание историй, способствующая деятельность, творчество, воображение.

Key Words: Peter Pan, developing speaking skills, storytelling activities, contributing activities, creativity, imagination.

INTRODUCTION

On Method of Methodological Activities

A variety of activities adds interest to each lesson and serves different learning styles. You will find sample games and activities in this guide for all ability levels and class sizes. Feel free to change their content or difficulty to suit your needs, or use them as a springboard to create your own activities. Many one-on-one or small group activities can be adapted for larger classes by using pairs or making alterations in the content. If you have an odd number of learners for a pair exercise, you can pair one learner with yourself or invite an advanced learner to assist you with monitoring everyone. Unfortunately, it's more difficult to adapt full class activities for individual tutoring, but with some creativity you may be able to glean useful ideas. If you see an activity you like at an inappropriate language level, make it more challenging by increasing the complexity of the language and adding elements of risk, or make it less challenging by simplifying the language and providing more guidance to reduce the risk of errors. In activities requiring peer interviews, be sensitive about the amount and type of personal information you ask the learners to share.

These activities generally require more preparation than warm-ups and games, but they will also take more class time and can be used to practice whatever material you're teaching. As always, be creative and adapt them to your needs [7].

□ **Pre-Written Dialogues** (*any literate level, pairs*)

Many textbooks include sample dialogs, or you may write your own. They can be useful to break the ice with shy learners, but they are not truly communicative because no original language is produced. Use them to practice self-confidence or to illustrate a grammatical pattern. Make them more communicative by selectively choosing words or phrases which can be blanked out and requiring students to substitute their own ideas in the blanks. Beginners may need a list of options to choose from. Having learners memorize the dialogs can help them gain the confidence to try role plays.

□ **Role Plays** (*intermediate-advanced, pairs*)

Role plays are far more communicative than pre-written dialogs, but they are often challenging for beginners or shy students because they must come up with their own language to fit a particular situation. They may be too difficult for beginners or shy learners. In its most difficult form, groups of 2-3 learners are given a scenario and asked to act it out on the spot. To make a role-play less intimidating, learners may be allowed 5-10 minutes to think it through first. You may allow them to write down their scripts, which is often necessary at lower levels. Writing also gives learners a chance to ask questions about the language before they use it in front of their peers.

□ **Information Gap** (*any level, pairs*)

Each learner has limited information which the other needs. They must ask each other questions to get the information. To be more communicative, the answers should have some degree of ambiguity that needs to be cleared up with more questions. For example, both learners receive a drawing of a group of people. Each has the names of half of the people labeled on the picture, and the rest of the names in a list. They describe their pictures and ask questions to match names with the unknown people. "Is Sally holding a coffee cup?" may need to be followed by "Is she tall or short?" if there are two women holding coffee cups. Information gaps can be done with street maps, telling time, daily schedule, job interview, spelling, etc. Look for those that encourage interactive questioning rather than mere reporting of easy information. Make sure the students don't show each other their worksheets to give away the answers [7].

□ **Sequencing** (*any level, pair or group*)

In sequencing activities, students must put jumbled pieces of information into a logical order. Unlike jigsaw activities, all students in the group are allowed to see all the pieces of information. They work together to understand each piece and decide where it fits among the rest. Examples include months of the year, strip stories where a story is cut into separate sentences or paragraphs (use pictures for non-literate students), or instructions (recipe, craft, etc.) cut up by lines. It's fine to have more information pieces than group members [7].

□ **Q & A Matching** (*literate beginner-*

intermediate, large group)

You need to have an even number of participants, so you may need to join in yourself. Get enough 3x5 cards so that you have one per person. On half of the cards write questions, and on the other half write appropriate responses. Use language your learners know and avoid new vocabulary. Examples could be, "What month is it? / It's July." or "Where did you go yesterday?"

/ I went to City Park." Mix up the cards and hand one to each student. Let everyone stand up and mingle. The students with questions should read their questions aloud and those with answers should read their responses. Make sure they don't show each other their cards. When students think they have a matching pair, they can sit down. The activity will go faster if the question cards are a different color than the answer cards. Watch out for questions that could use more than one of your answers, or answers that could be given for more than one of your questions. This will result in an odd pair left over if students don't match your original question and answer correctly. For multilevel groups, make some questions/answers harder and give these to the higher level students. At the end, have all pairs read their questions and answers to check them [7].

□ **Fill-In-The-Blank** (*any literate level, individual or group*)

Prepare a worksheet containing a text or song lyrics with key words blanked out. For beginners you can blank out alphabet letters and not whole words, choosing distinct sounds rather than silent letters. Then read the text or play the song and let the learners fill in the blanks. You may need to repeat it 2-3 times. Then go through the text (have learners take turns reading their answers) to check it. Ask learners to spell the difficult words. You can focus this activity by choosing a certain type of word to blank out (such as articles or "be" verbs) or just choose random words. Be aware, though, that if you choose a lot of long words close to each other the learners may have trouble keeping up with listening as they write [7].

□ **Problem-Solving** (*intermediate-advanced, group*)

This works best with small groups. Present a problem (a scenario, possibly) and give groups some time to discuss the best approaches or solutions and come to agreement on a course of action. The problem should require a decision with pros and cons and necessitate creative collaborative effort. It can be something like deciding upon seven items to take along for a week in the wilderness, or choosing between living in a 5-bedroom house in the city or a 1-bedroom cottage by a mountain stream [7].

□ **Reading: Oral vs. Silent** (*any literate level, individual*)

The skills used in oral reading are different from those used when reading silently. Use oral reading sparingly to work on verbal presentation (pronunciation, intonation) and be sure to allow time for silent reading. It's best to set a time limit so the learners know just how much time they have, and you can flex it if your estimate is off. When they read silently, learners will be able to absorb meaning and

look at English usage much more fully than when they read aloud [7].

□ **Free writing** (*any literate level, individual*)

Give learners 5 minutes to just write their thoughts. You may guide them by providing a question or topic (beginners will probably need guidance), or give them complete freedom. Make sure they just write without worrying about errors. The idea is to get thoughts onto paper with whatever English is available. This can be a warm-up for a more formal writing assignment or just a jump start for thinking in English [7].

□ **Short Composition** (*any literate level, individual*)

Unlike freewriting, learners need to edit their work. You should provide a topic or visual stimulus (full page magazine pictures work well) and circulate among the students as they write. By allowing time to write during the lesson (as opposed to homework) you give them a chance to ask you questions and refine their work. You can also have learners pair up to read each other's work and make suggestions. At the end, ask learners to volunteer to read their compositions to the group, but be careful about requiring everyone to share. You can customize your topic to practice specific English forms. For example, ask past/future questions to work on verb forms, or practice prepositions by showing a picture of a room and asking learners to describe the locations of all the objects they can identify. You may also ask advanced learners to summarize and respond to a brief reading passage [7].

□ **Flash Cards** (*any level, individual or group*)

Flash cards can be used for simple vocabulary drills, numbers, or memory games. Avoid using cards that translate a native language word into English. Rather, choose or make cards that use pictures or symbols to prompt English answers. Of course this isn't an issue if you're using numbers [7].

□ **Dictation** (*any literate level, individual or group*)

Say a sentence at natural speed and ask learners to write down what you said. You'll probably need to repeat several times. Don't slow down your speed unless it's absolutely necessary. Then ask a learner to read the sentence to check it. Finally, write it for all to see (or ask an advanced student to write it) and then say it again a few times at natural speed. For a twist, ask a learner to dictate a sentence for the rest of the group. Learners will be thrilled if their teacher (you) can correctly understand what they said [7].

CHAPTER 2

Teaching Folktales at Nursery Schools

Beyond the tender and innocent image evoked by Peter Pan, James Barrie also used his character to give voice to his deepest concerns. This contained fear materialized in the character of Peter Pan, who embodied three Gothic monsters in disguise: the ghost, the vampire and the double. Such an interpretation implies a Gothic reading of the novel, with its undercurrent of Barrie's anguish regarding the relationship between childhood and death. The story of Peter Pan is fundamentally based on a very important substratum of folklore where Classical and Celtic

mythologies converge. As regards Classical mythology, the reference character is the god Pan, a wild and libidinous satyr who had the power to strike absolute terror in his victims, a terror which came to be named 'panic'. The syncretism between Peter Pan and the god Pan is a complete one, which stretches from the identification of the name itself to a way of dressing and other elements, such as the pipe and the goat. Celtic mythology, on the other hand, is ever present in the fairy world recreated on the island of Neverland. In Celtic folklore, it is the fairies who receive the souls of dead children, a psychopompic mission which has its parallel in Peter Pan, who is always surrounded by 'lost boys'. These mythological beings, moreover, dwell with the dead in the Other World, a place sometimes situated on an island called Tír na nÓg, or 'the land of eternal youth', a clear parallel with Neverland. Like Barrie's novel itself, these lethal fairies are at once sweet and doom-laden, and with their Gothic connotations they become naturally integrated into a tale that attracts a broad audience of young readers. Perhaps this is because, as Yeats warns in his poem *The Stolen Child*, 'the world's more full of weeping than you can understand', and sometimes death can come as a relief, even for children [1].

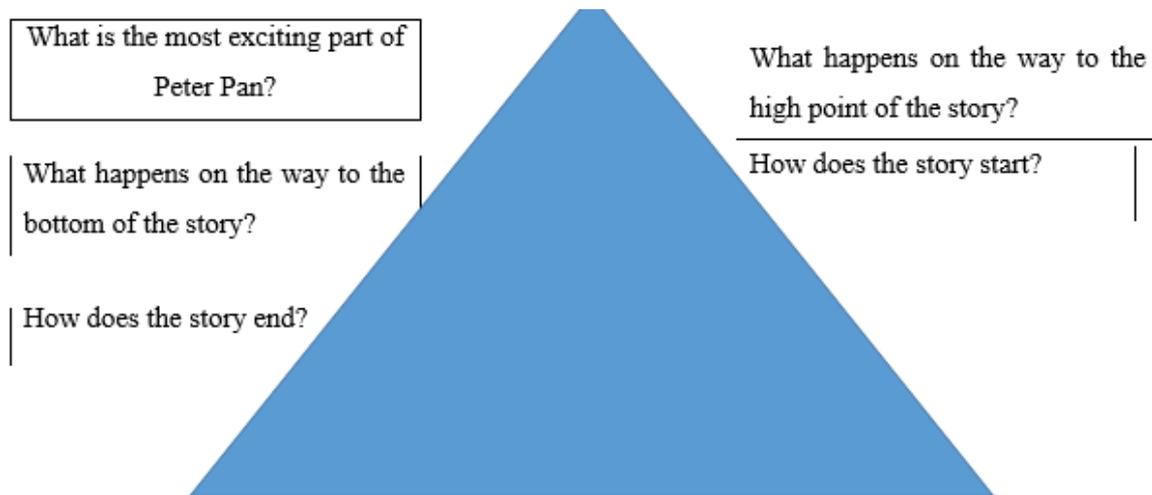
Peter Pan is an exciting story, atypical for fairytale because of the absence of a moral lesson that should be passed on to the children, as in every classical fairytale.

The author isn't giving us any clue about how the children should behave or what is expected from them. Quite the opposite, he encounters us with a character who is refusing to grow up. Peter Pan doesn't miss growing up, he finds it as a way for children to become boring and unimaginative.

With all that taken to our knowledge, the main character of the story, Peter Pan, is not an entirely a positive character. He is not good or noble, rather he is boastful, conceited and loving only himself. Likewise, the fairy who follows him is jealous and prickly, without any resemblance with the other good fairies, as they are usually expected to be like in fairytales. We also get to meet the lost boys who feel no sorrow for being lost, enjoying the freedom of living in Neverland among mermaids, Indians, and pirates.

The theme about never-ending childhood as described by author James Matthew Barrie is quite innovative in children's literature. The main character who isn't growing up is actually an allegory for author's irony directed against children's literature in general.

Folktales are a magic tool to develop children's imagination and creativity. The most appropriate type of activities for nursery-school children are basic on listening skills. The following activities are proper for this aim:



Activity 1. Storytelling Mountain

Individual work. With the help of the given questions help children to speak about the main points of Peter Pan. Help them tell the story out loud in the presence of their group members. The aim of this task is to enhance story structure understanding as well as promote oral skills.

Activity 2. Sequencing

Pair work. Read aloud the fairy tale "Peter Pan" to help the children to divide the following sentences into the relevant boxes under the names "Beginning", "Middle", "End" so that they will get the whole story of Peter Pan. The aim of the task is to acknowledge the structure of the story and enhance coherence.

Beginning	Middle	End
-----------	--------	-----

1. A wicked pirate was in the boat. He was Captain Hook.

2. One night a boy called Peter Pan came to Wendy's house.

3. Peter asked Wendy, John and Michael to come to Never Land.

4. A crocodile was in the water.

5. The boys went to find some Indians.

6. The Indians tied them up.

7. Wendy lived in a house in London.

8. She had two brothers. They were called John and Michael.

9. Wendy told Peter's friends to shoot down Wendy.

10. But Tinkerbell did not like Wendy.

11. "Yes, Captain," said Mr Smee.

12. Tinkerbell showed Captain Hook where to find Wendy.

13. Captain Hook locked her in a lantern.

14. Peter's friend was in the boat, too.

15. "Where is Peter?" asked Captain Hook.

16. "I will not tell you," said Tiger Lily.

17. Wendy and her brothers flew in the sky with Peter Pan and his friend Tinkerbell.

18. They flew all the way to Never Land.

19. The boys shot Wendy down.

20. But Peter saved her.

21. Peter saved Tiger Lily and took her home.

22. Captain Hook fell into the water.

23. The boys wanted to go home.

24. "Goodbye, Peter," said Wendy.

25. The ship flew up into the sky.

26. It flew back to London.

27. The children went home.

28. "Goodbye, Peter," said the children. "Come and see us again."

29. Captain Hook was very cross.

30. "Bring Tinkerbell here," he said.

31. The Indians set the boys free.

32. They were very happy.

33. Peter took Wendy to see some mermaids.

34. They saw a boat.

35. "No," said the children.

36. Tinkerbell got out of the glass lantern.

37. Peter Pan and Captain Hook had a fight.

38. "You must be pirates," said Captain Hook.

39. She flew to Peter.

40. "You must save the children," she said.

41. Captain Hook fell off the ship.

Activity 4. Finish the Story

Group work. The aim of this activity is to improvise a new story incorporating all the characters

of Pete Pan. The first child starts off the story with the opening formula "Once upon a time there was ..." the second child continues the story, then the third child says the next sentence and so on until the last member ends the story with a happy end. In the group work each child contributes one sentence to create a new story of Peter Pan. This activity is useful to develop storytelling on the spot, speech fluency and coherence.

Activity 5. Creating a Dialogue

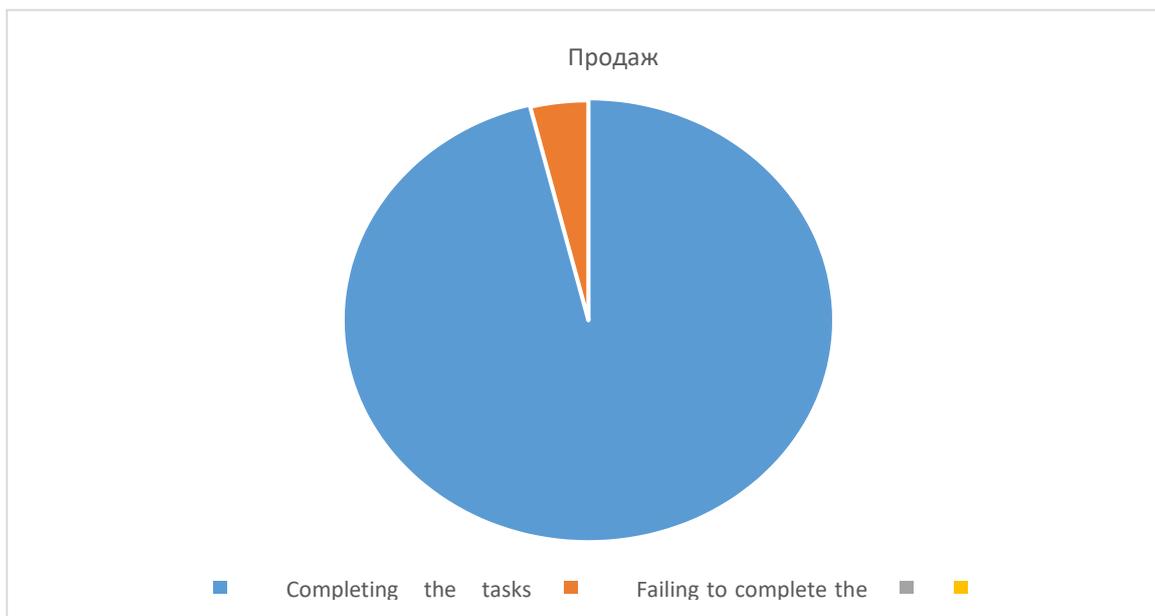
Pair work: Imagine that the characters of Peter Pan live in our time. Help your children choose two characters from the below list and act it out. Children are free to decide the scenario. The aim of this activity is to enhance productive skills and creativity.

CONCLUSION

- After the analysis it is obvious that the method of evoking creativity and contributing to the development of children's imagination is rather efficient and productive on the basis of such kind of activities as the ones involved in the list provided in this article.

- The analysis has shown that these activities are efficient and reach the previously set goals.

The following chart comes to show the results of the analysis in a brief way:



□ Wendy's impatience with his behaviour is equally superficial and underlying this is a firm dependence upon Peter to continue acting out the forbidden impulses and to protect her from the evils and temptations of the world of adult relationships.

□ As a real source of developing children's imagination and social perception in a right way, Peter Pan serves as a good example of what a real gentleman should be- he avoids men and prefers the company of women.

References

James M. Barrie, Peter Pan in Kensington Gardens. Peter and Wendy (Oxford: Oxford University Press, 1991).

Henry James, The Turn of the Screw and Other Stories (Harmondsworth: Penguin Books, 1975).

James M. Barrie, Peter Pan and Other Plays (Oxford: Oxford University Press, 2008), 124.

Barrie, Peter Pan, 112.

Barrie, Peter Pan, 147-148.

Barrie, Peter Pan and Other Plays, 120

Online Sources

<https://courses.lumenlearning.com/suny-realworldcomm/chapter/14-3-problem-solving-and-decision-making-in-groups/>

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 34.342 316.35

РАЗВИТИЕ ПРАВОВЫХ ОСНОВ В СФЕРЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО (ВОЛОНТЕРСКОГО) ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Егошин В.И.

*ассистент кафедры социальной работы
Уфимского университета науки и технологий,
аспирант направления подготовки
«Социальная философия»
Уфимского университета науки и технологий
(г. Уфа, Россия)*

DEVELOPMENT OF THE LEGAL FRAMEWORK IN THE FIELD OF VOLUNTARY (VOLUNTEER) MOVEMENT IN RUSSIA

Egoshin V.I.

*Assistant of the Department of Social Work,
Ufa University of Science and Technology,
postgraduate student of the direction of training
"Social Philosophy"
Ufa University of Science and Technology
(Ufa, Russia)*

DOI: [10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.704](https://doi.org/10.31618/nas.2413-5291.2023.3.86.704)

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена развитию правовых основ волонтерского движения в Российской Федерации и рассмотрению примеров работы различных законодательных инициатив. Для поддержания статуса волонтера и защиты его прав государство разрабатывает и принимает различные законодательные проекты, помогающие определить в правовом поле меру и возможность оказания помощи самому волонтеру, если он окажется в ситуации, причиняющее вред его здоровью.

ANNOTATION

The article is devoted to the development of the legal foundations of the volunteer movement in the Russian Federation and the consideration of examples of the work of various legislative initiatives. In order to maintain the status of a volunteer and protect his rights, the state develops and adopts various legislative projects that help determine in the legal field the measure and possibility of providing assistance to the volunteer himself if he finds himself in a situation that is harmful to his health.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, законодательство, закон, федеральный закон.

Key words: volunteering, volunteering, legislation, law, federal law.

Труд волонтеров применяется в разных областях - поиск пропавших людей, ликвидация последствий стихийных аварий, проведение спортивных мероприятий, помощь социально-незащищенным гражданам и в иных жизненных сферах, где государство не удовлетворяет потребности населения в полной мере. Эта причина лежит в основе заинтересованности в волонтерской деятельности не только общество, но и государства в целом, которое в свою очередь принимает соответствующие меры поддержки волонтерского движения.

Несомненно, добровольческая деятельность, как и любая другая, нуждается в законодательном регламентировании. На XI Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий, проведенной 14.09.1990 г. в г. Париже, была принята Всеобщая Декларация волонтеров (далее Декларация), в которой

утвердили цель и принципы волонтерского движения. Декларация поддерживает права каждого человека - мужчину, женщину, ребенка, быть волонтером не зависимо от возраста, культуры, этнической принадлежности, физического состояния, вероисповедания и материального положения.¹⁰ Кроме того, каждый человек может посвящать свое время и энергию другим людям, не ожидая взамен какого-либо вознаграждения. Поэтому волонтеры свою деятельность относят к инструментам социального, экологического, а также экономического и культурного развития. В Декларации указано, что волонтерство - это выбор человека, отражающий его взгляды и личную позицию. В целом, волонтерское движение улучшает качество жизни, возвращает солидарность людей друг к другу. Декларация, принятая крупнейшим мировым добровольческим объединением, является

¹⁰ Всеобщая Декларация волонтеров. – Париж. – 1990.

рекомендательным документов для всех локальных организаций, объединений и волонтеров.

В Российской Федерации за последние несколько лет волонтерская деятельность стала активно поддерживаться государством. Принимаются различные законодательные инициативы, закрепляющие статус и права волонтера, а также особенности условий, в которых волонтеры могут получить ущерб здоровью.

В 2013 г. был разработан проект ФЗ «О добровольчестве (волонтерстве)», но только лишь в 2018 г. он был принят и подписан (ФЗ №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»). Главной задачей закона являлось правовое регулирование отношений, возникающих в добровольческой деятельности; содействие деятельности благотворительных некоммерческих организаций; развитие гражданского общества, гуманизация российской граждан, усовершенствование законодательной основы, обеспечивающей развитие волонтерского движения и благотворительности. Важно отметить, что Закон стал дополнением другого ФЗ от 11.08.1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Были внесены дополнения, касающиеся понятийно-категориального аппарата волонтерской деятельности. В частности, даны определения таким терминам, как: «добровольцы (волонтеры)», «добровольческая (волонтерская) организация», «организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности»; рассмотрены обязанности и права волонтера, правовые условия волонтерской деятельности; определена Единая информационная система в сфере развития волонтерства.

Стоит отметить и повышенное внимание со стороны субъектов Российской Федерации к правовой основе по вопросам развития добровольчества. Так в Республике Башкортостан приняты достаточное количество различных законодательных инициатив, поддерживающих статус добровольца (волонтера) в регионе. Закон РБ №587-з от 27.09.2012 г. «О государственной поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Республике Башкортостан», гласит что в основе

законодательства Республики лежат положения Конституции РФ, Конституции Республики Башкортостан, ГК РФ, ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» и иных нормативно-правовых актов РФ.¹¹ Сам закон является немаловажным, так как его наличие признает организацию благотворительной деятельности в республике и право субъектов этой деятельности на поддержку со стороны государства. В отношении добровольческих инициатив наиболее интересными и актуальными являются статьи, касающиеся вопросов возможных форм государственной поддержки, гарантий участникам - благотворителям, их взаимодействия с органами госвласти Республики Башкортостан. Однако закон все же затрагивает вопросы организаций, в т.ч. волонтерских, и очень слабо относится непосредственно к отдельному волонтеру как субъекту этой деятельности.

Необходимо отметить, что в данный закон были внесены изменения.^{12,13} Теперь в связанных с риском для жизни или здоровья ситуациях волонтеры имеют право рассчитывать на денежную компенсацию за счет средств Республики Башкортостан. В случае причинения вреда здоровью волонтер, при исполнении обязанностей на мероприятии или оказании помощи получит единовременную выплату в размере 50 тысяч рублей. А в случае гибели волонтера при добровольческой деятельности члены семьи волонтера получают пособие в размере 250 тысяч рублей. Данные изменения были обусловлены тем, что в рамках борьбы с коронавирусной инфекцией COVID-19 волонтеры зачастую оказывали помощь гражданам, которые могли быть заражены инфекцией.

Одним из примеров работы данной поправки является случай смерти волонтера от коронавирусной инфекции COVID-19 Радика Асфандиярова. 17 марта 2021 года мужчина скончался в инфекционном центре. Погибшего посмертно наградили орденом Пирогова президент России Владимир Путин.¹⁴ И в соответствии с вышеназванными поправками семья погибшего волонтера получила выплату в размере 250 тысяч рублей.¹⁵

К числу документов, затрагивающих деятельность волонтеров и волонтерских организаций, можно отнести и Закон Республики

¹¹ Закон РБ от 27.09.2012 г. №587-з «О государственной поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Республике Башкортостан».

¹² Закон Республики Башкортостан от 29.06.2020 №281-з «О внесении изменения в статью 7 Закона Республики Башкортостан «О государственной поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Республике Башкортостан».

¹³ Закон Республики Башкортостан от 24.12.2021 №512-з «О внесении изменения в статью 4 Закона Республики Башкортостан «О государственной поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Республике Башкортостан»

¹⁴ Волонтера из Башкирии Радика Асфандиярова посмертно наградили орденом Пирогова [Электронный ресурс] URL: <https://www.bashinform.ru/news/1588702-volontera-iz-bashkirii-radika-asfandiayarova-posmertno-nagradili-ordenom-pirogova/> (дата обращения: 20.11.2022).

¹⁵ Семья умершего от COVID-19 первого волонтера в Башкирии получит материальную компенсацию [Электронный ресурс] URL: <https://www.bashinform.ru/news/1571967-semya-umershego-ot-covid-19-pervogo-volontera-v-bashkirii-poluchit-materialnuyu-kompensatsiyu/> (дата обращения: 20.11.2022).

Башкортостан №565-з от 11.07.2012 г. «О государственной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Республике Башкортостан». В нем предусматривается поддержка некоммерческих социально ориентированных учреждений при осуществлении ими в некоторых видах деятельности, в частности содействия добровольчества и благотворительности, благотворительной деятельности. Также утверждена такая форма содействия, как поддержка подготовки или дополнительного профессионального образования добровольцев и работников некоммерческих учреждений, что существенно способствует развитию добровольческих организаций, особенно на стадии их появления и активного роста.¹⁶ Несомненным минусом правового акта является то, что в нем никак не заявлено как вышеуказанные организации могут получить эту поддержку. На практике основной формой становятся различные конкурсы и гранты.

Немаловажным нормативным и правовым актом, который регулирует добровольческую деятельность в России, является ФЗ от 11.08.1995 г. №135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Он закрепляет правовую основу деятельности добровольцев на конкретном мероприятии (статья 7.1). Условия по осуществлению добровольцем благотворительности могут быть закреплены в гражданском договоре, который заключается между юридическим лицом / благополучателем и добровольцем. Предметом договора выступает безвозмездное выполнение добровольцем своих услуг или работ в интересах благополучателя или благотворительной деятельности юридического лица.¹⁷ Также в договоре может предусматриваться возмещение расходов на снятие жилья добровольцем, его питание и проезд, также оплата страхового взноса и средств личной защиты. Важно отметить, что заключение договора не считается обязательным, его можно заключить как письменной, так и в устной форме. На практике подобный договор является скорее исключением, чем нормой, и заключается при привлечении волонтеров к крупномасштабным мероприятиям, либо опасным работам. Стороны договора выступают доброволец и благополучатель (адресат помощи) либо доброволец и благотворительная организация.

В заключение необходимо отметить, что в 2020 году были приняты поправки в основной закон нашей страны – Конституцию РФ.¹⁸

Поправками были затронуты и вопросы, связанные с волонтерством. До этого в Конституции не было сказано о волонтеров, но с принятием поправок все изменилось. Конкретно, в статье 114 Конституции Российской Федерации сказано, что Правительство РФ осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности.¹⁹ Теперь на законных основаниях Правительству необходимо поддерживать развитие волонтерской деятельности по всей стране.

Однако, при всем вышеуказанном, добровольчество – это область, которую не следует всецело подчинять нормативным актам и государственным органам. Справедливы опасения, что закон впоследствии может приобрести не поддерживающе-регламентирующий, а строго контролирующий характер, что непозволительно там, где все идет не по обязательству, а от души.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Всеобщая Декларация волонтеров. – Париж. – 1990.

Волонтера из Башкирии Радика Асфандиярова посмертно наградили орденом Пирогова [Электронный ресурс] URL: <https://www.bashinform.ru/news/1588702-volontera-iz-bashkirii-radika-asfandiayarova-posmertno-nagradi-ordenom-pirogova/> (дата обращения: 20.11.2022).

Полезные НКО: поправки изменяют статус волонтеров [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.ru/business/2020/06/23/13128781.shtml> (дата обращения: 20.11.2022).

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Закон РБ от 11.07.2012 № 565-з «О государственной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Республике Башкортостан» (ред. от 01.07.2015).

Закон РБ от 27.09.2012 №587-з «О государственной поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Республике Башкортостан».

ФЗ от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

© Егшин В.И. 2022 г.

¹⁶ Закон РБ от 11 июля 2012 года № 565-з «О государственной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Республике Башкортостан» (ред. от 01.07.2015 г.).

¹⁷ Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

¹⁸ Полезные НКО: поправки изменяют статус волонтеров [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.ru/business/2020/06/23/13128781.shtml> (дата обращения: 20.11.2022).

¹⁹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Ежемесячный научный журнал

Том 3 №86 / 2023

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Чукмаев Александр Иванович

<https://orcid.org/0000-0002-4271-0305>

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права. Астана, Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Штерензон Вера Анатольевна

AuthorID: 660374

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт новых материалов и технологий (Екатеринбург), кандидат технических наук

Синьковский Антон Владимирович

AuthorID: 806157

Московский государственный технологический университет "Станкин", кафедра информационной безопасности (Москва), кандидат технических наук

Штерензон Владимир Александрович

AuthorID: 762704

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт фундаментального образования, Кафедра теоретической механики (Екатеринбург), кандидат технических наук

Зыков Сергей Арленович

AuthorID: 9574

Институт физики металлов им. М.Н. Михеева УрО РАН, Отдел теоретической и математической физики, Лаборатория теории нелинейных явлений (Екатеринбург), кандидат физ-мат. наук

Дронсейко Виталий Витальевич

AuthorID: 1051220

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Кафедра "Организация и безопасность движения" (Москва), кандидат технических наук

Садовская Валентина Степановна

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

Ремизов Вячеслав Александрович

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

Измайлова Марина Алексеевна

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Гайдар Карина Марленовна

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

Слободчиков Илья Михайлович

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук.

Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Подольская Татьяна Афанасьевна

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

Пряжникова Елена Юрьевна

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

Набойченко Евгения Сергеевна

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

Козлова Наталья Владимировна

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

Крушельницкая Ольга Борисовна

AuthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

Артамонова Алла Анатольевна

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

Таранова Ольга Владимировна

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управление персоналом и психологии (Екатеринбург)

Ряшина Вера Викторовна

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория

профессионального развития педагогов (Москва)

Гусова Альбина Дударбековна

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Минаев Валерий Владимирович

AuthorID: 493205

Российский государственный гуманитарный университет, кафедра мировой политики и международных отношений (общеуниверситетская) (Москва), доктор экономических наук

Попков Сергей Юрьевич

AuthorID: 750081

Всероссийский научно-исследовательский институт труда, Научно-исследовательский институт труда и социального страхования (Москва), доктор экономических наук

Тимофеев Станислав Владимирович

AuthorID: 450767

Российский государственный гуманитарный университет, юридический факультет, кафедра финансового права (Москва), доктор юридических наук

Васильев Кирилл Андреевич

AuthorID: 1095059

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Инженерно-строительный институт (Санкт-Петербург), кандидат экономических наук

Солянкина Любовь Николаевна

AuthorID: 652471

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), кандидат экономических наук

Карпенко Юрий Дмитриевич

AuthorID: 338912

Центр стратегического планирования и управления медико-биологическими рисками здоровью ФМБА, Лаборатория экологической оценки отходов (Москва), доктор биологических наук.

Малаховский Владимир Владимирович

AuthorID: 666188

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Факультеты, Факультет послевузовского профессионального образования врачей,

кафедра нелекарственных методов терапии и клинической физиологии (Москва), доктор медицинских наук.

Ильясов Олег Рашитович

AuthorID: 331592

Уральский государственный университет путей сообщения, кафедра техносферной безопасности (Екатеринбург), доктор биологических наук

Косс Виктор Викторович

AuthorID: 563195

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, НИИ спортивной медицины (Москва), кандидат медицинских наук.

Калинина Марина Анатольевна

AuthorID: 666558

Научный центр психического здоровья, Отдел по изучению психической патологии раннего детского возраста (Москва), кандидат медицинских наук.

Сырочкина Мария Александровна

AuthorID: 772151

Пфайзер, вакцины медицинский отдел (Екатеринбург), кандидат медицинских наук

Шукшина Людмила Викторовна

AuthorID: 484309

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Головной вуз: РЭУ им. Г.В. Плеханова, Центр гуманитарной подготовки, Кафедра психологии (Москва), доктор философских наук

Оленев Святослав Михайлович

AuthorID: 400037

Московская государственная академия хореографии, кафедра гуманитарных, социально-экономических дисциплин и менеджмента исполнительских искусств (Москва), доктор философских наук.

Терентий Ливиу Михайлович

AuthorID: 449829

Московская международная академия, ректорат (Москва), доктор филологических наук

Шкаренков Павел Петрович

AuthorID: 482473

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), доктор исторических наук

Шалагина Елена Владимировна

AuthorID: 476878

Уральский государственный педагогический университет, кафедра теоретической и прикладной социологии (Екатеринбург), кандидат социологических наук

Франц Светлана Викторовна

AuthorID: 462855

Московская государственная академия хореографии, научно-методический отдел (Москва), кандидат философских наук

Франц Валерия Андреевна

AuthorID: 767545

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства (Екатеринбург), кандидат философских наук

Глазунов Николай Геннадьевич

AuthorID: 297931

Самарский государственный социально-педагогический университет, кафедра философии, истории и теории мировой культуры (Москва), кандидат философских наук

Романова Илона Евгеньевна

AuthorID: 422218

Гуманитарный университет, факультет социальной психологии (Екатеринбург), кандидат философских наук

Ответственный редактор
Чукмаев Александр Иванович
Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права.
(Астана, Казахстан)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая,
д. 44, к. 1, литера А

Адрес электронной почты: info@national-science.ru

Адрес веб-сайта: <http://national-science.ru/>

Учредитель и издатель ООО «Логика+»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии 620144, г. Екатеринбург,
улица Народной Воли, 2, оф. 44

Художник: Венерская Виктория Александровна

Верстка: Коржев Арсений Петрович

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.